

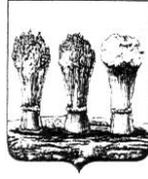
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы



Утверждаю  
Директор школы  
И.С.Агапова  
Приказ № 67-од от 01.09.2023

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МБОУ СОШ № 37 г. ПЕНЗЫ 2022-2023 УЧ.ГОД

ПЕНЗА 2023



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 37 г.Пензы

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МБОУ СОШ № 37 г. ПЕНЗЫ 2022-2023 УЧ.ГОД**

**ПЕНЗА 2023**

---

# ПЛАН

- I. ВВЕДЕНИЕ.
- II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.
  - 2.1. Общие сведения об образовательной организации
  - 2.2. Нормативно-правовая база
  - 2.3. Организационная структура управления
  - 2.4. Миссия школы. Стратегия развития
- III. Эффективность деятельности. Административный и кадровый потенциал.
  - 3.1. Статистические сведения.
  - 3.2. Структура подготовки выпускников
    - 3.2.1. Уровень обученности
    - 3.2.2. Результаты итоговой аттестации
    - 3.2.3. Реализация программы «Успешный ученик»
  - 3.3. Содержание подготовки
  - 3.3.** Кадровый потенциал. Программа «Успешный учитель»
- IV. Заключение.
- V. Анализ работы структурных подразделений
- VI. План работы
- VII. Приложения

## **I. ВВЕДЕНИЕ.**

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять публичный отчет не позднее 1 сентября года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

### **Нормативная база процедуры самообследования**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

#### Состав экспертной комиссии.

Председатель комиссии – директор школы Агапова И.С.

Члены комиссии:

Зам. директора по УВР Котова С.В.

Зам.директора по ВР Кададова М.А.

Зам. Директора по НМР Самсонова Н.В.

Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В.

Социальный педагог Саченкова А.А.

Председатели МО учителей-предметников

Богданова О.И. – МО иностранного языка

Панько И.Н. – МО гуманитарных наук

Михайлина С.В. – МО точных и естественных наук

Гуренкова О.Г. – МО ИЗО, технологии, музыки

## **II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.**

### **2.1 Общие сведения об организации .**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37. Город Пенза, ул. Минская, д. 6 А; тел. 95-06-37. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Управление Образования г. Пензы МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

## **2.2. Нормативно-правовая база.**

### **1 Устав учреждения:**

Дата регистрации. Утвержден приказом Начальника Управления образования города Пензы № 111 от 20.06.2018. Согласовано Начальником Управления по имущественным и градостроительным отношениям администрации города Пензы Н.Р.Алюшевой 07.06.2018

### **2 Изменения и дополнения Устава учреждения:**

Приняты. Утверждены приказом Начальника Управления образования города Пензы. Согласовано Начальником Управления муниципального имущества администрации города Пензы И.Н.Кочетковой

ОГРН 1025801210302

### **3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 58 № 001735871

дата регистрации 27 октября 2011 ОГРН 1025801210302

### **4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 58 № 001735838 дата регистрации 11.02.1994

ИНН 5835003297

### **5 Свидетельство о землепользовании:**

Серия 58 АБ № 153153 дата регистрации 25.01.2012

### **6 Договор с учредителем:**

Учредитель - Управление образования города Пенза

Договор о взаимоотношениях между Управлением образования г. Пензы и МОУ СОШ № 37

### **7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия РО № 033561 регистрационный № 10819

дата выдачи 24 НОЯБРЯ 2011 срок действия БЕССРОЧНО

### **8 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 58 АО1 № 0000139 регистрационный № 5957

дата выдачи 26 декабря 2013 срок действия 26 декабря 2025

### **9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

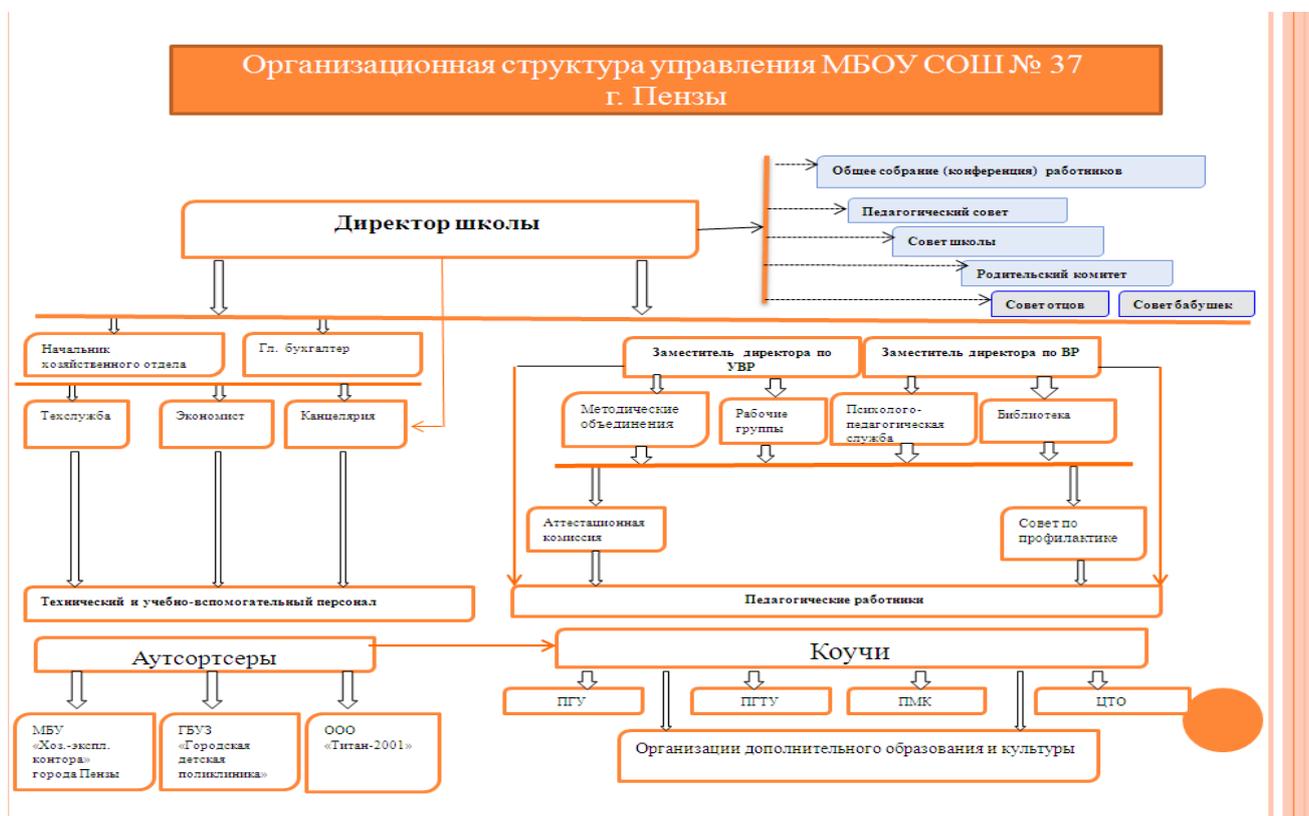
принята (кем) на заседании Педагогического Совета МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

дата и № протокола ; № 9 от 27.08.2021

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа № 71-од от 01.09.2021

## 2.3. Организационная структура управления

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)		Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	педаг.	пд ми н.	пед аг.
1	Директор	Агапова Ирина Сергеевна		Учитель русского языка и литературы	13	34		
2	Зам. директора	Котова Светлана Владимировна	Учебно-воспитательная работа	Учитель истории и социально-политических дисциплин	11	29		1
3	Зам. директора	Кададова М.А.	Воспитательная работа	Учитель	2	9		1
4	Зам. директора	Самсонова Наталья Владимировна	Научно-методическая работа	биологии	6	24		1



## 2.4. Миссия школы. Стратегия развития

*Миссией образовательного учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.*

*Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 37 необходимо решить следующие задачи:*

- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры;
- осуществить необходимые мероприятия по оснащению школы современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Успешный учитель»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

***Принципы стратегического развития.***

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

**Стратегической целью** деятельности коллектива ОУ, предусмотренной программой перспективного развития, является *создание условий и инновационных механизмов развития ОУ, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечение доступности качественного образования в условиях реализации ФГОС.*

#### **Перспективная цель в 2021-2022 учебном году:**

«Повышение уровня качества образования, соответствующего целям опережающего развития, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в современном мире»

**Цель на 2022-2023 учебный год:** создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения

#### **Задачи деятельности школы на 2022-2023 учебный год:**

##### **Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

##### **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского

корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;  
– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических работ, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;  
– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.  
– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;  
– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;  
– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;  
– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности

**Выводы и рекомендации по разделу**

Степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования можно определить как удовлетворительную.

**III. Эффективность деятельности.**

**3.1 Статистические сведения**

***Состав обучающихся:***

Всего обучающихся – 594 чел.

Классов-комплектов – 22 шт.

1-4 классы – 268 чел.

5-9 классы – 290 чел.

10-11 классы – 36 чел.

***Наполняемость:***

Общая наполняемость по школе – 27

Наполняемость по классам начальной школы – 29,77

Наполняемость по классам среднего звена – 26,36

Наполняемость по классам старшего звена – 18

***Сведения о здании (помещении) – типовое***

Оценка состояния здания, помещения – износ 70%

В образовательном учреждении имеются:

-спортивный зал

-пришкольная спортивная площадка

-музей

-библиотека

-медицинский кабинет

-столовая.

***ГПД:***

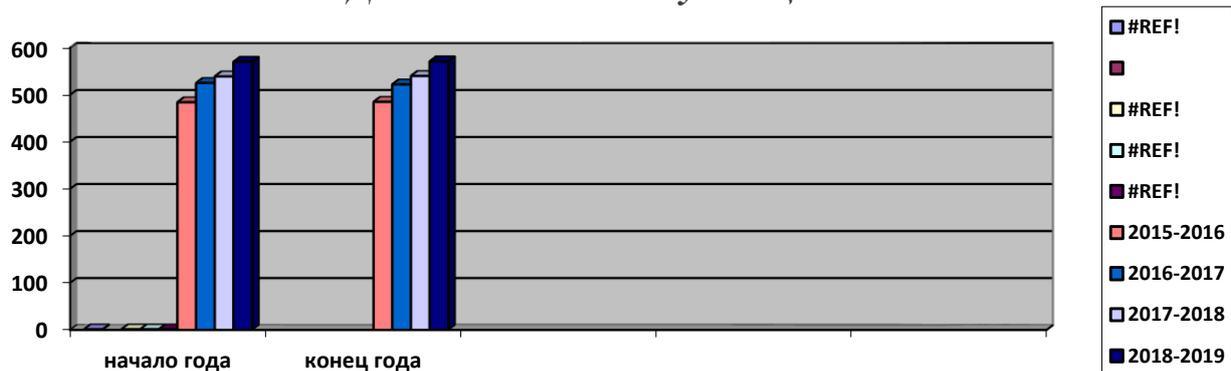
Количество групп – 4 шт.

Количество учащихся – 100 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

*Динамика кол-ва обучающихся*



Из приведенных таблицы и диаграммы четко прослеживается динамика на повышение кол-ва обучающихся. Это связано не только с периодом демографического спада, но и с тем, что микрорайон школы не стабилен по своему составу. Высокий уровень внутренней миграции. Изменение контингента обучающихся происходит по объективным причинам (демографическая нестабильность). Отчисления учащихся по неуспеваемости или совершению правонарушений в школе не допускается и не практикуется. В школе в течение последних 10 лет нет второгодников.

**Обеспечение условий для сохранения контингента:**

- помощь малообеспеченным,
- ГПД – четыре группы, общая численность – 100 человек,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря.
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе

**3.2 Структура подготовки выпускников**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)					
		2021	2022	2017	2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 (3,03)	16 (2,69%)	36-6,9 %	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	18 (3,03)	16 (2,69%)	0	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0	0	124 (25,1 %)	0	0	0

**Качество предметной подготовки**

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2022	2017	2018	2019	2020	
1	Численность/удельный вес численности учащихся,	219 (41,08)	196 чел. - 40,5%	210\ 46,15 %	209\ 38,7%	123- 41,14 %	49,9 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%)					
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	3,78 балла	4 балла	4 балла	4 балла	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3 балла	4 балла	4 балла	3 балла	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	72,8 баллов	75 баллов	71 балл	74	63 балла
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5	59,55 баллов	49 баллов	48 баллов	63 балла	53 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 (1,7%)	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3 \ 5,35%	0	3 (6%)	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0	1 \ 6,25	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2 (3,6 %)	0	3 (6%)	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20-4,08%	1 – 3,1 %	7- 12,5 %	2,63 %	0	1- 2 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 – 4,16 %	1 - 6,25	4 – 19,04 %	4 (14,3%)	1 – 5,5 %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53%	58 %	58%	58%	60 %	54%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,		10 чел. – 2,02%	12 человек- 2,3 %	14 человек – 2, 59%	14 – 2,5 %	

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						

### 3.2.1. Уровень обученности.

#### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2022 – 2023 учебном году реализовались в 1 - 4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Учитель начальных классов должен сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Педагогический коллектив учителей начальной школы состоит из 9 человек:

5 учителей имеют высшую квалификационную категорию – Алексеева О.В., Зуева Л.Н., Щербакова В.С., Разводовская О.В..

3 учителей имеют первую квалификационную категорию – Артюшина Ю.И., Анисина Ю.А., Конопатина Л.Н.

2 учителей соответствуют занимаемой должности – Штанина Е.А., Юрченко М.А..

Тема деятельности МО учителей начальных классов «Повышение качества образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе».

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и создания развивающей образовательной среды в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.

Задачи:

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования;

2. Организация методической работы с педагогами, направленной на:

- овладение технологиями системно-деятельностного обучения;

- организация процесса повышения квалификации педагогов в рамках требований ФГОС.

3. Сопровождение детей с высокой мотивацией обучения в течение всего становления личности;

4. Сопровождение и обучение детей с ОВЗ в рамках требований ФГОС.

5. Активное использование в образовательном процессе проектных, интегрированных, информационных, личностно-ориентированных современных технологий;

6. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся;

7. Формирование у учащихся осознания ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение.

Приоритетные направления в работе МО:

- обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках ФГОС НОО;

- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учетом создания условий для их самореализации в учебной деятельности;

- работа над формированием навыка осознанного чтения текста;

- профилактика и укрепление здоровья учащихся.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, взаимопосещение уроков учителями.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации ( система курсов и посещение семинаров, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);

- заседания МО;

- самообразование учителей;

- выявление и распространение передового педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации посетили: Артюшина Ю.И., Зуева Л.Н., Щербакова В.С., Анисина Ю.А., Штанина Е.А., Юрченко М.А..

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации посетят: Алексеева О.В., Разводовская О.В.

В течение 2022-2023 уч. года активно велась работа по самообразованию учителей.

Фамилия, имя, отчество	Тема индивидуального микроисследования	Где и когда заслушивается (на педсовете, конференции, заседании МО и др.)
Зуева Лариса Николаевна	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.	Заседание МО учителей начальных классов.
Анисина Юлия Александровна	Использование игровых средств, как повышение интереса к урокам в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.
Конопатина Любовь Николаевна	Развитие речевых компетенций	Заседание МО

	на уроках русского языка и литературного чтения.	учителей начальных классов.
Разводовская Оксана Викторовна	Развитие метапредметных компетенций на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Штанина Елена Александровна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Алексеева Ольга Владимировна	Групповая работа как средство формирования УУД.	Заседание МО учителей начальных классов.
Артюшина Юлия Игоревна	Применение интерактивных средств в урочной и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Щербакова Виктория Сергеевна	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.	Заседание МО учителей начальных классов.
Юрченко Мария Александровна	Здоровьесберегающие технологии как необходимое условие реализации ФГОС в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры вносит система взаимопосещения и открытых уроков. В течение всего учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. График взаимопосещений уроков составлялся на каждую четверть в зависимости от конкретных задач на данный период.

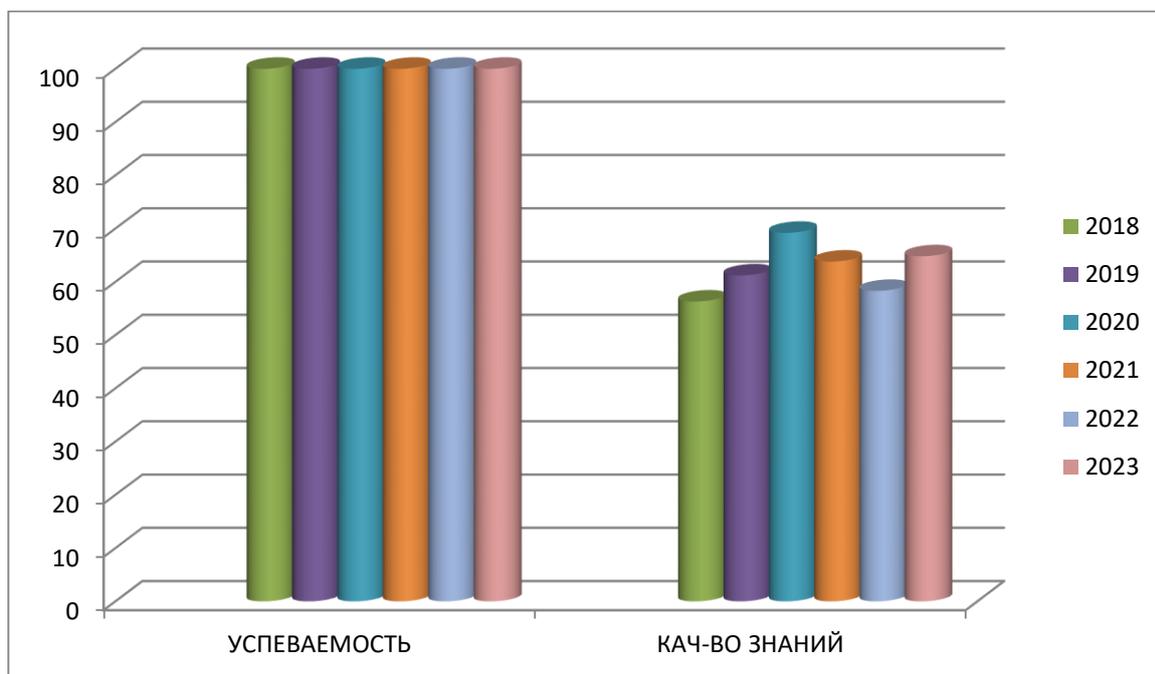
В 2022-2023 учебном году в начальной школе реализовывалась программа: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В 2023-2024 учебном году осуществится переход на программу «Школа России» в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Начальное образование представлено непосредственно начальной школой (1-4) и Центром раннего развития «Радость».

В Центре раннего развития изучается функциональная готовность дошкольника к обучению, формируется устойчивое положительное отношение к школе. Обучение ведется по программе Федосовой «Преемственность». Преподавание ведут опытные учителя, прошедшие подготовку по организации работы с дошкольниками. Осуществляется психологическое сопровождение ребенка. Для родителей проводятся собрания, консультации, индивидуальные беседы.

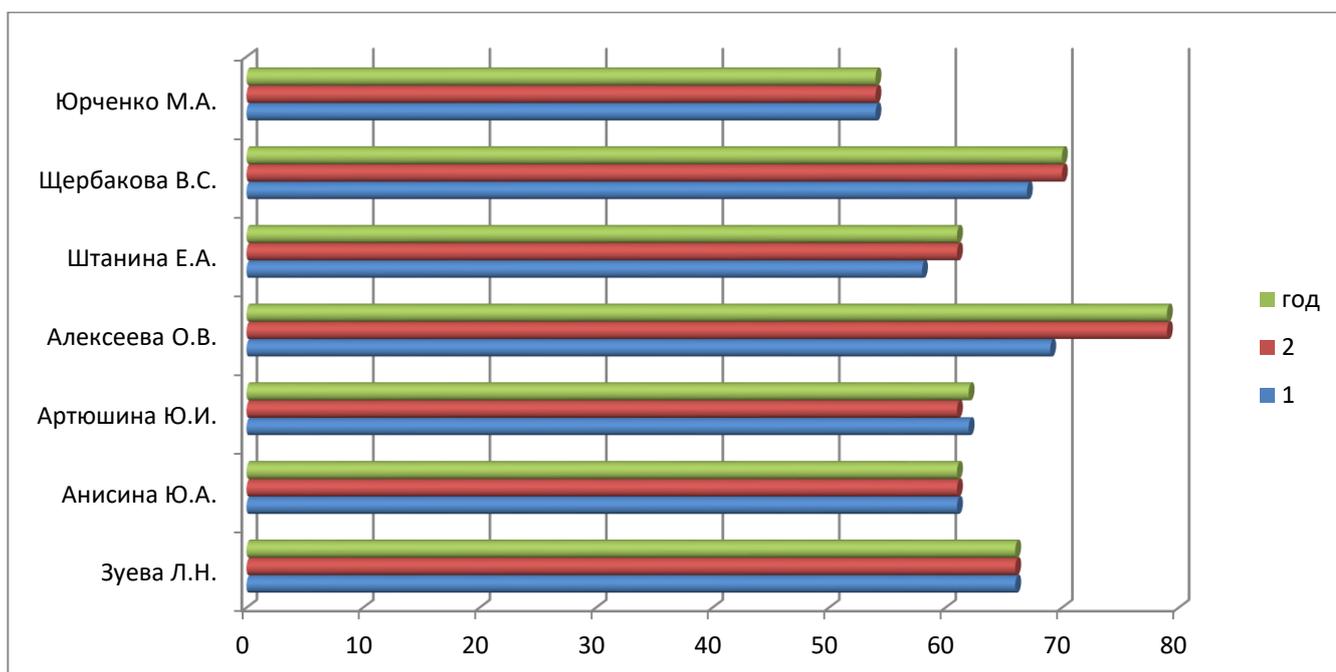
Обеспечение современного качества образования и его соответствие потребностям личности, общества и государства – одна из приоритетных задач российской образовательной политики. Результативность выполнения программных задач по освоению учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта представлены в следующих таблицах.

