
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

Публичный отчет.
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
2017-2018 уч.год.

I. ВВЕДЕНИЕ.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять публичный отчет не позднее *1 сентября* года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Состав экспертной комиссии.

Председатель комиссии – директор школы Агапова И.С.

Члены комиссии:

Зам. директора по УВР Котова С.В.

Зам.директора по ВР Самсонова Н.В.

Зам. Директора по НМР Казакова Л.В.

Учитель начальных классов Алексеева О.В.

Социальный педагог Агапова Н.Н.

Педагог-психолог Пособнова Е.Н.

Председатели МО учителей-предметников

Караман М.В. –МО начальных классов

Степанова Н.Н. – МО иностранного языка

Панько И.Н. – МО гуманитарных наук

Савина М.С. – МО точных наук

Чеснокова Л.С. – МО естественных наук

Гуренкова О.Г. – МО ИЗО, технологии, музыки

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

2.1 Общие сведения об организации .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37. Город Пенза, ул. Минская , д. 6 А; тел. 95-06-37. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Управление Образования г. Пензы

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

2.2. Нормативно-правовая база.

1 Устав учреждения:

Дата регистрации. Принят Общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 37 г. Пензы 28.08.2011. Утвержден приказом Начальника Управления образования города Пензы № 546 от 19.10.2011. Согласовано Начальником Управления по имущественным и градостроительным отношениям администрации города Пензы М.В.Почеваловой 19.10.2011

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

Приняты Общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ № 37 г. Пензы 20.04.2015. Утверждены приказом Начальника Управления образования города Пензы № 1266 от 15.05.2015. Согласовано Начальником Управления муниципального имущества администрации города Пензы Ю.Е.Ереминой 15.05.2015

ОГРН 1025801210302

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 58 № 001735871

дата регистрации 27 октября 2011 ОГРН 1025801210302

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 58 № 001735838 дата регистрации 11.02.1994

ИНН 5835003297

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 58 АБ № 153153 дата регистрации 25.01.2012

6 Договор с учредителем:

Учредитель - Управление образования города Пенза

Договор о взаимоотношениях между Управлением образования г. Пензы и МОУ СОШ № 37

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия РО № 033561 регистрационный № 10819

дата выдачи 24 НОЯБРЯ 2011 срок действия БЕССРОЧНО

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 58 АО1 № 0000139 регистрационный № 5957

дата выдачи 26 декабря 2013 срок действия 26 декабря 2025

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) на заседании Педагогического Совета МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

дата и № протокола ;№ 9 от 30.08.2016

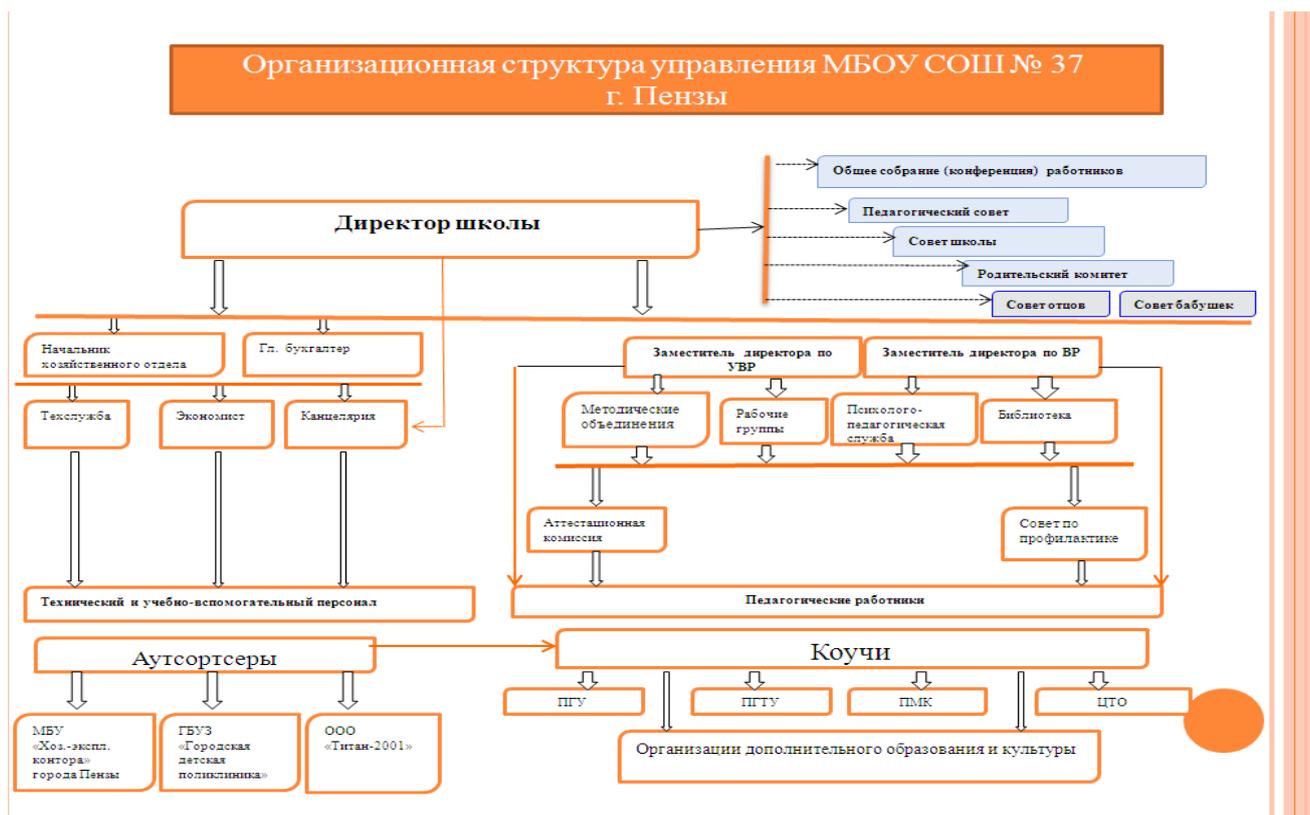
утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа № 70-од от 01.09.2016

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.

	Виды занятий	Возрастной состав
Иностранный язык	«Юный лингвист»	1 классы
	«Юный лингвист»	3 – 4 классы
Русский язык и литература	«Школа развития речи»	1-4 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7, 9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7,8 классы
	«Русская классика и современность»	9 класс
Математика и информатика	«Умникам и умницам»	1-4 классы
	«Статистика и элементы теории вероятности»	9 классы
	«Занимательное программирование»	7 класс
Естественнонаучные предметы	«В мире формул»	9-10 классы
Физическая культура	Спортивное объединение «Мини-футбол»	1-4 классы
	Танцевальный ансамбль «Стиль»	1-4 классы
Психология	«Школа гениев»	1-2 классы
Центр развития «Радость»	«От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте)	
	«Заниматика» (развитие элементов логического мышления, конструирование)	
	«Зеленая тропинка» (ребенок и окружающий мир)	
	«Юный лингвист»	
	«Спортивные минутки»	
	Центр художественного творчества «Радуга»	
	«Школа гениев»	

2.3. Организационная структура управления

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)		Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	педаг.	пд ми н.	пед аг.
1	Директор	Агапова Ирина Сергеевна		Учитель русского языка и литературы	8	30		
2	Зам. директора	Котова Светлана Владимировна	Учебно-воспитательная работа	Учитель истории и социально-политических дисциплин	8	24		1
3	Зам. директора	Самсонова Наталья Владимировна	Воспитательная работа	Учитель биологии	6	18		1
4	Зам. директора	Казакова Лариса Владимировна	Научно-методическая работа	Учитель истории	1			1



2.4. Миссия школы. Стратегия развития

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 37 необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры;
- осуществить необходимые мероприятия по оснащению школы современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Успешный учитель»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

Принципы стратегического развития.

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования можно определить как удовлетворительную.

III. Эффективность деятельности.

3.1 Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 540 чел.

Классов-комплектов – 21 шт.

1-4 классы – 250 чел.

5-9 классы – 241 чел.

10-11 классы – 49 чел.

Возраст обучающихся на начало учебного года:

Начальная школа – от 6 до 10 лет

Среднее звено – от 10 до 15 лет

Старшие классы – от 15 до 18 лет.

Наполняемость:

Общая наполняемость по школе – 25,66

Наполняемость по классам начальной школы – 27,77

Наполняемость по классам среднего звена – 24,1

Наполняемость по классам старшего звена – 24,5

Сведения о здании (помещении) – типовое

Оценка состояния здания, помещения – износ 70%

В образовательном учреждении имеются:

- спортивный зал
- пришкольная спортивная площадка
- музей
- библиотека
- медицинский кабинет
- столовая.

ГПД:

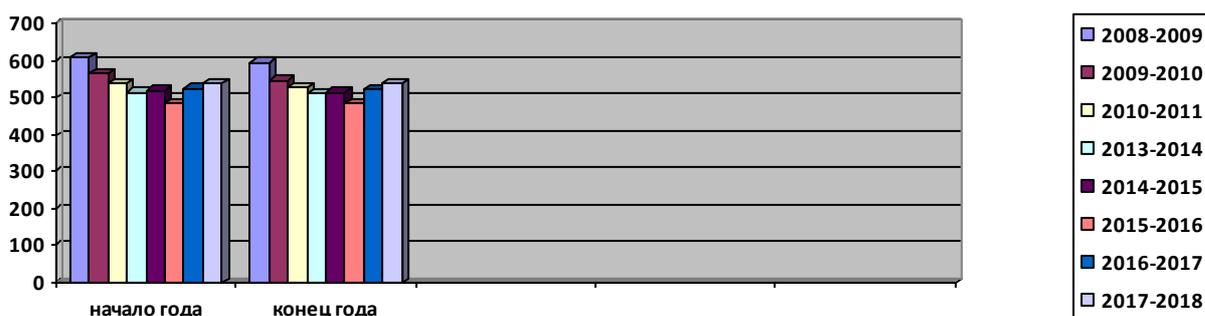
Количество групп – 4 шт.

Количество учащихся – 100 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

Динамика кол-ва обучающихся



Из приведенных таблицы и диаграммы четко прослеживается динамика на повышение кол-ва обучающихся. Это связано не только с периодом демографического спада, но и с тем, что микрорайон школы не стабилен по своему составу. Высок уровень внутренней миграции. Изменение контингента обучающихся происходит по объективным причинам (демографическая нестабильность). Отчисления учащихся по неуспеваемости или совершению правонарушений в школе не допускается и не практикуется. В школе в течение последних 10 лет нет второгодников.

Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- ГПД – четыре группы, общая численность – 100 человек,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря.
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 (15,2%)	55 (11,4%)	54 (10,1%)	36-6,9 %	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)				
		2014	2015	2016	2017	2018
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0	0	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей			124 (25,1 %)		

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 чел. – 43,7%	199 чел. – 45,5%	195 чел. - 45,5%	210\ 46,15 %	209\ 38,7%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл	3,71 балла	4 балла	4 балла	4 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл	3,14 балла	4 балла	4 балла	4 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,84 балл	64 балла	75 баллов	75 баллов	71 балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,25 балл	47 баллов	56 баллов	49 баллов	48 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1 (1,7%)	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	0	0	0	3 \5,35%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
	аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1	0	1 \ 6,25
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	2 (3,6 %)	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5- 9 %	1 -1,8 %	1 – 3,1 %	7- 12,5 %	1- 2,63 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	5 – 9 %	3 – 12,5 %	1 – 4,16 %	1 - 6,25	4 – 19,04 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса					
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 %	44 %	58 %	58%	58%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. - 1,7 %	5 чел. -1, 03%	10 чел. – 2,02%	12 человек- 2,3 %	14 человек – 2, 59%

3.2.1. Уровень обученности.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2015 – 2016 учебном году реализовались в 1 - 4 классах И 5- 6 -х классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектной форме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-

нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2017 – 2018 учебном году реализовались в 1 - 4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Учитель начальных классов должен сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Педагогический коллектив учителей начальной школы состоит из 9 человек:

2-е учителей имеют высшую квалификационную категорию – Караман М.В., Зуева Л.Н.

3-е учителей имеют первую квалификационную категорию – Алексеева О.В., Щербакова В.С., Разводовская О.В.;

4 учителей соответствуют занимаемой должности – Анисина Ю.А., Грушанина Е.И., Кленкова Г.З., Артюшина Ю.И.

Тема деятельности МО учителей начальных классов «Повышение качества образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе».

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и создания развивающей образовательной среды в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.

Задачи:

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования;

2. Организация методической работы с педагогами, направленной на:

- овладение технологиями системно-деятельностного обучения;

- организация процесса повышения квалификации педагогов в рамках требований ФГОС.

3. Сопровождение детей с высокой мотивацией обучения в течение всего становления личности;

4. Активное использование в образовательном процессе проектных, интегрированных, информационных, личностно-ориентированных современных технологий;

5. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся;

6. Формирование у учащихся осознания ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение.

Приоритетные направления в работе МО:

- обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках ФГОС НОО;

- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учетом создания условий для их самореализации в учебной деятельности;

- профилактика и укрепление здоровья учащихся.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, взаимопосещение уроков учителями.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);
- заседания МО;
- самообразование учителей;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли Грушанина Е.И., Алексеева О.В., Артюшина Ю.И., Разводовская О.В., Кленкова Г.З..

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации посетят: Зуева Л.Н., Щербакова В.С., Анисина Ю.А..

В течение 2017-2018 уч. года активно велась работа по самообразованию учителей.

Фамилия, имя, отчество	Тема индивидуального микроисследования	Где и когда заслушивается (на педсовете, конференции, заседании МО и др.)
Зуева Лариса Николаевна	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.	Заседание МО учителей начальных классов.
Анисина Юлия Александровна	Использование игровых средств, как повышение интереса к урокам в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.
Грушанина Елена Ивановна	Развитие речевых компетенций на уроках русского языка и литературного чтения.	Заседание МО учителей начальных классов.
Разводовская Оксана Викторовна	Развитие метапредметных компетенций на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Кленкова Галия Зуфаровна	Реализация ФГОС в условиях современной школы.	Заседание МО учителей начальных классов.
Алексеева Ольга Владимировна	Предметные результаты обучения в условиях реализации ФГОС.	Заседание МО учителей начальных классов.
Караман Марина Викторовна	Применение интерактивных средств в урочной и внеурочной	Заседание МО учителей начальных

	деятельности.	классов.
Щербакова Виктория Сергеевна	ИКТ – технологии в урочной и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Артюшина Юлия Игоревна	Здоровьесберегающие технологии как необходимое условие реализации ФГОС в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры вносит система взаимопосещения и открытых уроков. В течение всего учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. График взаимопосещений уроков составлялся на каждую четверть в зависимости от конкретных задач на данный период.

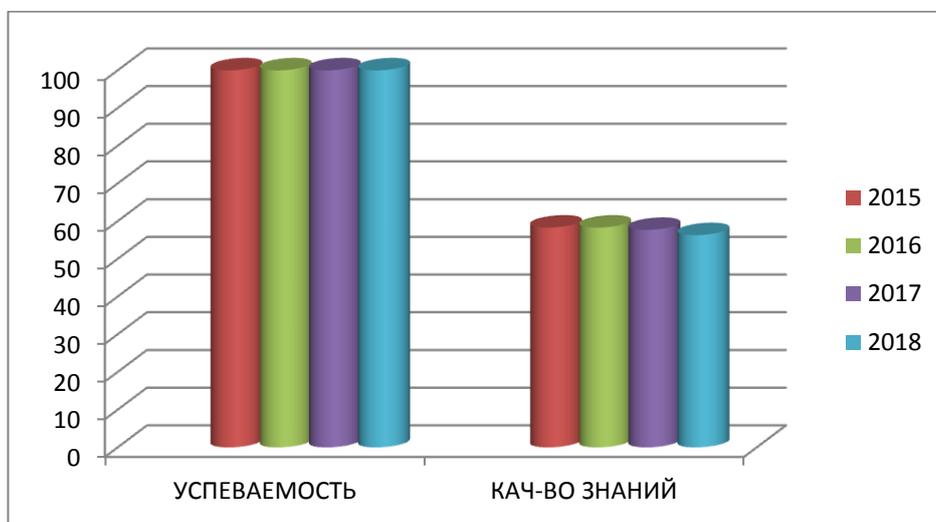
В 2017-2018 учебном году в начальной школе реализовывались программы: «Развивающего обучения Л.В. Занкова» (школа является федеральной экспериментальной площадкой по реализации данной программы. Свидетельство участника экспериментальной площадки «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа педагогики развития в образовательных организациях России», учетный номер №133) и «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС.

Начальное образование представлено непосредственно начальной школой (1-4) и Центром раннего развития «Радость».

В Центре раннего развития изучается функциональная готовность дошкольника к обучению, формируется устойчивое положительное отношение к школе. Обучение ведется по программе Федосовой «Преемственность». Преподавание ведут опытные учителя, прошедшие подготовку по организации работы с дошкольниками. Осуществляется психологическое сопровождение ребенка. Для родителей проводятся собрания, консультации, индивидуальные беседы.

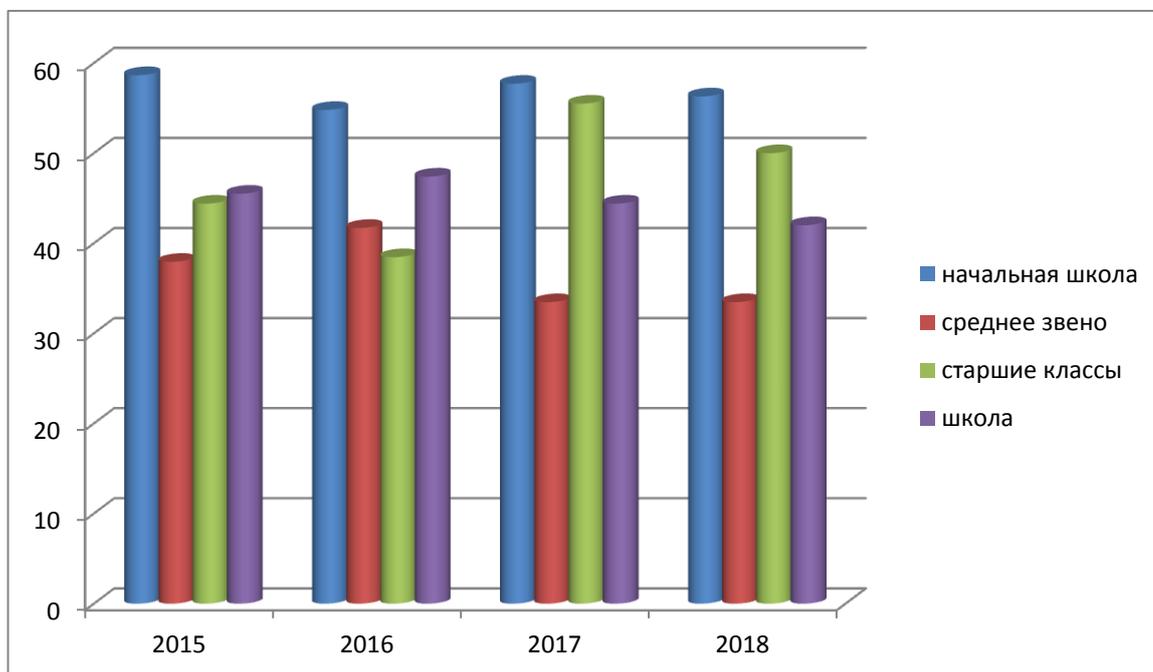
Обеспечение современного качества образования и его соответствие потребностям личности, общества и государства – одна из приоритетных задач российской образовательной политики. Результативность выполнения программных задач по освоению учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта представлены в следующих таблицах.