## *Анализ успеваемости учащихся за 4 учебных года в сравнении*

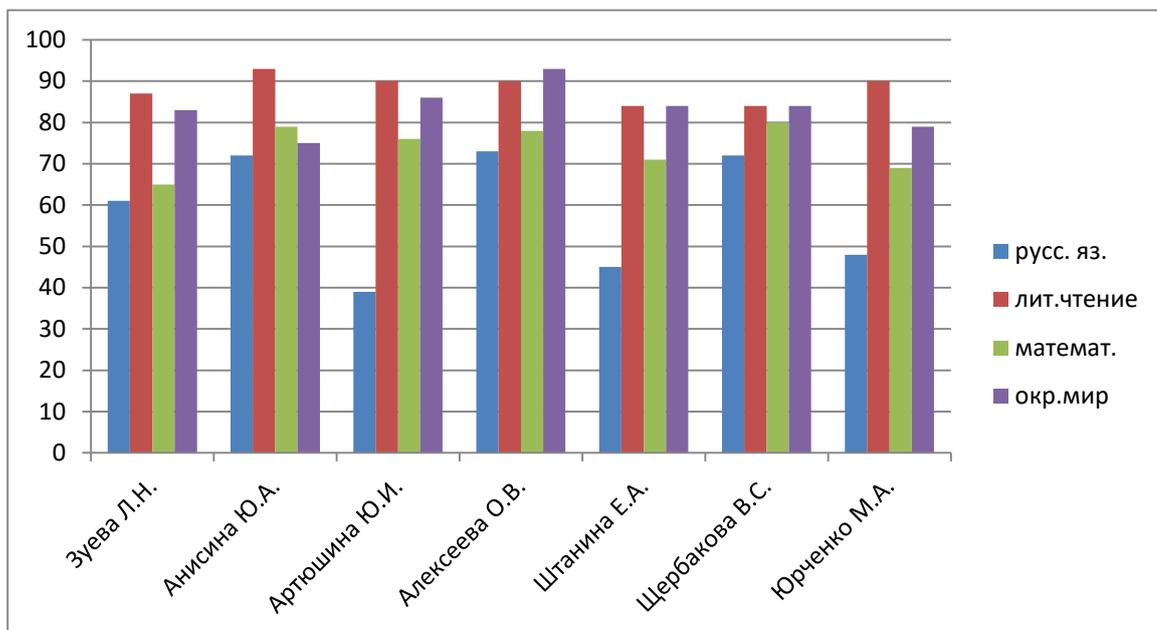


<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>
2018    100	56,3
2019    100	61,2
2020    100	69,2
2021    100	63,8
2022    100	58,3
2023    100	64,8

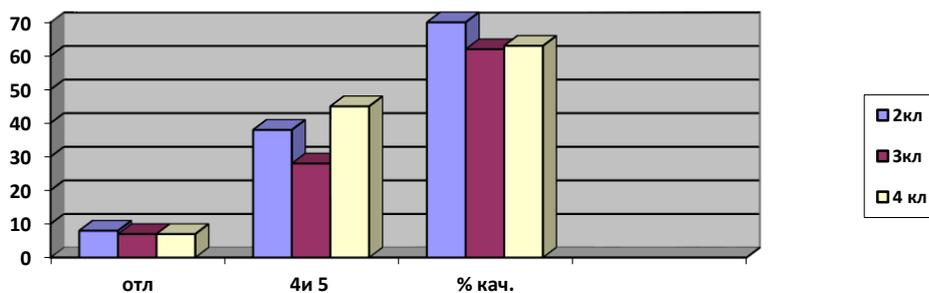
## *Качество образования в начальной школе в 2022-2023 учебном году*



### Качество образования в начальной школе по предметам



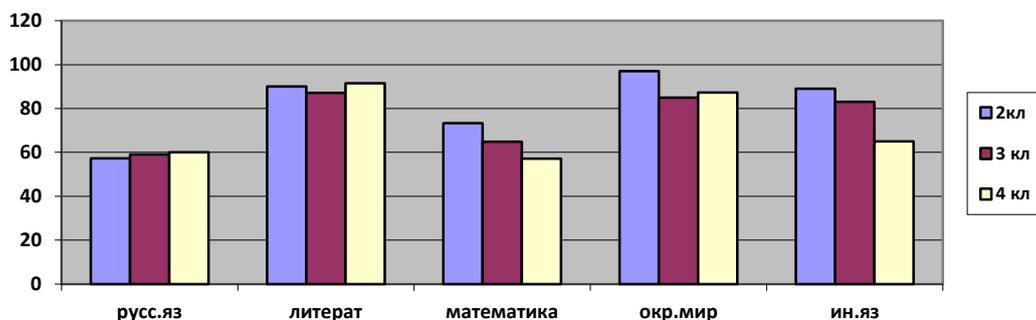
### Сравнительный анализ качества знаний по параллелям



### Качество знаний по предметам

Предметы	уровень обученности / качество знаний		
	2 класс	3 класс	4 клас
Русский язык	100% - 62,3%	100%-59%	100% - 60,1 %
Литература	100% -90%	100%-87,2%	100% - 91,5%
Математика	100% - 73,3%	100%-64,9%	100% - 62,25%
Окруж. мир	100% - 97%	100%-85%	100% - 87,3%
Иностранный язык	100% - 85%	100%-83%	100% - 65.3%

### Сравнительный анализ качества образования в начальной школе по предметам



### Динамика успеваемости и качества обучения по классам (за 3 учебных года)

Класс	Кач-во знаний на начало 2020-2021	Кач-во знаний на конец 2020-2021	разница	Кач-во знаний на начало 2021-2022	Кач-во знаний на конец 2021-2022	разница	Кач-во знаний на начало 2022-2023	Кач-во знаний на конец 2022-2023	разница
3а				67	63		63	70	+7
3б				64	60		60	54	-6
4а		68		68	64	-4	64	66	+2
4б		56		56	50	-6	50	61	+11
4в		58		58	61	+3	61	62	+1
2а							61	61	
2б							68	79	
<b>Итого 1-4</b>		<b>63,8</b>			<b>58,3</b>	<b>-5</b>		<b>64,8</b>	<b>+6,5</b>

### Цифровой отчет успеваемости за 2022-2023 учебный год

Класс	Было на начало года	Выбыло	Прибыло	Стало на конец года	На «4» И «5»	Отличники	% качества	С одной «3»	Не успевают	Ф.И.О. кл.руководителя
1а	27	-	-	27	-	-	-	-	-	Бочкарева М.А.
1б	25	-	-	25	-	-	-	-	-	Конопатина Л.Н.
2а	32	1	1	32	16	3	61	-	-	Штанина Е.А.
2б	35	-	-	35	22	5	79	-	-	Алексеева О.В.
3а	30	-	-	30	17	4	70	-	-	Щербакова В.С.
3б	25	-	1	26	11	3	54	-	-	Юрченко М.А.
4в	27	1	1	27	13	3	62	-	-	Артюшина Ю.И.
4а	28	-	1	29	16	3	66	-	-	Зуева Л.Н.
4б	30	-	-	30	16	1	61	-	-	Анисина Ю.А.
<b>1 – 4</b>	<b>259</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>261</b>	<b>111</b>	<b>22</b>	<b>64,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### Работа с высокомотивированными детьми

Систематическое внимание педагога необходимо высокомотивированным детям, обладающим высоким уровнем интеллектуального и креативного развития. Задачей этого направления является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение методов самознания, научно-исследовательской и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

Большое внимание в текущем учебном году уделялось:

- созданию в рамках МО оптимальных условий для выявления и развития одаренности детей, а также подготовки их к социальной адаптации;

- построение вариативной модели образовательного процесса, обеспечивающей поддержку и развитие креативных способностей личности на разных возрастных этапах ее становления в условиях непрерывного образования;

- формированию исследовательских компетенций обучающихся, повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность ( в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);

- предметные недели;

- олимпиадное движение.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они проводятся 1 раз в год и позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, арзвить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные уроки, дидактические сказки – путешествие в предмет, организация выставок работ учеников, олимпиады по предмету, интеллектуальные марафоны, тематические конкурсы.

### **Олимпиадное движение**

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

### **Формы, цели, эффективность внеклассной работы с кратким описанием мероприятий, видов деятельности.**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Эффективность	Виды деятельности	Количество участвующих учителей
1.	«Моя родословная»	Помочь учащимся осознать ценность кровных уз.	Дети совместно с родителями узнавали о своих предках.	Исследование, проектирование	4
2.	Конкурс	Выяснить вклад	Воспитание	Проект	9

	«Города-герои»	жителей городов и изучить выдающиеся сражения в годы ВОВ.	эстетических, познавательных, патриотических качеств.		
3.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Способствовать спортивному совершенствованию взрослых и детей.	Воспитание стремления к ЗОЖ.	Спортивные соревнования.	9
4.	Предметные олимпиады	Выявить лучших по предметам	Совершенствование УУД	Тестирование	7
5.	НПК младших школьников	Проверить степень сформированности умения вести проектную деятельность	Совершенствование УУД	Защита проектов и исследовательских работ	5
6.	День рождения ДО «Непоседы»	Способствовать формированию чувства коллективизма	Воспитание лидерских качеств	Линейка	9
7.	Онлайн-олимпиада по математике	Проверить знания обучающихся по математике.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	9
8.	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	5
9.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	3
10.	Интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		5
12.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		2

### Успешный ученик

**Антонова Арина – 1 место** метапредметный тур интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты», **3 место** по русскому языку в предметной олимпиаде «Ростки России» интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»;

**Антонова Арина, Макеева Полина – 1 место** во «Всероссийском экологическом конкурсе рисунков», муниципальный этап;

**Келасьева Софья – лауреат в номинации «За любовь к родному краю» XXVII** научно-практической конференции младших школьников «Я исследую мир»;

**Деревягин Михаил- 3 место** по окружающему миру в предметной олимпиаде «Ростки России» интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»;

**Горелова Алена – 3 место** в городской олимпиаде по правилам дорожного движения МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» и ОГИБДД УМВД России по г. Пенза;

**Мордвинова Анастасия – 2 место** в ХХІХ городском слете юных краеведов имени О.М. Савина;

**Загребнева Мария – 2 место** в региональной научно-практической конференции учащихся школ и колледжей «Наука юных»;

**Загребнева Мария, Макаренко Алексей, Винокурова Алина** – участие в очном этапе Всероссийской акции «Я- гражданин». ТОП -8 лучших проектов школ города Пензы;

**Седлачек Богдан -1 место** во Всероссийском экологическом конкурсе рисунков.

### **Успешный учитель**

Артюшина Ю.И. – печатная работа «Воспитание толерантности у младших школьников». Сборник «Профессиональное образование в России: опыт, проблемы, пути решения». Саратов, 2018г.

Щербакова В.С. – открытый урок «Письма, опаленные войной» в рамках стажировочной площадки.

#### **Воспитательная работа является неотъемлемой части педагогического процесса.**

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

#### **За 2022-2023 учебный год в начальной школе были подготовлены и проведены следующие воспитательные мероприятия:**

1. Акция по безопасности дорожного движения «Внимание -дети!»
2. Посвящение в первоклассники. Старт игры-путешествия «Непоседы в стране Знаний».
3. Старт семейного проекта «Книга памяти»
4. Просмотр Мультимедийной хроники «Война: взгляд через детство»
5. Библиотечный час «Советские писатели о войне» (встреча с представителями библиотеки №1)
6. Старт проекта «История школы в лицах»
7. Библиотечный час «Дети в годы ВОВ»
8. Встреча с Заморзаевой Риммой Степановной. (в рамках подготовки проекта «Дети войны»)
9. Классные часы: «Пионеры-герои», « Детство моей бабушки в годы ВОВ»
10. Подготовка проекта «В жизни есть всегда место подвигу»
11. Конкурс эстетических проектов «Праздник к нам приходит».
12. Экскурсии в школьный музей «По страницам истории ВОВ»
13. Представление материалов по проекту «Книга памяти» в классах
14. Классные часы «Блокада Ленинграда»
15. Библиотечный час «Детство в военной шинели» (Встреча с представителями библиотеки № 1.)

16. Классный час « Сталинградская битва- 200 дней и 200 ночей»
17. Оформление патриотического уголка «Никто не забыт и ничто не забыто» (Создание макетов о городах-героях)
18. Литературно-музыкальная композиция по представлению лучших сочинений о ВОВ «75 слов о ВОВ»
19. Классные часы о ЗОЖ
20. Просмотр художественного фильма «Сын полка»
21. Библиотечный час «Герои ВОВ-наши земляки» (Встреча с представителями библиотеки № 1.)
22. Классный час «Жизнь, отданная небу» (А.И. Покрышкин)
23. Конкурс поделок и рисунков «Этих дней не смолкнет память»
24. Просмотр художественного фильма «Жила –была девочка»

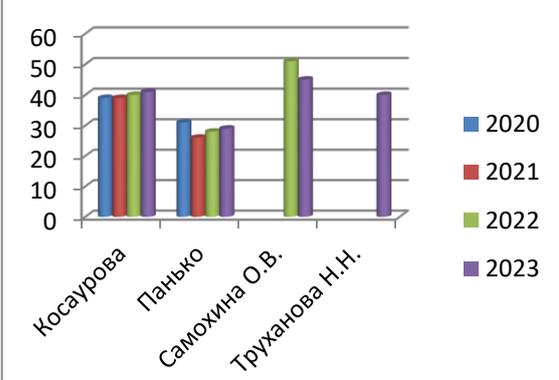
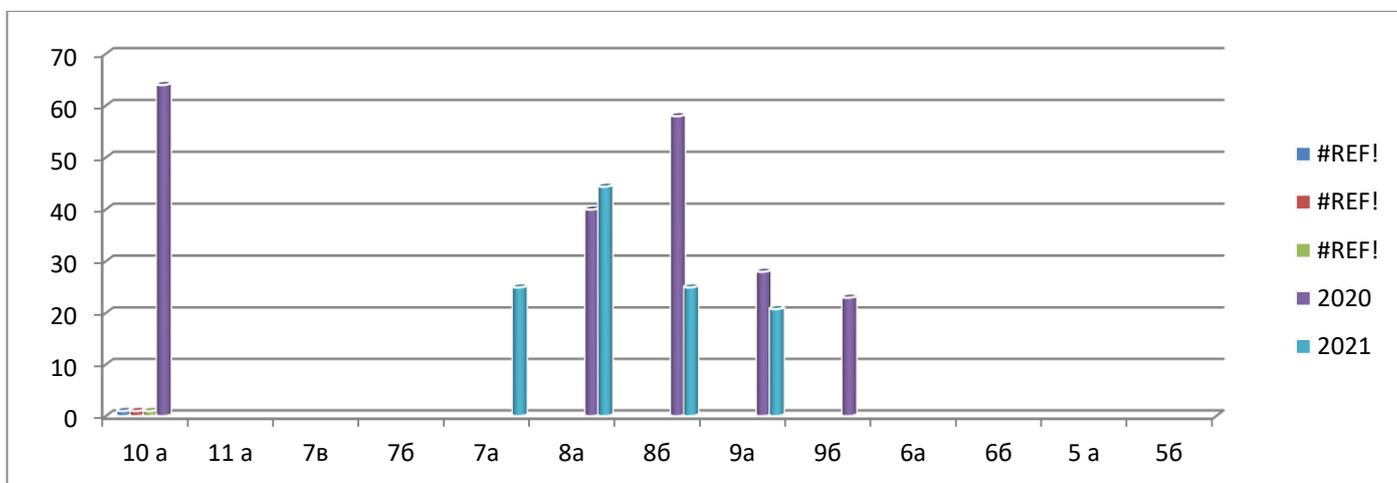
**Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2023– 2024 учебный год:**

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования)
3. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»)
4. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
5. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.
6. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.
7. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
8. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместно епроведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального

общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образования.

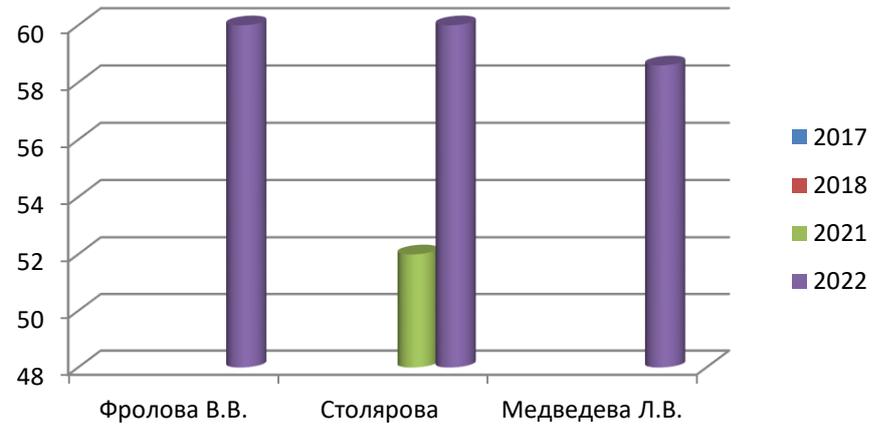
**СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО**  
*Качество образования по русскому языку*

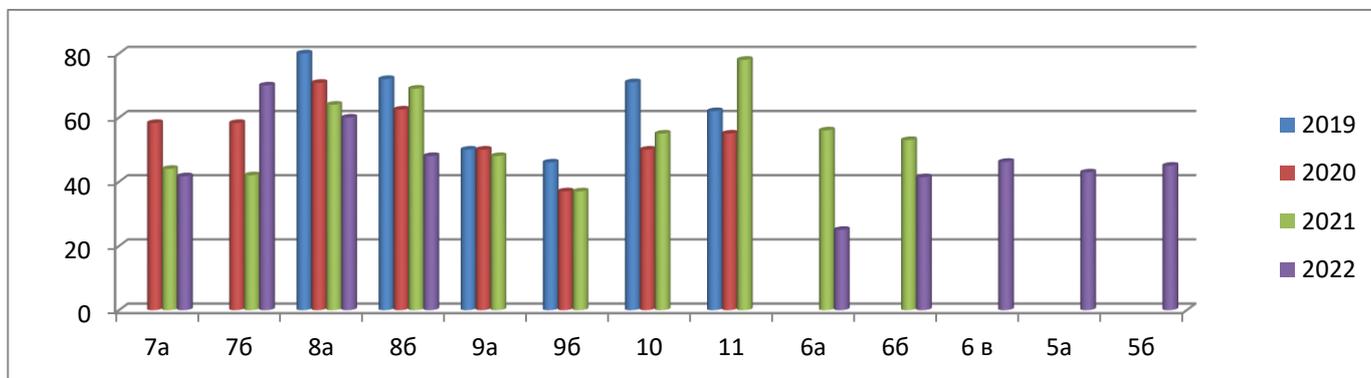
Педагог	2020 год18 (3,03)	2021	2022	2023
<b>Косаурова А.Е.</b>	39	38,5	40,3	41
<b>Панько И.Н.</b>	31	26,6	28,4	29
<b>Самохина О.В.</b>				45
<b>Труханова Н.Н.</b>			42	40

**Качество образования по математике**

Педагог	2021 год	2022 г
<b>Столярова Е.Н.</b>	52	60
<b>Фролова В.В.</b>	57	58,6
<b>Медведева Л.В.</b>		57,8





В будущем учебном году необходимо продолжить работу по обмену опытом классных руководителей и учителей-предметников именно по вопросу удержания и повышения качества знаний, особенно это должно касаться успешных в этом плане учителей.

Объективно влияют на качество знаний и независимые от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся. Однако подобные причины свойственны всем учебным заведениям и оправдывать ими проблемы с успеваемостью нельзя.

Наиболее проблемной зоной остается развитие у обучающихся навыков работы с текстом, а также умение выявлять причинно-следственные связи и делать умозаключения. Работа с текстом является одним из направлений формирования информационной компетентности школьника. Смысловое же чтение может стать основой развития ценностно-смыслового формирования личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни. В новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознается как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности

**В связи с этим задачей всех МО на следующий, 2023-2024 уч.год:**

1. Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Организация работы педагогов по коррекции речевых функций обучающихся.
2. Проведение диагностических исследований и мониторинга учебных достижений обучающихся.
3. Организовать внеурочную и внеклассную деятельность, осуществление которой будет способствовать формированию информационной компетенции.
4. Организация работы по взаимодействию с родительской общественностью.

**Рекомендации:**

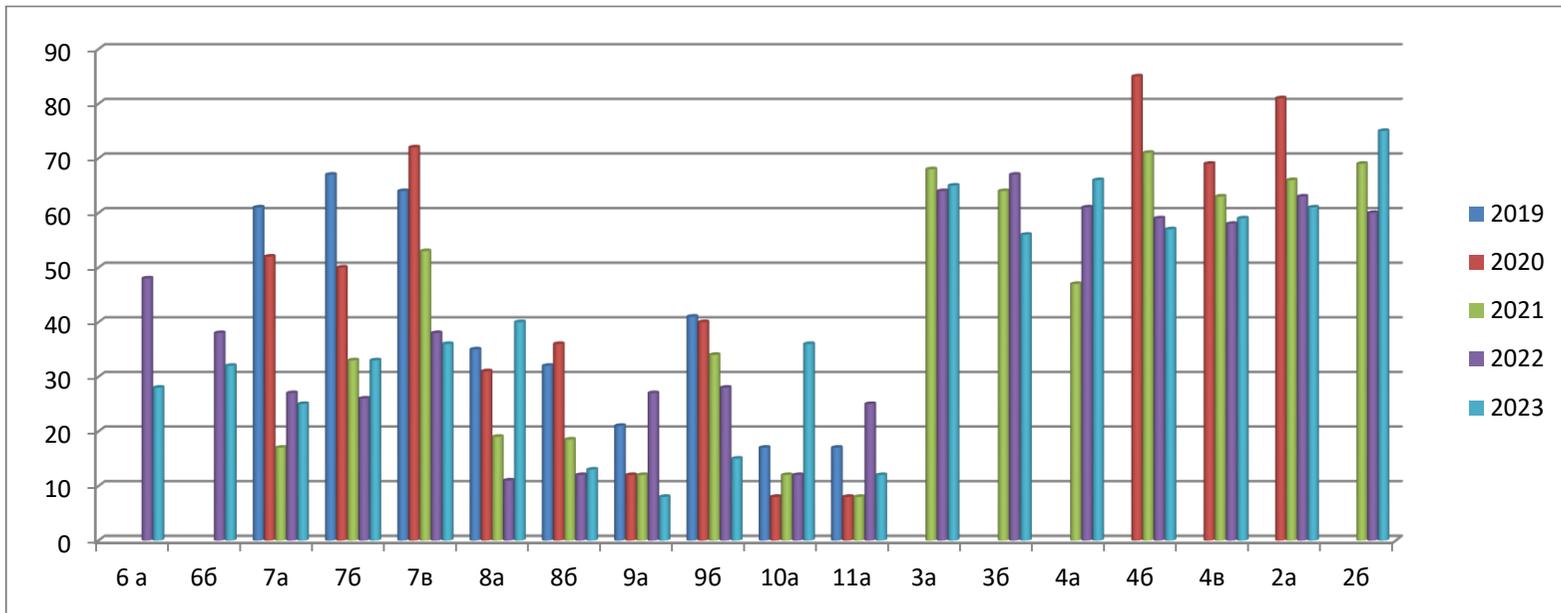
1. В план работы МО и план ВШК включить вопросы и аспекты, которые касаются развития функциональной грамотности
2. Провести методические совещания и семинары по вопросам достижения планируемых результатов

**Динамика успеваемости и качества обучения по классам**

По классам

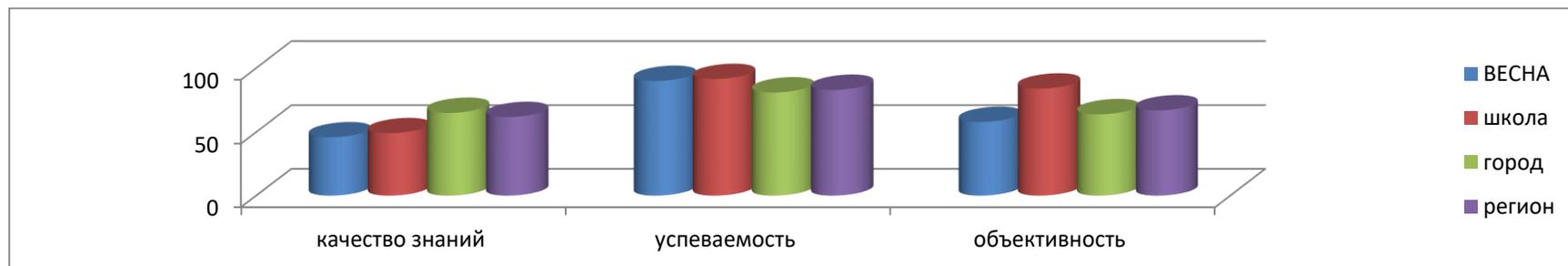
Класс	Кач-во знаний на начало 2018-2019	Кач-во знаний на конец 2018-2019	разница	Кач-во знаний на начало 2019-2020	Кач-во знаний на конец 2019-2020	разница	Кач-во знаний на начало 2020-2021	Кач-во знаний на конец 2020-2021	разница	Кач-во знаний на начало 2021-2022	Кач-во знаний на конец 2021-2022	разница	Кач-во знаний на начало 2022-2023	Кач-во знаний на конец 2022-2023	разница
2а													61	61	=
2б													74	75	
3а											63		63	70	+7
3б											60		48	56	+18(-4)
4а							71	68	-3	68	64	-4	65	66	+3