Анализ успеваемости учащихся за 4 учебных года в сравнении



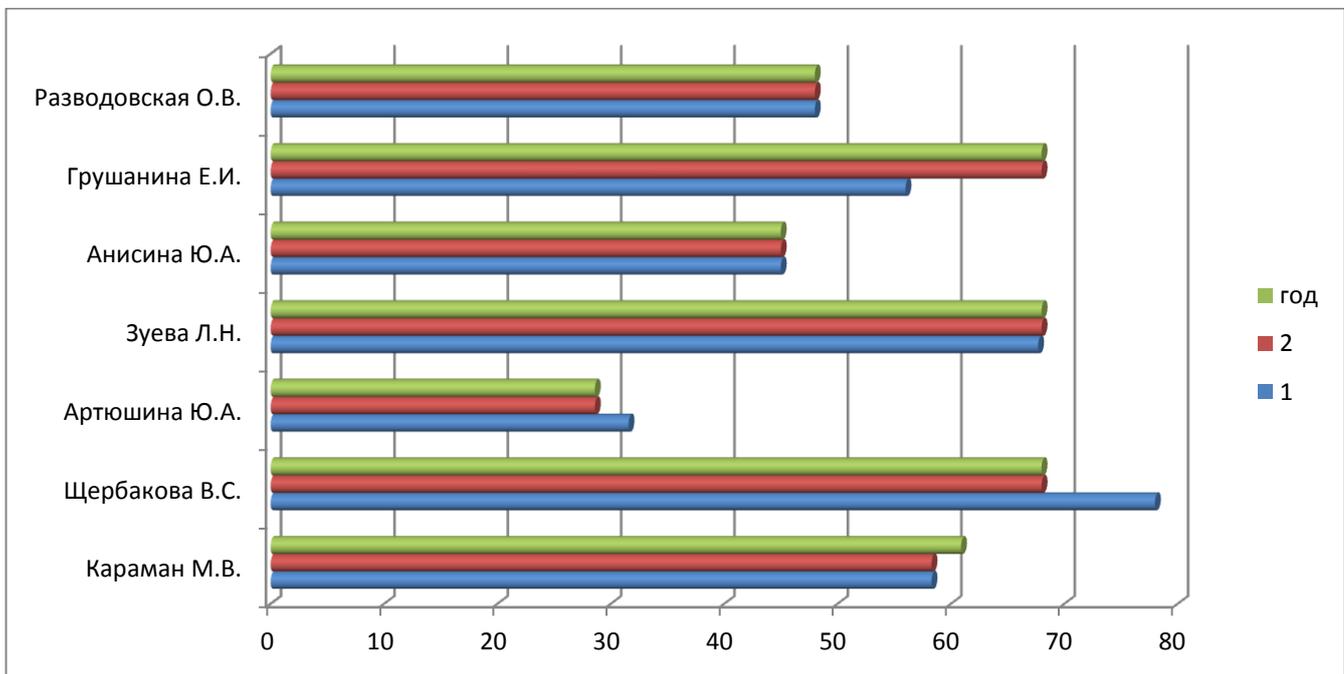
<i>успеваемость</i>		<i>качество знаний</i>	
2015	100	58,3	
2016	100	58,3	
2017	100	57,5	
2018	100	56,3	

Качество образования учащихся по ступеням обучения за последние 4 учебных года

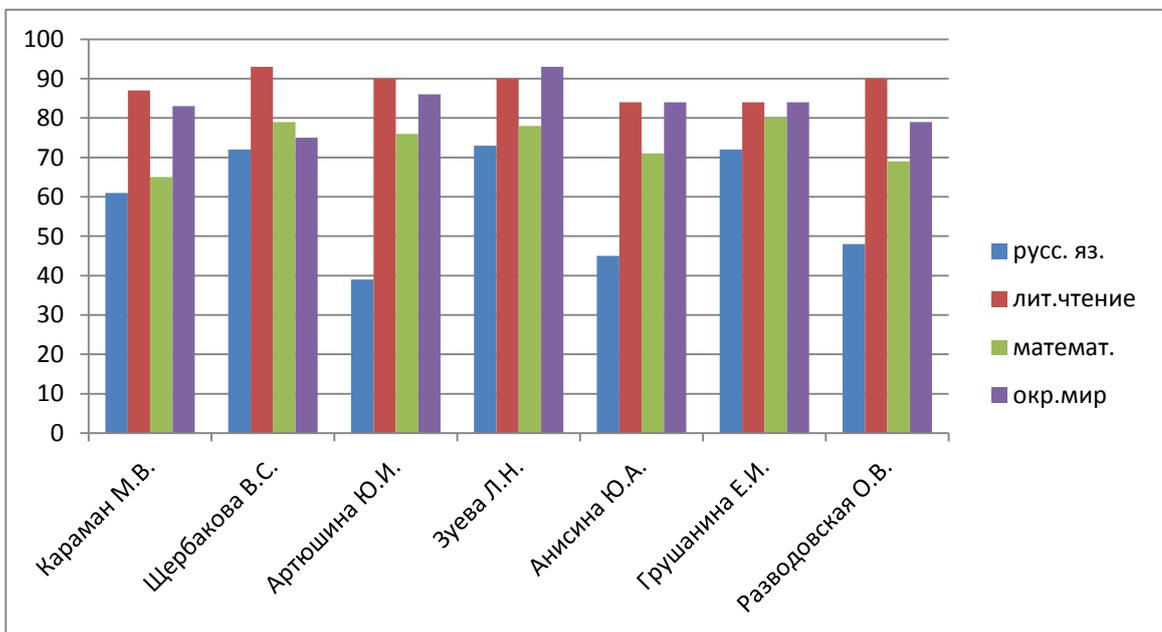


	<i>начальная школа</i>	<i>среднее звено</i>	<i>старшие классы</i>	<i>школа</i>
2015	58,3	37,94	44,4	45,5
2016	58,3	41,7	38,46	47,4
2017	57,5	33,46	55,5	44,4
2018	56,3	33,47	50	42,3

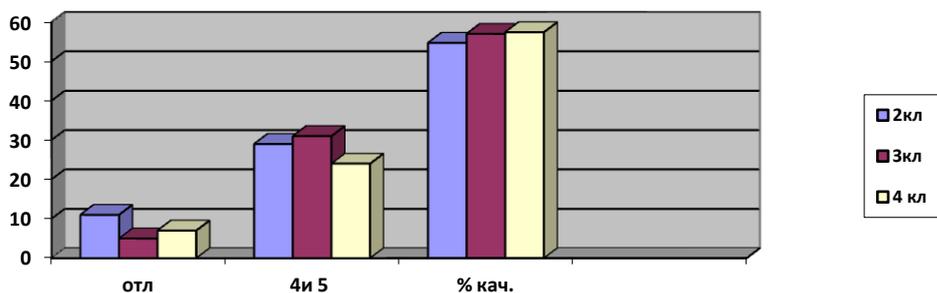
Качество образования в начальной школе в 2017-2018 учебном году



Качество образования в начальной школе по предметам



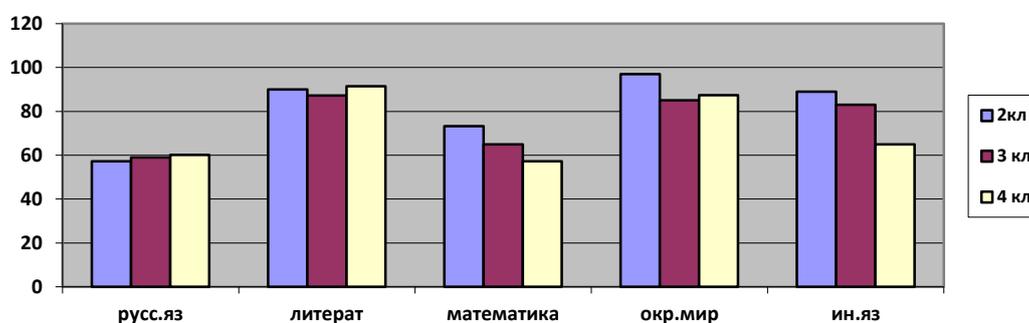
Сравнительный анализ качества знаний по параллелям



Качество знаний по предметам

Предметы	уровень обученности / качество знаний		
	2 класс	3 класс	4 клас
	Русский язык	100% - 57,3%	100%-59%
Литература	100% -90%	100%-87,2%	100% - 91,5%
Математика	100% - 73,3%	100%-64,9%	100% - 57,25%
Окруж. мир	100% - 97%	100%-85%	100% - 87,3%
Иностранный язык	100% - 85%	100%-83%	100% - 65.3%

Сравнительный анализ качества образования в начальной школе по предметам



Динамика успеваемости и качества обучения по классам (за 3 учебных года)

Класс	Кач-во знаний на начало 2015-2016	Кач-во знаний на конец 2015-2016	разница	Кач-во знаний на начало 2016-2017	Кач-во знаний на конец 2016-2017	разница	Кач-во знаний на начало 2017-2018	Кач-во знаний на конец 2017-2018	разница
2а							58,3	60,9	+2,6
2б							78	68	- 10
2в							31,57	28,57	-3
3а				70	70		67,7	68	+0,3
3б				53	54,8	+1,8	45	45	
4а	63	66	+3	63,3	57,14	-6	56	68	+12
4б	55	63	+8	53	55	+2	48	48	
Итого 1-4	56,6	58,	+2	53	57,7	+4,7	57,5	56,3	-1,2

Цифровой отчет успеваемости за 2017-2018 учебный год

Класс	Было на начало четверти	Выбыло	Прибыло	Стало на конец четверти	На «4» И «5»	Отличники	% качества	С одной «3»	Не успевают	Ф.И.О. кл.руководителя
1а	29	-	1	30						Кленкова Г.З
1б	30	-	-	30						Алексеева О.В.
2а	25	2	-	23	9	5	60,9	1	-	Караман М.В.
2б	26	-	3	29	16	4	68	1	-	Щербакова В.С.
2в	18	2	5	21	4	2	28,57	4	-	Артюшина Ю.И.
3а	30	-	2	32	19	3	68	1	-	Зуева Л.Н.
3б	31	-	-	31	12	2	45	2	-	Анисина Ю.А.

4а	25	-	-	25	14	3	68	1	-	Грушанина Е.И.
4б	30	1	-	29	10	4	48	3	-	Разводовская О.В.
1 – 4	244	5	11	250	84	23	56,3	13	-	

Анализ выполнения ВПР в 2017-2018 учебном году





Работа с высокомотивированными детьми

Систематическое внимание педагога необходимо высокомотивированным детям, обладающим высоким уровнем интеллектуального и креативного развития. Задачей этого направления является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение методов самознания, научно-исследовательской и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

Большое внимание в текущем учебном году уделялось:

- созданию в рамках МО оптимальных условий для выявления и развития одаренности детей, а также подготовки их к социальной адаптации;
- построение вариативной модели образовательного процесса, обеспечивающей поддержку и развитие креативных способностей личности на разных возрастных этапах ее становления в условиях непрерывного образования;
- формированию исследовательских компетенций обучающихся, повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они проводятся 1 раз в год и позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные уроки, дидактические сказки – путешествие в предмет, организация выставок работ учеников, олимпиады по предмету, интеллектуальные марафоны, тематические конкурсы.

Олимпиадное движение

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающие школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

Формы, цели, эффективность внеклассной работы с кратким описанием мероприятий, видов деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Эффективность	Виды деятельности	Количество участвующих учителей
1.	«Моя родословная»	Помочь учащимся осознать ценность кровных уз.	Дети совместно с родителями узнавали о своих предках.	Исследование, проектирование	4
2.	Фестиваль семейного творчества	Способствовать сплочению классного коллектива	Обучающиеся с интересом открывали творческие способности свои и родителей.	Драматизация, хоровое и сольное пение, танцы	9
3.	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Проверить знания учащихся в области родного языка.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	6
4.	Конкурс по математике «Кенгуру»	Проверить знания обучающихся по математике.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	6
5.	Конкурс по английскому языку «British bulldog»	Проверить знания обучающихся по английскому языку.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	6
6.	Конкурс военных песен.	Выяснить роль песен в деле Победы.	Воспитание эстетических чувств.	Хоровое пение.	9
7.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Способствовать спортивному совершенствованию взрослых и детей.	Воспитание стремления к ЗОЖ.	Спортивные соревнования.	9
8.	Предметные олимпиады	Выявить лучших по предметам	Совершенствование УУД	Тестирование	6
9.	НПК младших школьников	Проверить степень сформированности умения вести проектную деятельность	Совершенствование УУД	Защита проектов и исследовательских работ	6
10.	День рождения ДО «Непоседы»	Способствовать формированию чувства коллективизма	Воспитание лидерских качеств	Линейка	9

11.	Онлайн-олимпиада по математике	Проверить знания обучающихся по математике.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	9
12.	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	4
13.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	2
14.	Городская историко-краеведческая игра «Истоки»	Выявить лучших по предмету	Воспитание лидерских качеств		4
15.	Интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		4
16.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		2

Исследовательская деятельность
Участники научно - исследовательской конференции «Старт в науку»
МБОУ СОШ №37
2017 – 2018 учебный год

№ п/п	ФИ участника	Класс	Название работы	ФИО руководителя
1	Шамаева Татьяна	2а	«Кто зажигает звезды?»	Караман М.В.
2	Лукьянова Анастасия	2б	«Необычные памятники Пензы»	Щербакова В.С.
3	Кисткин Станислав	2в	«Мусорная планета Земля»	Артюшина Ю.И.
4	Косауров Максим	3а	«Вершки, дюймы и сантиметры в художественных произведениях»	Зуева Л.Н.
5	Столярова Диана	3б	«Дадим зеленый свет комнатным растениям»	Анисина Ю.А.
6	Зольников Захар	4а	«Память в граните»	Грушанина Е.И.
7	Мальков Павел	4б	«Моющие средства: за и против. Выбор за Вами»	Разводовская О.В.

Успешный ученик

Плетнев Кирилл (3Б класс) – участник XVI экологического форума школьников г. Пензы (Анисина Ю.А.)

Мальков Павел (4Б класс) - участник городской IX НПК младших школьников (Разводовская О.В.)

Матюшина Диана (2Б класс) – победитель конкурса «Золотое руно», 1 место по России (Щербакова В.С.)

Кошелева Елизавета (1Б класс) – III место в конкурсе чтецов «Стихи о Родине, родном крае» XXIV городского слета юных краеведов имени О.М. Савина (Алексеева О.В.)

Успешный учитель

Разводовская Оксана Викторовна– публикация в сборнике XII межрегиональной НПК «Гуманная педагогика».

Караман Марина Викторовна – участница Федеральной Экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно – методологическая программа «педагогике развития» в образовательных организациях России».

Артюшина Юлия Игоревна – печатная работа «Воспитание толерантности у младших школьников». Сборник «Профессиональное образование в России: опыт, проблемы, пути решения». Саратов, 2018г.

В апреле 2017 года на базе нашей школы был проведен областной семинар для учителей начальных классов Пензенской области «Использование УМК «Система Л.В. Занкова» как инструмент развития УУД у учащихся 1-ых классов». Семинар подготовили и провели: Караман М.В., Щербакова В.С., Алексеева О.В.. Получено благодарственное письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогического процесса.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

За 2017-2018 учебный год в начальной школе были подготовлены и проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Смотр классных уголков
- Смотр рисунков и плакатов по ПДД
- Посвящение первоклассников в объединение «Непоседы»
- День семейного творчества «В гостях у сказки»
- Акция «Подари игрушку елке»
- Новогодний праздник
- Акция «Помоги зимующим птицам»
- Папа, мама, я – спортивная семья
- Концерт «Поздравляем наших мам»
- Праздник Масленицы

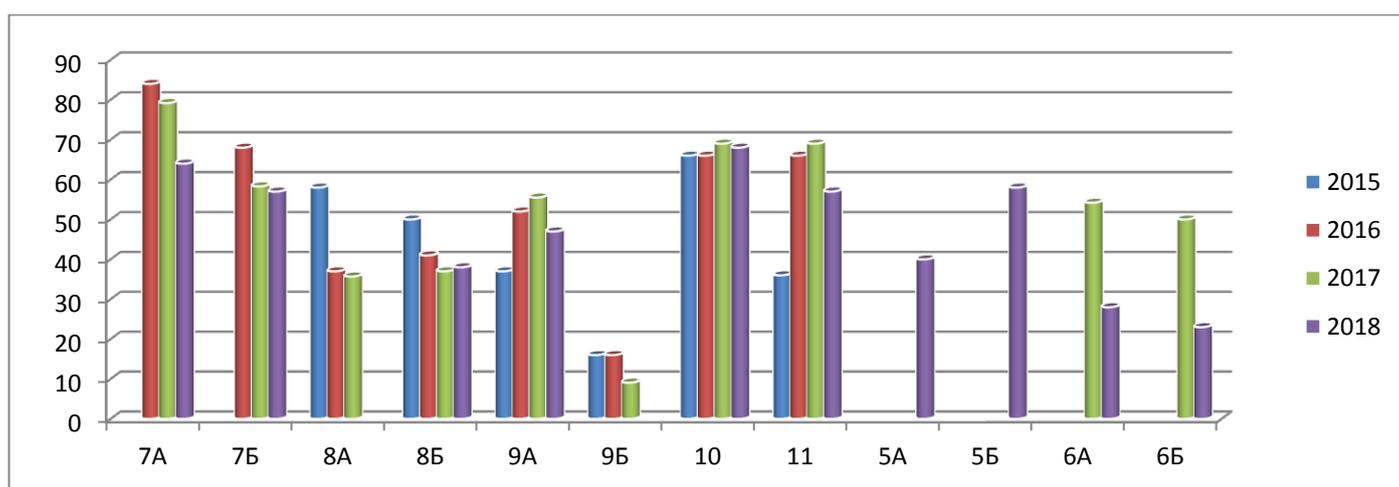
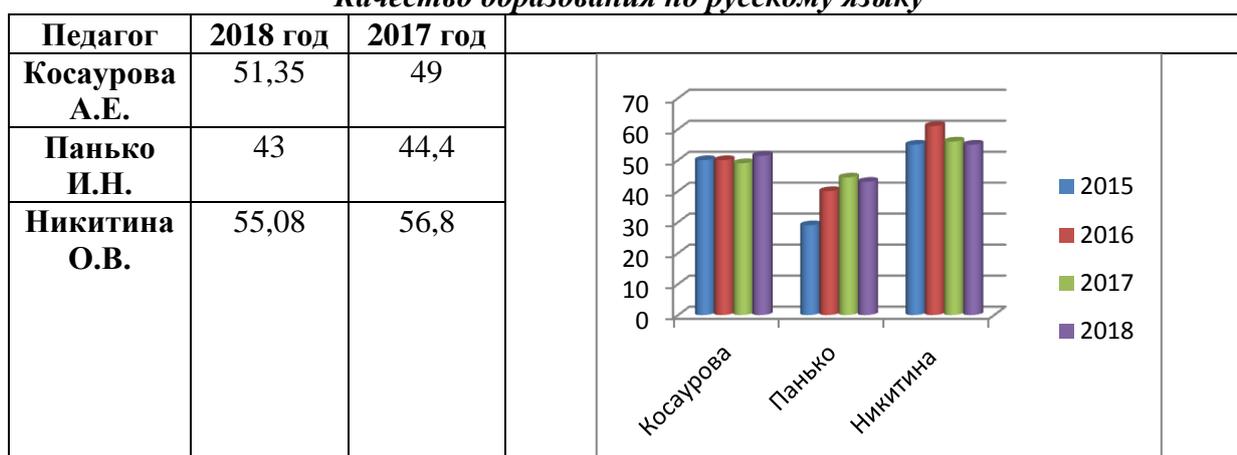
- Конкурс военной песни
- Неделя детской книги

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2018– 2019 учебный год:

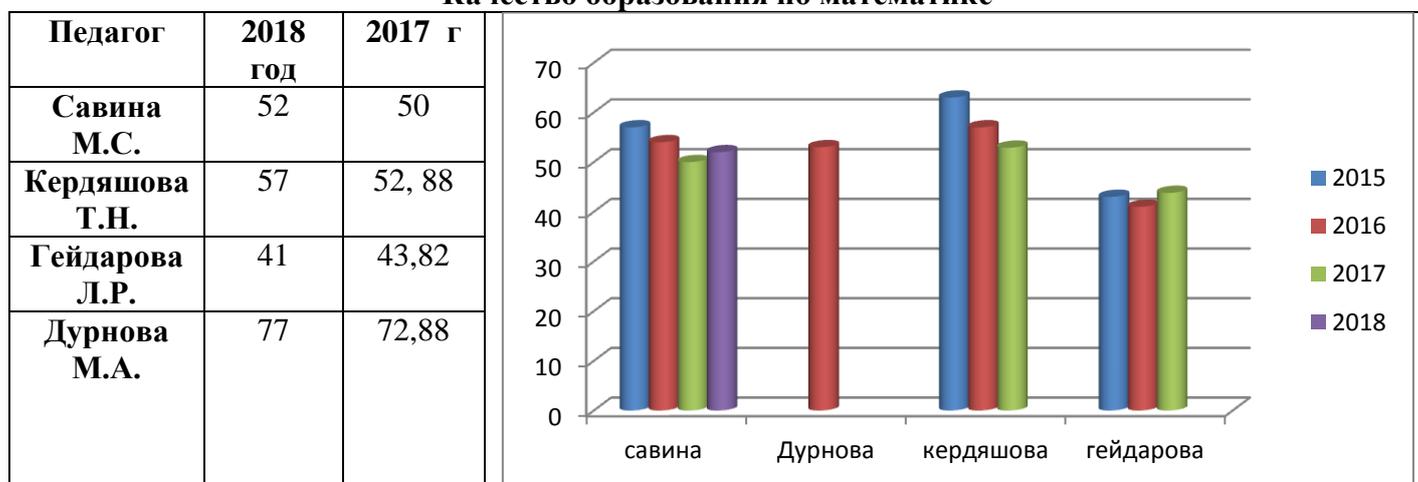
1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования)
3. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»)
4. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
5. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.
6. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.
7. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
8. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместно епроведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образования.

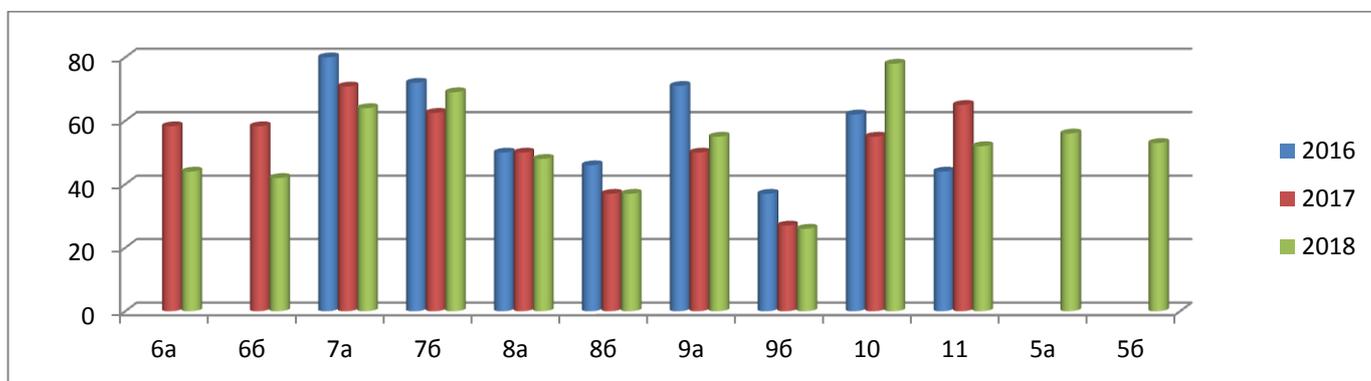
СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО

Качество образования по русскому языку



Качество образования по математике





В будущем учебном году необходимо продолжить работу по обмену опытом классных руководителей и учителей-предметников именно по вопросу удержания и повышения качества знаний, особенно это должно касаться успешных в этом плане учителей.

Объективно влияют на качество знаний и независимые от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся. Однако подобные причины свойственны всем учебным заведениям и оправдывать ими проблемы с успеваемостью нельзя.

История									ть		
	12\50	3\12,5	9\37	93,6	57,5%	14\ 63	2\9	6\27	96	50	
	Итого 46		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город –71,8 Область – 68,9			
		26\56,52	5\ 10,87	15\ 32,64	85,6	57,8					
<p>Достижение планируемых результатов- проблемные зоны: : Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, овладение основами самоконтроля. Умение создавать обобщения, классифицировать.</p>											
Биология	5а					5б					
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	
	Итого		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город – 76,2 Область – 71,5			
					100	95,8					
Биология	11 а-18										
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	
	Итого		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество				
		9\47,3	1\ 5	9\47,3	100	77,8					
Математика	6а- 23					6б- 24					
	Итого -47		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город-48,8			

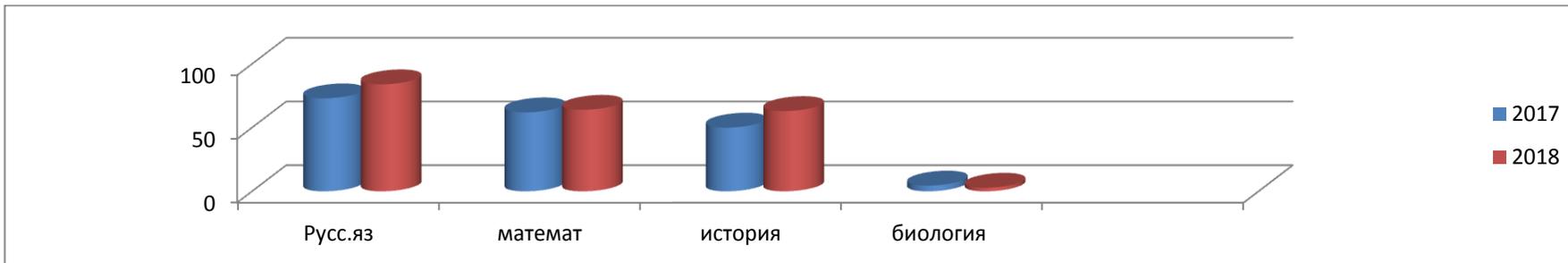
							Область-46,5			
		30\64%	2\4 %	15\ 32%	94	29,1				
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	кач-во	
14\61%	0	9\39%	91%	22%	17/71%	2\ 8%	5\ 21%	96%	37%	4

Достижение планируемых результатов- проблемные зоны: овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел. умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера. Умение приводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений

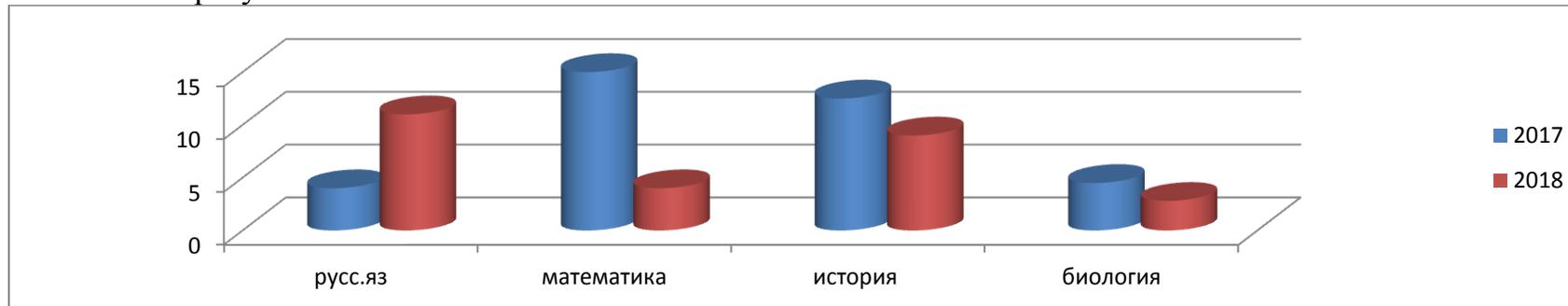
русс.яз	6а- 23				66- 24					
	Итого -47	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город- 49,1 Область-46,9			
		37\ 84%	5\ 11 %	2\ 5%	94	34,1				
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	кач-во	
14\61%	0	9\39%	91%	22%	17/71%	2\ 8%	5\ 21%	96%	37%	

Достижение планируемых результатов- проблемные зоны: владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Анализ текста с точки зрения его основной мысли. Распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова. Распознавание стилистической принадлежности слова. Распознавание уровней и единиц языка.

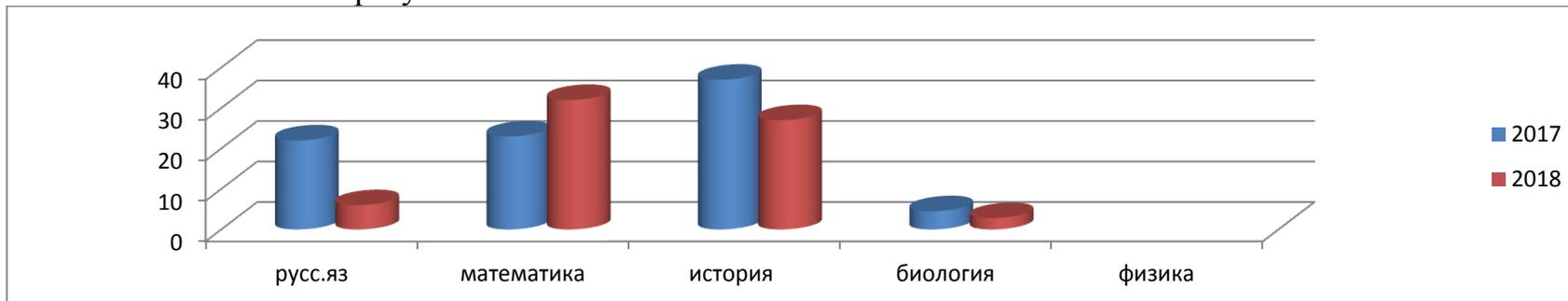
Подтвердили оценку



Повышение результата



Понижение результата



Рекомендации:

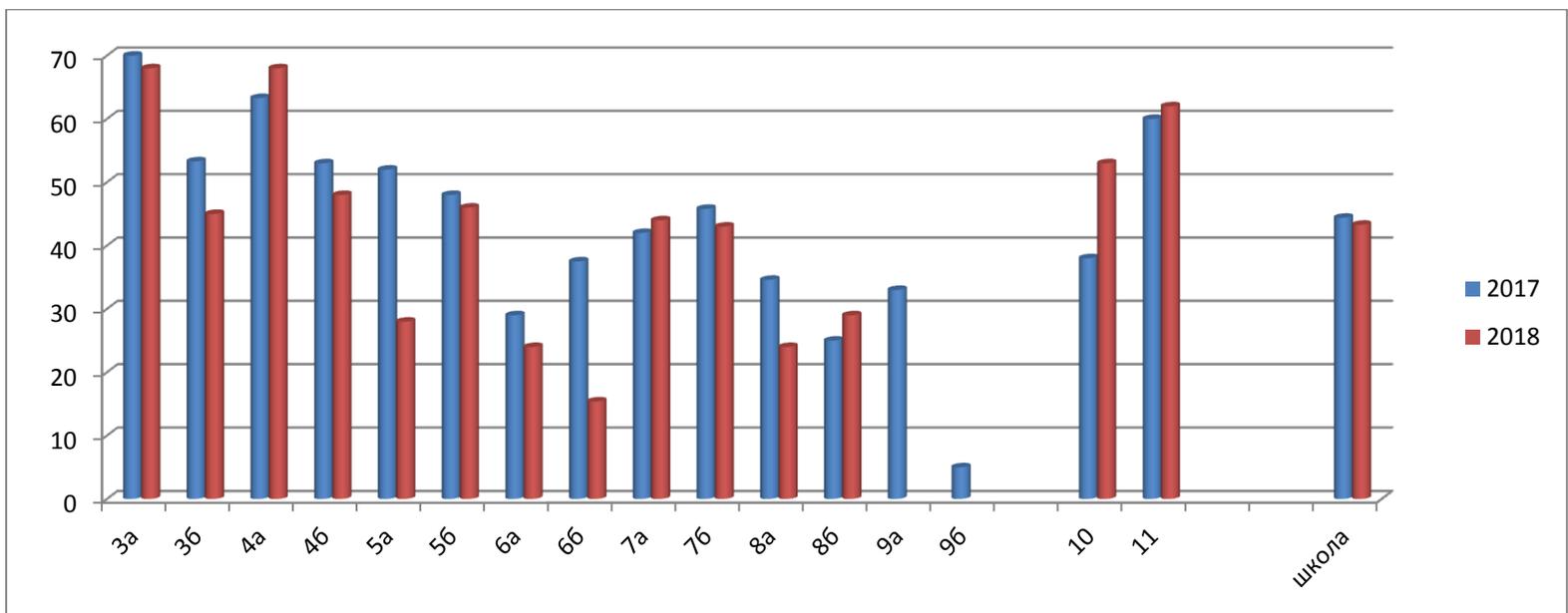
1. В план работы МО и план ВШК включить вопросы и аспекты, которые обозначились как проблемные по результатам ВПР.
2. Провести методические совещания и семинары по вопросам достижения планируемых результатов

Динамика успеваемости и качества обучения по классам

По классам

Класс	Кач-во знаний на начало 2013-2014	Кач-во знаний на конец 2013-2014	разница	Кач-во знаний на начало 2014-2015	Кач-во знаний на конец 2014-2015	разница	Кач-во знаний на начало 2015-2016	Кач-во знаний на конец 2015-2016	разница	Кач-во знаний на начало 2016-2017	Кач-во знаний на конец 2016-2017	разница	Кач-во знаний на начало 2017-2018	Кач-во знаний на конец 2017-2018	разница
2а													58,3	60,9	+3
2б													78	68	-10
2в													31,57	28,57	-3
3А										70	70		67,7	68	=
3б										53	54,8	+1,8	45	45,1	=
4а							63	66	+3	63,3	57,14	-6	56	68	+12
4б							55	63	+8	53	55	+2	48	48	
Итого 1-4	60,9 5	62,25	+2	55,6	58,3 8	+3,2	56,6 8	58,3 8	+2	53	57,7	+4,7	56,14	56,3	=
5а				64	69	+5	55	52	-3	52	52		40	28	-12
5б				72	64	-8	63	59	-4	48	48		54	46	-8
6а	56	52	-4	41,7	47,8	+6	50	52,2	+2	29,1	29,1		20,8	24	+3
6б	75	55	-20	53,8	59	+5,5	51	57	+6	37,5	41,67	+4	24	15,38	-8
7а	59	67	+18	61	61		77	80	+3	42	54	+12	32	44	+12
7б	64,7	54,5	-10	43,5	47,82	+4	48	49,9	+2	45,83	50	+4	58	43	-15
8а	59,2	61	+1	50	46,2	-3,8	34,4	39	+5	34,48	31	-4	21	24	+3
8б	53,8	50	-3,8	50	46,6	-3,4	30	29,6		25	29	+4	29	29	
9а	52,2	57,1	+5	42,8	52,4	+9,6	42,8	47,6	+5	33,3	40	+6,7	15	33	+18
9б	28,6	30	+1,4	15	16	+1	15,7	15,78		5,2	9	+4	10		
Итого 5-9	32,7 6	35,93	+3	35,1	37,94	+2,8		41,7		33,3	33,6		30,86		
10	59	59		45	52	+7	48	48		38	52	+14		53	

11a	28	32	+4	25	32	+7	36	36			60			61,9
Итого 10-11	32,76	35,93	+3	35,1	37,94	+2,8		41,7			55,4			57,14
Итого по школе		48,05			45	-3		47	+2		44,4			43,3



Выводы: в будущем учебном году необходимо направить усилия на повышение качества знаний учащихся. К тому же есть значительные резервы, заключенные в количестве учащихся с одной «3», успешном педагогическом опыте, накопленном учителями школы. Успеваемость стабильна и составляет 100%, но обеспокоенность вызывает тот факт, что количество обучающихся на 4 и 5 в последнем учебном году незначительно снизилось. Основными причинами считаем:

- классные руководители не скоординировали усилия всех участников образовательного процесса;
- учителя предметники не учитывали в своей работе учебные возможности школьников;
- недостаточная сформированность общих умений и навыков.

Но результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы:

- наличие золотых и серебряных медалистов;
 - наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца с отличием;
- сохранение контингента учащихся

3.2.2. Результаты итоговой аттестации

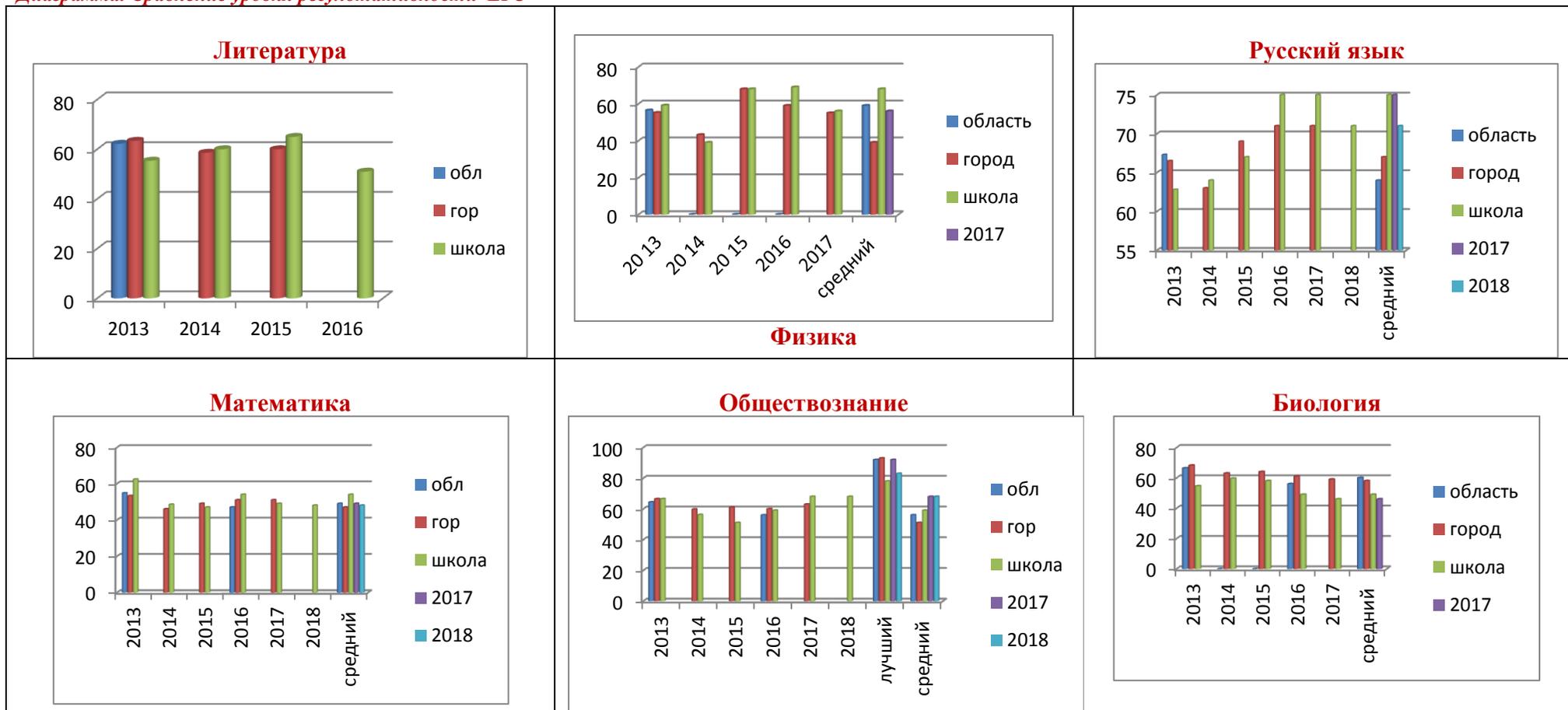
Была проведена большая подготовительная работа с учителями, учащимися, родителями: разъяснение целей, содержания проведения ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовке и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью. Замечаний со стороны родителей, учащихся администрация школы не получила.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ 37 показывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации. По ряду предметов наблюдается позитивная динамика. Данные показатели отражены в таблице и диаграмме .