		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	ДИНА МИКА	Пони зил и	Повы сили	Объек тивно
5 А»	Самохи на О.В.	5	8	4	0	77%	3	14	3	11	55%	1	2	9	2	23%	-22%	11 3%	3 2%	
5 Б	Самохи на О.В.	5	12	13	0	57 %	2	10	14	8	35	4	13	11	2	57 %	=	2	7	
ИТОГ О	43	9	12	13	0	75%											ОСЕНЬ	15,87	0	84,13
Школа							9,52	39,6 8	47,6 2	3,1 7	49,2	11, 63	34, 88	46, 51	6,9 8	46,5 %	-3	34,88	6,98	58,14
Город												17, 8	37, 5	34, 8	10	55,3		25,64	7,19	67,18
Регион												16, 1	37, 2	37, 3	9,4	53,3		23,39	6,72	69,89

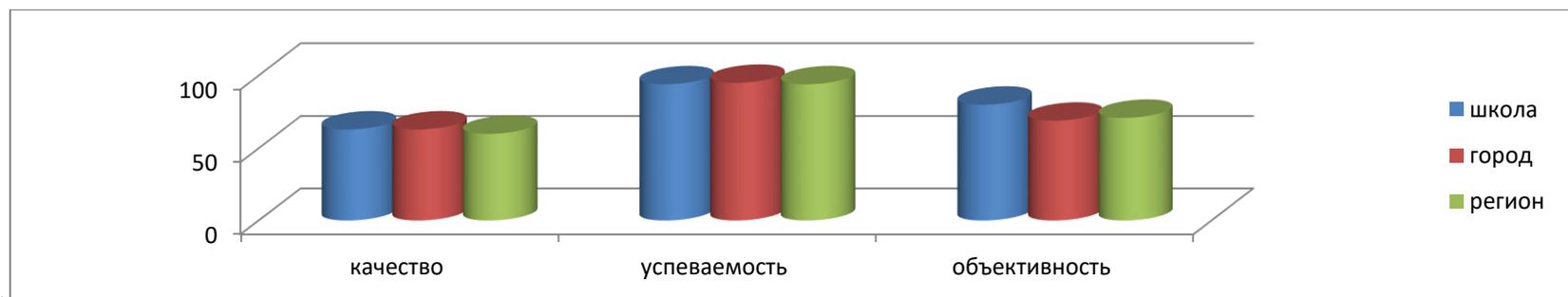


### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>39,53</b> Низкий показатель



	а В.В.					%														
ИТОГ О	43	11	24	26	0	55,55 %											ОСЕНЬ	13,73	11,76	74,51
Школа							15,6 9	58,8 2	21,5 7	3,9 2	74,75	22, 22	40, 74	31, 48	5,5 6	62,96	-12	9,26	11,11	79,63
Город							32,7 1	46,3 5	18,3 1	2,6 3	79,06	22, 25	41, 08	31, 85	4,8 3	63,3		20,68	10,45	68,87
Регион							28,3 9	45,7 3	22,4 4	3,4 3	74,12	19, 3	41, 11	34 7	5,5 7	60,41		20,22	9,15	70,63



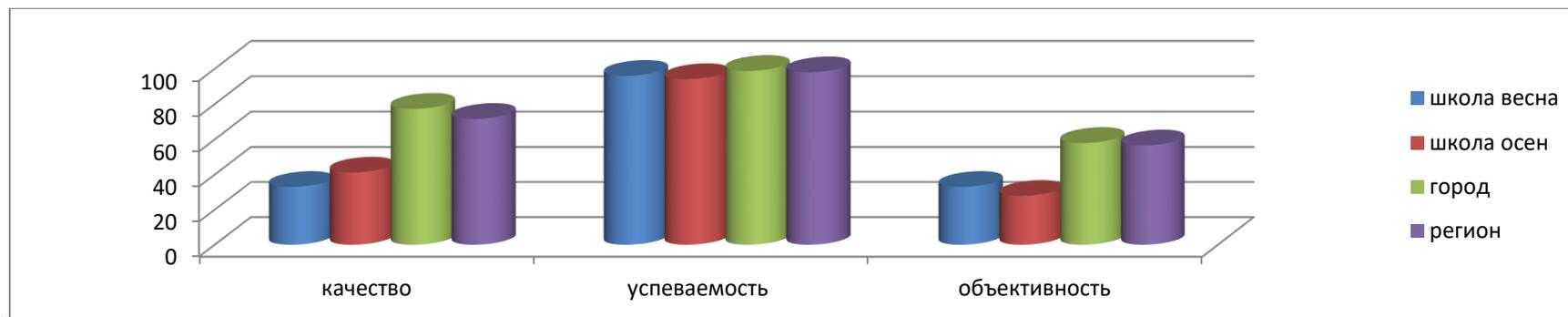
### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>38,89</b>
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	<b>37,04</b>
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	<b>52,94</b>

деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
5 «А»	Самсонова Н.В.	5	20	6	0	78%	3	14	15	0	55	0	3	7	9	-40%	10%	2%	40%	
5 «Б»	Самсонова Н.В.	11	14	7	0	78%	2	10	14	0	35	2	8	19	2	-3%	2%	3%	90%	
ИТОГО		16	34	13	0	78%	1,69	47,46	49,5	0	49,2	2	11	26	11	-17%	12%	5%	65%	
Школа												3,85	28,85	59,62	7,69		67,31	0	32,69	
Город												17,77	44,41	33,28	4,		31,36	5,71	62,93	
Регион												17,29	43,14	34,69	4,88		28,34	4,8	66,83	



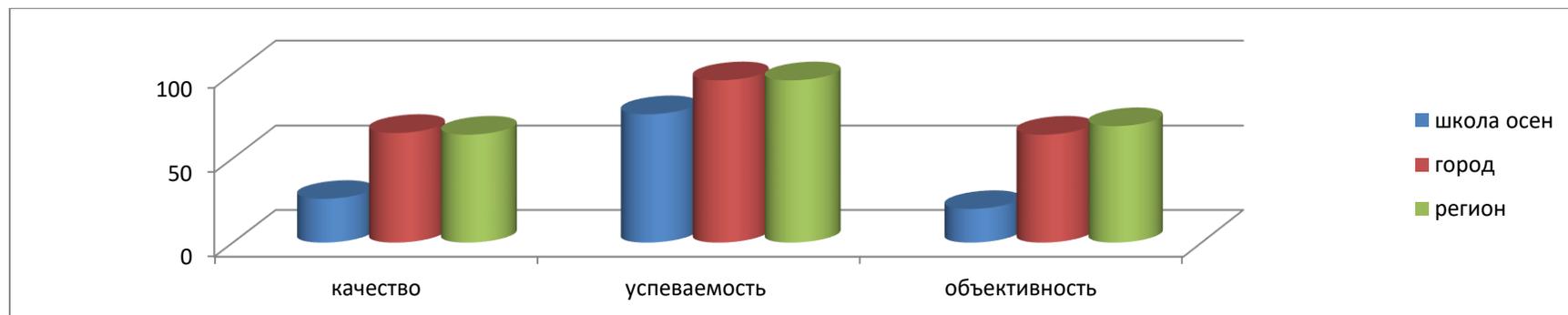
### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>31,73</b>
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	<b>41,35</b>
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>49,04</b>
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>39,1</b>

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	<b>39,42</b>
--	--------------

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижил	Повысил	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
5 «А»	Саченкова А.А.	12	10	9		70,96														
5 «Б»	Саченкова А.А.	12	16	4		87,5														
ИТОГО	54					79,36														
Школа												3,7	22,22	50	24,07	25,94	<b>- 53,44</b>	79,63	0	20,37
Город												22,99	42,32	30,38	4,31	65,31		29,17	6,37	64,46
Регион												21,86	42,34	31,91	3,89	64,2		6,22	6,22	68,86



### Проблемные точки

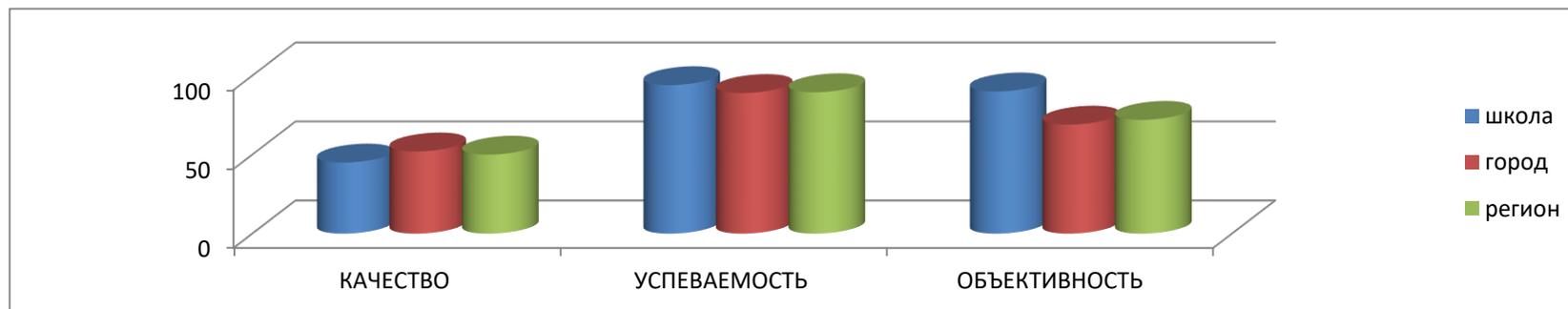
Планируемые результаты	Показатели
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>31,48</b>
2. Смысловое чтение	<b>40,74</b>
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<b>30,25</b>
<b>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	<b>15,74</b>
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>33,33</b>

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», « Обществознание»

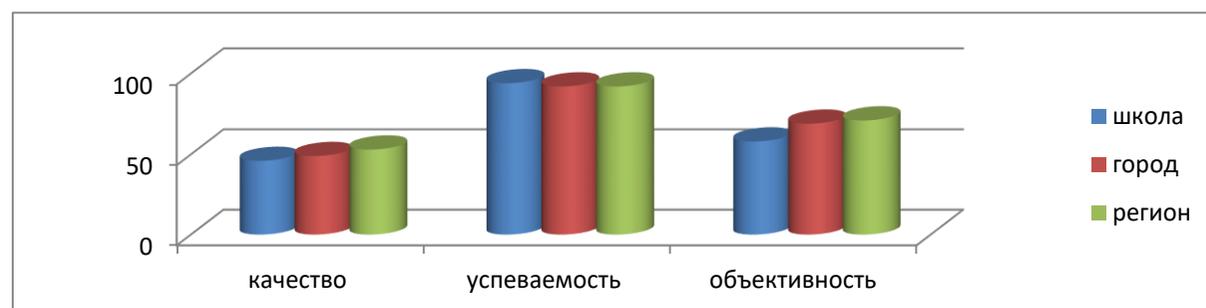
## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качеств о знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качеств о знаний	ДИНАМИКА	Пони зил и	Повы сили	Объек тивно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
6 А»	Косаур ова А.Е..	1	9	18	0	35,71 %	2	7	12	1	59%	2	7	12	1					
6 Б	Панько И.Н.	1	9	18	0	35,71 %	0	10	11	2	56,5	0	10	11	2					
ИТОГ О	49																11,11	2,22	86,67	
Школа							6,67	33,3	53,3	6,67	59,97	6,12	38,78	48,98	6,12	44,9	- 15	6,12	4	89,8
Город							11,19	35,5	36,08	16,51	52,59	14,37	37,47	37,18	10,98	51,84		24,85	6,54	68,6
Регион							10,93	38,18	35,52	15,37	50,89	12,77	37,24	39,59	10,4	50,01		22,32	5,42	72,26





	ова Е.Н.																			
ИТОГ О	48					55,35														
Школа							2,17	45,65	28,26	23,9	52,16	8,33	37,5	47,92	6,25	45,83	-7	31,25	10,42	58,33
Город							7	32,23	35,74	25,03	60,77	10,96	38,02	43,23	7,79	48,98		26,44	4,66	68,9
Регион							7,96	35,49	35,86	20,69	56,55	8,47	44,91	36,99	8,47	53,38		24,86	3,36	71,18



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	37,5
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые	22,92

<b>фигуры от руки и с помощью линейки</b>	
<b>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</b>	<b>16,67</b>

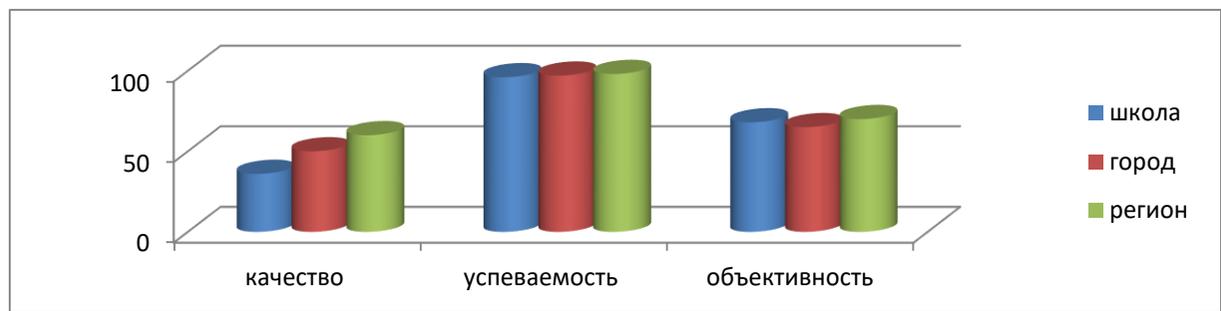
Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:
  - вычисление значений буквенных выражений;
  - решение задач на проценты;
  - действия с целыми и рациональными числами;
  - решение несложных логических задачи методом рассуждений;
  - все действия с обыкновенными дробями;
  - все действия с десятичными дробями.

### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Пони зил и	Повы сили	Объект ивно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
6а	Кададова М.А.	5	12	11	0	60,7 %						0	10	15	0	35,7%	-23			
ИТОГО	25						0	48%	48%	4%	48	0	10	15	0	35,7%				
Школа													36	60	4	36	Отрицательная динамика -12 %	32	0	68

Город												2,6 5	47, 98	32, 55	2,6 5	50			25,99	8,88	65,13
Регион												15, 66	44, 56	36, 58	2,2 1	98			22,96	7,3	69,74



**Проблемные точки**

Планируемые результаты	Показатели
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>40</b>
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>50</b>
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>18</b>

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	20
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	30
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	28
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	34

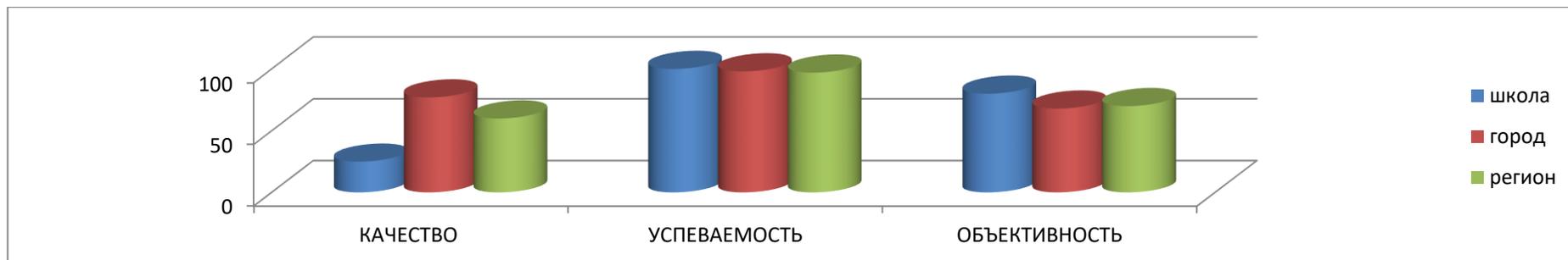
В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы, которые вызвали наибольшие затруднения
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
9. Провести индивидуальный анализ работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022	Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023	
-------	---------	------------------	---------------	----------------------	-----------------	----------------------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
ба		0	9	19		32,14	1	12	7	0	35%									
6 б		2	9	17		39,28	0	4	14	2	80%									
ИТОГО	20																Осень	22,5	12,5	65
Школа							2,5	40	52,5	5	57,5	0	25	75	0	25	-32	10	10	80
Город							3,9	35,34	41,66	19,12	60,78	36,9	41,15	36,9	1,83	77		21,91	10,53	67,56
Регион							3,95	35,77	41,63	18,67	60,3	18,08	41,34	37,84	2,74	60		21,94	8,05	70



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>40</b>
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	<b>30</b>

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
<b>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</b>	<b>1,67</b>
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	<b>28,33</b>

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи, знание исторической терминологии.

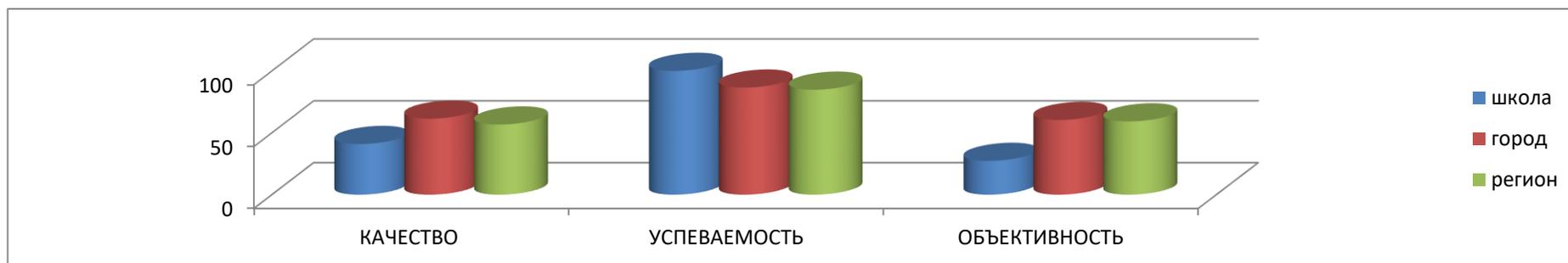
5. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Пони зил и	Повы сили	Объект ивно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
6 «Б»	Самсонова Н.В.	9	12	10	0	75%	1	8	15	0	45%	1	4	17	3	32,2%	-8%	3%	2%	90%
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	9	12	13	0	75%						1	4	17	3	32,2%	-8%	3%	2%	90%

Школа							0	40,91	59,09	0	40,91	4,17	16,67	70,83	8,33	20,8	- 20	50	0	50
Город							3,49	34,81	44,03	17,68	61,41	14,41	43,24	35,85	6,49	57,7		25,71	6,94	67,35
Регион							5,21	38,12	41,3	15,37	56,67	14,3	40,62	39,32	5,76	54,9		24,29	5,85	69,86



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	<b>37,5</b>
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<b>37,5</b>
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>35,42</b>

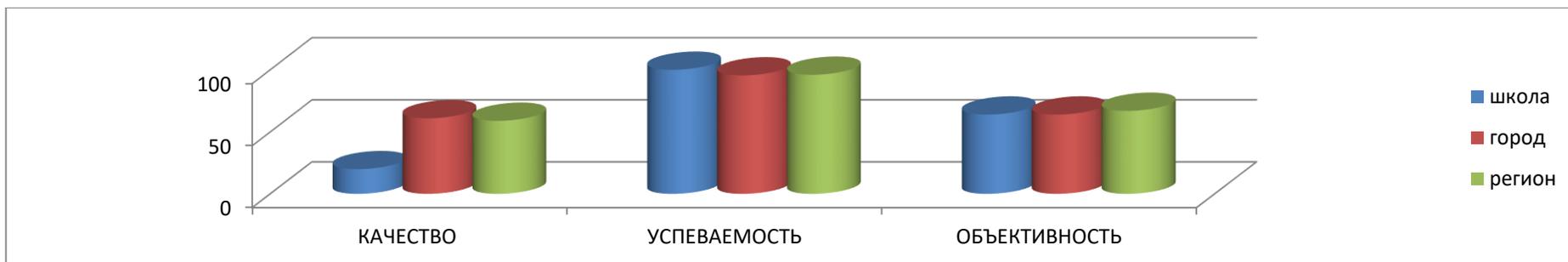
По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
6а																				
6 б																				
ИТОГО	25																			
Школа											4	16	80	0	20		32	4	64	
Город											21,13	39,78	34,58	4,51	60,9		32,11	4,36	63,53	
Регион											19,6	39,42	36,57	4,41	59,02		29,04	3,62	67,34	



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	4

Для повышения качества преподавания обществознания:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 6 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания (политическая, экономическая сферы жизни общества и др.), формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

– в установленные сроки регулярно повышать квалификацию;

– изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>;

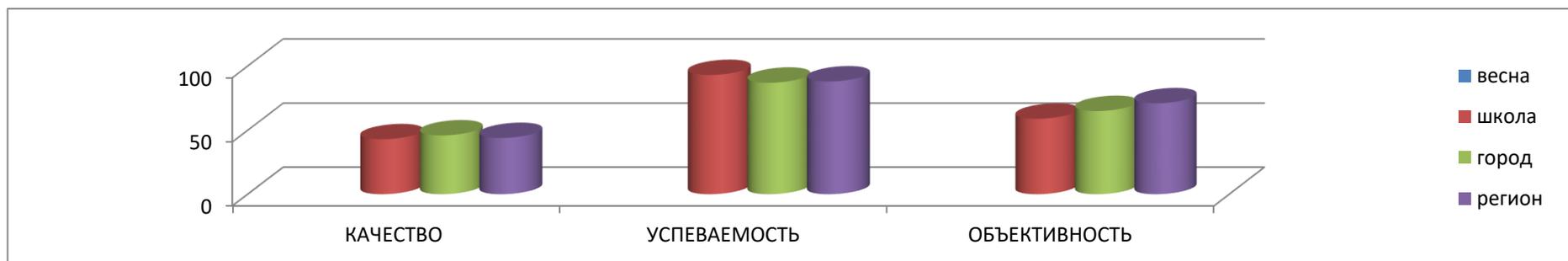
### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский Язык»

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижил	Повысил	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
7А	Труханова Н.Н.	1	8	13	0	41%	1	4	15	2	22,7	2	8	7	3	50%	+27	18,1	4,5	77,3
7Б	Самохина О.В.	4	6	12	0	45		6	16	5	22	1	6	13	2	32	+10	8	2	12
7В	Самохина О.В.	2	7	5	0	64		6	10	3	31,5	1	6	5	2	50	-14	7	2	5
ИТОГО	56	7	21	30		48,27	1,82	25,45	60	12,73	27,27	7,14	35,71	50	7,14	42,85	+3	30,36	10,71	58,93
	Осень по программе 7 класса						2,08	37,5	54,17	6,25	39,58									
Город	Пенза											10,7	35,26	41,59	13,07	45,96		29,31	5,36	65,33

Регион	58										9,4	34,	44,	11,	43,94		24,8	4,45	70,75
											3	6	31	66					



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>35,71</b>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>34,52</b>
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	<b>51,79</b>
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>44,64</b>