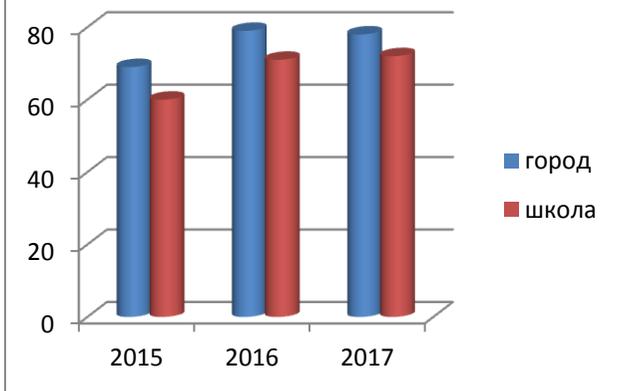
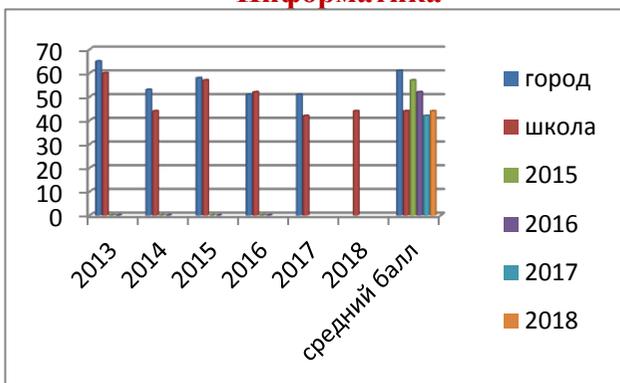
Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика (профиль)		49	47		51	54			49			48
	Лучший результат – 90 баллов			Лучший результат – 76 баллов			<i>Лучший результат- 72 балла, Нуфаров Истэк</i>			<i>Лучший результат – 72 балла. Мозжакова Елена.</i>		
Русский		69	67		71	75		71	75			71
	Лучший результат – 92 балла			Лучший результат – выше 98 баллов			<i>Лучший результат- 91 балл Баленко Дарья</i>			<i>Лучший результат – 98 баллов Самсонов Аркадий</i>		
Физика		68	68		59	69		53	56	42	44	9
	Лучший результат – 94 балла			Лучший результат - 71 балл -			<i>Лучший результат – 65 баллов у Водянова Игоря</i>			Лучший результат – 58 баллов		
Химия		78	63		61	51			25			47
Биология		64	58	56	61	49		59	46			47
				Лучший результат – 62 балла						Лучший результат - 77 баллов		
Обществознание		61	51	56	60	59		63	68			68
	Лучший результат – 94 балла			Лучший результат – 78 баллов			<i>Лучший результат – 92 балла у Степанова Сергея</i>			Лучший результат – 83 балла		
История		57,9	48		59	69	64,9	66,2	62			65
				Лучший результат – 100 баллов			<i>Лучший результат -79 баллов</i>			<i>Лучший результат -71 балл</i>		
Английский		69	60		79	71		78	72			
Информатика		57,8	57	57,1	51	52		51	42			44
	Лучший результат – 91 балл			Лучший результат – 66 баллов			<i>Лучший результат – 59 баллов у Волковой Владлены</i>			Лучший результат – 53балла		

Литература		60	65			51						60,5
				Лучший результат – 57 баллов								

Диаграмма. Сравнение уровня результативности ЕГЭ

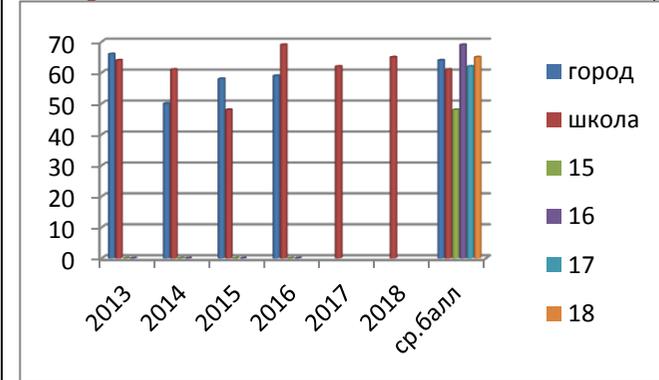


Информатика

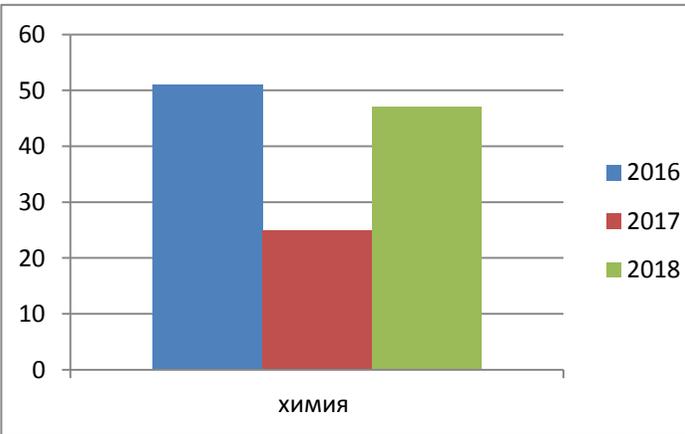


Иностранный язык

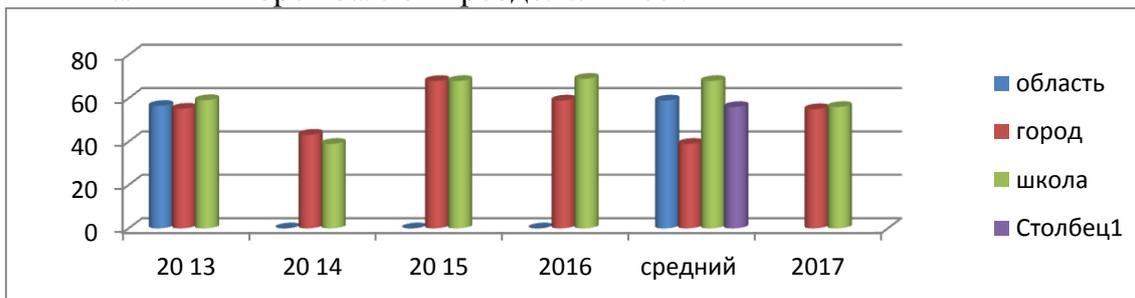
История



ХИМИЯ



Экзамен по **физике** сдавали 3 человека. Средний балл по школе 56, что выше среднегородского показателя. В сравнении с результатами прошлого года наблюдается отрицательная динамика - средний показатель по школе снизился. Минимальный порог баллов преодолели все .



В течение года были реализованы ряд управленческих решений 1. Были организованы дополнительные консультативные занятия с обучающимися 11 класса. 2. Проведена индивидуальная работа с обучающимися по итогам мониторинга качества знаний по предмету (промежуточные контрольные работы, тестирование по заданиям открытого банка заданий ЕГЭ). 4 . Мониторинг уровня преподавания физики и подготовки к ЕГЭ был включен в план ВШК.

Рекомендации.

1. В течение 2017-2018 уч.года продолжить индивидуальную работу с учащимися, в т.ч. организовать дополнительные консультативные занятия.
2. Регулярно проводить контрольные срезы по предмету.

Прослеживается стабильная динамика результативности участия выпускников в ЕГЭ по **русскому языку**. Всего выпускников – 21 человек. Экзамен по русскому языку сдавали 21 человек. Средний балл по школе 71 (75-2017,75 – 2016), что на 4 балла ниже, чем средний по школе балл прошлого года. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 98 баллов у Самсонова Аркадия. Еще три выпускника сдали ЕГЭ по русскому языку на 94 и 96 баллов

Набраны следующие баллы:

36-50 – 1 (4,76%)

51-60 – 2 (9,52 %)

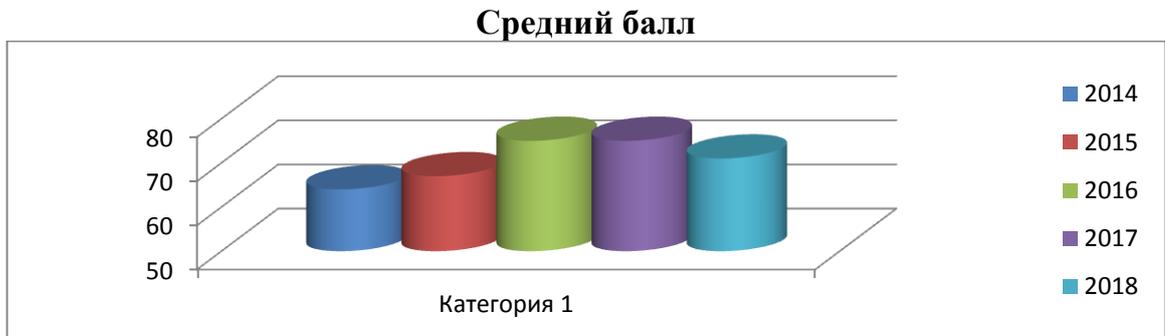
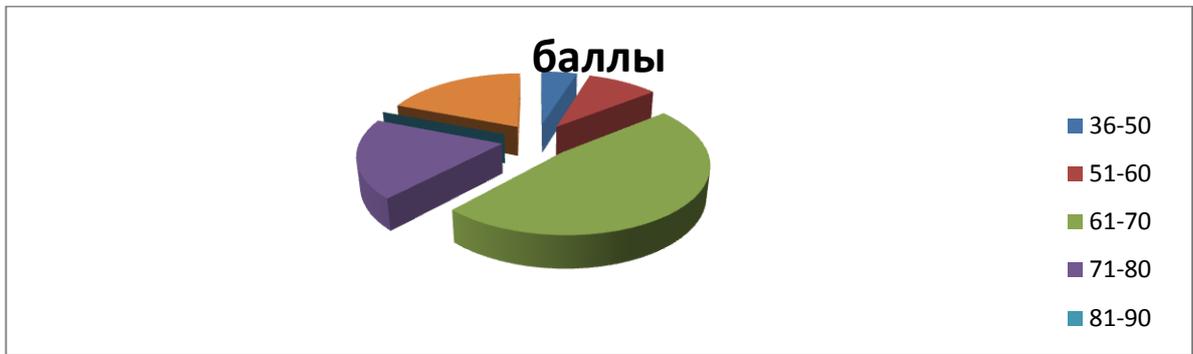
61-70 – 10 чел (47,61 %)

71 – 80 – 4 чел. (19,04 %)

81-90 –

90 -100 – 4 чел. (19,04 %)

Динамика результативности



МАТЕМАТИКА. Всего выпускников – 21 человек.

Экзамен по математике сдавали 21 человек. Из них – профиль -12, база – 17.

Профильный уровень. Средний балл по школе 48, что ниже, чем показатель 2016 года. Порог по предмету на профильном уровне не преодолела 1 выпускница. Самый высокий результат – 72 балла у Мозжаковой Елены.

Набраны следующие баллы:

27-50 – 7 чел (58,3 %)

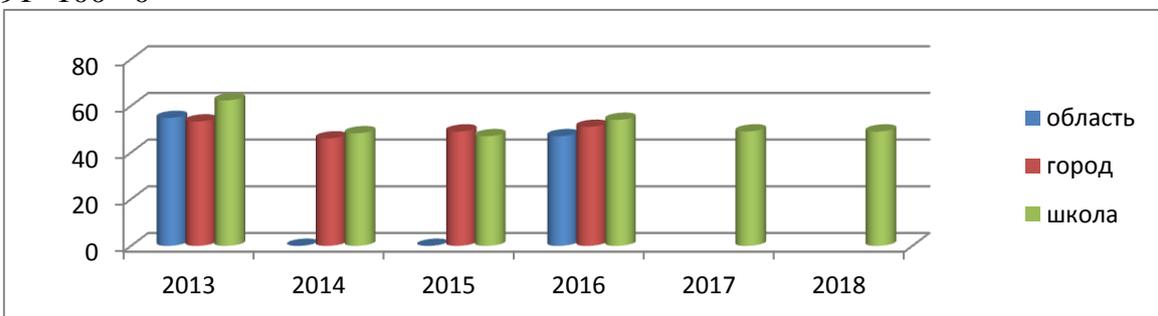
51-60 – 3 чел (25 %)

61-70 – 1 чел (8,33 %)

71 – 80 – 1 чел. (8,33 %)

81-90 – 0

91 -100 –0





Базовый уровень. Сдавали – 17 учащихся. Не преодолел порог 1 выпускник. Средний балл по школе – 4, что соответствует среднегородскому показателю и показателю 2017 года

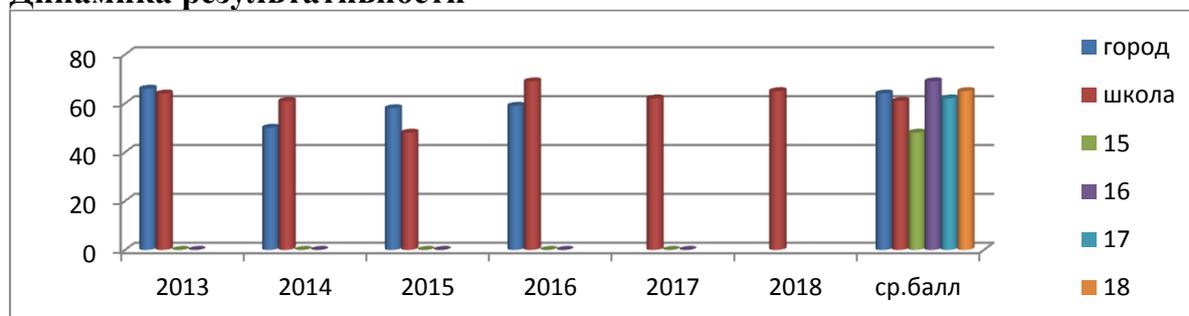
Рекомендации:

1. МО учителей точных наук провести заседание с целью обсуждения результатов ЕГЭ.
2. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения математики (в том числе и платных образовательных услуг с целью качественной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ)

Экзамен по **истории** сдавали 4 человека. Средний балл по школе 64,75 , что на 2 балла выше, чем показатель прошлого года. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 71 баллов у Пастыка Евгении и Валитовой Дарьи. Набраны следующие баллы:

- 1-34 – 0
- 34-50 – 1 (25 %)
- 51-70 – 1 чел (25 %)
- 71 – 80 – 2 (50 %)
- 81-90 – 0
- 90 -100 –0

Динамика результативности





Всего выпускников – 21 человек.

Экзамен по обществознанию сдавали 10 человек. Средний балл по школе 68, что выше среднегородского показателя и равен школьному показателю прошлого года. Порог по предмету преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 83 балла у Пастыка Евгении.

Набраны следующие баллы:

0-42 – 0

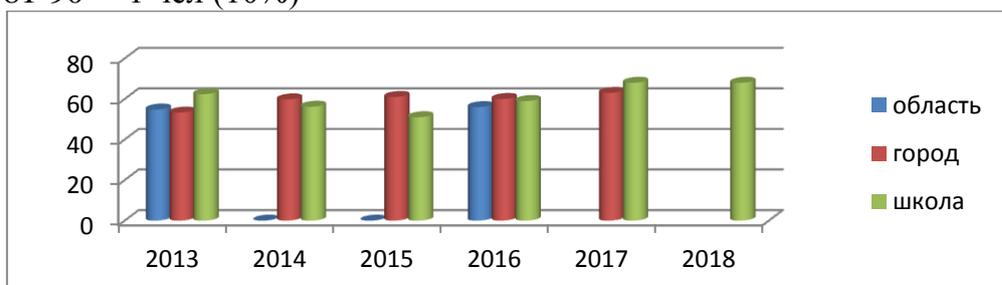
42-50 – 1 чел (10 %)

51-60 – 3 чел (30 %.)

61-70 – 2 чел (20 %.)

71 – 80 – 4 чел.(40 %)

81-90 – 1 чел (10%)

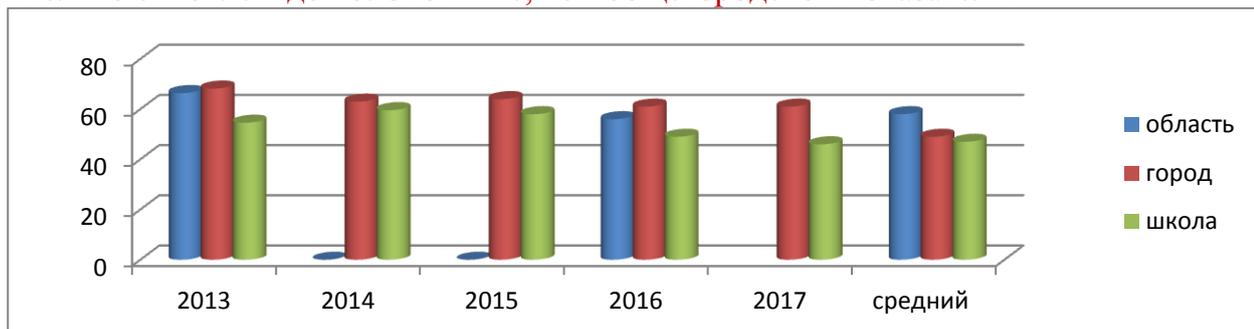


Динамика результативности



В 2018 году наблюдается продолжилась стабильная динамика результативности участия в ЕГЭ по обществознанию. Средний балл по школе равен 68 баллам. Школьный показатель выше среднегородского. Лучший результат – 83 балла у Пастыка Евгении. Рекомендуется выделить часы на курсы экономики и права из компонента образовательного учреждения, а также на элективные курсы по гуманитарному направлению (в том числе и организация платных образовательных услуг).

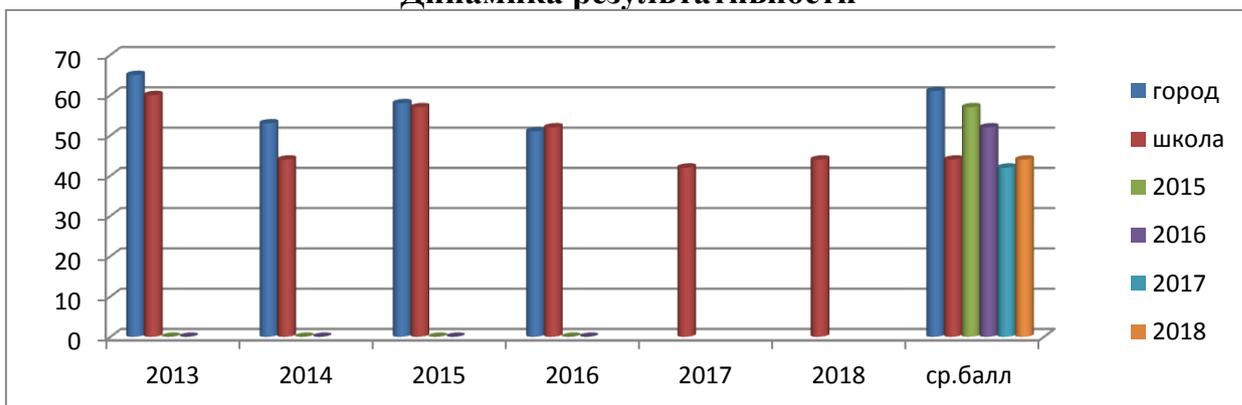
В 2017 году прослеживается негативная динамика показателей результативности участия в ЕГЭ по биологии. Средний балл по школе незначительно снизился до 46. Это ниже, чем общегородской показатель.



Методическому объединению учителей естественных наук обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений. Организовать ведение дополнительных занятий по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно). Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. На основе анализа показателей результативности ЕГЭ по информатике в 2016 году был принят ряд административных решений – разработана система мониторинга уровня преподавания предмета (ВШК, анализ содержания КИМов, контрольные срезы), проведены кадровые перестановки. Всего выпускников – 21 человек.

Экзамен по информатике сдавали 3 человека. Средний балл по школе 44, что на 2 балла выше показателей прошлого года и ниже среднегородского. Порог по предмету не преодолела одна выпускница.

Динамика результативности



Самый высокий результат – 53 балла у Мозжаковой Елены

Набраны следующие баллы:

0-39 – 1 человека (33 %)

40-50 – 1 человек (33%)

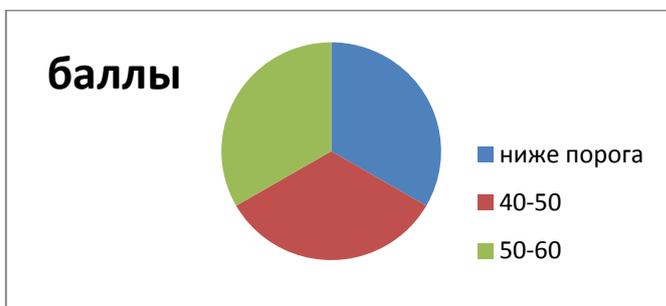
51-60 – 1 человек (33 %)

61-70 – 0

71 – 80 – 0

81-90 – 0

90 -100 –0

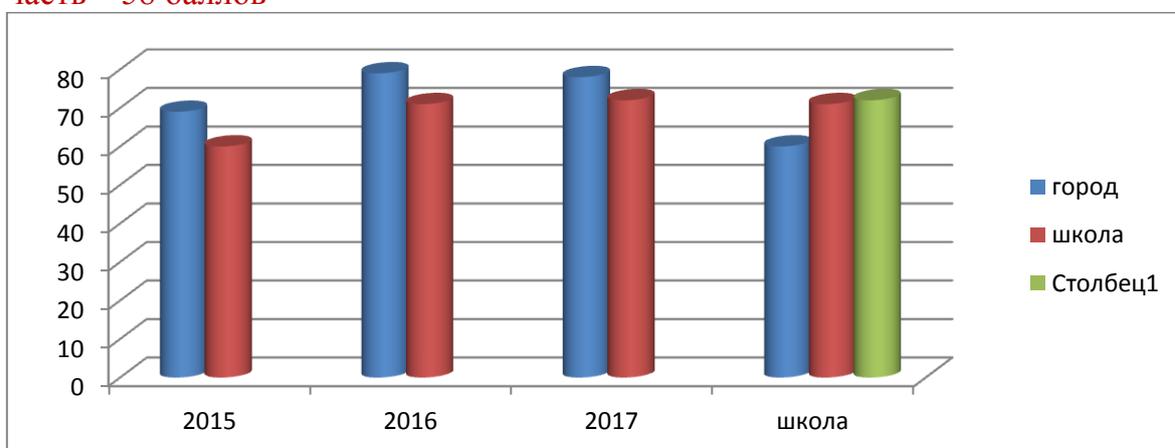


В 2017 году результаты участия в ЕГЭ по информатике вновь низкие. Одна выпускница не преодолела минимальный порог.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Предметному методическому объединению -математического цикла следует обратить внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
5. Включить в план ВШК на 2017-2018 уч.год преподавание информатики
6. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
7. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамен по **иностранному языку** сдавал 1 человек. Средний балл по школе 72, что ниже среднегогородского показателя – 78. Устная часть – 14 баллов, письменная часть – 58 баллов



В 2017 году прослеживается стабильная результативность показателей участия в ЕГЭ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Средний балл по школе вырос с 71 до 72. Но это ниже, чем общегородской показатель. Методическому объединению учителей иностранного языка обсудить результаты государственной

итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

ХИМИЯ. Всего выпускников – 21 человек.

Экзамен по химии сдавали 4 человека. Средний балл по школе 46,75, что ниже среднегородского показателя. Порог по предмету преодолели все.

Набраны следующие баллы:

0-34 – 0

34-50 – 3 чел (75 %)

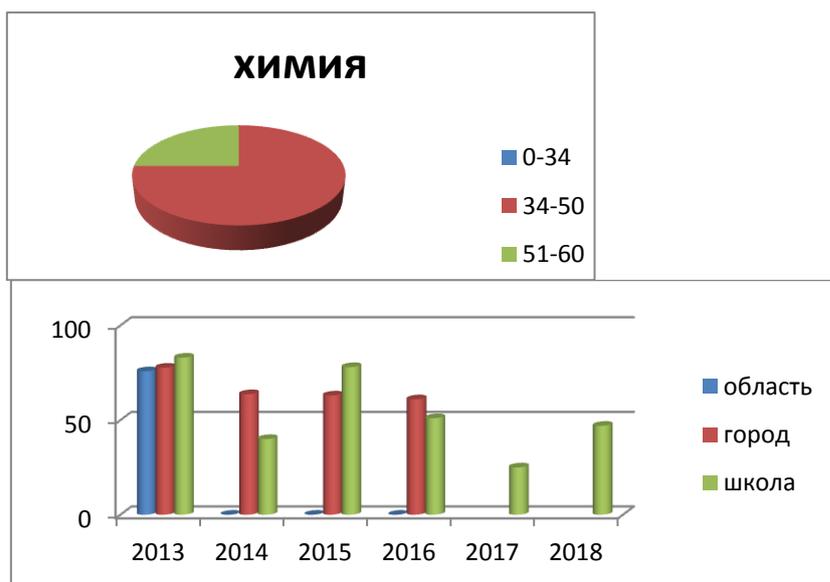
51-60 – 1 чел (25 %.)

61-70 –

71 – 80 –

81-90 –

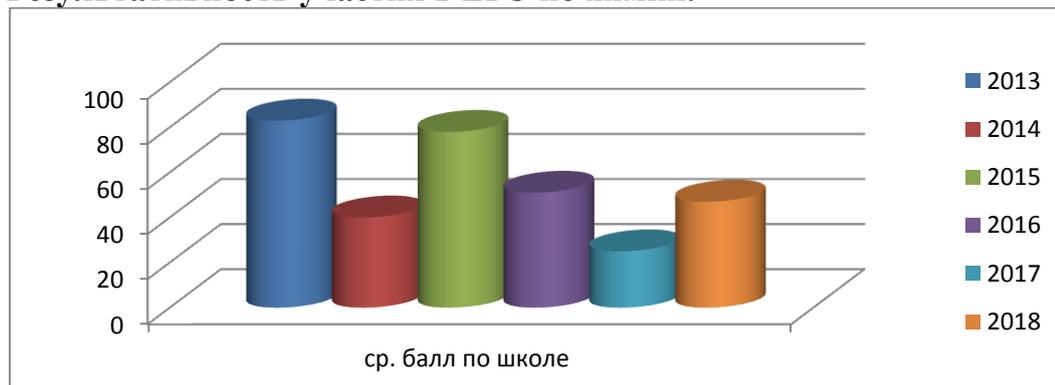
90 -100 –



Динамика результативности

Показатели результативности участия в ЕГЭ по химии не высокие. Средний балл по школе – 47, что выше показателей прошлого года. В план ВШК включить контроль за преподаванием химии. Методическим объединением учителей естественных наук в течение года обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализированы причины затруднений. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Результативность участия в ЕГЭ по химии.



Результативность участия учащихся МБОУ СОШ № 37 в ОГЭ . Средний балл

Предмет	2014- 2015			2015-2016			2016-2017			2018-2019		
	област ь	город	школа	област ь	город	шко ла	об ла ст ь	горо д	школ а	облас ть	город	школа
Математика		4 (17)	4 (16)		4	3 (14)			4 (16)			4(15)
Русский		4 (31)	4 (33)		4	4(32)			4 (31)			4(30)
Химия		4,56 (26)	4 (20,5)		4	3 (11)			4 (23)			
Биология					3(23)	3(18)			4(29)			3(21)
Информатика					4 (10)	3 (10)						
Физика					4	3			4(24)			4 (20)
Обществознани е		4(27)	4 (30,5)		4	3						
История		4	3		3,5	3,5						
География					4	3		4	3			4(190)
Ин.яз		4(58)	3 (45)		4	4		4	5			4
Литература									4 (18)			

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по математике сдавали 38 человек.

Средний балл по школе 4(16), что соответствует показателю 2017 года. Порог по предмету преодолели все . Самый высокий результат – 5 (24 балла) у Широкова Никиты

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 64,28 %

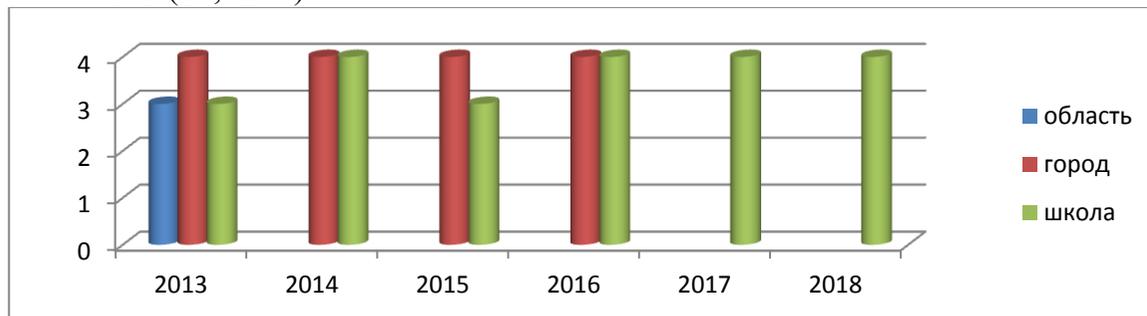
Набраны следующие баллы:

2 – 0

3 – 18 чел (47,36 %)

4 – 13 чел (34,21 %)

5 — 7 чел. (18,42 %)

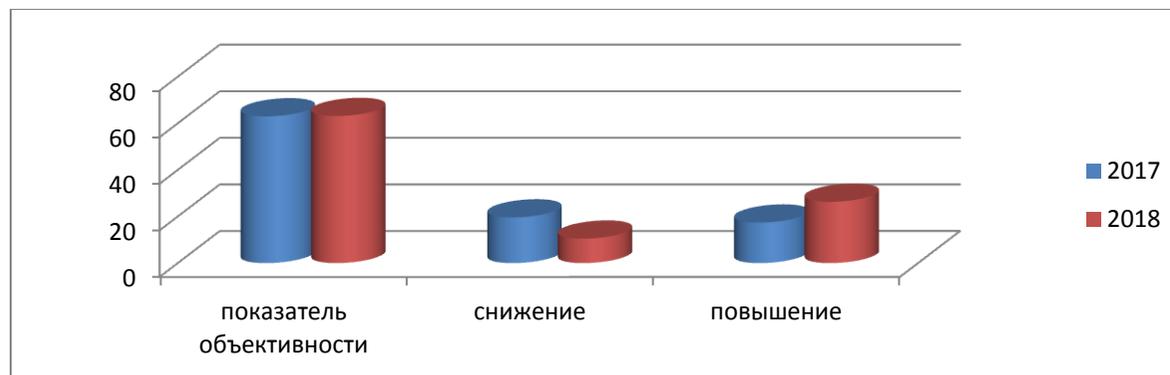
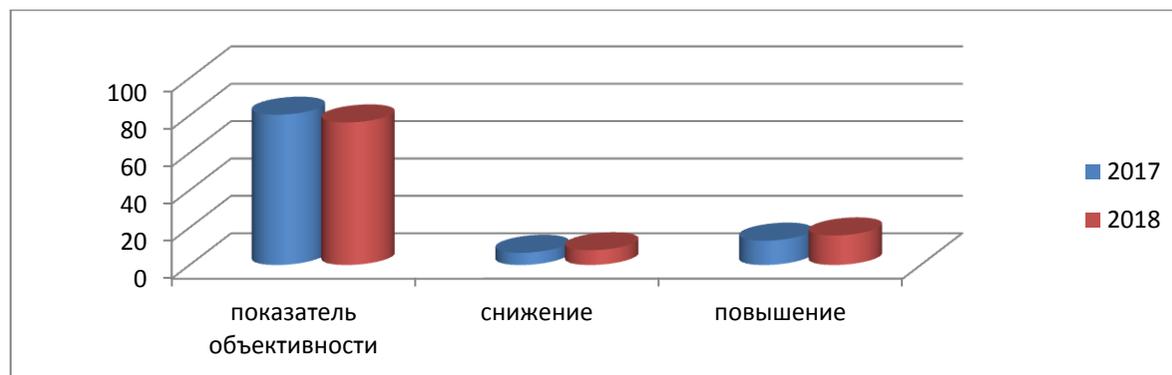


Динамика результативности



Рекомендации:

1. МО учителей точных наук провести заседание с целью обсуждения результатов итоговой аттестации.
2. Организовать дополнительные занятия по предмету в летний период с выпускниками, получившими неудовлетворительную отметку.
3. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения математики (в том числе и платных образовательных услуг с целью качественной подготовки выпускников)



РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего выпускников – 39 человек.

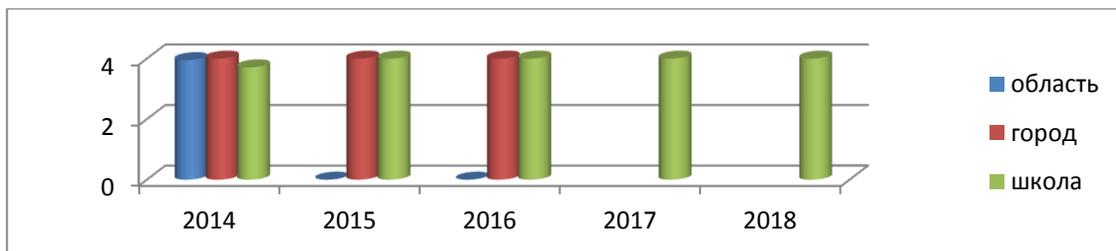
Экзамен по русскому языку сдавали 39 человек. Средний балл по школе 4 (30), что соответствует среднему по школе баллу прошлого года. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 38 баллов (5) у Колобова Кирилла, что также соответствует лучшему показателю прошлого года.

Набраны следующие баллы:

2 –

3 – 8 чел. (20,51 %)
4 – 21 чел. (53,84 %)
5 – 8 чел. (20,51 %)
Успеваемость – 100 %
Качество знаний – 78,57 %

Динамика результативности



Рекомендации:

1. МО учителей провести заседание с целью обсуждения результатов итоговой аттестации.
2. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения русского языка и подготовки к итоговой аттестации

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по обществознанию сдавали 26 человек(68,4%). Средний балл по школе 3 (24) .Порог по предмету преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 5 (34 баллов) у Моисеева Владислава.

Набраны следующие баллы:

2- – 0

3 – чел (53,83 %)

4 – 11 чел (40,74 от числа сдающих)

5 – 1 чел (3,8 от числа сдающих)

Успеваемость – 100

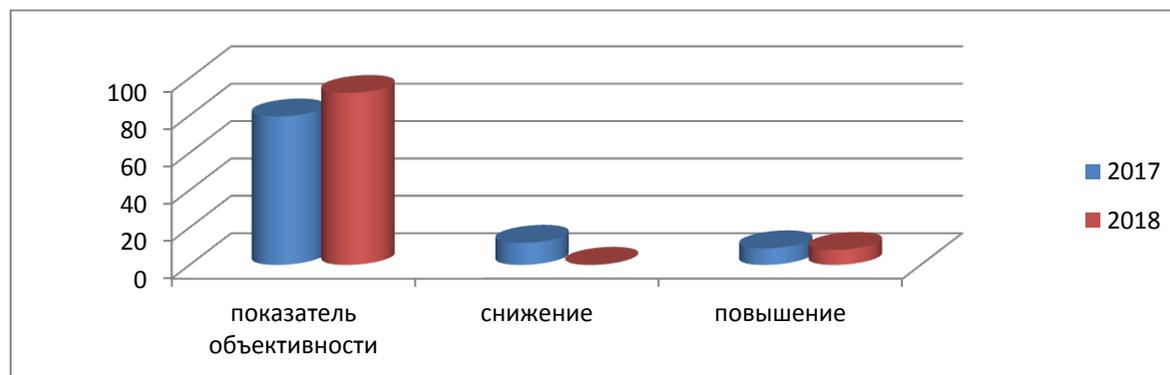
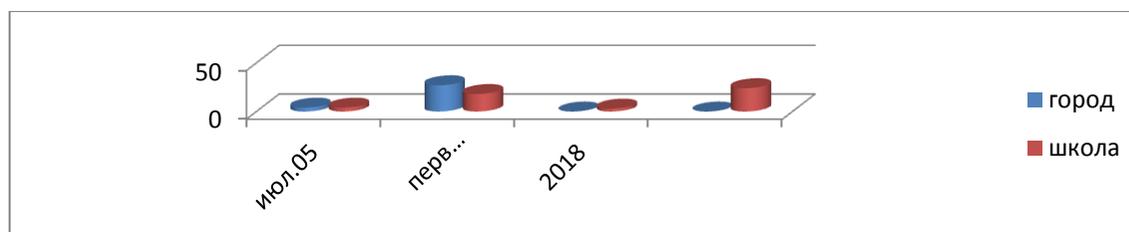
Качество знаний – 46,16%

Показатель объективности- 92%

Результативность



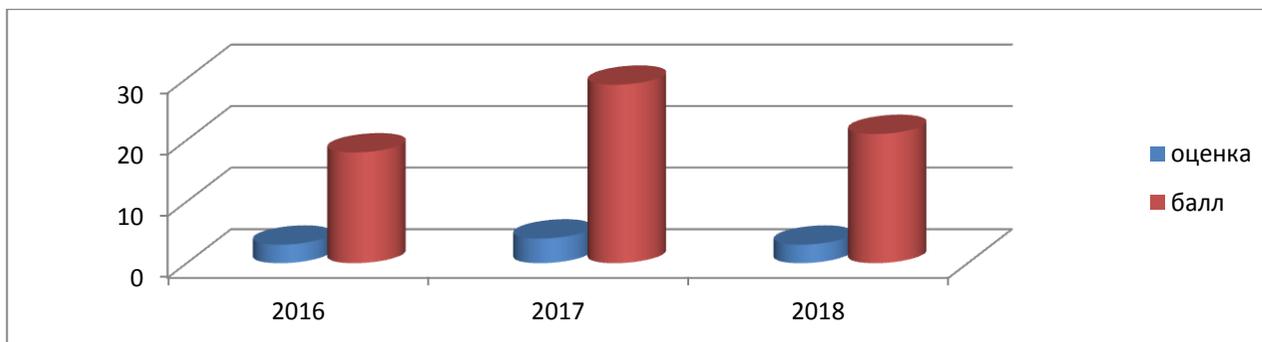
В 2018 году прослеживается стабильная динамика результативности участия в ОГЭ по обществознанию. Средний балл по школе 3 балла, что ниже показателей 2017 (4) . Рекомендуется выделить часы на курсы экономики и права из компонента образовательного учреждения, а также на элективные курсы по гуманитарному направлению (в том числе и организация платных образовательных услуг для подготовки к экзамену по обществознанию).