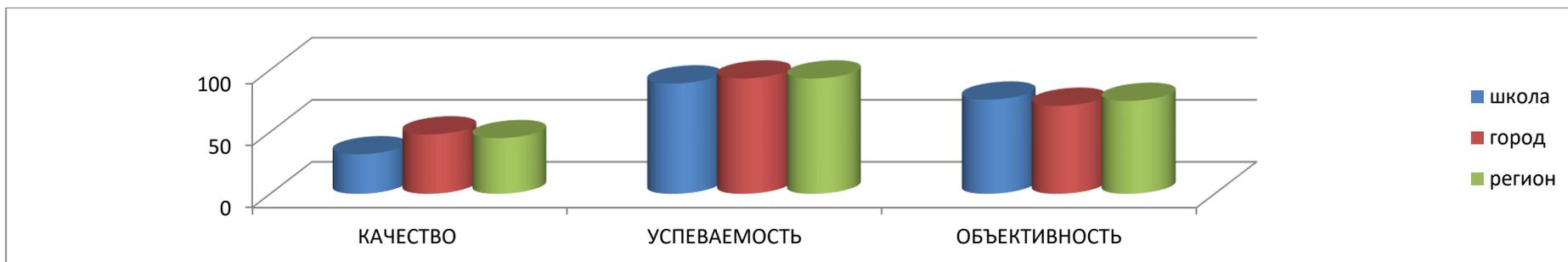
**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету на 26,6 %). Вырос показатель успеваемости – 91,49 (88 в 2019), что выше средних показателей по городу и региону. При этом сохраняется высокий показатель объективности оценивания. МО учителей гуманитарных наук рекомендовано провести детальный анализ, выявить причины снижения уровня знаний обучающихся и наметить пути преодоления проблем. В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
7А	Фролова В.В.	0	5	17			40	35	25	0	25									
7б	Фролова В.В.	3	5	19			35	38	19	8	27									
7в	Кузина Р.С.	3	8	8			35	38	19	8	27									
ИТОГО	56																			
ШКОЛА							7,41	55,56	29,63	7,41	37,04	3,57	28,57	57,14	10,71	32	-5	23,21	0	75,79
Город							7,77	45,55	36,68	9,99	46,6	13,03	34,95	44,88	7,14	48		20,84	7,81	71,34
Регион							8,51	47,09	35,68	8,72	44,4	11,43	33,74	47,73	7,11	45,17		19,32	6,13	74,55



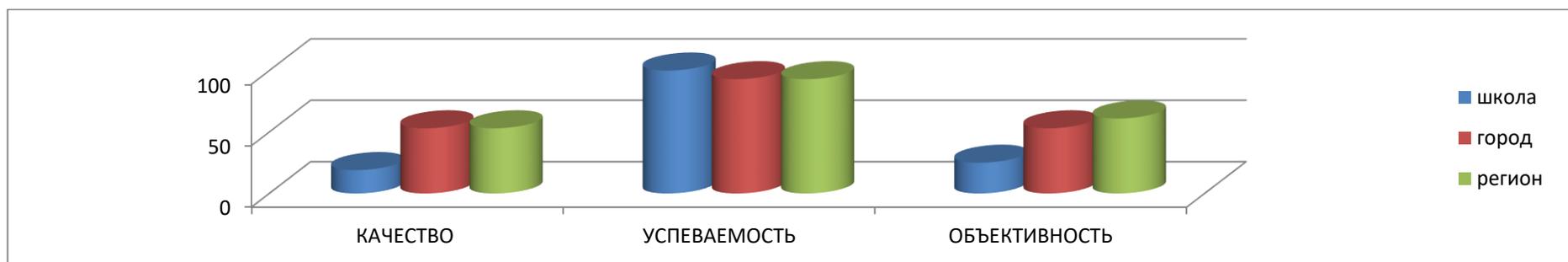
### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	30,36
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10,71
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	39,29
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,82
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,25

Сравнительный анализ ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Несколько снизился и показатель успеваемости – 90,7, что практически соответствует средним показателям по городу и региону. При этом сохраняется высокий показатель объективности оценивания. МО учителей точных и естественных



ШКОЛА							0	34,15	56,1	9,76	65,86	0	18,75	81,25	0	18,75	-40	75	0	25
Город							4,35	35,57	42,51	17,57		12,75	40,78	39,34	7,13	53,53		42	4,85	53
Регион							5,14	39,41	39,78	15,68		14	39	40	6,84	53		35,55	3,56	60,89

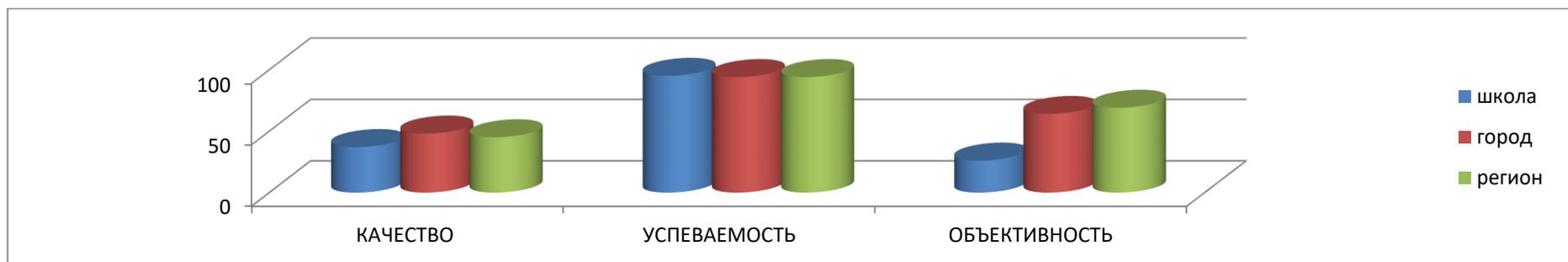


### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	31,25
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37,5
<b>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>4,17</b>
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять	0



ШКОЛ А							0	48	48	4	0	0	36,84	57,89	5,25	36,84		73,68	0	26,32
Город							2,64	31,43	48,46	17,47	2,64	12,14	36,19	46,14	5,53	48,33		33,15	2,61	64,24
Регион							3,09	35,38	46,63	14,9	3,09	11,25	34,13	49,13	5,5	45,38		29,35	2,07	68,58



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	<b>23,68</b>
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	<b>5,26</b>
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	<b>23,68</b>

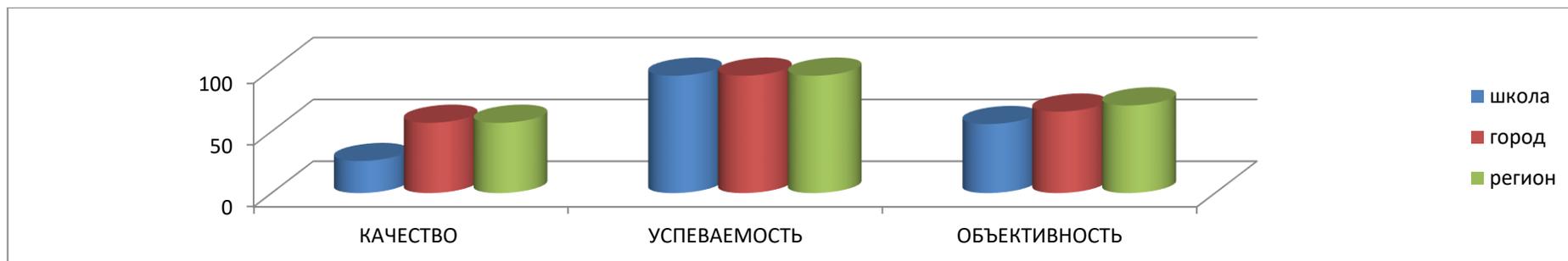
<p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	<p><b>36,84</b></p>
<p><b>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</b></p>	<p><b>1,75</b></p>
<p><b>6.1. 6.2 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</b></p>	<p><b>0</b></p>

**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Однако показатели ОУ ниже средних показателей по городу и по региону. МО учителей естественных и точных наук рекомендовано провести детальный анализ, выявить причины невысоких показателей уровня знаний обучающихся, а также рассмотреть проблемные вопросы формирования планируемых результатов обучения, наметить пути преодоления проблем. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных

географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Пони-зи-ли	Повы-сили	Объект-ивно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
7б	Самсонова Н.В.	6	10	11	0	59%						3	5	12	5	30%	29 %	57 %	13 %	30 %
7в	Самсонова Н.В.	2	8	9	0	52	0	14	2	0	13	0	2	11	4	10,5	+2,5	70 %	0 %	30 %
	43																			
	ВПР осень 2022 по программе 7 класса						0	4	20	0	29,2									
ИТОГО							14,3	14,3	71,43	0	28,6	9,3	16,28	69,77	4,65	25,58	- 4	44,19	0	55,81
Город												16,3	40,82	38,21	4,67	57,12		24,41	9,4	66,19
Регион												17,86	38,67	38,22	5,24	56,53		21,8	6,93	71,27



### Проблемные точки

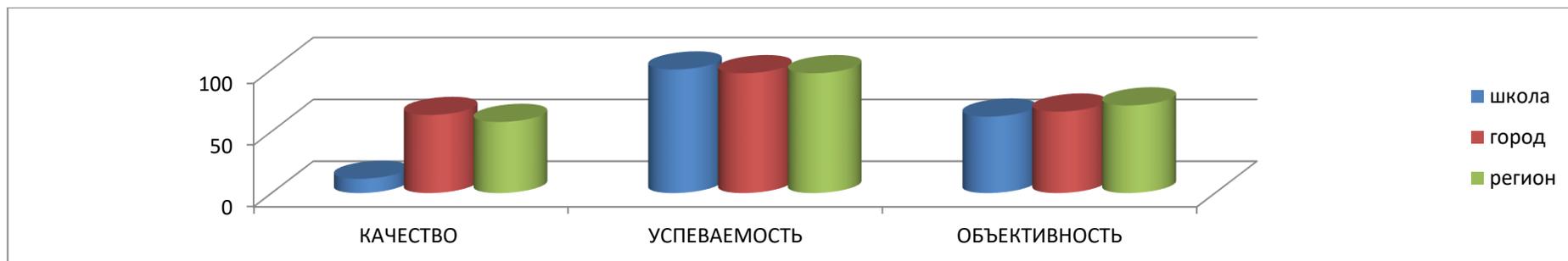
Планируемые результаты	Показатели
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,72
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	45,35
<b>6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</b>	33,72
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	43,02

**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР-по биологии показал низкий уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. По данному показателю показатели нашего ОУ значительно ниже муниципальных и региональных. Невысоким является и показатель успеваемости, а также низкий показатель объективности оценивания - 55,81. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, а также о том, что период дистанционного обучения негативно отразился на уровне обученности по предмету. МО учителей естественных и точных наук рекомендовано провести детальный анализ, выявить причины снижения уровня знаний обучающихся и наметить пути преодоления проблем. Особое внимание уделить невысоким показателям по достижению планируемых результатов. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
76	Ляпина С.И.																			
	26																			
	ВПР осень 2022 по программе 7 класса						0	66,67	33,3	0	66,67									
ИТОГО							4,55	36,36	59,09	0	40,9	0	11,54	88,46	0	11,54	Отриц.	38,46	0	61,54
Город							17,55	41,58	37,92	2,96	59	22,08	41,18	33,76	2,98	63,26	+	19,56	14,29	66,16
Регион							16,27	39,44	41,12	3,21	55,7	19	38,72	38,88	3,4	57,72	+	18,82	10,15	71,03

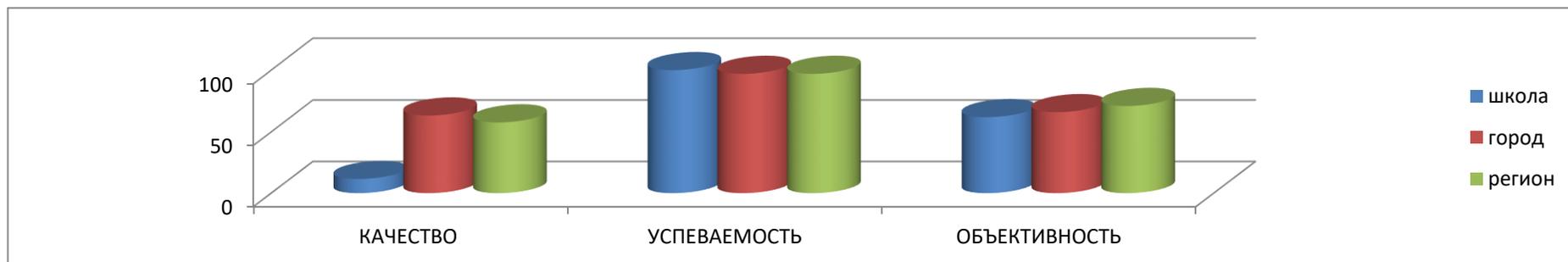


### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	<b>22,85</b>
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	<b>21,15</b>
<b>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</b>	<b>5,13</b>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>19,23</b>

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
7а	Михайлина С.В..										0	57,89	42,11	0	57,89					
	19																			
	ВПР осень 2022 по программе 7 класса																			
ИТОГО											0	57,89	42,11	0	57,89		5,26	15,79	78,95	
Город											16	38,2	39,77	6	54,2		21,1	11,51	67,39	
Регион											14,2	36,15	43,08	6,57	50,35		21,61	9,04	69,39	



## Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
<b>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</b>	<b>23,68</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>36,84</b>
<b>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</b>	<b>7,02</b>
<b>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</b>	<b>0</b>

### Выводы

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

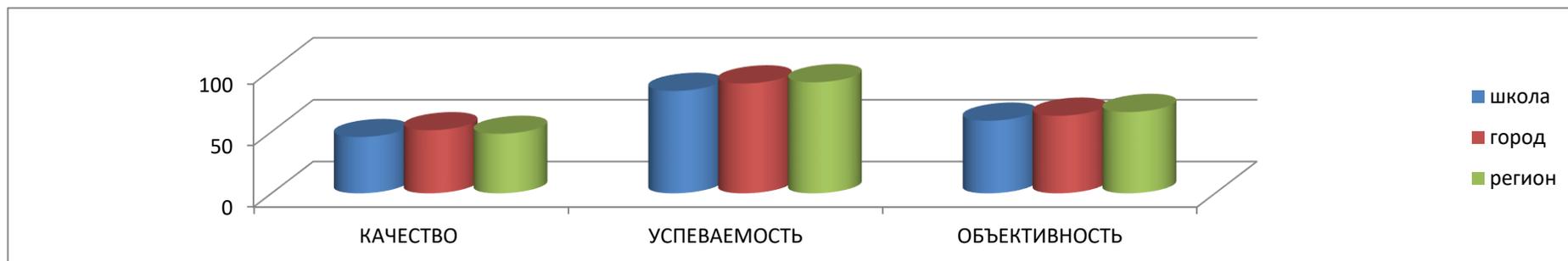
### Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи кратко условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понизил и	Повысил и	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
7а	Лисова И.А.																			
7б																				
7в																				
	59																			

	ВПр осень 2022 по программ е 7 класса							<i>17</i>	<i>22</i>	<i>48,8</i>	<i>12, 22</i>	<i>39</i>						ПОЗИТИ ВН				
ИТОГО													8, 47	37, 29	37, 29	16, 95	45,8		37,29	3,39	59,32	
Город													16, 44	34, 87	38, 18	10, 51	51,3		33,75	3,21	63,04	
Регион													14, 63	33, 79	41, 85	9, 74	48,4		31,02	2,46	66,52	



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
Осмысленное чтение текста вслух.	<b>27,97</b>
ЗКЗ. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<b>37,29</b>

### Выводы и рекомендации:

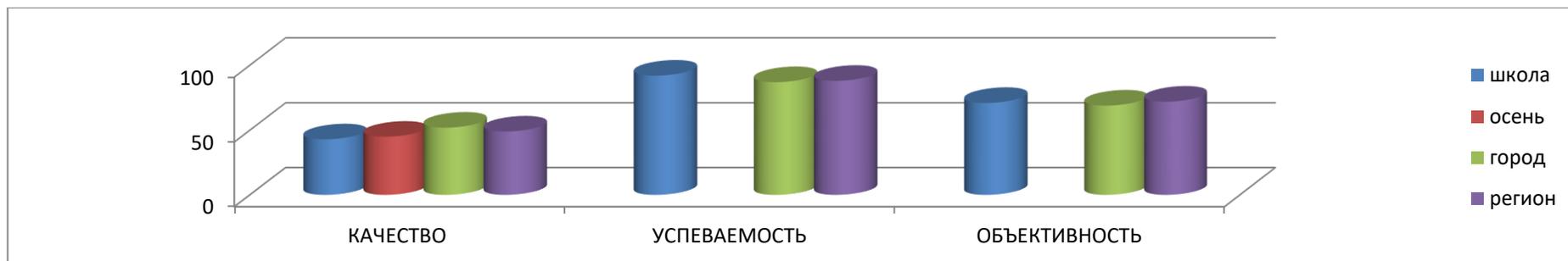
- учащиеся показали удовлетворительный уровень обученности по английскому языку.
- анализ показывает, что весомая часть учащихся плохо понимает на слух, с трудом понимает текст на иностранном языке, значительная часть учащихся не справляется с заданиями на знание лексики и грамматики, не умеет говорить на иностранном языке по плану.

- на уроках следует больше тренировать навыки говорения, выполнять задания на прослушивание иностранной речи, обратить внимание на запоминание лексического материала, на формирование грамматических навыков, больше читать вслух на тренировку произношения, навыков интонационного оформления текста, выполнять задания на осмысленное чтение.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
8а	Косаурова А.Е.						0	14	9	1	58									
8 б	Косаурова А.Е.						1	5	16	2	25									
	Итоги осень 2022 по программе 8 класса						7,69	35,9	51,28	5,13	43,5									
ИТОГО	49											10,2	32,65	48,98	8,16	42,85		14,29	14,29	71,43
Город												11,99	39,82	34,99	13,2	52		21,68	9	69,29
Регион												10,91	38,52	38,15	12,42	49,5		19,57	7,66	72,77



### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>36,73</b>
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	<b>21,43</b>
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	<b>27,55</b>
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>39,8</b>

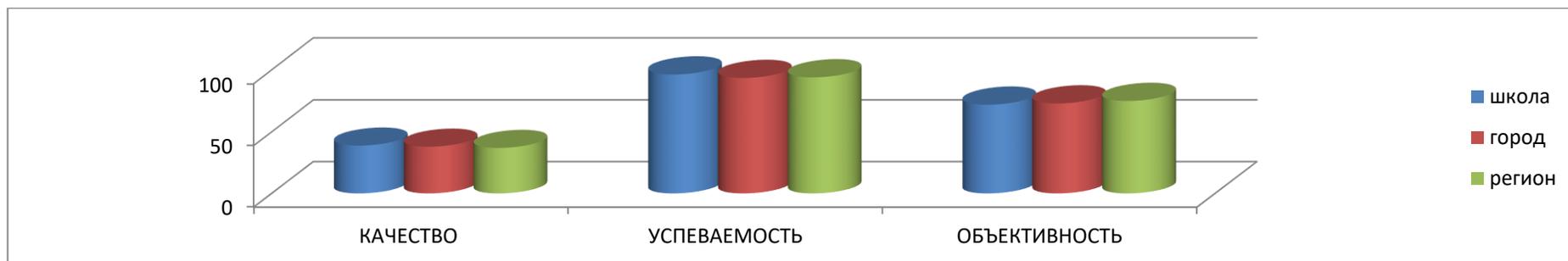
**Вывод:** Сравнительный анализ ВПР-2022 по истории показал средний уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о качестве знаний по предмету. Показатели нашего ОУ ниже муниципальных и региональных. учителей гуманитарных наук рекомендовано провести детальный анализ, выявить причины снижения уровня знаний обучающихся и наметить пути преодоления проблем. Особое внимание уделить невысоким показателям по достижению планируемых результатов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижил	Повысил	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»					
8а	Столярова Е.Н.						7	9	8	0	67									
8 б	Столярова Е.Н..						2	11	9	5	48									
	54																			
	Итоги осень 2022 по программе 8 класса						0	20	68,89	11,11	20									
ИТОГО	49						18,37	42,86	34,69	4,08	61,23	3,7	35,19	57,41	3,7	38,89	Отр \ поз	20,34	7,41	72,22
Город							11,92	33,01	47,58	7,49	44,93	5,45	32,77	55,2	6,57	38		23	3,65	73,34
Регион							10,18	32,34	49,96	7,52	42,52	4,753	32,67	55,97	6,61	37,4		21,82	3,12	75,06



### Проблемные точки

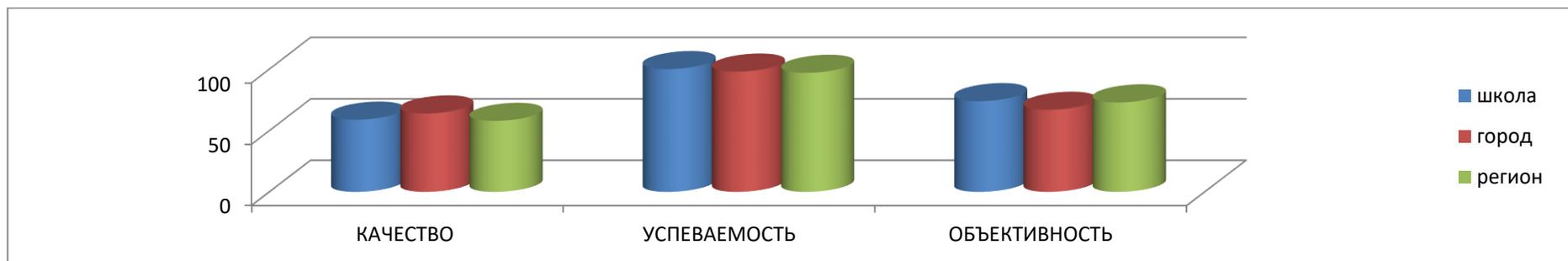
Планируемые результаты	Показатели
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	21,3
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,96
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,56

**Выводы.** В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно- рациональных уравнений



	программе 8 класса																			
ИТОГО	27					0	66,6	33,3	0	66,6	3,7	55,56	40,74	0	59	ОТР.	18,52	7,41	74,07	
Город						19,24	44,4	33,4	3	63,63	23,95	40,28	33,57	2,19	64,3		16,88	15,78	67,34	
Регион						16,49	41,89	38,26	3,35	42,52	18,63	39,36	39,12	2,89	58		16,48	10,4	73,12	

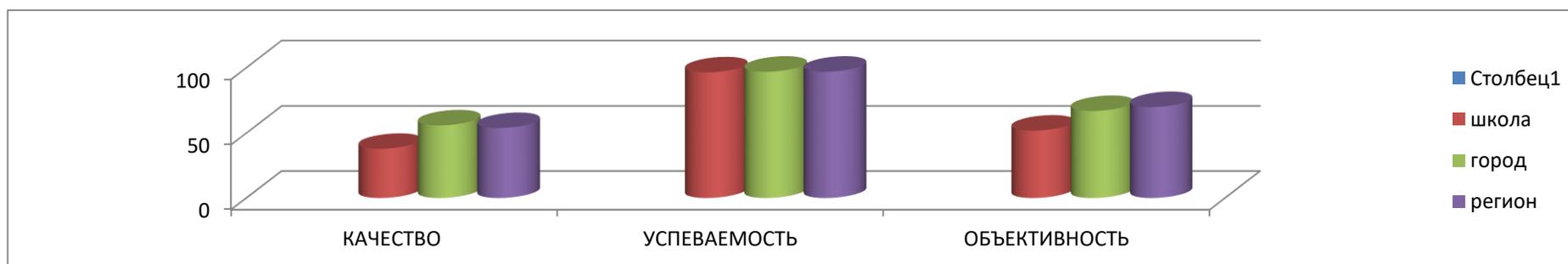


### Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>34,57</b>
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	<b>39,51</b>



		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
8 «А»	Самсонова Н.В.	9	11	8	0	69%	0	4	20	-	29,19	0	37,93	58,62	3,45	37,93	Позит			
	Итоги осень 2022 по программе 8 класса																			
ИТОГО	29	9	11	8	0	69 %	0	4	20	-	29,19	0	37,93	58,62	3,45	37,93		48,28	0	51,72
Город												16,11	39,6	41,16	3,13	56		21,97	11,21	66,82
Регион												12,85	41,55	42,51	3,09	54		21,86	8,03	70,12



### Проблемные точки

Планируемые результаты		Показатели
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию	36,21

биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	<b>29,31</b>
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<b>39,66</b>

Сравнительный анализ ВПР по биологии показал незначительную позитивную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Показатели нашего ОУ ниже муниципальных и региональных. Показатель успеваемости –100 % , средний показатель объективности оценивания- 70,83 %. МО учителей точных и естественных наук рекомендовано провести детальный анализ, выявить причины снижения уровня знаний обучающихся и наметить пути преодоления проблем. Особое внимание уделить невысоким показателям по достижению планируемых результатов.