БИОЛОГИЯ.

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по биологии сдавали 3 человека(7%). Средний балл по школе 3(21), что ниже показателя среднего балла по школе в 2017 году- 4 (29). Порог по предмету преодолели все



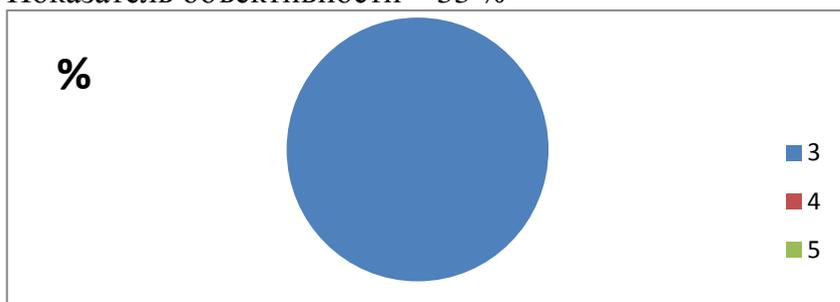
Динамика результативности

Самый высокий результат – у Мальчевской Екатерины

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0

Показатель объективности – 33 %

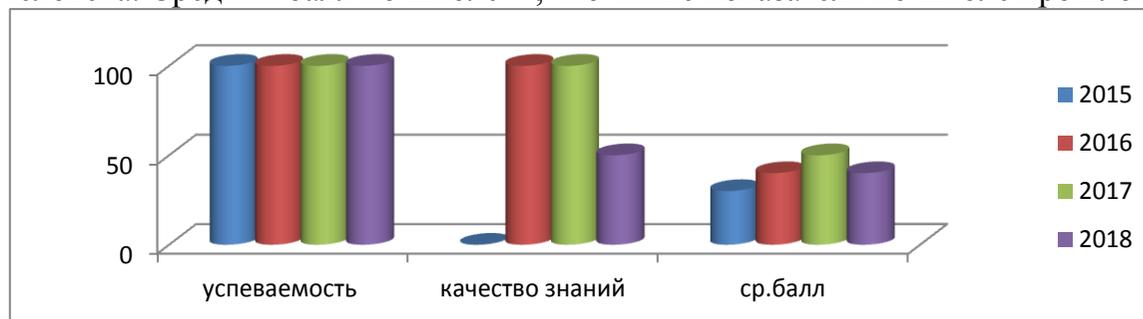


В 2016 году уровень результативности участия в ОГЭ по биологии вновь понизился, что можно связать и с ротацией педагогов (в прошлом году выпускал другой педагог). Методическому объединению учителей естественных наук обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений. Администрации необходимо проводить регулярный мониторинг КИМов текущей и предварительной аттестации по предмету.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Всего выпускников – 39 человек.

Экзамен по иностранному языку сдавали 2 человека. Средний балл по школе 4, что ниже показателя по школе прошлого года.



Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.

В 2018 году прослеживается стабильная динамика показателей результативности участия в ОГЭ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ . Средний балл по школе составил 4 балла . Между тем общие показатели уровня обученности по результатам 2016-2017 уч.года низкие. В связи с этим методическому объединению учителей иностранного языка рекомендуется обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

ФИЗИКА.

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по физике сдавал 1 человек. Средний балл по школе 4(20). В сравнении с результатами прошлого года наблюдается стабильная динамика динамика .

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100 %

Минимальный порог баллов преодолели все .



Позитивная динамика достигнута за счет реализации принятых управленческих решений 1. Были организованы дополнительные консультативные занятия с обучающимися 9 класса. 2. Была проведена индивидуальная работа с обучающимися по

итогах мониторинга качества знаний по предмету (промежуточные контрольные работы, тестирование по заданиям открытого банка заданий).

Рекомендации.

1. В течение 2018-2019 уч.года продолжить индивидуальную работу с учащимися, в т.ч. организовать дополнительные консультативные занятия.
2. Регулярно проводить контрольные срезы по предмету.

ГЕОГРАФИЯ.

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по географии сдавали 10 человек. Средний балл по школе 4(19) , что выше показателя прошлого год. Порог по предмету преодолели все. Набраны следующие баллы:

2 – 0

3 – 3 чел (30%)

4 – 7чел (70 %)

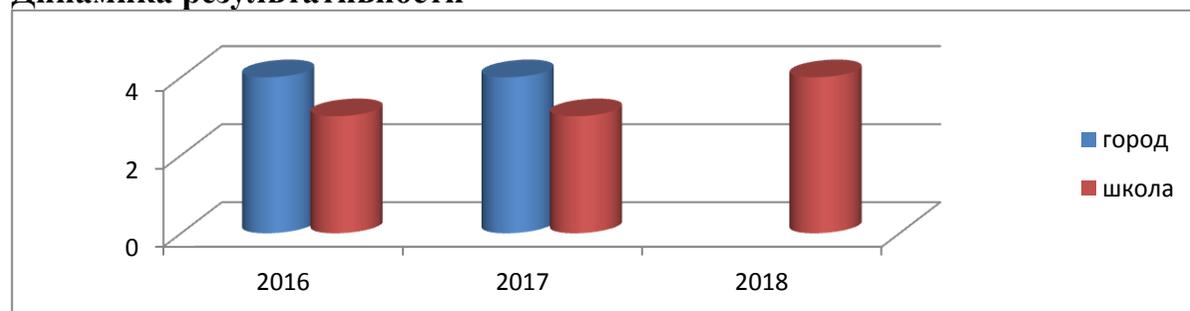
5 –

Показатель объективности оценивания – 50%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 70%

Динамика результативности





Анализ результатов итоговой аттестации показал, что одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами. Обучающиеся не имеют навыков работы с топографической картой, что привело к затруднениям в выполнении заданий. Это говорит об удовлетворительном уровне сформированности умений. В связи с этим педагогам МО учителей естественных наук рекомендуется обсудить результаты итоговой аттестации. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

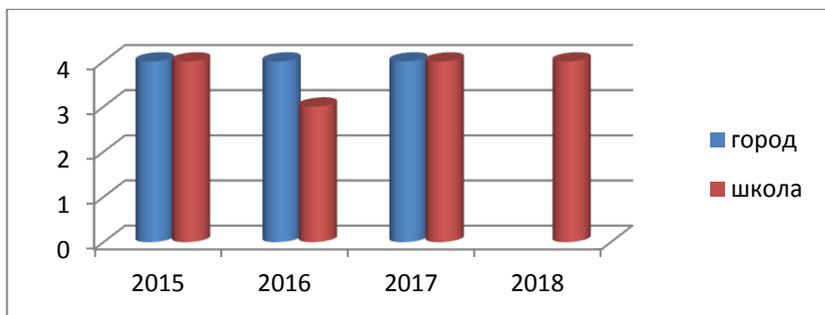
ХИМИЯ. Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по химии сдавали 11 человек. Средний балл по школе (4,918), что соответствует показателю прошлого года. Порог по предмету преодолели все.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 63,6 %

Показатель объективности - 72,7



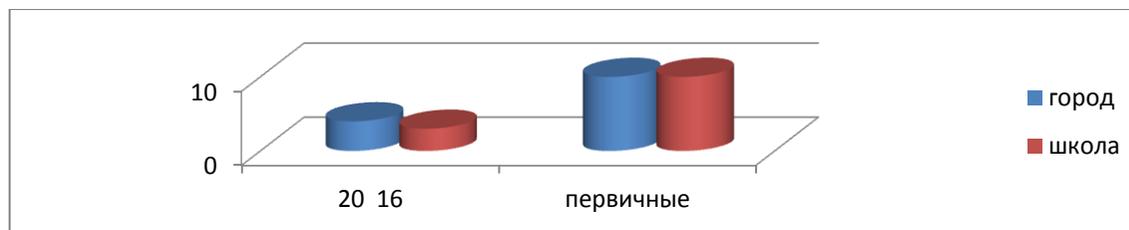
Динамика результативности

Показатели результативности участия в ОГЭ по химии стабильны. Методическим объединением учителей естественных наук в течение года обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализированы причины затруднений. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

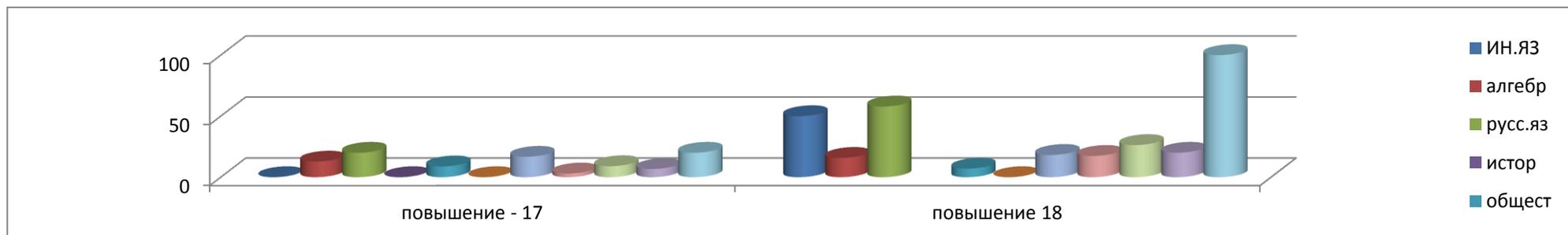
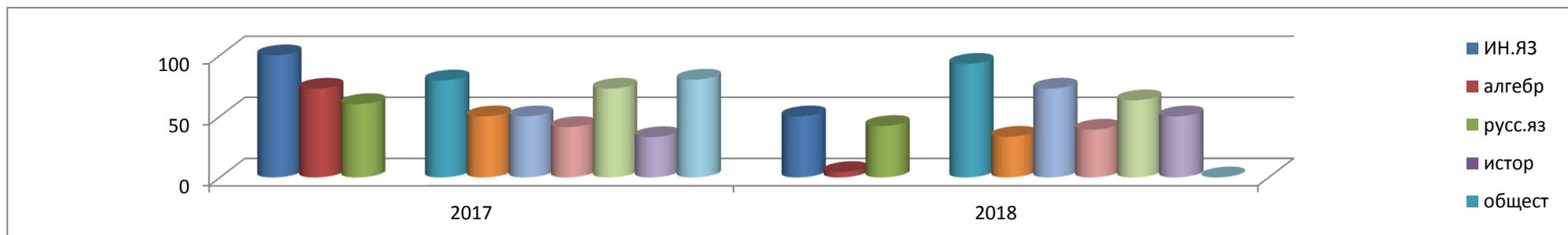
Результативность участия в ОГЭ по химии.

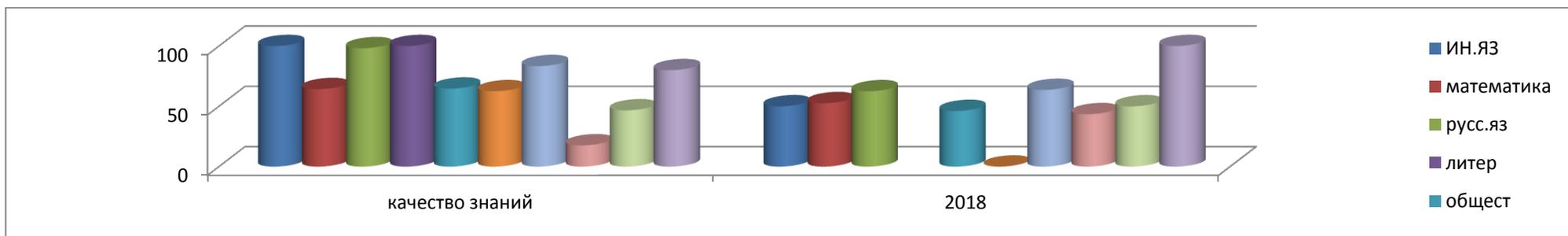
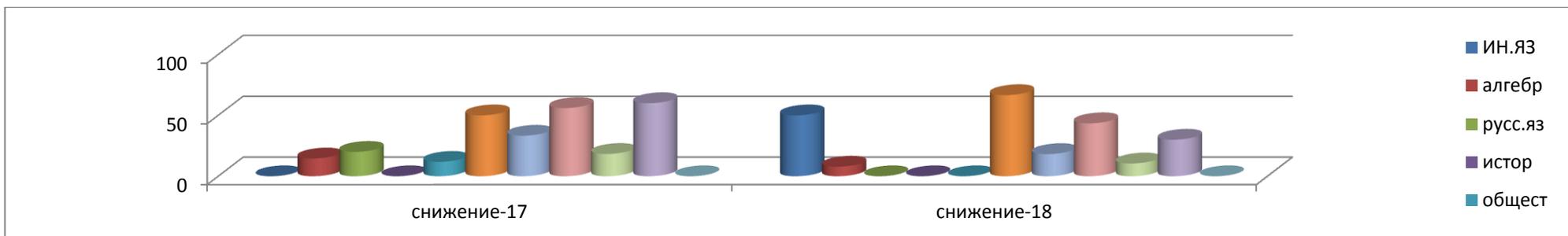


ИНФОРМАТИКА. Экзамен по информатике сдавали 13 человек. Средний балл по школе 3, что ниже среднегородского показателя. Порог по предмету не преодолели два ученика. Успеваемость 92,3 %, качество знаний – 46,15



Показатели ОГЭ -2018





Выводы и рекомендации.

1. Организовать оперативный контроль объективности и системы оценивания по обязательным предметам ОГЭ
2. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ.

3.2.3. Реализация программы «Успешный ученик»

Внеурочная работа организуется на всех ступенях образования – в начальной школе и 5-х классах – внеурочная деятельность, в среднем и старшем звене - факультативы, кружки, исследовательская работа.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в следующих проектах:

Инновационный проект в работу которого включилась наша школа это Школьная Лига РОСНАНО.

2018 – проект PRO-движение

2017- проект «Я-гражданин России»

В рамках региональной программы, которая ставит перед собой цель: вовлечение детей и молодёжи Пензенской области в инновационную деятельность ребята нашей школы приняли участие в интеллектуальных играх "Умники и умницы", «Детективное агентство», «Очевидное-невроятное».

Членами пензенского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в 2017 году стали 15 учащихся МБОУ СОШ № 37.

Работа в рамках целевой программы «Успешный ученик» за последний год представлена в аналитической таблице:

2017 – 2018 уч.год			
Международный уровень			
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	I место	Старчикова Кира	О.Г. Гуренкова
	I место	Матюшина Диана	
	I место	Рыжаков Даниил	
	I место	Мишнина Екатерина	
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Челове в истории. Россия – XX век»	Поощрительная грамота	Старчикова Кира	Н.Н. Панько
Всероссийский конкурс «Герои-живущие рядом»	Сертификат	Давыдов Дмитрий	Казакова Л.В.
IV Окружной слет поисковых отрядов ПФО «Никто не забыт»	I место	Пастыка Евгения Давыдов Дмитрий	Казакова Л.В.
Региональный уровень			

Областная научно-практическая конференция «Земля родная»	Номинация Публикация в сборнике	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Областная научно-практическая конференция «Земля родная»	Участие Публикация в сборнике	Синявин Михаил	Левина М.Н.
Областная научно-практическая конференция «Земля родная»	Участие Публикация в сборнике	Краюшкина Мария	Алексеева О.В.
V Региональная НПК учащихся «Природно-культурное наследие Пензенской области»	I место	Бочина Анастасия/10 класс	О.Г. Гуренкова
Олимпиада «Сурские таланты» по истории	Призер	Пастыка Евгения/11 класс	С.В. Котова
Региональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	I место	Мальков Павел/4 класс	О.В. Развадовская
Муниципальный этап предметных олимпиад	3 место	Серебрякова Анастасия	Кобылина И.В.
Региональная олимпиада по химии	Призер	Колобов Кирилл	Кададова М.А.
	Призер	Пономарева Виктория	Кададова М.А.
Гордская НПК школьников	2 место	Пастыка Евгения Давыдов Денис Самсонов Аркадий	Казакова Л.В.
Городской конкурс «ПРОдвижение»	участие	Проектная команда 15 человек	Пособнова Е.Н.
Районный этап городского конкурса «Знатоки родного края»	4 место Номинация «Музейная»	Тетюшкина Алена Власова Ирина Власова Анастасия Васякина Анастасия	Левина М.Н.
Районный этап городского конкурса экскурсоводов им.Гвоздева	1 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Финил городского конкурса экскурсоводов им.Гвоздева	2 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Финал городского конкурса «Знатоки родного края»	участие	Тетюшкина Алена Власова Ирина Власова Анастасия Васякина Анастасия	Левина М.Н.

XXIV Городской слет Краеведов школьников	1 место секция «Этнография»	Бочина Анастасия	Гуренкова О.Г.
	1 место секция «Военная история»	Бузеу Наталья	Казакова Л.В.
	Участие секция «Земляки»	Герасимов Дмитрий	Левина М.Н.
	3 место конкурсная программа (стихи)	Кошелева Елизавета	Алексеева О.В.
	Участие	Краюшкина Мария	Косаурова А.Е.
	Участие	Шамаева Татьяна	Караман М.В.
Экологический форум школьников	Номинация «Видеофильм» 3 место	Авторский коллектив	Чеснокова Л.С.
	Участие	Мальков Павел	Развадовская О.В.
XXVII Городской конкурс туристов-школьников	участие	Команда 9 человек 9 А	Казакова Л.В
Городской конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»	1 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В
Конкурс творческих работ «По следам забытых усадеб»	2 место	Валитова Дарья	Гуренкова О.Г.
Городской конкурс художественного творчества «Этот День Победы», посвященный 73-й годовщине Победы советского народа в Вов (возрастная группа 15-17 лет)	2 место	Мозжакова Елена	Гуренкова О.Г.
Городской конкурс переводчиков Номинация – перевод художественного текста (проза	участие	Агапова Алиса	О.А. Богомолова





3.3. Содержание подготовки

3.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 37 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП :

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания,;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).

- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

3.3.2. Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. 2016-2017 уч.год

Учебный план МБОУ СОШ № 37 на 2017-2018 уч.год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 31 января 2012 года)

Изменения внесены:

1.1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.3. Приказом Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.5. Приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 № МД-876\19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»:
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Управления образования города Пензы № 335 от 26.08.2010 «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение

федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 8-11 классах.

Продолжительность учебного года в 8-11 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 8-11 классах – 45 минут.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть сохранена без изменений.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения получения среднего общего образования на базовом или профильном уровне, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Б) Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016 г. Регистрационный номер 40937.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23\08 и № 9-01-39\05-ВМ «об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715\08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка».

11. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».

12. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

15. Письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 21.03.2017 г. № 01-16/382 «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году».

16. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 уч. году в 5-6 классах и 7-9 классах-участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (Русский язык и литература)

Иностранные языки (Иностранный язык. Второй иностранный язык)
Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история. Обществознание. География.)
Математика и информатика (Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика)
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы (Физика. Биология. Химия).
Искусство (Изобразительное искусство. Музыка).
Технология (Технология).
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности).