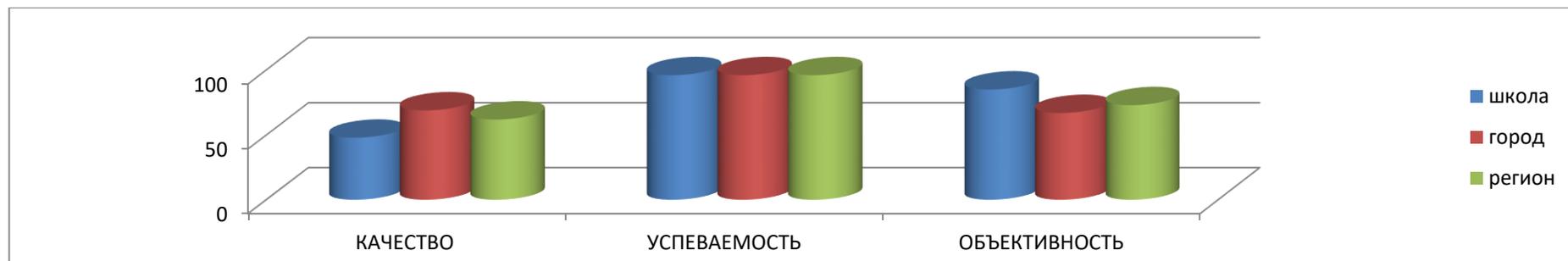
#### **Рекомендации:**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **5. ХИМИЯ**

класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023				Качество знаний	Понизили	Повысили	Объективно
		«5»	«4»	«3»	«2»		«2»	«3»	«4»	«5»				
8 «Б»	Кададова М.А.						3,7	48,15	40,74	7,41				
<b>ИТОГО</b>	27													
Школа							3,7	48,15	40,74	7,41	48	7,41	7,41	85,19
Город							3,83	27,39	43,11	25,68	69	23,32	23,32	67,02
Регион							3,85	34,3	40,2	21,62	62	9,42	18,09	72,49

6.



## 7. Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	44,44
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	22,22
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29,63
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	18,52
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных	7,41

<b>классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</b>	
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	<b>22,22</b>
<b>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</b>	<b>14,81</b>
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	<b>31,48</b>

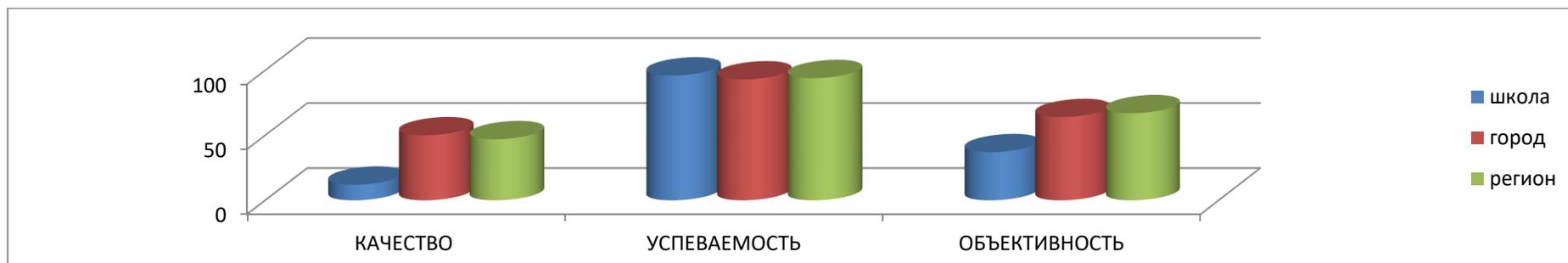
#### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Кач-во знаний	Итоги ВПР осень 2022	Качество знаний	Итоги ВПР весна 2023	
-------	---------	------------------	---------------	----------------------	-----------------	----------------------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	ДИНАМИКА	Понижили	Повысили	Объективно
8 «Б»	Ляпина С.И.						13,04	34,78	52,17	0	47,8									
	Итоги осень 2022 по программе 8 класса																			
ИТОГО	24						13,04	34,78	52,17	0	47,8	0	12,5	83,33	4,17	12,5	ОТР.	62,5	0	37,5
Город							12,99	37,92	41,9	7,18	51	14,42	35,95	42,25	7,38	50		30,32	5,5	64,19
Регион							11,97	37,36	42,29	8,38	49	12,79	34,94	45,65	6,62	47		28,77	3,62	67,61



Проблемные точки

Планируемые результаты	Показатели
. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	10,42
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	33,3
<b>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</b>	8,33 – 1,39

#### Рекомендации:

Для повышения качества преподавания обществознания:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания (политическая, экономическая сферы жизни общества и др.), формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;

### 3.2.2. Результаты итоговой аттестации

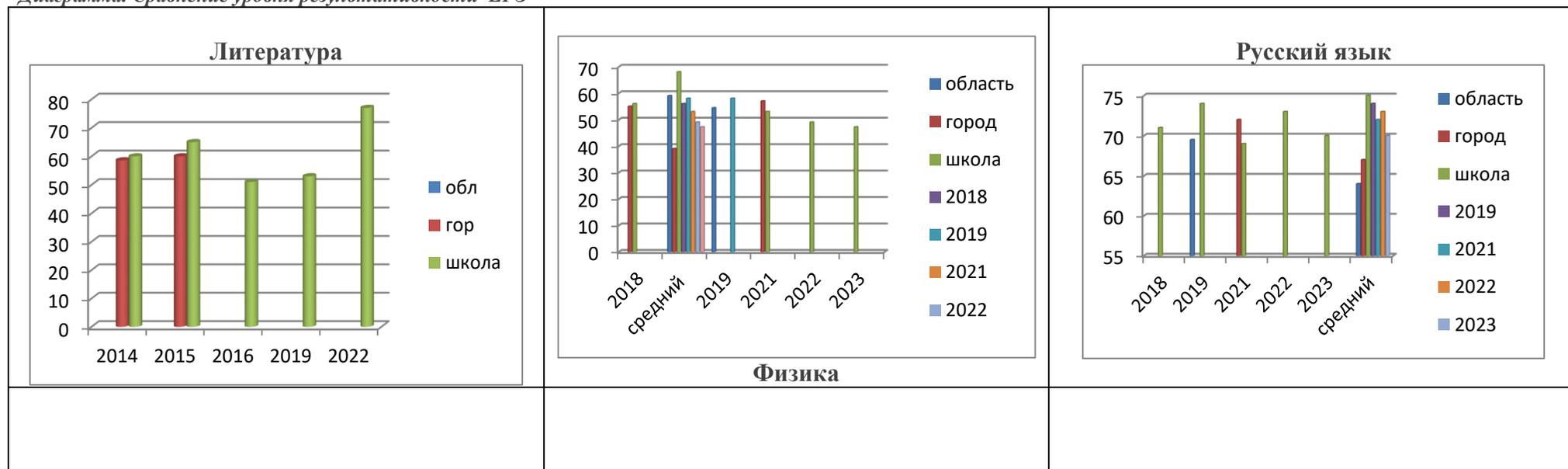
Была проведена большая подготовительная работа с учителями, учащимися, родителями: разъяснение целей, содержания проведения ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовке и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью. Замечаний со стороны родителей, учащихся администрация школы не получила.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ 37 показывали стабильно высокие результаты итоговой аттестации. Однако по ряду предметов сохраняется отрицательная динамика. Данные показатели отражены в таблице и диаграмме .

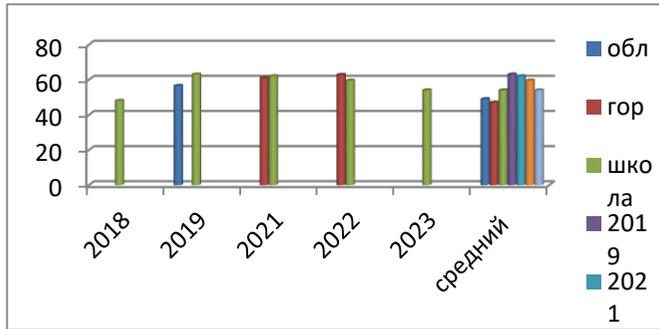
Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022 - 2023		
	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика (профиль)			53		61,3	62,5		62,8	59,55	58,4	60,2	54,14
	Лучший результат – 86 баллов			Лучший результат – 76 баллов, Орешкина Арина			Лучший результат – Ловырев Е. 78 баллов			Лучший результат – Маматкулова Р- 70 баллов		
база								4,5	4,33			4,5
							Лучший результат 20 баллов, Симакина Мария			Лучший результат – 20 (5) баллов, Старчикова Кира		
Русский			65		72,4	<b>69,2</b>		71,5	72,8	69,5	71,8	70,13
	Лучший результат – 91 балл у Моисеева Владислава			Лучший результат – 90баллов, Родионова Виктория			Лучший результат – 94 балла, Ловырев Егор			Лучший результат – 100 баллов, Старчикова Кира		
Физика			50		56,7	<b>52,7</b>		53,4	49	53	56	47,2
	Лучший результат – 52 балла			Лучший результат – 68 баллов, Сушонков Данила			Лучший результат – 53 балла Мозжаков Артем			Лучший результат – Маматкулова Р- 59 баллов		
Химия					61	<b>37</b>		64,3	49,8			
							Лучший результат – Ловырев Егор – 77 баллов					
Биология			46		57,2	<b>54,6</b>		57,2	41			
	Лучший результат – 55 баллов			Лучший результат – 82 баллов, Пономарева Валерия			Лучший результат – Ловырев Егор – 76 баллов					

Обществознание			57		63,4	<b>48</b>		67,3	60,4	63,3	66,8	63,4
	Лучший результат – 74 баллов			Лучший результат – 70 баллов, Бахтигозина Амина			Лучший результат – 74 балла, Гостева Анастасия			Лучший результат – 96 баллов, Старчикова Кира		
История			58		63,6	<b>45,5</b>		64,6	93	63,7	66,7	44
	Лучший результат – 82 балла Синявин Михаил						Иванчев Никита			Пономарева Я.		
Английский		79	71		77,2	<b>75</b>		79,2	67	65,8	67,2	85
										Старчикова Кира		
Информатика			76		62,5	<b>58,7</b>		62,5	38,66	58,8	60,7	54,33
	Лучший результат – 92 баллов			Лучший результат – 73 баллов, Орешкина Арина						Лучший результат – 75 баллов, Нефедова С		
Литература			51					62,6	77			
	Лучший результат – 57 баллов						Щербакова Полина					

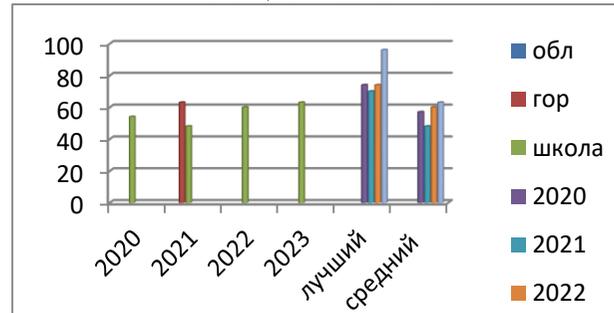
Диаграмма. Сравнение уровня результативности ЕГЭ



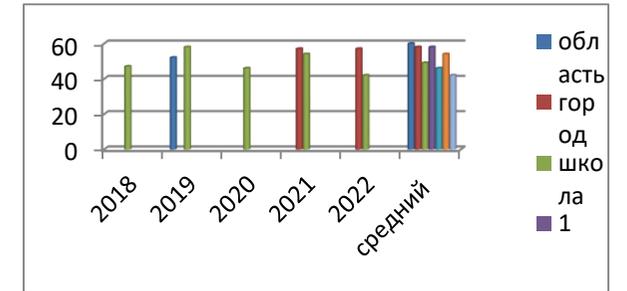
### Математика



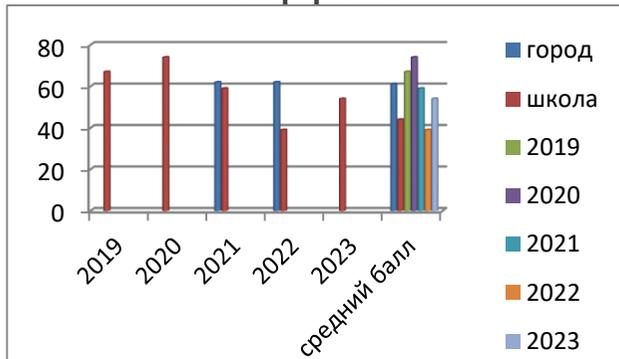
### Обществознание



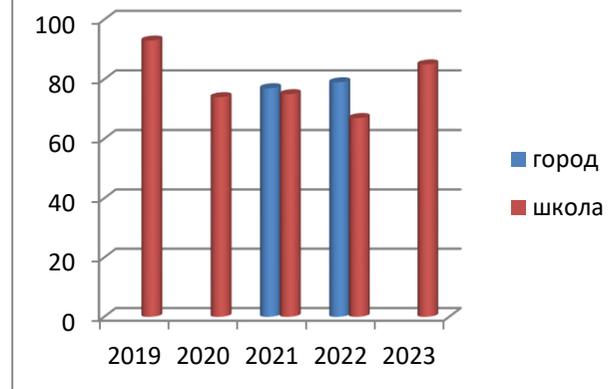
### Биология



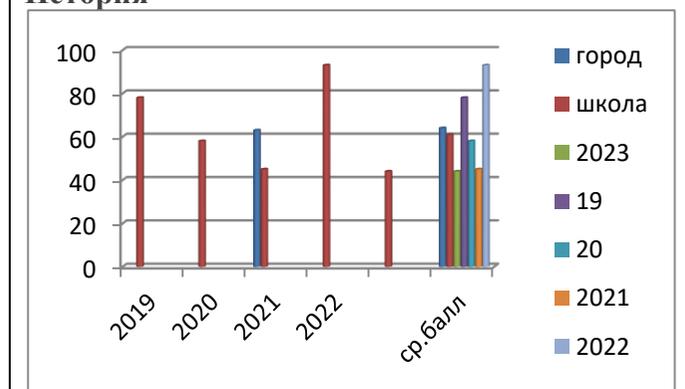
### Информатика

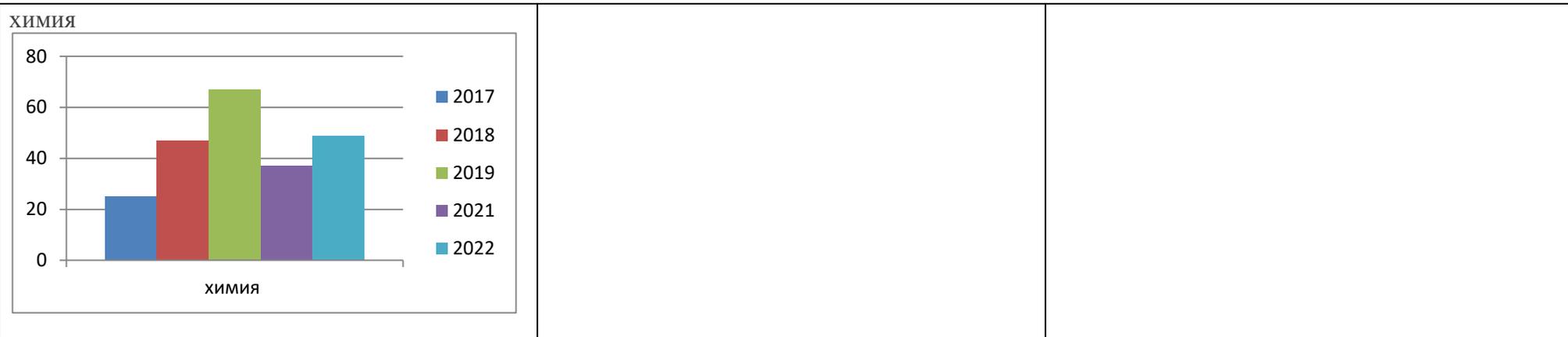


### Иностранный язык



### История





## ФИЗИКА

Всего выпускников – 16 человек.

Экзамен по физике сдавали 5 человек. Средний балл по школе 47,2 что несколько ниже показателя прошлого года и ниже среднегородского показателя. Самый высокий результат – 59 балла у Маматкуловой Русланы

Набраны следующие баллы:

36-50 – 4 ( 80 %)

51-60 – 1 ( 20 %)

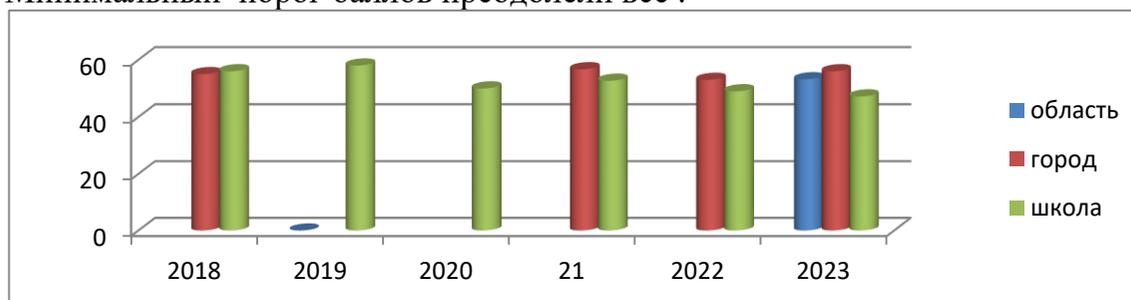
61-70 – 0

71 – 80 -0

81-90 – 0

90 -100 – 0

Минимальный порог баллов преодолели все .



В течение года были реализованы ряд управленческих решений

1. Были организованы дополнительные консультативные занятия с обучающимися 11 класса.
2. Проведена индивидуальная работа с обучающимися по итогам мониторинга качества знаний по предмету ( промежуточные контрольные работы, тестирование по заданиям открытого банка заданий ЕГЭ).
3. Мониторинг уровня преподавания физики и подготовки к ЕГЭ был включен в план ВШК.

#### Рекомендации.

1. В течение 2023-2024 уч.года продолжить индивидуальную работу с учащимися, в т.ч. организовать дополнительные консультативные занятия, разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.
2. Регулярно проводить контрольные срезы по предмету. Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
3. Эффективнее организовывать итоговое повторение. Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
4. Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.
5. Активизировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов на основе принципов межшкольного сотрудничества.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего выпускников – 16 человек.

Экзамен по русскому языку сдавали 16 человек. Средний балл по школе 70,13 ( 72,8 в 2022, 69 в 2021, 65 в 2020, 74- 2019, 71- 2018, 75 – 2017), что ниже показателей среднего балла по школе прошлого года. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 100 баллов у Старчиковой Киры . Набраны следующие баллы:

36-50 – 0

51-60 – 5 (31,25 %)

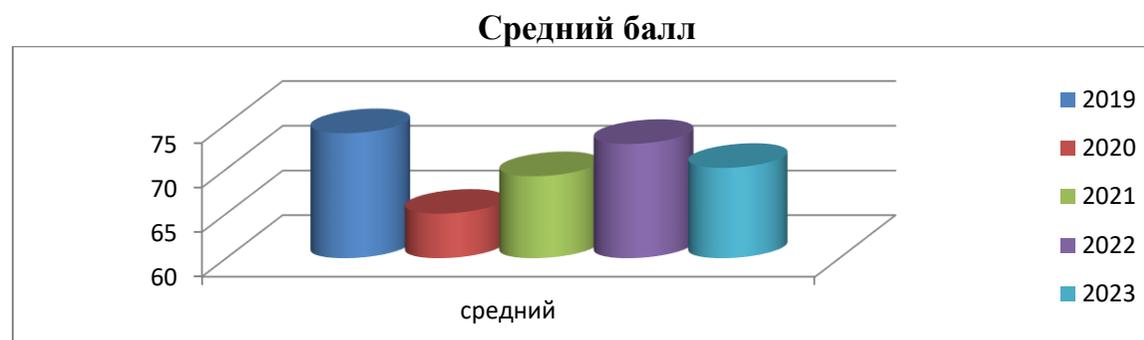
61-70 – 3 чел (18,75 %)

71 – 80 – 5 чел. (31,25 %)

81-90 – 1 чел (12,5%)

90 -100 – 1 чел. (6,25%)

**Динамика результативности**



Динамика результативности- положительная

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы.**

Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшекласниками.

### **Рекомендации:**

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников»;
- Увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- регулярно вести работу со всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

### Математика профиль

Всего выпускников – 16 человек.

Экзамен по математике (профиль) сдавали 14 человек. Средний балл по школе 54,14, что ниже (59,55 баллов) показателей 2022 года. Порог по предмету на профильном уровне преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 70 баллов у Ммаматкуловой Русланы.

Набраны следующие баллы:

27-50 – 4 чел (28,57 %)

51-60 – 7 чел (50 %)

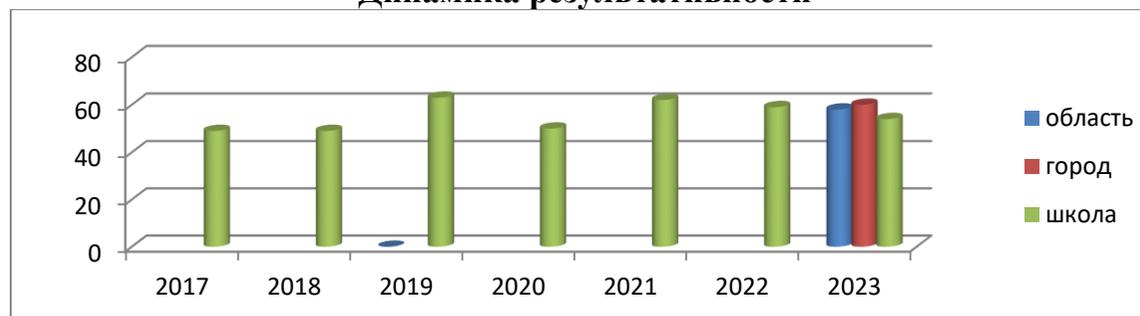
61-70 – 3 чел (21,42 %)

71 – 80 – 0

81-90 – 0

91 -100 –0

Динамика результативности





*Динамика результативности участия в ЕГЭ по математике – отрицательная , снижение показателей по сравнению с 2022 годом на 5 баллов*

Экзамен по математике (база ) сдавали 2 человека. Средний балл по школе 4,5 . Порог по предмету преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 20 баллов= 5 у Старчиковой Киры

Набраны следующие баллы:

- 3 – 0 чел
- 4 – 1 чел (50 %)
- 5 – 1 чел (50 %)

Рекомендации:

1. МО учителей точных наук провести заседание с целью обсуждения результатов ЕГЭ.
2. Выявить проблемные направления, составить план подготовки к ЕГЭ с учетом данных направлений.
3. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения математики ( в том числе и платных образовательных услуг с целью качественной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ)

## ИСТОРИЯ

Всего выпускников –16 человек.

Экзамен по истории сдавал 1 человек. Средний балл по школе 44, что значительно ниже показателей прошлого года (93). Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – у Пономаревой Яны.