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 37 г. Пензы состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 5-11 классах. Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 5-7 классах – 45 минут.

Основное общее образование:

Вариативная часть представлена следующими предметами:

-
- История родного края. 8 – 9 классы. – 1 ч.
- География Пензенской области (включая модуль «Мой город»). 8 класс- 1 час
- Математика (алгебра и геометрия) 8 классы- 1 час
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 классы.- 1 группа по 1 ч.
- Экология. 9 класс – 1 группа по 1 ч.
- Основы предпринимательства. 9 классы. – 2 группы 0,5ч.
- Основы местного самоуправления. 9 классы. – 2 группы 0,5ч.
- Основы выбора профиля обучения. 9 классы. – 2 группы 2ч.

Компонент образовательного учреждения (факультативы)

- Решение текстовых задач – 8 класс, 1 группа по 1 ч.
- Полезные навыки. Модуль: Помоги себе сам. Основы оказания медицинской помощи. 8 кл. – 1 группа по 1 ч

- Уроки словесности .8 кл. – 2 группа по 0,5 ч.
- Основы проектной деятельности- 8 класс, 1 гр. По 0,5 ч
- Квадратный трехчлен и его приложения- 8 класс, 1 гр.по 0,5 ч

С целью организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в компонент образовательного учреждения включены следующие курсы по выбору:

- Секреты русского словообразования- 1 гр.по 0,25ч.
- Деловой русский язык- 1 гр.по 0,25ч.
- Проценты, сложные проценты. Смеси и сплавы-1 гр. По 0,5 ч
- Практические навыки. Модуль: Энергосбережение- 1 гр. По 0,5 ч
- Решение задач по статистике на компьютере - 1 гр. по 0, 5 ч
- Сетевые компьютерные технологии- 1 гр. по 0,5 ч
- Азы деловой документации - 1 гр.по 0,25ч
- Рекламный текст - 1 гр.по 0,25ч.
- Черчение с элементами начертательной геометрии- 1 гр. по 0,5ч
- Молекулярная биология – 1 гр. по 0,5ч

В целях изучения школьниками природного и культурного наследия, экологических проблем города и участия в их решении, а также в целях решения задач по формированию у обучающихся экологического мышления, ответственного, экологически целесообразного поведения, развитию природоохранных умений в 8 – 9 классах интегрировано в процессе изучения курса «Биология», «География», «География Пензенской области» - будет изучаться учебный модуль «Мой город»)

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс «Обществознание» для учащихся 7-11 классов внесено изучение ряда тем по изучению основ бюджетной грамотности.

В рамках учебного предмета «История» часы распределены следующим образом:

- | | |
|--|------------|
| 9 кл.: 1.Всеобщая история. Новейшая история. | – 24 часа, |
| 2. История России (20 – нач.21вв.). | – 44 часа. |

В рамках учебного предмета «Математика» часы распределены следующим образом:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 8 кл.: 1.Алгебра . | – 120 часов, |
| 2. Геометрия. | – 84 часа. |
| 9 кл.: 1.Алгебра . | – 102 часа, |
| 2. Геометрия. | – 68 часов. |

Среднее общее образование.

Вариативная часть представлена в компоненте образовательного учреждения следующими предметами:

- Математика. 10а,11а кл – 2ч.
- Физика.10а -1,5ч, 11а кл. – 1ч.
- Информатика и ИКТ. 10 а, 11а кл – 2ч.
- Биология 10кл- 1 час
- Экономика 10 кл- 0,5ч 11 кл- 1 час
- Технологии и региональный рынок труда – 11 класс-1час

Вводятся элективные курсы:

1. Основы профессиональной и научной речи. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
2. Геометрическое моделирование окружающего мира. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)

3. Математические основы информатики. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
4. Учись быть инноватором. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
5. Технологии веб-дизайна. Модуль «Технологии HTML и CSS». 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
6. Основы генетики – 10 кл, 1гр. по 0,5ч
7. Основы генетики- 11 кл., 1 гр по 0,25ч
8. Учись быть инноватором- 10 кл, 1гр.по 0,5ч
9. Подводные рифы при подготовке к ЕГЭ по математике. 11 кл. (1 группа по 0,5ч)
10. Компьютерное делопроизводство. 11 кл. (1 группа по 0,5ч)
11. Абитуриент: математика. 11 кл. (1 группа по 0,25ч)
12. Биотехнологии 11 кл. (1 группа по 0,25ч)

В 10а классе, 11 а классе изучается английский язык.

В рамках учебного предмета «История» часы распределены следующим образом:

- 10 кл.: 1. Всеобщая история. Новейшая история. – 24 часа,
 2. История России. – 44 часа.
- 11 кл.: 1. Всеобщая история. Новейшая история. – 24 часа,
 2. История России. – 44 часа.

В рамках учебного предмета «Математика» часы распределены следующим образом:

- 10 кл.: 1. Алгебра . – 136 часов,
 2. Геометрия. – 68 часов.
- 11 кл.: 1. Алгебра . – 136 часов,
 2. Геометрия. – 68 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце 1 и 2 полугодия. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 8,10 классов в 2017\2018 учебном году будет проводиться с 14.05.2018 по 25.05.2018 в форме диагностических работ, тестирования, административных контрольных работ по всем предметам учебного плана 8,10 классов на 2017\2018 уч.год.

-ВПР в 11 классах по географии проводятся с 03.04.18

класс	предмет	форма аттестации
8	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностраный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	тестирование
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	тестирование

	химия	контрольная работа
	Искусство	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

класс	предмет	форма аттестации
10	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностраннй язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	диагностическая работа
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	диагностическая работа
	химия	диагностическая работа
	астрономия	диагностическая работа
	МХК	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в октябре, повторно в декабре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы (электронные и бумажные), дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

3.3.3. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа школы выстраивается, опираясь на следующую

Нормативно-правовую базу:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России-зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, нравственно обогащенной личности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Ориентируясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, в школе реализуются следующие направления воспитательной работы

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным; удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в нашем социокультурном центре.
2. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №37 г.Пензы опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации;
- Развивающая функция;
- Обучающая функция;
- Воспитательная функция;
- Социокультурная функция.

Особенности функции **социализации** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы.

Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Дополнительное образование в школе и реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое.

В 18 объединениях блока дополнительного образования занимается 435 учащихся (или 90% от числа обучающихся в школе).

Основное направление в блоке дополнительного образования – это физкультурно-спортивное, ведь здоровый ребенок – это здоровая нация. В этом блоке организовано 5 объединений с охватом учащихся 1-11 классов:

- Легкая атлетика 9-11 классы - руководитель Труханов М.Г.
- Настольный теннис 1-4 классы – руководитель Кобылина И.В.
- Баскетбол 5-7 классы – руководитель Труханов Г.А.
- Баскетбол 8-11 классы – руководитель Труханов Г.А.
- Мини-футбол 1-4 классы – руководитель Труханов М.Г.

С целью культурного развития учащихся и воспитания художественного вкуса у подростков, стремления к самореализации творческой личности организовано художественно-эстетическое направление, состоящее из следующих объединений:

- Танцевальный ансамбль "Стиль" 1-10 классы – руководитель Андреева Т.В.
- Творческий коллектив «Радуга» 1-8 классы – руководитель Кошелева Н.В.
- Творческая мастерская "Сувенир" 1-8 классы – руководитель Сипягина Т.С.;

Для развития познавательной активности учащихся и ориентирование на технологическое образование, востребованное в современном обществе, создано научно-техническое направление:

- Техноклуб 6-7 классы – руководитель Пособнова Е.Н.,
- Техноклуб 8-11 классы – руководитель Пособнова Е.Н.,
- Робототехника 2-4 классы-руководитель Мишин А.В.

С целью подготовки юношей к службе в рядах Российской Армии, а также воспитания уважения к воинской доблести и славе, гордости за подвиги своего народа, развития поискового движения создано военно- патриотическое направление:

- Клуб «Поиск» 8-11 классы - руководитель Казакова Л.В.

Социально-педагогическое направление объединяет в себе клубную работу по интересам, также реализует систему самоуправления школы.

- Клуб «Непоседы» 1-4 классы - руководитель Щербакова В.С.
- Журналистика 4-8 классы-руководитель Вишникина М.А.

Туристско-краеведческое направление реализует работу объединения дополнительного образования, деятельность которого формирует духовность нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи.

- Объединение «Юный краевед» 6-9 классы – руководитель Левина М.Н.

Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Контроль результативности дополнительного образования, его интеграции с общим образованием коллектив гимназии планирует осуществлять путем

проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Основными целями мониторинга являются:

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы дополнительного образования.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

Задачи мониторинга:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной Программы дополнительного образования гимназии.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.
3. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы. Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы гимназии предлагается ниже.

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
1. Результаты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">✓ охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе гимназии,✓ охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе гимназии✓ количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете✓ рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»✓ рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД✓ рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления
2. Основные условия для их реализации	<ul style="list-style-type: none">✓ количество программ дополнительного образования детей в гимназии и по возрастным группам обучающихся,✓ финансовая доступность для обучающихся,✓ наличие квалифицированных кадров ПДО
3. Наличие условий для развития дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей✓ внедрение в образовательный процесс системы дополнительного образования современных методик

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

Интеграция базового и дополнительного образования позволяет детям нашей школы успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных, районных, городских, областных выставках, конкурсах, акциях. Развиваться интеллектуально, физически, нравственно, быть достойными гражданами Российской Федерации.

Профилактическая работа

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2017 – 2018 учебного года на учете в ПДН не было обучающихся, на внутришкольном учете – 7 детей, в школе 12 неблагополучных семей, 3 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года учет ПДН 2 человека, внутришкольном учете -10 человек, 2 семьи и 3 детей на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Самсонова Н.В., социальный педагог Конопатина Л.Н., инспектор ПДН, специалист КЦСПСиД. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Конопатина Л.Н., психолог школы Пособнова Е.Н, школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Казакова Л.В., а также учителя биологии, географии и начальных классов. Обязанности участников группы разделены следующим образом:

1. Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.
2. Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.
3. Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы. Психолог решает следующие задачи:
 - развитие умения решать проблемы и принимать решения
 - увеличение самосознания и самоуважения
 - обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями
 - улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,
 - формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.
4. Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ. Обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.
5. Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний,

формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»
 - Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;
 - Конференция отцов;
 - Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

В течение учебного года был реализован следующий план работы активной рабочей группы «Наркологический пост»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	класс	Примечания
1	Расширенное заседание Совета по профилактике «Молодежная среда и причины употребления ПАВ»	8.10.17	Конопатина Л.Н.- социальный педагог	1-11	
2	Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций «Жизнь без зависимостей»	10.10.17	Пособнова Е.Н.- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса	7-9	
3	Экскурсия в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей	23.10.17	Конопатина Л.Н. - социальный педагог Богданова О.И.	6	
4	Круглый стол «Молодое поколение: вчера, сегодня, завтра»	28.11.17	Самсонова Н.В.- заместитель директора по воспитательной работе	7-11	
5	Тренинг «Обучение здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщения к ПАВ»	8.12.17	Самсонова Н.В.- заместитель директора по воспитательной работе Пособнова Е.Н. – педагог-психолог	8-9	
6	Открытый дискуссионный клуб "Подросток в современном обществе»	16.01.18	Пособнова Е.Н. – педагог-психолог; Вевербрант О.А.- инспектор ПДН	6-11	
7	Промышленный туризм. Экскурсия на ПТПА для подростков девиантного поведения.	20.02.18	Самсонова Н.В.- заместитель директора по воспитательной работе Пособнова Е.Н. – педагог-психолог		
8	Заседание Совета отцов	март	Агапова И.С.-директор		

	совместно с Активной рабочей группой «Профилактика употребления ПАВ»		школы Самсонова Н.В.- заместитель директора по воспитательной работе		
9	Открытое заседание активной рабочей группы «Анализ, итоги, планирование»	13.05.18	Агапова И.С.-директор школы		
10	Индивидуальные консультации, беседы, диагностика	2 раза в неделю	Пособнова Е.Н – педагог-психолог	1-11	
11	Индивидуальная работа с семьями «группы риска»	ежедневно	Конопатина Л.Н – социальный педагог; Царева Ю.В. -специалист КЦСПСиД	1-11	
12	Индивидуальные беседы, профилактическая работа	1 раз в месяц	Вевербрант О.А. Инспектор ПДН ОП №3 по г.Пензе	1-11	
13	Профилактические рейды по микрорайону, семьям и учащимся, стоящим на различных видах учета	2 раза в месяц	Активная рабочая группа		
14	Трудоустройство, организация досуга подростков на период летних каникул	2.06.18-8.06.18	Самсонова Н.В.- заместитель директора по воспитательной работе; Пособнова Е.Н.-педагог-психолог. Лагуткина И.Ю.-специалист КЦСПСиД	8-10	

Каждый месяц проводились Советы по профилактике негативных явлений в молодежной среде, два раза за учебный год Круглые столы «Независимое поколение» с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников КЦСПСиД. Ежемесячно проводились межведомственные рейды по семьям подростков девиантного поведения, стоящих на учете в ПДН, ВШУ, ДЕСОП. Постоянную работу вели с подростками, стоящими на различных видах учета психологи КЦСПСиД. Вся профилактическая работа построена по отлаженному механизму, благодаря социальному педагогу Конопатиной Л.Н., которая под своим неусыпным контролем держала всех обучающихся и их родителей в течение всего учебного года. В результате количество стоящих на учете подростков снизилось, продолжила работу Активная рабочая группа по профилактике ПАВ, проведены многочисленные классные собрания и тематические классные часы с приглашением специалистов.

Работа с подростками девиантного поведения психологом Е.Н. Пособновой велась недостаточно и не в полном объеме, это ярко отслеживается в анализах работы классных руководителей, где 90% педагогов отметили нехватку работы психолога с детьми и родительской общественностью. В классных коллективах ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Следует отметить классных руководителей, которые постоянно привлекают на тематические классные часы специалистов и выполняют свои функциональные обязанности по профилактике правонарушений с особой ответственностью и любовью к детям:

4б класс, Разводовская О.В.,
 8а класс, Савина М.С.,
 9а класс, Чеснокова Л.С.,
 9б класс, Гуренкова О.Г.

Существенный недостаток в профилактике правонарушений заключается в недостаточно ранней диагностике неблагополучных семей и детей «группы риска». На это следует обратить особое внимание классным руководителям начальной школы и педагогу-психологу Е.Н. Пособновой .

В течение учебного года реализован следующий план работы по профилактике и предотвращению дорожно-транспортного травматизма

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Примечания
1	Родительские собрания «Внимание, водитель, ты тоже родитель!»	4-8 сентября	1-11	Классные руководители	
2	Акция «Внимание-дорога!»	сентябрь	4-5	Караман М.В. Никитина О.В.	Акция проводится у ТЦ «Зима»
3	Интернет-урок «Безопасное движение-норма поведения!»	17сентября	5-8	Савина М.С. Гейдарова Л.Р.	
4	Встреча- беседа с сотрудником ГИБДД УМВД России по Пензенской области	18 сентября	5-6	Самсонова Н.В.	Приглашенный специалист инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Новоженцев В.А.
5	Корректировка паспорта дорожной безопасности	сентябрь		Гуренкова О.Г.	
6	Посвящение в пешеходы первоклассников	24 сентября	1	Щербакова В.С.	
7	Круглый стол «Дороги для наших детей»	октябрь	1-11	Самсонова Н.В Конопатина Л.Н.	Приглашенные: депутат Городской думы Тоцев В.П, специалист инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Новоженцев

					В.А., родительская общественность
8	Интерактивная игра «Пешеходы на дороге!» совместно с ДЮОЦ «Спутник»	18-19 октября	5-7	Самсонова Н.В. Гуренкова О.Г. Савина М.С. Левина М.Н.	
9	Экскурсии в ДЮОЦ «Спутник»	Сентябрь-май	2-7	Классные руководители Агафонкина Ю.П.	Каждый классный коллектив посещает ДЮОЦ «Спутник» в течение года.
10	Интернет-урок по изучению правил безопасного поведения на дорогах	20 ноября	9-11	Никитина О.В. Степанова Н.Н. Панько И.Н.	
11	Конкурс рисунков «Безопасная дорога!»	Ноябрь-декабрь	1-11	Гуренкова О.Г. Щербакова В.С.	
12	Интерактивная викторина «Я будущий водитель»	12 декабря	7-8	Косаурова А.Е. Кердяшова Т.Н.	
13	Фестиваль видеопрезентаций «Правила дорожного движения»	26 января	9-11	Гейдарова Л.Р. Панько И.Н.	
14	Заседание Совета отцов. «Мы в ответе за безопасность своих детей»	12 февраля	1-11	Агапова И.С. Самсонова Н.В.	
15	Конкурс слоганов «Внимание-дорога!»	13 марта	1-11	Самсонова Н.В. Гуренкова О.Г.	
16	Интерактивная беседа-игра «Маленькие шаги большой жизни»	6 апреля	6-7	Чеснокова Л.С. Савина М.С.	Совместное мероприятие с Городской детской библиотекой.
17	Родительский всеобуч «Правильное поведение взрослого-залог правильного поведения детей»	14 апреля	1-11	Самсонова Н.В. Конопатина Л.Н.	Мероприятие для родительской общественности.

18	Акция «Осторожно-ДЕТИ!»	14 мая	9	Гаврилова А.И. Богданова О.И.	Проводится совместно с администрацией Октябрьского района г.Пензы у Т.Ц. «Зима»
19	Инструктаж по безопасному поведению на дорогах с детьми и родительской общественностью	2 раза в четверть	1-11	Самсонова Н.В. Классные руководители	
20	Посещение ГИБДД УМВД России по Пензенской области	В течение года	4-8	Караман М.В.	
21	Интерактивное занятие-инструктаж для велосипедистов	май	1-11	Самсонова Н.В. Щербакова В.С.	

«Подросток- уже не ребенок, но еще и не взрослый... Кто Я?» в рамках профилактической работы совместно с психологами КЦСПСиД проводится психологическая игра-тренинг для учащихся 8-ых классов «Подросток- уже не ребенок, но еще и не взрослый... Кто Я?» Ребята с удовольствием говорят о себе, оценивая свои положительные качества. И иногда признаются в некоторых недостатках. Мальчики и девочки став взрослее стремятся быть похожими на свои идеалы, часто принимая свою внешность за «нестандартную», а значит за некрасивую. Этот страх может быть очень навязчив, принося большие страдания. Сложность может заключаться в том, что подросток скрывает свои опасения по поводу своей внешности от своих близких и друзей и не хочет обсуждать эту проблему. К сожалению, это может привести ещё большим негативным последствиям. Такие доброжелательные, откровенные игры-тренинги дают возможность ребятам понять себя, увидеть, что вокруг все с похожими проблемами и «снять с себя тяжелый груз неуверенности».

В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»? Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками? Это ключевые вопросы, на которые мы вместе постарались ответить...

Не всегда должным образом организована работа родительского патруля, а это один из пунктов профилактической работы по борьбе с негативными явлениями, не все классные руководители смогли построить работу в данном направлении с родителями учащихся. Однако родительская общественность 5б, 10а, 9а, 11а классов всегда добросовестно выполняет функции дежурства, здесь следует отметить положительную работу классных руководителей Косауровой А.Е., Гейдаровой Л.Р., Кердяшовой Т.Н., Чесноковой Л.С. В течение года реализован Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ учащимися МБОУ СОШ № 37 г. Пензы 2017-2018 учебный год, согласованный с пятью организациями. (план прилагается).