Набраны следующие баллы:

1-34 – 0

34-50 – 1 (100%)

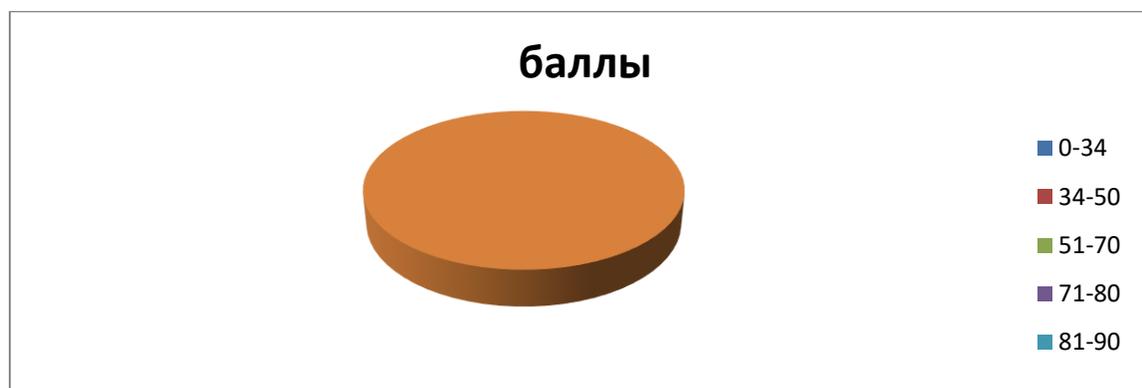
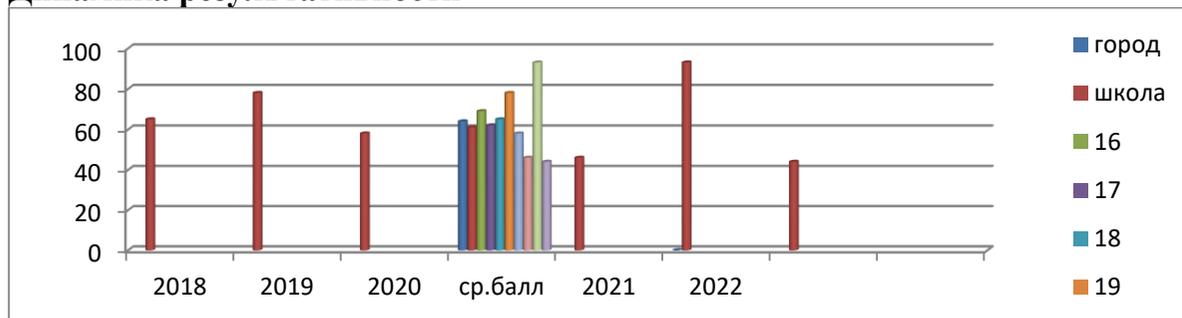
51-70 – 0

71 – 80 – 0

81-90 – 0

90 -100 –0

### Динамика результативности



### **В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:**

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях,

2) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

### **Рекомендации**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Всего выпускников – 16 человек.

Экзамен по обществознанию сдавали 5 человек. Средний балл по школе 63,4, что выше показателя прошлого года(60). Порог по предмету преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 96 баллов у Старчиковой К.

Набраны следующие баллы:

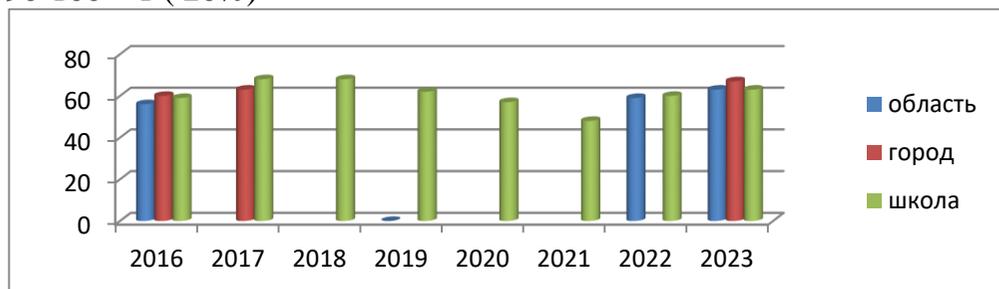
0-42 – (0 %)

42-50 – 4 чел (80 %)

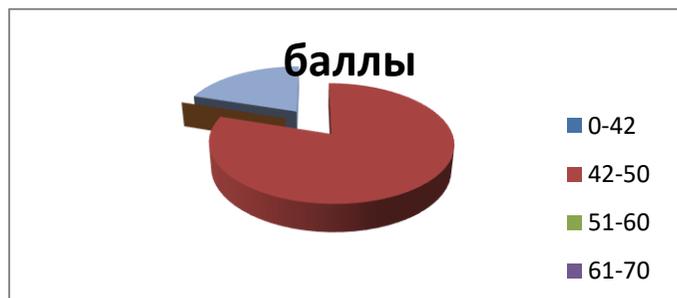
51-60 – 0

61-70 – 0

71 – 80 – 0  
81-90 –  
90-100 – 1 ( 20%)



**Динамика результативности**



В 2023 году наблюдается положительная динамика результативности участия в ЕГЭ по обществознанию. Дали результаты административные решения, а именно выделение часов на элективные курсы по гуманитарному направлению. Работу в данном направлении рекомендуется продолжить в 2022-2023 уч.году

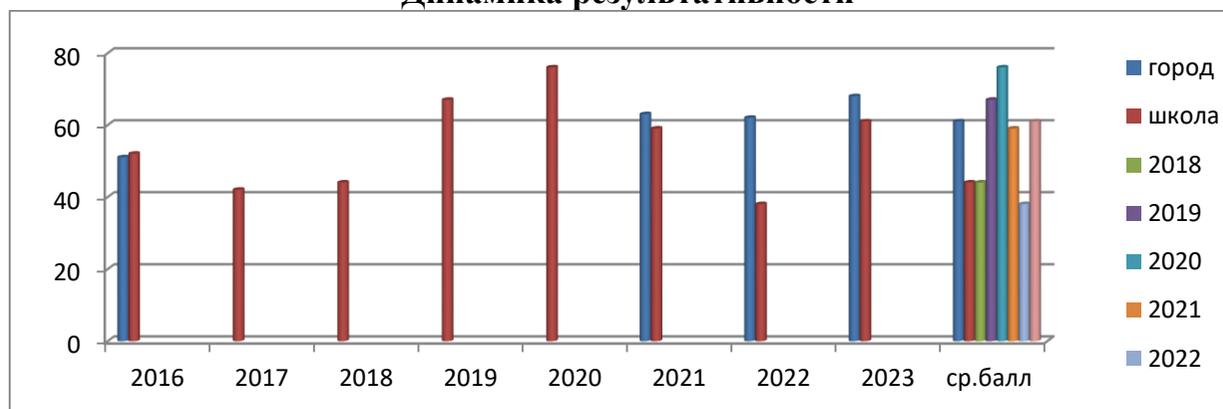
### **Рекомендации по совершенствованию учебного процесса**

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
3. Выделить в рабочих программах и учебном процессе время на работу с текстами, эссе.
4. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

5. Совершенствовать организацию учебного процесса через усиление роли самостоятельной работы учащихся.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

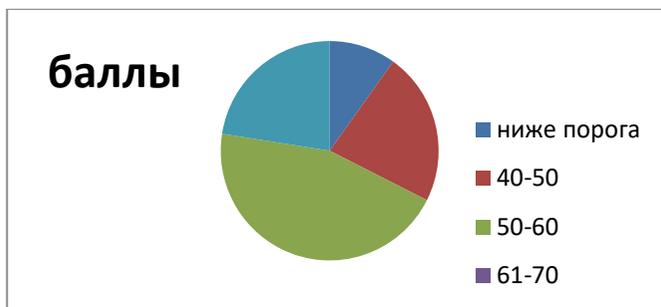
Экзамен по ИНФОРМАТИКЕ сдавали 9 человек. Средний балл по школе 54,3, что выше показателей прошлого года, но ниже среднегородского показателя. Порог по предмету не преодолел один ученик. Лучший результат у Нефедовой С – 75 баллов

**Динамика результативности**



Набраны следующие баллы:

- 0-39 – 1 человек (11,11%)
- 40-50 – 2 чел (22,2%)
- 51-60 – 3 человека (33,3 %)
- 61-70 – 2 чел (22,2%)
- 71 – 80 – 1 чел (11, 11%)
- 81-90 –
- 90 -100 –

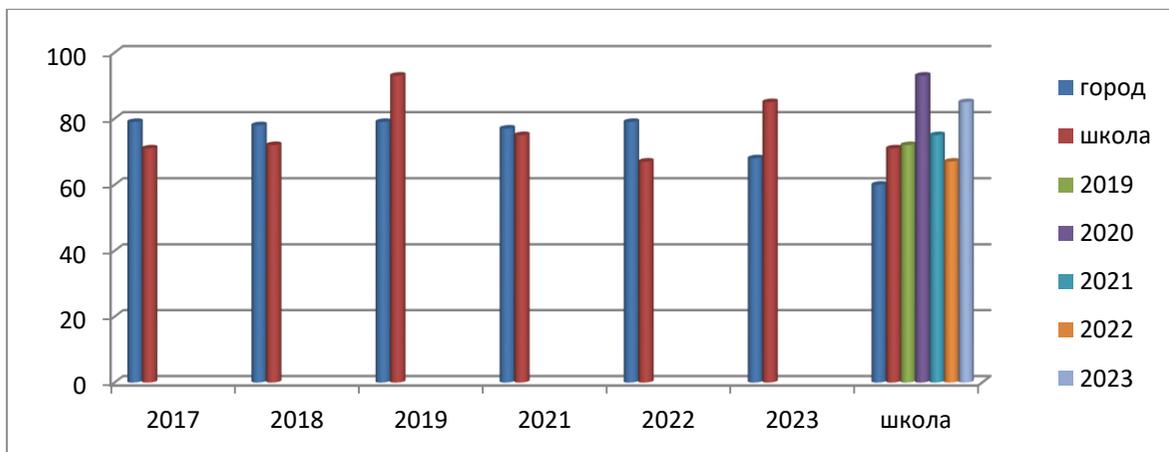


В 2023 году наблюдается незначительная позитивная динамика результатов участия в ЕГЭ по информатике .  
РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Предметному методическому объединению -математического цикла следует продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
5. Использовать накопленный позитивный опыт по подготовке к ЕГЭ, в том числе с использованием дистанционного обучения и цифровых образовательных платформ

Всего выпускников – 16 человек.

Экзамен по иностранному языку сдавали 1 человек. Средний балл по школе 85.



В 2022 году прослеживается стабильная динамика результативности показателей участия в ЕГЭ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Средний балл по школе снизился. Методическому объединению учителей иностранного языка обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильно отрицательную динамику за последние два года.

### Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации

## **ПРОБЛЕМЫ**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

## **Перспективы развития.**

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023 разработать план подготовки к ГИА-2024 и с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

## **Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-24 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

### ГИА 2023 (ОГЭ)

В 2024-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах осуществлялась по 4 предметам (русский язык и математика-обязательные предметы и два предмета по выбору). Из 53 выпускников школы в форме ОГЭ прошли/проходили аттестацию 52 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена - 1 учащийся. Выбор экзаменов выпускниками:

Биология	География	Обществознание	Литература	Иностранный язык	Химия	Физика	Информатика
19	34	25	1	2	5	3	13

#### Химия

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
5	3,8	0	4	1	80

## Физика

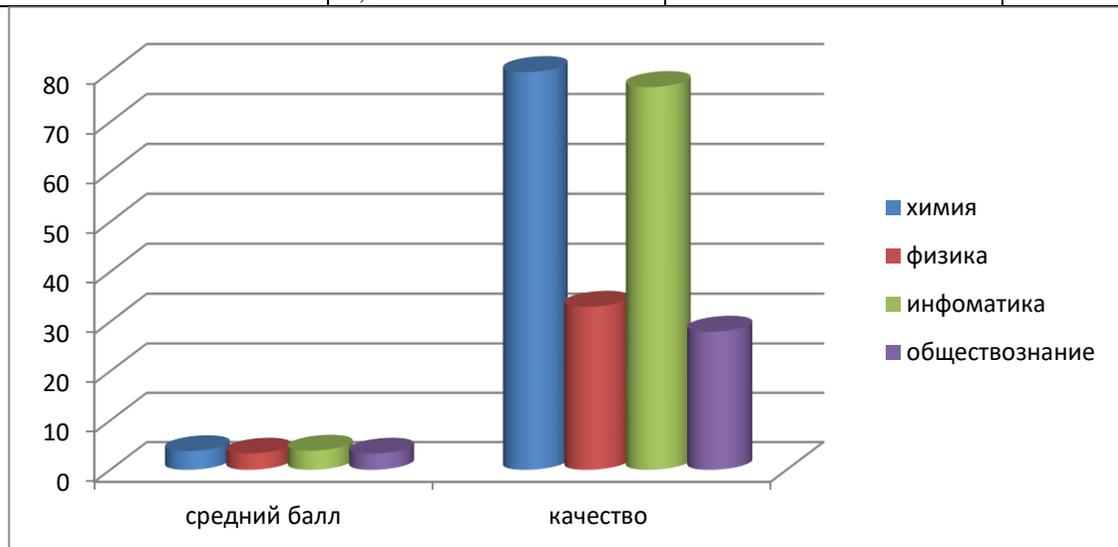
Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
3	3,3	0	1	2	33,3

## Информатика

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
13	3,9	2	8	3	77

## Обществознание

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
25	3,28	0	7	18	28



## Литература

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
1	4	0	1	0	100

**Ин.яз**

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
2	3,5	0	1	1	50

**География**

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
34	3,2	1	6	27	25,9

**Биология**

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
19	3,31	0	6	13	31,57

**Русс.яз**

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
52	3,31	0	6	13	31,57

**Матем**

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
52	3,31	0	6	13	31,57

**Русс.яз**

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
52	3,8	10	22	20	61,53

### 3.2.3. Реализация программы «Успешный ученик»

В соответствии с рейтингом Управления образования города Пензы к участию в Муниципальном этапе олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году были отобраны следующие учащиеся, которые показали следующие результаты

№	класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО педагога	Результат
1	8а	Грунин Никита	информатика	Мукосеев А.С.	2 место
2	8б	Рыжаков Даниил	информатика	Мукосеев А.С.	6 место
3	8а	Муратов Тимур	информатика	Мукосеев А.С.	7 место
4	8а	Кобылина Дарья	Физическая культура	Труханов М.Г. Кобылина И.В.	9 место
5	9а	Жареникова Альбина	Физическая культура	Труханов М.Г. Кобылина И.В.	12 место
6	7а	Кочетков Захар	География	Мартынова О.А.	14 место
7	8а	Грунин Никита	Физика	Михайлина С.В.	11 место
8	9а	Минеева Анастасия	МХК	Гуренкова О.Г.	8 место
9	9а	Хазова Кристина	МХК	Гуренкова О.Г.	11 место
10	10а	Петрайкин Артём	ОБЖ	Логинов Ю.А.	17 место

**Начальная школа**  
**Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2022/2023 учебном году «Сурские ласточки»**

№	класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО педагога	Результат
1	4а	Лазарев Никита	Функциональная грамотность	Зуева Л.Н.	25 из 55
2	4а	Потапова Ника	Окружающий мир	Зуева Л.Н.	24 из 58
3	4а	Горелова Алёна	Русский язык	Зуева Л.Н.	22 из 58
4	4а	Лазарев Никита	Математика	Зуева Л.Н.	35 из 54
5	4а	Келасьева Софья	Литература	Зуева Л.Н.	26 из 54

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в Региональном этапе приглашена учащаяся 9 «А» класса Минеева Анастасия.

**Результаты регионального этапа ВсОШ в 2022/2023 учебном году:**

№	класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО педагога	Результат
1	9а	Минеева Анастасия	МХК. Искусство.	Гуренкова О.Г.	11 место

По итогам проведения олимпиад руководителям МО были даны рекомендации проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому преподавателю составить индивидуальный план развития работы по своему предмету.

**Сведения об учащихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, конференций различного уровня в 2022/23 учебном году**

№	ФИ ученика (команда)	Клас с	Название мероприятия	Педагог	Уровень мероприятия	Результат
1.	Старчикова Кира	11а	Всероссийский конкурс сочинений. Эссе «Наедине с собой»	Панько И.Н.	Муниципаль ный этап	Призер
2.	Кампакова Елизавета	9б	Областной конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Панько И.Н.	Региональн ый этап	3 место
3.	Кобылина Дарья	8а	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Земля родная».	Кобылина И.В.	Региональн ый	Финалист (участие)
4.	Кочетков Захар Евграфов Иван	7а	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Земля родная».	Круглова В.А.	Региональн ый участие	Финалист(участие )
5.	Жареникова Альбина Евграфов Иван Кочетков Захар Кобылина Дарья	9а	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Земля родная».	Котова С.В. Гуренкова О.Г. Кобылина И.В.	Региональн ый	Финалист(участие )
6.	Команда: Краюшкина Мария Галкина Анастасия Сонина Арина Косауров Максим	8-10	Интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края»	Ляпина С.И. Белогорцева М.А.	Муниципаль ный	Номинация(истор ическая) (район)
7.	Команда: Мясоутова Рената	8-9	Городской конкурс «Друзья природы»	Самсонова Н.В.	Муниципаль ный	(номинация «Орнитология»)

	Кампакова Елизавета Геворгян Максим Кобылина Дарья			Мартынова О.А.		
8	Команда «Огоньки»	3-4	Конкурс дружин «Юных пожарных»	Щербакова В.С.	Муниципаль ный	2 место
9	Коллектив учеников и педагогов	1-11	Городской смотр- конкурс на лучшую организацию военно- патриотической работы в 2021-2022 году	Кададова М.А.	Муниципаль ный	3 место
10	Коллектив учеников и педагогов школы	1-11	Городской конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере детского дорожно- транспортного травматизма	Круглова В.А.	Муниципаль ный этап	3 место
11	Малиновский Артём Галкина Анастасия Мясоутова Рената Кампакова Елизавета Косауров Максим Сонина Арина	11 10 9б 9б 8а 8а	Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	Ляпина С.И. Белогорцева М.А.	Муниципаль ный	16м из 37
12	Сонина Арина	8а	Городской культурно- исторический форум «Хохряковские чтения- 2022»	Ляпина С.И.	Муниципаль ный	призер
13	Личное участие (10 человек)	8, 9,10	Региональная историческая	Ляпина С.И.	Регион	Участники

	Косауров Максим Федосеев Артём	клас сы	дистанционная викторина «В тылу ковавшие победу»			призеры
14	Личное участие (216 человек)	5-11 класс ы	Международная акция «Тест по истории Вов»	Ляпина С.И.	РФ	
15	Личное участие (15 человек)	8,9	Межрегиональная просветительская акция «Военно- патриотический диктант»	Ляпина С.И.	РФ	
16	Личное участие (127 человек)	6-10	Большой этнографический диктант	Ляпина С.И. Белогорцева С.И.	РФ	
17	Коллектив школы		Смотр-конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в образовательных учреждениях г.Пензы	Кададова М.А.	город	2 место
18	Бизина Юлия	8а	Городской конкурс поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Косаурова А.Е.	город	2 место
19	Моночкова Софья Молоткова Дарья Сорокина Полина	6б 6б 7б	Межрегиональный конкурс прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов»	Кочетова Р.Н.	РФ	Номинация «Сохранение и развитие народных традиций России»
20	Гурьянова Дарья Исаева Валерия	9б 7б	Межрегиональный конкурс прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов»	Кочетова Р.Н.	РФ	Номинация «Работа выполнена в технике «роспись»»
21	Образцовый	3-4	II Международный	Андреева Т.В.	Международ	Лауреат 1 степени

	ансамбль эстрадного танца «Стиль»		конкурс- фестиваль «Мир искусства»		ный	
22	Жидкина Екатерина	7	Статья в сборнике «Край мой единственный в мире...»	Фролова В.В. Мартынова В.В.	Город	Печатаная статья
23	Образцовый коллектив ансамбль эстрадного танца «Стиль»	2-3	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Твой выход»	Андреева Т.В.	Международ ный	Дипломант 1 степени
24	Краюшкина Мария Старчикова Кира Пономарёва Яна	10- 11	Муниципальный этап «Умники и умницы Сурского края»	Белогорцева М.А.	Город	
25	Команда: Кобылина Дарья Грунин Никита Муратов Тимур Назаров Станислав	7-8	Интеллектуальный марафон «Интеллектуальный марафон»	Михайлина С.В.	Региональн ый	Участие
26	Пономарева Яна Краюшкина Мария Старчикова Кира	10- 11	Муниципальный этап игры «Умники и Умницы»	Белогорцева М.А.	Город	Участие
27	Старчикова Кира	11	Региональный этап игры «Умники и умницы»	Панько И.Н.	Региональн ый	
28	Образцовый ансамбль эстрадного танца Стиль»		Международный конкурс дарований и тантов «Лебединая верность»	Андреева Т.В.	Международ ный	Гран- при

29	Репьев Артем	5б	Региональная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда»	Фролова В.В.	Региональный	Призер (19 баллов)
30	Молоткова Дарья	6б	Региональная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда»	Столярова Е.Н.	Региональный	Призер (18 баллов)
31	Сучков Сергей Белинская Полина Зольников Илья Сигаев Денис Грунин Никита	7б 7в 7б 7а 8а	Региональная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда»	Михайлина С.В.	Региональный	28 28 28 28 28
32	Команды школы по трем возрастным группам.	6-7 8-9 10-11	Интерактивный образовательный проект «Экспериментариум «Научная среда».	Мукосеев А.С.	Город	
33	Старчикова Кира	11а	V региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Панько И.Н.	Регион	Победитель
34	Галкина Анастасия	10а	V региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Богданова О.И.	Регион	Участие
35	Бизина Юлия	8а	V региональный	Столярова	Регион	Участие

			конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Е.Н.		
36	Жареникова Альбина Краюшкина Мария	9а 10а	VIII Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	Город	Участие
37	Маматкулова Руслана Кудишина Алина Малиновский Артем	11а	Олимпиада «Будущие исследователи- будущее науки»	Михайлина С.В.	Олимпиада ПГУ, Регион	Финалисты
38	Малиновский Артем	11а	Олимпиада «Будущие исследователи- будущее науки»	Столярова Е.Н.	Олимпиада ПГУ, Регион	Финалист
39	Кудишина Алина Маматкулова Руслана	11а	Олимпиада «Сурские таланты»	Михайлина С.В.	Олимпиада ПГУ, Регион	Финалисты (Прошли в очный тур)
40	Старчикова Кира Краюшкина Мария	11а 10а	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	Всероссийский	Победитель
41	Команда экскурсоводов Краюшкина Мария Сонина Арина Кобылина Дарья Косауров Максим Галкина Анастасия	8,10	Городской конкурс школьных музеев имени историка-краеведа В.Г.Мясникова	Кададова М.А.	Городской	1 тур: 1 место
42	Старчикова Кира	11	Региональный заочный	Панько И.Н.	Регион	2 место

			этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»			
43	Бизина Юлия	8а	Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Столярова Е.Н.	Регион	2 место
44	Сорокина Полина	7б	Городская выставка декоративно-прикладного творчества им. Художника-архитектора В.Е. Татлина	Кочетова Р.Н.	Город	2 место
45	Гаганова Анастасия	6а	Городская выставка декоративно-прикладного творчества им. Художника-архитектора В.Е. Татлина	Кочетова Р.Н.	Город	2 место
46	Команда «Планета 37» Репьев Артем Долгова Лера Жидкина Екатерина Савинов Владимир Румянкова Валерия Рыбачкова Полина	5б 7б 7б 7а 7а 7а 7а 7а	Кубок юниор- лиги КВН г.Пензы 2023	Сачёноква А.А. Круглова В.А.	Город	Участие

	Евграфов Иван Авдюхова Светлана					
47	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	1-2 класс	Международный конкурс- фестиваль «Страна Талант и Я»	Андреева Т.В.	Международный	Участие
48	Жареникова Альбина	9а	Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Живая классика»	Панько И.Н.	Город	Номинация «Эмоциональное воздействие на слушателей»
49	Халиева Юлия	8а	Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Живая классика»	Косаурова А.Е.	Город	
50	Антонов Ярослав	6б	Конкурс профессионального мастерства среди школьников города Пензы «Лучший по профессии» имени В.А. Филимонова		Город	1 место
51	Долгова Валерия	7б	Конкурс профессионального мастерства среди школьников города Пензы «Лучший по профессии» имени В.А. Филимонова		Город	2 место
52	Образцовый детский коллектив ансамбль эстрадного танца		XIX открытый городской фестиваль- конкурс хореографических	Андреева Т.В.	Город	Номинация «Семейные ценности»

	«Стиль»		коллективов «Перекресток надежда»			
53	Коллектив школы: Кутырева Валерия; Сонина Арина; Андреева Вероника; Компакова Елизавета; Бизина Юлия; Старчикова Кира; Фролова Юлия; Лопатина Алина; Авдолина Дарья; Мордвинкова Анастасия; Малиновский Артём; Цапулин Кирилл; Антонов Ярослав; Репьёв Артём	4-11	XXIX слёт юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина	Труханова Н.Н.; Ляпина С.И.; Кочетова Р.Н.; Столярова Е.Н.; Панько И.Н.; Самохина О.В.; Лопатина Д.К.; Зуева Л.Н.; Анисина Ю.А.; Михайлина С.В.; Косаурова А.Е.; Саченкова А.А.; Самсонова Н.В.	Город	1 место
54	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»		Международный конкурс дарований и талантов «Соловушкино раздолье»	Андреева Т.В.	Международ ный	Лауреат 1 степени
55	Старчикова Кира Галкина Анастсия Краюшкина Мария	8-11	V интеллектуальная игра для 8-11 классов «Мы- гуманитарии»	Ляпина С.И. Котова С.В.	Город	1 место

	Косауров Максим					
56	Краюшкина Мария, Косауров Максим	8-11	Областной конкурс «Победа далекая и близкая»	Кададова М.А.	Область	3 место
57	Галкина Анастасия, Сониная Арина	8, 10	Всероссийский конкурс «Я репортер»	Кададова М.А.	всероссийский	победитель
58	Борисова Анастасия Еремин Максим Старчикова Кира Малиновский Артем Гришаев Дмитрий Золкин Владислав Козин Владислав	11	Спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта	Кададова М.А., Логинов Ю.А.	Октябрьский район	4 место

1. По итогам работы школа №37 заняла 2 место в смотре-конкурсе краеведческой работы среди школ города (2022 год).
2. По итогам работы школа №37 заняла 3 место в смотре-конкурсе военно-патриотической работы среди школ города (2022 год).
3. По итогам работы школа №37 заняла 3 место в смотре-конкурсе по профилактике БДД среди школ города (2022 год).

Организация и проведение школьного этапа  
Научно-практической конференции школьников в 2022/2023 учебном году.

В декабре 2022 года было разработано положение о школьной конференции учащихся «Открытый мир», посвящённой 360-летию города Пензы. В соответствии с которым в конференции приняли участие 16 работ:

№ п/п	ФИО автора(ов) (полностью)	Класс	Название работы	ФИО руководителя (полностью), место работы, должность	Наименование секции	Форма представления работы (учебное исследование, проект,	Технические средства, необходимые для
-------	----------------------------	-------	-----------------	---	---------------------	---	---------------------------------------

						научный доклад, стендовый доклад)	презентации работы на очном этапе
1	Старчикова Кира Александровна	11	Концепт правды как основная особенность характера главного героя рассказа П.И. Замойского «Две правды».	Панько Ирина Николаевна, учитель	Лингвистика	Учебное исследование	
2	Краюшкина Мария Евгеньевна	10	«Там все объемлет сон глубокий, и мою к прошедшему зовёт..»	Косаурова Алевтина Евгеньевна	Лингвистика	Учебное исследование	
3	Исаева Кристина Борисовна	6	«Изучение английского языка с помощью комиксов»	Мамонова Валерия Валерьевна	Лингвистика	Учебное исследование	
4	Жидкина Екатерина Евгеньевна	7	«Свадебные обряды мордвы»	Белогорцева Мелинэ Алексеевна	Гуманитарные науки	Учебное исследование	Компьютер, экран
5	Долгова Валерия Александровна	7	«Топонимика родного края»	Мартынова Ольга Александровна	Естественные науки	Учебное исследование	
6	Сорокина Полина Сергеевна	7	«По мотивам народной куклы. Современность и традиции»	Мартынова Ольга Александровна	Технология	Учебное исследование	
7	Сигаев Денис Сергеевич	7	«Ниточка жизни натянута тонко»	Круглова Валентина Александровна	История	Учебное исследование	Ноутбук, проектор
8	Белинская Полина Викторовна	7	«Золотое сечение»	Кузина Регина Сергеевна	Математика	Учебное исследование	
9	Кобылина Дарья Александровна	8	«Связь биоритмов человека с выбором профессии»	Самсонова Наталья Владимировна	Естественные науки	Учебное исследование	
10	Молоткова Дарья Сергеевна	6	«Создание кукол и кукольного театра в школе»	Кададова Мария Александровна	Естественные науки	Проект	
11	Бизина Юлия Вадимовна	8	«Герои космоса на улицах нашего города»	Столярова Елена Николаевна	Естественные науки		

12	Галкина Анастасия Александровна	10	«Создание оценочного эффекта средствами речевой выразительности в публицистическом тексте»	Богданова Ольга Ивановна	Лингвистика	Учебное исследование	
13	Лопатина Алина Владимировна	5	«Что читают мои сверстники за океаном? (Сравнительный анализ журналов «Наш Филиппок» и американского журнала «Spider»)»	Лопатина Дана Константиновна	Лингвистика	Учебное исследование	
14	Дёмин Егор Никитович	7	«Книжная иллюстрация»	Гуренкова Ольга Геннадьевна	Гуманитарные науки	Учебное исследование	
15	Келасьева Софья Александровна	4	«Особенности детской лирики пензенского поэта Г.Е. Горланова (По мотивам сборника «Растём»)»	Зуева Лариса Николаевна	Открываем тайны нашей речи	Учебное исследование	
16	Загребнева Мария Сергеевна	4	«Семь ключей – памятник природы Пензенской области»	Артюшина Юлия Игоревна	Природа в жизни людей	Учебное исследование	

По итогам школьной научно-практической конференции для участия в Городской научно-практической конференции школьников города Пензы рекомендованы следующие работы:

№ п/п	ФИО автора(ов) (полностью)	Класс	Название работы	ФИО руководителя (полностью), место работы, должность	Наименование секции	Форма представления работы (учебное исследование, проект, научный доклад, стендовый доклад)	Технические средства, необходимые для презентации работы на очном этапе
1	Старчикова Кира Александровна	11	Концепт правды как основная особенность характера главного героя рассказа П.И. Замойского «Две правды».	Панько Ирина Николаевна, учитель	Лингвистика	Учебное исследование	
	Краюшкина	10	«Там все объемлет сон	Косаурова Алевтина	Лингвистика	Учебное исследование	

2	Мария Евгеньевна		глубокий, и мою к прошедшему зовёт..»	Евгеньевна			
3	Сигаев Денис Сергеевич	7	«Ниточка жизни натянута тонко»	Круглова Валентина Александровна	История	Учебное исследование	Ноутбук, проектор
4	Бизина Юлия Вадимовна	8	«Герои космоса на улицах нашего города»	Столярова Елена Николаевна	Естественные науки		
5	Галкина Анастасия Александровна	10	«Создание оценочного эффекта средствами речевой выразительности в публицистическом тексте»	Богданова Ольга Ивановна	Лингвистика	Учебное исследование	
6	Лопатина Алина Владимировна	5	«Что читают мои сверстники за океаном? (Сравнительный анализ журналов «Наш Филиппок» и американского журнала «Spider»))»	Лопатина Дана Константиновна	Лингвистика	Учебное исследование	
7	Келасьева Софья Александровна	4	«Особенности детской лирики пензенского поэта Г.Е. Горланова (По мотивам сборника «Растём»)	Зуева Лариса Николаевна	«Открываем тайны нашей речи»	Учебное исследование	

На базе МБОУ СОШ № 78 проходила XXVII научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир», посвященная 360-летию города Пензы.

В Конференции принимали участие учащиеся 1–11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования г. Пензы, выполнившие учебно-исследовательские работы или проекты в различных областях науки, техники, искусства (отвечающие требованиям Конференции) и являющиеся победителями школьных конференций.

К участию в очном этапе конференции от МБОУ СОШ № 37 были допущены следующие работы:

Секция «Лингвистика» - Старчикова Кира 11 класс (руководитель И.Н. Панько); итог: номинация «Метапредметный анализ исследования»;

Секция «Лингвистика»- Лопатина Алина 5 класс (руководитель Д.К. Лопатина); итог: лауреат в номинации «Наша надежда»;

Секция «Открываем тайны нашей речи»- Келасьева Софья 4 класс (руководитель Л.Н. Зуева); итог: лауреат в номинации «За любовь к родному краю».

Предметом рассмотрения на Конференции являлись учебно-исследовательские работы и проекты школьников. В ходе выполнения работы учащийся ознакомился с историей и современным состоянием области, овладевали навыками экспериментальной и проектной деятельности, анализировали и обобщали результаты исследования в соответствии с требованиями Конференции.

Традиционно МБОУ СОШ № 37 г.Пензы активно принимает участие в XXIX Городском слёте юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина

№ п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Секция	Тема работы	Научный руководитель (ФИО (полностью), должность, номер телефона, e-mail)
1.	Малиновский Артём Александрович	11	«Земляки»	Земляки, которые с нами	Михайлина Светлана Васильевна, учитель физики, 89613502970, <a href="mailto:svetlana.25021974@yandex.ru">svetlana.25021974@yandex.ru</a>
2.	Кутырёва Валерия Владимировна	7	«Военная история. Поиск»	След войны в моей семье	Труханова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, 89273848150, <a href="mailto:truhanova1@yandex.ru">truhanova1@yandex.ru</a>
3.	Сонина Арина Ярославовна	8	«Великая Отечественная война»	Память о войне живёт с ней долгие годы	Ляпина Светлана Ивановна, учитель истории и обществознания, 89875040379, <a href="mailto:svlp2009@yandex.ru">svlp2009@yandex.ru</a>
	Андрее	9	«Культур	«Народные	Кочетова Римма

4.	ва Вероника Алексеевна Компак ова Елизавета Серико вна		ное наследие»	промыслы»	Николаевна, учитель технологии, 89374093292, <a href="mailto:kochetova.riemma@yandex.ru">kochetova.riemma@yandex.ru</a>
5.	Бизина Юлия Вадимовна	8	«Культур ное наследие»	«Герои космоса в названиях улиц нашего города»	Столярова Елена Николаевна, учитель математики, 89093179223, <a href="mailto:stolenok@mail.ru">stolenok@mail.ru</a>
6.	Старчик ова Кира Александровна	1	«Литерат урное краеведение. Топонимика»	«Концепт правды как основная особенность характера главного героя рассказа П.И. Замойского «Две правды»»	Панько Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, 89093173672, <a href="mailto:pilirine@yandex.ru">pilirine@yandex.ru</a>
7.	Фролов а Юлия Витальевна	5	«Литерат урное краеведение. Топонимика»	Топонимик а Пензенской области	Самохина Ольга Вячеславовна, 89374046860, <a href="mailto:olga-samokhina1990@yandex.ru">olga- samokhina1990@yandex.ru</a>
8.	Цапули н Кирилл Алексеевич	6	«Земляки »	Прошлое с нами	Косаурова Алевтина Евгеньевна, 89048533783, <a href="mailto:alevtina.kosaurova@yandex.ru">alevtina.kosaurova@yandex.ru</a>
9.	Антоно в Ярослав Евгенье вич	6	«Летопис ь родного края»	Тайны Пензенских подземелий	Сачёнкова Александра Александровна, 89521954423, <a href="mailto:a.sachenkova@yandex.ru">a.sachenkova@yandex.ru</a>

10.	Лопатина Алина Владимировна	5	«Этнография»	Пчела «ярkokрылая Мекшава» - спутница мордовского народа (следы традиционного мордовского пчеловодства в селе Верхний Шкафт)	Лопатина Дана Константиновна, учитель английского языка, 89603224794, <a href="mailto:danaa83@mail.ru">danaa83@mail.ru</a>
11.	Репьев Артём Романович	5	«Выставка одного экспоната»	«Времен нервущаяся нить»	Самсонова Наталья Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель биологии, 89648702794, <a href="mailto:zam_37_uvr@mail.ru">zam_37_uvr@mail.ru</a>
12.	Жидкина Екатерина Евгеньевна	7	«Экскурсоводы»	Необычный архитектурный объект (Дворец пионеров)	Фролова Валентина Владимировна, 89270997341, <a href="mailto:valentina.careva.90@mail.ru">valentina.careva.90@mail.ru</a>
13.	Авдониная Дарья Денисовна	4	«Юный краевед»	«Моя малая родина. Микрорайон Арбеково»	Зуева Лариса Ниолаевна, учитель начальных классов, 89033239494, <a href="mailto:lara.zueva1972@yandex.ru">lara.zueva1972@yandex.ru</a>
14.	Мордвинова	4	«Юный краевед»	«Пензенский	Анисина Юлия Александровна, учитель

	Анастасия Алексеевна			Кукольный театр в годы Великой Отечественной войны»	начальных классов, 89273652604, <a href="mailto:j.anisina@yandex.ru">j.anisina@yandex.ru</a>
--	-------------------------	--	--	---	--

**Конкурс рисунков «Город, в котором я живу» XXIX Городской слёт юных краеведов  
имени пензенского краеведа О.М.Савина**

№ п/п	Фамилия Имя участника	К ласс	Название работы	Руководитель (ФИО (полностью), должность, номер телефона, e-mail)
1	<b>Бузырёва Анастасия Мясоутова Рената</b>	9	«Памятник Росток- символ роста Пензы»	Самсонова Наталья Владимировна, заместитель директора по НМР, 89374458791, <a href="mailto:n.2508samsonova@yandex.ru">n.2508samsonova@yandex.ru</a>
2	<b>Баранова Ульяна</b>	3	Весна в Сурском крае	Щербакова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов, 89270980481, <a href="mailto:zemlenika280273@mail.ru">zemlenika280273@mail.ru</a>
3	<b>Журакина Екатерина</b>	3	Голубь мира	Щербакова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов, 89270980481, <a href="mailto:zemlenika280273@mail.ru">zemlenika280273@mail.ru</a>
4	<b>Сенькина Анна</b>	3	Наш зоопарк	Щербакова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов,

				89270980481, <a href="mailto:zemlenika280273@mail.ru">zemlenika280273@mail.ru</a>
5	<b>Макеева Полина</b>	3	Наши достопримечательности	Щербакова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов, 89270980481, <a href="mailto:zemlenika280273@mail.ru">zemlenika280273@mail.ru</a>
6	<b>Антонова Арина</b>	3	Пензенский зоопарк	Щербакова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов, 89270980481, <a href="mailto:zemlenika280273@mail.ru">zemlenika280273@mail.ru</a>
7	<b>Молоткова Дарья</b>	6	Достопримечательнос ти родного города	Столярова Елена Николаевна, учитель математики, 89093179223, <a href="mailto:stolenok@mail.ru">stolenok@mail.ru</a>
8	<b>Егорова Анастасия</b>	6	Набережная Пензы	Столярова Елена Николаевна, учитель математики, 89093179223, <a href="mailto:stolenok@mail.ru">stolenok@mail.ru</a>
9	<b>Пичкур Илья</b>	7	Родные места	Гуренкова Ольга Геннадьевна, учитель технологии, 89053676793, <a href="mailto:olga.gur67@yandex.ru">olga.gur67@yandex.ru</a>

### 3.3. Содержание подготовки

#### **3.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи**

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 37 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

#### ***Целями реализации являются:***

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

#### ***Основные задачи реализации ООП :***

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания,;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

#### *Реализация ООП направлена на:*

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

**обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

**родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

**ВУЗов и колледжей города** - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

### Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания,

проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).

- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

### **3.3.2. Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. 2022-2023 уч.год**

Учебный план основного общего образования для 6- 9 классов МБОУ СОШ 37 г. Пензы является нормативным правовым актом, его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом МБОУ СОШ 37 г. Пензы.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования (*далее – учебный план*) для **6-9-х классов** организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность, на 2021/2022 учебный год являются следующие документы:

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с последующими изменениями));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Пункт 18.3.1.ФГОС ООО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы<sup>1</sup>:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения получения среднего общего образования на базовом или профильном уровне, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Целевая направленность** учебного плана МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально- педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

При разработке учебного плана учитывалось требование п.15 ФГОС ООО о выделении в ООП ООО обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы состоит из двух частей: обязательной части – 70% образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений – 30%

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

При реализации нормативных требований ФГОС ООО второй иностранный язык в 8 и 9 классах вводился по 1 модели, в остальных классах – будет вводиться по 3 модели ( в 8 и 9 классах – 2 года изучения). При выборе модели было учтено наличие необходимых условий:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- запрос родителей и обучающихся

**Часть базисного плана, формируемая участниками образовательных отношений.** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений

### Основное общее образование:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в 5 классах
- Русский язык – 2 часа в дополнение к обязательной части в 5-х  
3 часа в дополнение к обязательной части в 6-х классах, 1 час в дополнение к обязательной части в 7-х классах
- Математика – 2 часа в дополнение к обязательной части в 5-х,  
- 2 часа – в дополнение к обязательной части в 6-х классах
- Алгебра - 2 часа в дополнение к обязательной части в 7-х,8-х классах, 1 час в 9 классах
- информатика – 1 час в 9 классах
- География - 1 час в дополнение к обязательной части в 7,8, 9-х классах
- Физика - 1 час в дополнение к обязательной части в 7-х классах, 8 классах, 9 классах
- Биология - 1 час в дополнение к обязательной части в 7,8,9 классах
  
- Иностранный язык .  
Английский – 1 час в дополнение к обязательной части в 5,6,7,8,9 -х классах.  
Немецкий язык - 1 час в дополнение к обязательной части в 7,8,9-х классах.

- Технология. 5,6,7 классы. – 1 час в дополнение к обязательной части
- История Пензенского края по 1 часу в 8 и 9 классах
- физическая культура – 1 час в дополнение к обязательной части в 5 классах
- черчение – 1 час в 9 классах

При разработке учебного плана учитывались требования к организации образовательного процесса, изложенные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с «СанПиН 1.2.3685- 21. Санитарные правила и нормы...»):

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, должна составлять
  - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков;
  - для обучающихся 5-9 классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - не более 6 уроков;
- учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:
  - для обучающихся 5-х классов - не более 29 часов;
  - для обучающихся 6-х классов - не более 30 часов;
  - для обучающихся 7-х классов - не более 32 часов;
  - для обучающихся 8 - 9 классов - не более 33 часов;

Недельный объем внеурочной деятельности:

- для обучающихся 5 - 9 классов - не более 10 часов.

По решению образовательных организаций продолжительность учебного года в 5-9-м классе составляет от 34 недели.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37 г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце 1 и 2 полугодия. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5,6,7,8,9 классов в 2021- 2022 учебном году будет проводиться с 14.05.2022 по 25.05.2022 в форме диагностических работ, тестирования, административных контрольных работ по всем предметам учебного плана 5,6,7, 8, 9 классов на 2021\2022 уч.год.

-ВПР в 5, 6, 7, 8 классах проводятся по расписанию и предметам утвержденного перечня

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>форма аттестации</b>
<b>8</b>	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностраный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	тестирование
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	тестирование
	химия	контрольная работа
	Искусство	тестирование
<b>класс</b>	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование
	<b>предмет</b>	<b>форма аттестации</b>
<b>10</b>	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностраный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	диагностическая работа
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа

	физика	диагностическая работа
	химия	диагностическая работа
	астрономия	диагностическая работа
	МХК	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в октябре, повторно в декабре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы (электронные и бумажные), дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

### **3.3.3. Анализ и оценка воспитательной работы**

*Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России-зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»*

**Цель:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, нравственно обогащенной личности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, направленное на формирование активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

#### В школе реализуются следующие направления воспитательной работы

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

#### **Внеурочная деятельность обучающихся**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №37 г.Пензы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
- Устава школы.

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 37 г.Пензы

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ №37 г.Пензы устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.**

**1.3.1.** МБОУ СОШ № 37 г.Пензы функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 10.00 до 18.00 часов.

**1.3.2.** В соответствии с планом устанавливается продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин

2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности, либо в первой половине дня для учащихся второй смены.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### **1.4. В 1-11 классах, устанавливается пятидневная учебная неделя.**

Внеурочная деятельность для учащихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 1-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах, составляет 30-40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

#### **1.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **1.6. Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

## **2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Внеурочная деятельность по классам и направлениям**  
План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (НОО).

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах в неделю								
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, тренинги, игры, тренировки						1			1
Духовно-нравственное	Я-исследователь		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Краеведение		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Детско-юношеское объединение «Непоседы»						1		1	1	1
	МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пензы Техническое моделирование (образовательная программа «Техноград»)		2	2	2	1	1	1		1	
	МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пензы Техническое моделирование (образовательная программа «Радуга творчества»)	1	1	1	1	1	1				
	МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г.Пензы	1	1	1	1	1			1		
			16								

	«Выбираем безопасность» «Школа безопасности» «Выбираем безопасность»										
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мини-футбол		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ТХЕКВАНДО								1	1	1
	ОФП								1		
	МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г.Пензы Оздоровительная гимнастика		1	1	1	1	1	2	2	1	2
	Эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль»		1	1	1	1	1	1	1		
<b>Итого</b>			<b>10</b>								

### План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (ООО)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объем внеурочной деятельности в часах в неделю										
			5а	5 б	6 а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Финансовая грамотность	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, тренинги, игры, тренировки	1	1	1		1		1	1			
	Занимательная математика		1	1				1					
	Юный физик							1					
	Решаем без ошибок											1	1
	Мир измерений												1
	Базовые офисные и графические программы				1	1							
<b>Духовно-нравственное</b>	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>Общекультурное</b>	Юный художник		1	1	1	1							
	Основы предпринимательства		1										
	Читательская		1	1					1				

	грамотность												
	Литературное краеведение			1									
	Занимательная география										1	1	
	Умелые руки	1	1	1	1								
	История Пензенского края										1	1	
<b>Социальное</b>	Школа безопасности										1	1	
	Клуб «Поиск». Музейное дело.						1	1	1	1			
	Основы медицинских знаний								1	1			
	Я и другие										1	1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Настольный теннис	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Баскетбол	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Легкая атлетика								1	1	1	1	
	Эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	

### План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (СОО)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	10 а	11а
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Комплексный анализ текста	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, тренинги, игры, тренировки		1
	Компьютерное моделирование физических процессов			1
	Математические основы информатики			1
<b>Духовно-нравственное</b>	Разговоры о важном	1	1	
<b>Общекультурное</b>	Основы экономической теории		1	
<b>Социальное</b>	Школа безопасности		1	1
	История в лицах		1	1

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль»		1	1
	Баскетбол		1	1
	Легкая атлетика		1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>10</b>

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- \* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- \* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- \* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- \* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- \* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- \* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- \* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьютеров, педагогов-психологов);
- \* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

## **2.1. Модель и направления внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Это является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**2.2. Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:** учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### **2.3. Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоении обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО, СОО, ООО.**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### ***Дополнительное образование***

В нашей школе дополнительное образование детей представлено двумя программами:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия научно-технического творчества «Наука на ладони» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой технической направленности. Программа адресована учащимся в возрасте от 13-18 лет, рассчитана на 1 год обучения. Обучаются по программе 75 человек. Педагог Михайлина С.В.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Клуб «Поиск» по содержанию является социально-гуманитарной. Цель программы: создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок подростков и молодежи, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма. Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет, реализуется в течение 3 лет. Обучаются по программе 60 человек. Педагог Кададова М.А.