Детское самоуправление

Свое развитие продолжило детское самоуправление, детско-юношеское объединение «Время» и детское объединение «Непоседы». Уже на протяжении 19 лет существуют в нашем образовательном учреждении эти два объединения. Именно здесь происходит

социализация личности, развитие креативного мышления и различных творческих видов деятельности.

В 2017-2018 учебном году работа школьного детского объединения «Непоседы» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: «Я – патриот своей Родины», «Я и культура», «Я и спорт». Согласно этим направлениям был разработан план работы организации и мероприятия. В течение года проведено 5 заседаний актива, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе. В школе регулярно проводились сборы, посвященные: истории детского объединения, героям-землякам, «Международному дню толерантности», символам России и Пензенской области, изучению прав и обязанностей учащихся, Дню юного героя – антифашиста, Дню экологических знаний, Дню космонавтики, празднованию Дня Победы, а также развлекательные мероприятия и конкурсные программы: «Виват, будущие защитники Отечества!», «Милые наши девочки» и другие.

Общими усилиями был подготовлен праздничный концерт ко Дню учителя и были поздравлены с этим праздником педагоги и ветераны педагогического труда школы.

Традиционно было проведено мероприятие, посвященное принятию ребят 1 класса в ряды «Непосед». Оно прошло ярко и торжественно, были приглашены родители.

Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию, работали на пришкольном участке.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

В 2018-2019 учебном году работу объединения необходимо сделать еще более активной и деятельной. Для этого в школе имеются все предпосылки и созданы все условия.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

- 1) добиться больших успехов в учебе, стараться не иметь в отрядах неуспевающих;
- 2) воспитывать любовь к Родине, к труду на опыте старшего поколения;
- 3) повышать роль органов самоуправления;
- 4) воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

Реализация проекта «Оценка за поведение»

С начала 2 четверти 2016-2017 уч. года учащиеся начальной школы принимают участие в эксперименте «Оценка за поведение», целью которого является повышение дисциплины и ответственности учащихся во время нахождения в школе, соблюдение ими «Правил внутреннего распорядка», установленных в школе.

Поведение оценивается по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, которые наиболее сознательно и ответственно относятся к своим

обязанностям, образцово и неуклонно выполняют все правила внутреннего распорядка. Оценка «отлично» выставляется лишь тем обучающимся, поведение которых служит примером для других школьников, является формой поощрения лучших обучающихся. Оценка «хорошо» отражает дисциплинированность и культуру поведения и выставляется обучающимся, которые в основном выполняют правила внутреннего распорядка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, которые лишь при постоянном контроле со стороны семьи и образовательной организации выполняют правила внутреннего распорядка. Оценка «удовлетворительно» означает, что обучающийся нуждается в усиленном внимании педагогов, родителей, ученического коллектива, общественности.

Кроме учителей поведение учащихся оценивают одноклассники на классном часе «Расскажи мне обо мне» по следующим критериям: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, бережливость и другие. Дети учатся анализировать и оценивать поступки друг друга, прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащимся нравится эксперимент, оценка за поведение стимулирует их, они стараются соблюдать правила внутреннего распорядка и исправлять допущенные ошибки поведения.

Деятельность классных руководителей

1. Анализа плана воспитательной работы классного руководителя (21 план, соответствующий всем требованиям к плану классных руководителей, индивидуальные рекомендации даны всем классным руководителям в письменном и устном виде).

2. Анализ анкетирования учащихся в классах по оценке проводимых дел в классе и общественных дел.

3. Анализ воспитательной работы самими классными руководителями.

4. Анкетирования классных руководителей о их деятельности.

Многие самоанализы были проведены очень качественно, что говорит о профессиональной грамотности классных руководителей, таких как

Богданова О.И., Алексеева О.В., Никитина О.В.

Вышеназванные классные руководители не только показали свою дисциплинированность, но и реализовали разнообразные формы работы в классе, успешно активизировали классные коллективы на участие в общественных делах, на умение взаимодействовать с семьей, умение проектировать свою деятельность с классом. Необходимо каждому педагогу школы использовать в практике воспитания такие технологии, как:

- Технология КТД;
- Технология моделирования воспитательной системы класса;
- Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа;
- Игровые и коммуникативные технологии;
- Технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

Каждый педагог в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи руководства.

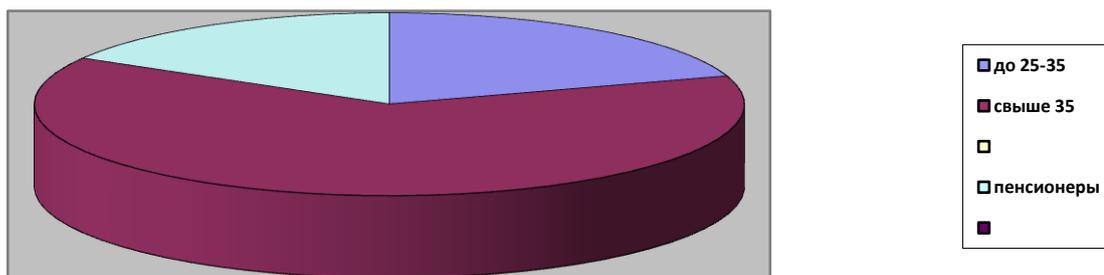
IV.Условия Образовательного процесса.

4.1. Кадровый потенциал.

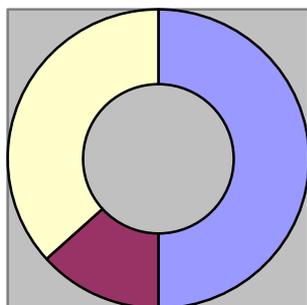
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
------------------	-------------------	------------------------------	--

		2014	2015	2016	2017	2018
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	31	31	30	30
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31\ 93,9%	30\ 96,77%	30\ 96,77%	29\ 96,77	29\ 96,77
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30\ 90,9%	29\ 93,54%	30\ 96,77%	29\ 96,77	28\ 93,37
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\ 6%	1\ 3,22%	1\ 3,22%	1\ 3,22	2\ 6,6
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\ 6%	1\ 3,22%	1\ 3,22%	1\ 3,22	2\ 6,6
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27\ 81,81%	24\ 77,41%	24\ 77,41%	24\ 77,4	20\ 66,6
6.1.	Высшая	21	19	19	19	15\ 50%
6.2.	Первая	6	5	5	5	4\ 13,33
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
7.1.	До 5 лет	2\ 6%	3\ 9,67%	3\ 9,67%	3\	6\ 20%
7.2.	Свыше 20 лет	20\ 60,6%	18\ 58%	18\ 58%	18\	19\ 63,3
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3\ 9,1%	4\ 12,9%	4\ 12,9%	4\	5\ 16,6

Возрастной состав



Квалификация



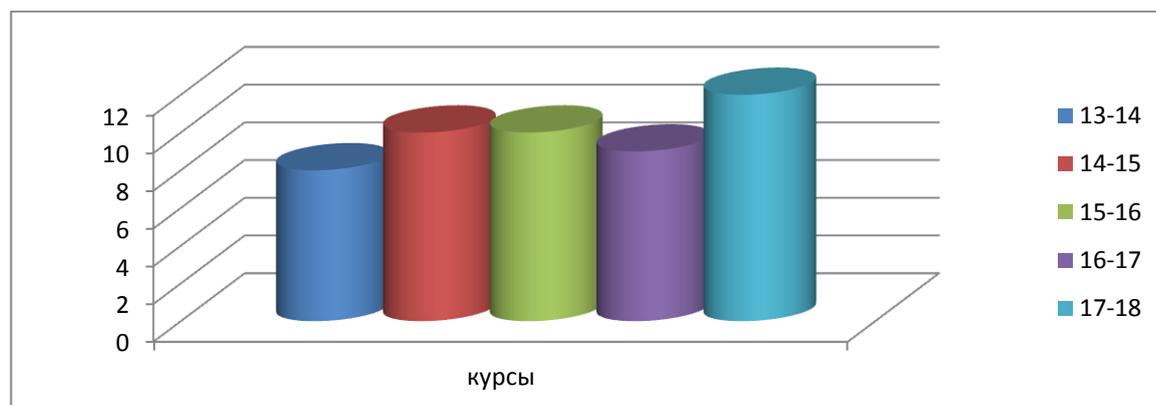
Качественный состав педагогического коллектива

Имеют звания «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Отличник просвещения» - 5, «Почетный работник общего образования» - 9 учителей.

Сегодня в составе педагогического коллектива трудятся 4 педагога – выпускника нашей школы.

Таким образом, объединение устоявшихся традиций, высокого профессионализма, чувства ответственности и творческого поиска молодых и опытных учителей создает необходимые условия для движения школы вперед. Качественный состав педагогов на хорошем уровне.

Прохождение курсов повышения квалификации



На пути преодоления проблем:

1. Необходимо организовать работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями.
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

Мотивация педагогической деятельности, в том числе инновационной и исследовательской. В течение учебного года педагогический коллектив ощущал системную поддержку администрацией школы инновационной деятельности педагогов. Администрацией и лично директором школы было сделано все, чтобы педагогический коллектив трудился в условиях получения исчерпывающей информации о принципах распределения единовременных выплат и поощрений, что привело к повышению уровня

мотивации работы по таким направлениям, как организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работа с одаренными детьми, самообразование педагогов, повышение педагогического мастерства.

В школе систематически проводился инструктаж педагогических и технических работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенно это касается преподавателей, работающих в спецабинетах.

Мониторинг

В течение года осуществлялась диагностика педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с администрацией.
2. ФГОС.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Степень готовности к переходу на ФГОС учителей старшего и среднего звена
5. Использование современного оборудования в преподавании предметов

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности нашего образовательного учреждения. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности, карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту).

В рамках данного объединения в течение года проводятся методические занятия, семинары, лекции, где освящаются следующие аспекты работы:

- вопросы дисциплины на уроке;
- ✓ методические аспекты урока;
- ✓ оформление школьной документации;
- ✓ организация взаимодействия с родителями школьников;
- ✓ осуществление классного руководства.

С каждым молодым специалистом работает наставник из методического объединения. Работа наставника направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Мои основные задачи в рамках наставничества:

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов: 1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Молодые педагоги нашей школы повышают свою квалификацию. Левина Марина Николаевна учитель истории и обществознания в течении года проходила обучение в «Школе молодого педагога» в Научно-методическом центре г. Пензы.

Кададова Мария Александровна учитель химии прошла обучение в рамках стажировочной площадки, действующей на базе МБОУ гимназия 1

Гаврилова Алена Игоревна учитель английского языка провела открытое мероприятие в рамках рабочей группы

В течении всего года администрация школы и руководители методических объединений посещали уроки молодых специалистов и давали методические рекомендации.

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись.

Молодые педагоги школы приняли участие в XX Городской научно-практической конференции педагогических работников.

Кададова Мария Александровна – Номинация «Открытый урок» (участие)

Артюшина Юлия Игоревна – Номинация «Педагогические чтения» с темой «ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (публикация в сборнике научно-методических материалов конференции)

Молодые педагоги подготовили участников XXII научно-практической конференции школьников города Пензы

№	ФИО	Класс	Тема	Руководитель
1.	Родионова Виктория	8	Адсорбционная способность угля	М.А. Кададова
2.	СивоконеваДарина	6	Сравнительный анализ русской народной сказки «Колобок» и американской сказки «Пряничный человек»	А.И. Гаврилова

10 апреля в МБОУ СОШ № 37 состоялся конкурс «Педагогический олимп».

В конкурсе приняли участие четыре молодых педагога, стаж которых составляет менее пяти лет. Состязание педагогов проходило по четырем конкурсам: Конкурс «Я и мир моих увлечений», Презентация визитной карточки «Мое педагогическое кредо», конкурс

«Открытый урок», конкурс «Педагогический совет» по теме «Как снизить бумажную нагрузку учителя?».

Педагоги продемонстрировали результаты учебных достижений, итоги внеурочной деятельности, эффективное использование современных образовательных технологий, наличие собственной методической системы.

По итогам всех конкурсов **I место** заняла учитель химии Кададова Мария Александровна, **II место** учитель английского языка Гаврилова Алена Игоревна.

III место поделили учитель начальных классов Артюшина Юлия Игоревна и учитель истории Левина Марина Николаевна.

Конкурсантки получили поздравления, слова благодарности и добрые пожелания от коллег и учеников, а от администрации школы дипломы и памятные подарки.



Выводы:

1. В целом работу с педкадрами в 2017-2018 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».
2. Диагностика коллектива по актуальным вопросам должна быть продолжена и организована системно.
3. Недостаточно активна работа учителей по некоторым важным направлениям педагогической деятельности: работа с одаренными детьми, методическая и исследовательская работа, внеурочная деятельность по предметам.
4. На лицо низкий уровень качества педагогического анализа и самоанализа, оформления документации.

5. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
6. Снижается доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию за счет омоложения состава педколлектива и прибытие новых педагогов.
7. Возрастает численность молодых педагогов .

4.2. Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
 - 2) Разработка программы развития школы;
 - 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
 - 5) обеспечение связей с учреждениями профессионального образования;
 - 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
 - 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
1. Технологическое обеспечение:
 - 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
 - 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
 - 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
 2. Информационное обеспечение:
 - 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
 - 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 - 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
 - 1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
 - 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - 6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
 - 7) Развитие ученического самоуправления;
 - 8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
 3. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
 - 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
 4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
 - 1) контроль за качеством знаний учащихся;
 - 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокой степенью мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
 - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей

будут работать МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей русского языка, МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Направление 1 Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Направление 3 Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Направление 4 Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе.

В 2017-2018 учебном году учебный план осуществлен в полной мере. Это позволило реализовать учебные программы по всем предметам, выполнить в полном объеме практическую часть программ.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность	34 недели (33 недели в	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели

учебного года	1 классе)					
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-6	4-6	4-6	5-7	5-7
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1	1	1	1	1	1
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть	+	+	+	+		
– полугодие					+	+

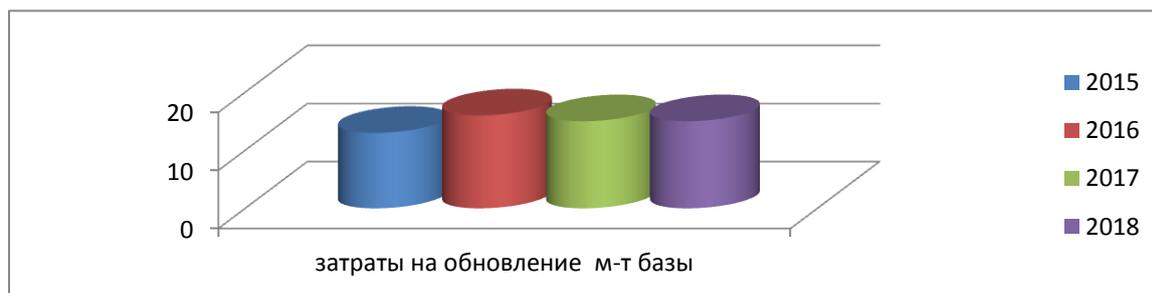
4.4 Инфраструктура МБОУ СОШ 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2017-2018
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,30
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,94
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
4.2	С медиатекой	да/нет	ДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2017-2018
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100

Уровень материально-технической базы .

- материально-техническая база ОУ на 70 % соответствует требованиям ФГОС, наблюдается позитивная динамика ее обновления за последние 3 года ;



- основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими ;

- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием базируются на уровне 50-70 %. Нуждается в обновлении м-т база по таким предметам, как информатика (обновление ПО), физика, химия, гуманитарные науки;

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий ;

- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ № 37 успешно сотрудничает с рядом ВУЗов города. Обучающиеся школы имеют возможность встречаться с преподавателями и студентами ВУЗов, получать информацию об условиях поступления, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Налажено сотрудничество с ПГУ по проекту «День профессионального самоопределения школьников» (экскурсионные маршруты с участием администрации, преподавателей, студентов)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- начальная школа – 100%
- среднее звено – 100%
- старшая школа – 100 %
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 25594 экземпляра, из них 17544 – учебники и учебные пособия;
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
- Сайт Школы соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников;
- регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров не реже 1 раза в год;
- анализ заболеваемости обучающихся;

Заболеваемость обучающихся общеобразовательного учреждения, в том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ):

Учебный года	Общая заболеваемость			В том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ)		
	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение
2015/16	1230	711	292	35	0	10
2016/17	1261	688	388	37	0	9

-
- Распределение обучающихся общеобразовательного учреждения по уровням физической подготовленности:
-

	2016/17	2017/18
Высокий	15	14
Выше среднего	17	15
Средний	440	441
Ниже среднего	7	11
Низкий	5	8

–

– Состояние физического развития обучающихся в сравнении

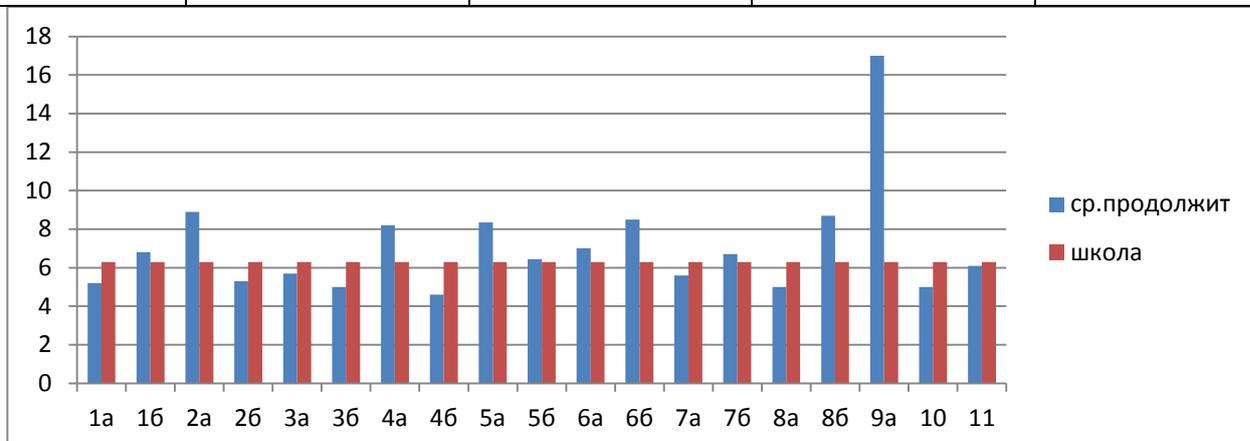
Год	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост
2015/16	20	23	12
2016/17	25	26	19

–

– Распределение обучающихся по группам здоровья:

–

Год	I группа	II группа	III группа	IV и V группа
2015/16	56	387	37	4
2016/17	68	374	48	4



Средняя продолжительность случаев заболеваний

– **Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2017-2018 уч.году (Д-учет)**

Классы	Болезни крови	Эндокринная система	Болезни нервной системы	Болезни и глаз	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни костно-мышечной системы	Болезни мочеполовой системы	Болезни кровообращения	Группа фтизиатра
1		4	2	6	4	4	1			7
2		4	1	8	3	7	4	1	1	3
3		4	2	7	5	6	4			3
4		5	3	7	3	3	6	2		1
5		5	3	6	4	5	1	1	1	
6		3		7	5	4	2	1	1	
7	1	4		9	6	6	1	2		
8		4	2	6	4	3	1	2	2	
9		4	1	5	5	5	4	1	2	
10		2	1	5	2	6	4	1	2	
11		4	2	7	4	6	5	2	2	

– В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, обеспечивается защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Расписания сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

– В школе ведется работа по воспитанию понимания и соблюдения обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию). Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

Оценка качества организации питания :

– наличие собственного пищеблока;
– работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
– договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся

– наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;

- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.