### ***Реализация платных образовательных услуг***

Учебный план включает дополнительные учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые дополнительные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения. К дополнительным курсам относятся:

- Центр развития «Радость» 6-7 лет; (Анисина Ю.А., Зуева Л.Н., Артюшина Ю.И.);
- «Юный лингвист» 1, 5-6 классы; (Лопатина Д.К., Мамонова В.В.);
- «Умникам и умницам» 1-4 классы; (Бочкарева М.А., Конопатина Л.Н., Алексеева О.В., Штанина Е.А., Щербакова, Юрченко М.А., Артюшина Ю.И., Зуева Л.Н., Анисина Ю.А.);
- «Школа развития речи» 1-4 классы; (Бочкарева М.А., Конопатина Л.Н., Алексеева О.В., Штанина Е.А., Щербакова, Юрченко М.А., Артюшина Ю.И., Зуева Л.Н., Анисина Ю.А.);
- «Живые задачи» 5, 6 классы; (Кузина Р.С., Столярова Е.Н.);
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 8 класс; (Косаурова А.Е.);
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 10 класс; (Косаурова А.Е.)
- «Мини-футбол» 1-4 классы; (Труханов М.Г.);
- «Эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль»» 1-7 классы, (Андреева Т.В.)

### ***Профилактическая работа***

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2022 – 2023 учебного года на учете в ПДН обучающиеся не состояли, на внутришкольном учете – 22 человека, в школе 7 неблагополучных семей, 2 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года на учете в ПДН не состоял никто из обучающихся, внутришкольном учете -22 человек, 2 семьи на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Кададова М.А., социальный педагог Саченкова А.А., инспектор ПДН Вевербрант О.А., специалист КЦСПСиД Ларионова Е.В. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Саченкова А.А., школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Логинов Ю.А., а также учителя биологии, географии и начальных классов.

Обязанности участников группы разделены следующим образом:

1. Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.
2. Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.
3. Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы. Психолог решает следующие задачи:
4. развитие умения решать проблемы и принимать решения
5. увеличение самосознания и самоуважения
6. обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями

7. улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,
8. формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.
9. Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.
10. Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний, формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»
- Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;
- Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

Каждый месяц проводились Советы по профилактике негативных явлений в молодежной среде, два раза за учебный год Круглые столы «Независимое поколение» с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников КЦСПСид. Ежемесячно проводились межведомственные рейды по семьям подростков девиантного поведения, стоящих на учете в ПДН, ВШУ, ДЕСОП. Постоянную работу вели с подростками, стоящими на различных видах учета психологи КЦСПСид.

Вся профилактическая работа построена по отлаженному механизму, благодаря заместителю директора по ВР Кададовой М.А. психолого-педагогическая служба школы держит под контролем всех обучающихся школы.

Работа с подростками девиантного поведения психологом Кругловой В.А. велась в полном объеме, это ярко отслеживается в анализах работы классных руководителей. В классных коллективах ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению негативных явлений.

Существенный недостаток в профилактике правонарушений заключается в недостаточно ранней диагностике неблагополучных семей и детей «группы риска». На это следует обратить особое внимание классным руководителям начальной школы и социальному педагогу.

В течение учебного года реализован следующий план работы по профилактике и предотвращению дорожно-транспортного травматизма:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Примечания
1	Родительские собрания «Внимание, водитель, ты тоже родитель!»	25 сентября		Классные руководители	
2	Акция «Внимание-дорога!»	18 сентября	2	Алексеева О.В. Штанина Е.А.	Акция проводится у ТЦ «Зима»
3	Классные часы «Мы за безопасность!»	17 сентября	5-11	Классные руководители	видеообращение старшего инспектора по Пропаганде Безопасности дорожного движения ОГИБДД по г. Пензе Филатовой Ю.В.
4	Встреча- беседа с	28 сентября	5-6	Кададова М.А.	Специалисты:

	сотрудником ГИБДД УМВД России по Пензенской области				инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения
5	Корректировка паспорта дорожной безопасности	сентябрь		Кададова М.А.	
6	Посвящение в пешеходы первоклассников	24 сентября	1	Бочкарева М.А. Конопатина Л.Н.	
7	Круглый стол «Дороги для наших детей»	29 сентября	1-11	Кададова М.А. Круглова В.А.	
8	Интерактивная игра «Пешеходы на дороге!»	29-30 сентября	5-7	Кададова М.А. Столярова Е.Н. Фролова В.В. Кузина Р.С.	
10	Интернет-урок по изучению правил безопасного поведения на дорогах	15 октября	9-11	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	
11	Конкурс рисунков «Безопасная дорога!»	Ноябрь-декабрь	1-11	Гуренкова О.Г. Щербакова В.С.	
12	Интерактивная викторина «Я будущий водитель»	19 ноября	7-8	Круглова В.А. Ляпина С.И.	
13	Фестиваль видеопрезентаций «Правила дорожного движения»	26 января	9-11	Богданова О.И. Косаурова А.Е.	
14	Конкурс слоганов «Внимание-дорога!»	15 марта	1-11	Саченкова А.А.	
15	Интерактивная беседа-игра «Маленькие шаги большой жизни»	7 апреля	6-7	Фролова В.В. Кобылина И.В.	Совместное мероприятие с Городской детской библиотекой.
16	Родительский всеобуч «Правильное поведение взрослого-залог правильного поведения детей»	16 апреля	1-11	Кададова М.А.	Мероприятие для родительской общественности.
17	Акция «Осторожно-ДЕТИ!»	7 мая	9	Панько И.Н. Ляпина С.И.	Проводится совместно с администрацией Октябрьского района г.Пензы у ТЦ «Зима»

18	Инструктаж по безопасному поведению на дорогах с детьми и родительской общественностью	2 раза в четверть	1-11	Кададова М.А. Классные руководители	
19	Посещение ГИБДД УМВД России по Пензенской области (экскурсии)	В течение года	4-11	Классные руководители	
20	Интерактивное занятие-инструктаж для велосипедистов	май	1-11	Кададова М.А.	

В течение года реализован Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ учащимися МБОУ СОШ № 37 г. Пензы на 2021-2022 учебный год (план прилагается).

### *Детское самоуправление*

Свое развитие продолжило детское самоуправление, детско-юношеское объединение «Время» и детское объединение «Непоседы». Уже на протяжении 20 лет существуют в нашем образовательном учреждении эти два объединения. Именно здесь происходит социализация личности, развитие креативного мышления и различных творческих видов деятельности.

В 2022-2023 учебном году работа школьного детского объединения «Непоседы» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: «Я – патриот своей Родины», «Я и культура», «Я и спорт». Согласно этим направлениям, был разработан план работы организации и мероприятия. В течение года проведено 5 заседаний актива, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе. В школе регулярно проводились сборы, посвященные: истории детского объединения, героям-землякам, «Международному дню толерантности», символам России и Пензенской области, изучению прав и обязанностей учащихся, Дню юного героя – антифашиста, Дню экологических знаний, Дню космонавтики, празднованию Дня Победы, а также развлекательные мероприятия и конкурсные программы: «Виват, будущие защитники Отечества!», «Милые наши девочки» и другие.

Общими усилиями был подготовлен праздничный концерт ко Дню учителя и были поздравлены с этим праздником педагоги и ветераны педагогического труда школы.

Традиционно было проведено мероприятие, посвященное принятию ребят 1 класса в ряды «Непосед».

Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию, работали на пришкольном участке.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей.

Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

- 1) добиться больших успехов в учебе, стараться не иметь в отрядах неуспевающих;
- 2) воспитывать любовь к Родине, к труду на опыте старшего поколения;
- 3) повышать роль органов самоуправления;
- 4) воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

#### *Деятельность классных руководителей*

1. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя (22 плана, соответствующих всем требованиям к плану классных руководителей, индивидуальные рекомендации даны всем классным руководителям в письменном и устном виде).

2. Анализ анкетирования учащихся в классах по оценке проводимых дел в классе и общественных дел.

3. Анализ воспитательной работы самими классными руководителями.

Необходимо каждому педагогу школы использовать в практике воспитания такие технологии, как:

- Технология КТД;
- Технология моделирования воспитательной системы класса;
- Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа;
- Игровые и коммуникативные технологии;
- Технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

Каждый педагог в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи руководства.

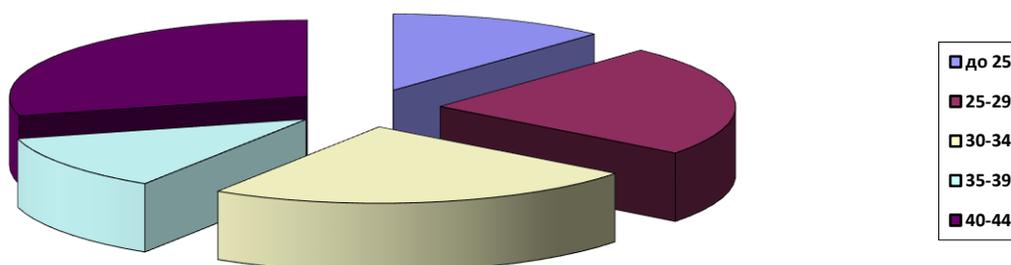
## **IV.Условия Образовательного процесса.**

### *4.1. Кадровый потенциал.*

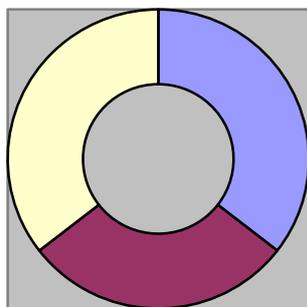
№ п/п	Показатели	Единица измерения						
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	20-23
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	31	30	30	30	29	31
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30\96,77%	30\96,77%	29\96,77%	29\96,77%	29\96,77%	29\96,77%	30\96,8
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29\93,54%	30\96,77%	29\96,77%	28\93,37%	29\96,77%	29\96,77%	30\96,8
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1\3,22%	1\3,22%	1\3,22%	2\6,6	1	1	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения						20-23
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников							
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	1	1 3,22
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 77,41%	24 77,41%	24 77,4	20 66,6	21	23	20 64,5
6.1.	Высшая	19	19	19	15 50%	15	10	11 35,5
6.2.	Первая	5	5	5	4 13,33	6	13	9 29
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
7.1.	До 5 лет	3 9,67%	3 9,67%	3	6 20%	6	5	3
7.2.	Свыше 20 лет	18 58%	18 58%	18	19 63,3	19	24	17
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4 12,9%	4 12,9%	4	5 16,6	5	5	10

### *Возрастной состав*



### *Квалификация*

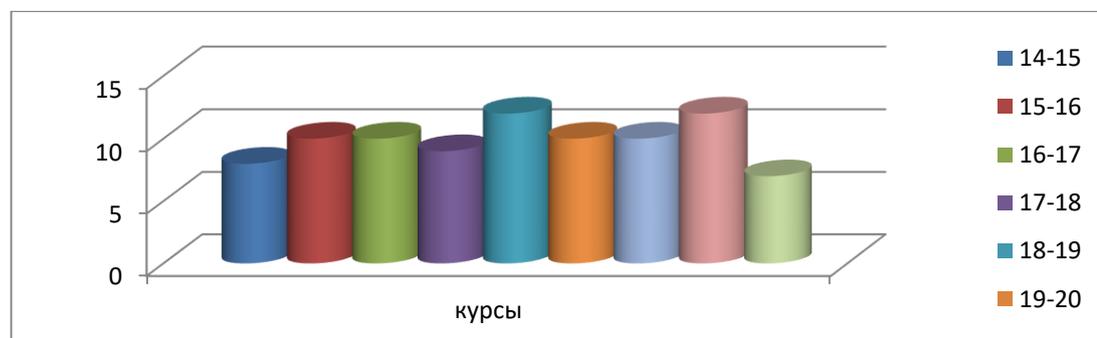


## Качественный состав педагогического коллектива

Сегодня в составе педагогического коллектива трудятся 4 педагога – выпускника нашей школы.

Таким образом, объединение устоявшихся традиций, высокого профессионализма, чувства ответственности и творческого поиска молодых и опытных учителей создает необходимые условия для движения школы вперед. Качественный состав педагогов на хорошем уровне.

## Прохождение курсов повышения квалификации



## На пути преодоления проблем:

1. Необходимо продолжить работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями.
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

**Мотивация педагогической деятельности, в том числе инновационной и исследовательской.** В течение учебного года педагогический коллектив ощущал системную поддержку администрацией школы инновационной деятельности педагогов. Администрацией и лично директором школы было сделано все, чтобы педагогический коллектив трудился в условиях получения исчерпывающей информации о принципах распределения единовременных выплат и поощрений, что привело к повышению уровня мотивации работы по таким направлениям, как организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работа с одаренными детьми, самообразование педагогов, повышение педагогического мастерства.

В школе систематически проводился инструктаж педагогических и технических работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенно это касается преподавателей, работающих в спецабинетах.

### Мониторинг

В течение года осуществлялась диагностика педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с администрацией.
2. ФГОС.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Степень готовности к переходу на ФГОС учителей старшего и среднего звена
5. Использование современного оборудования в преподавании предметов

#### ***Профессиональное сотрудничество (партнерство) в рамках методической работы***

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальный и Региональный уровень		
	Статус	Наименование организации	Основание
МБОУ СОШ № 37	Площадка по реализации проекта туристско-краеведческой направленности «Подвиг на Сурском рубеже»	Министерство просвещения Российской Федерации	Соглашение № 3 от 06.06.2020
	Муниципальная экспериментальная площадка «Поисковая работа, как эффективная форма военно-патриотического воспитания»	МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»	Соглашение о сотрудничестве от 10.10.2018
	Региональная инновационная площадка по апробации проекта новой системы организации воспитательной деятельности в школах Пензенской области с использованием «Технологии развития у учащихся универсальных компетентностей в их социально ориентированном сегменте (soft skills)»,	Агентство стратегической инициатив Правительство Пензенской области	Письмо правительства Пензенской области от 09.12.2019

	поддерживаемого Правительством Пензенской области и Агентством стратегических инициатив		
	Региональный ресурсно- методический информационно- поисковый центр	Региональное отделение «Поисковое движение России» в Пензенской области	Соглашение № 1 от 18.02.2018

С 2020 года наша школа стала участницей инновационной площадки по организации воспитательной деятельности в школах Пензенской области с использованием «Технологии развития у учащихся универсальных компетентностей в их социально ориентированном сегменте (soft skills)», поддерживаемого Правительством Пензенской области и Агентством стратегических инициатив.

Потребность в универсальной методике для оценки эффективности воспитательного процесса мы испытывали давно. Поэтому с интересом откликнулись на предложение Агентства стратегических инициатив. Чем привлёк нас проект и какие результаты мы получили по итогам 1-го этапа?

1. На государственном уровне безвозмездно школа получила цифровую технологию, которая позволила провести независимую экспертизу нашей работы: деятельности учителя, педагогического коллектива и школьной системы воспитания в целом в соответствии с российским законодательством и требованиями ФГОС. Таким образом мы получили объективную и достоверно картину реального состояния воспитательной системы нашей школы и результативности воспитательного процесса.

2. Процедура применения технологии удобная, экономная и малозатратная по времени и силам для нас, педагогов, и для обучающихся. Она позволяет заменить большую часть подготовки отчетов о результатах воспитательной работы.

3. Методика диагностирования имеет научно обоснованную систему критериев, которая позволила получить оценку достигнутых личностных результатов воспитания обучающихся и, в дальнейшем, проводить их сравнительный анализ. Процедура группового автоматизированного мониторинга позволяет делать это в разных возрастных группах учащихся.

4. Технология формирует систематичность и динамизм в воспитательной деятельности – регулярное проведение контроля позволит управлять всем ходом воспитательного процесса, строить воспитательную систему и управлять её развитием.

Действенность мониторинга, как системной диагностики качественных и количественных характеристик системы воспитания, позволит закончить формирование образа школы, т.к. результаты проведенного контроля ведут к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков и определяют ясные стратегические установки по созданию эффективной воспитательной работы.

По данным мониторинга был выделен тип формы организации воспитательной работы в нашей школе.

Проведенный анализа показал наши недостатки:

- перегруженность в плане воспитательной деятельности непродуктивными формами «массово-мероприятийного» подхода, непродуктивных для обеспечения личностных результатов воспитания,

- «обязательный охват» всех обучающихся независимо от их заинтересованности, мотивированности к участию в соответствующей деятельности,

- стандартное содержание мероприятий, мало отличающихся от содержания мероприятий, проводившихся в прошлом веке и потому недостаточно учитывающее особенности современных детей и подростков.

- чрезмерный объем массовых мероприятий и различных конкурсов и соревнований для обучающихся, что неизбежно приводило к перегрузкам педагогов и обучающихся.

Всё это заставило нас скорректировать воспитательную работу: уменьшить объем мероприятий и сделать акцент на деятельностный подход, что предполагает активное личное участие обучающегося, видимый конкретный результат деятельности для обучающегося (личный итог и вклад в общий итог).

5. Это и побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей в знании предмета, овладение новыми методиками воспитательной работы.

Таким образом, данные оценки и анализа, полученные по группам обучающихся с помощью системы тестирования личностных результатов воспитания, использованной в рамках этого проекта, были для нас убедительными и полезными для дальнейшего совершенствования воспитательной работы в нашей школе.

Мы благодарны за приобретенный нами опыт и за поддержку в совершенствовании воспитательной работы школы и профессионального роста педагогов научной команде проекта, Агентству стратегических инициатив и выражаем готовность продолжать работу в рамках данного проекта как в интересах нашей школы, так и для того, чтобы делиться опытом с коллегами из других школ.

Мониторинг достижения личностных результатов в нашей школе был проведен в первую очередь по направлению военно-патриотического воспитания как важной части патриотического воспитания в целом.

Результаты анализа для нас были неожиданными. По итогам анализа обе группы учащихся показали практически одинаковые результаты. У группы А результат был всего на несколько процентов выше, чем у группы Б. Но более неожиданным было то, что у обеих групп результат колебался в пределах 50 и 60%. Это было неприятно, но после беседы с нашими консультантами С.В. Климиным и Г.Н. Белорыбкиным было принято решение на 2021/2022 учебный год внести коррективы в план воспитательной работы, попробовать ввести новые формы работы с учащимися и отказаться от некоторых прежних, чтобы усилить акцент на активное участие в деятельности и учет интересов школьников.

В то же время при реализации новых коллективных форм работы пришлось забыть про две экспериментальные группы и работать с большинством или даже со всеми учащимися одновременно, через классных руководителей, а ранее в реализации проектов направленных на патриотическое воспитание принимало участие от 20 до 25 человек, в основном это актив музея.

Итак, формы работы, от которых мы отказались.

1. Это встречи с ветеранами, краеведами и т.д. - произошло это и благодаря анализу и благодаря тому, что пандемия внесла свои коррективы.

Данная форма работы не точно изжила себя, но стала не такой эффективной, как ранее.

2. Ранее вся канва патриотического воспитания вращалась вокруг темы «Великая Отечественная война, ее герои, основные события и поисковая работа на местах», в которой могут принимать участие лишь единицы учащихся, 5-7 человек.

Поэтому было принято решение посмотреть на события ВОВ под другим ракурсом, рассмотреть события, которые ранее не рассматривались, но они не менее важны. Одним из таких проектов, в который была включена вся школа, стал проект «Подвиг на Сурском рубеже», проект направлен на выражение общественного признания и благодарности

нашим землякам, которые стали участниками строительства оборонительного рубежа в 1941-1942 гг., чей трудовой подвиг является примером мужества и отваги для молодежи.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

#### Реализация программы «Успешный учитель»

№	Ф.И.О педагога	Название мероприятия, программы, лаборатории и т.д.	Уровень мероприятия	Результат
1.	Столярова Е.Н.	Программа «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру	Российская Федерация	1 место
2.	Алексеева О.В.	Программа «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру	Российская Федерация	1 место
3.	Агапова И.С. Котова С.В. Кададова М.А. Алексеева О.В. Самсонова Н.В.	Организация работы Стажировочной площадки «Школьный музей как центр формирования образовательного пространства» на базе музея Боевой Славы им. Н.Н.Воробьева МБОУ СОШ №37 г.Пензы	Город	Организаторы
4.	Самсонова Н.В.	Межрегиональная научно- практическая конференция по гуманной педагогике «Радость есть особая мудрость»	Межрегиональный	Победитель
5	Гуренкова О.Г.	Творческая лаборатория по подготовке авторских программ курсов внеурочной деятельности по искусству.	Город	Участие. Член творческой лаборатории.
6.	Щербакова В.С.	Экспертная группа историко- краеведческой игры «Истоки», посвященной 360- летию г.Пензы	Город	Участие. Член жюри.
7.	Алексеева О.В.	Муниципальный этап Олимпиады младших школьников г.Пензы «Сурские ласточки». Окружающий мир.	Город	Участие. Член жюри.
8.	Михайлина С.В.	Муниципальный этап ВсОШ г.Пензы по астрономии	Город	Участие. Член жюри.
9.	Гуренкова О.Г.	Муниципальный этап ВсОШ г.Пензы по искусству	Город	Участие. Член жюри.
10.	Труханов М.Г.	Муниципальный этап ВсОШ г.Пензы по	Город	Участие. Член жюри.

		физической культуре		
11.	Панько И.Н.	Муниципальный и региональный этапы ВсОШ по литературе	Город, регион	Участие. Член жюри.
12.	Гуренкова О.Г.	XXVII научно-практическая конференция «Я исследую мир»	Город	Член жюри. Секретарь секции «Искусствоведение»
13.	Панько И.Н.	XXVII научно-практическая конференция «Я исследую мир»	Город	Член жюри. Член комиссии. Секция «Лингвистика» (русский язык, литература)
14.	Панько И.Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	Член жюри.
15.	Самсонова Н.В.	Десятые Всероссийские чтения по гуманной педагогике «Воспитание Духа человеческого»	Всероссийский	Победитель
16.	Сачёнкова А.А.	Городской фестиваль музыки, посвященный году педагога и наставника	Город	Благодарность за участие
17.	Панько И.Н.	XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации – к реализации»	Город	В Составе жюри
18	Кададова М.А.	Всероссийская научно-педагогическая конференция «К 80-летию Сталинградской битвы». Конкурс методических разработок мероприятий	всероссийский	2 место

**Участие педагогов МБОУ СОШ №37 г.Пензы в XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»**

№	ФИО	Секция	Результат	Название работы
1	Бочкарёва Марина Александровна	Воспитание школьников	Участие (заочный этап)	Роль воспитания в успехе каждого ребенка

2	Мамонова Валерия Валерьевна	Иностранные языки	Участие (очный этап)	Формирование социокультурной компетенции посредством аутентичных видеоматериалов
3	Кузина Регина Сергеевна	Математика. Информатика	Участие (заочный этап)	Реализация принципа историзма в обучении информатики
4	Мукосеев Андрей Станиславович	Мастер-класс	Участие (очный этап)	Анализ текста как средство предпрофессиональной диагностики старшекласников в области IT-технологий
5	Лопатина Дана Константиновна	Иностранные языки	Участие (заочный этап)	
6	Команда «Новаторы» в составе: Котова С.В. Самсонова Н.В. Алексеева О.В. Кададова М.А. Фролова В.В. Михайлина С.В.	Разработка образовательного проекта	Участие (очный этап)	Решение образовательного кейса

**Обучение на стажировочных площадках города и области педагогами МБОУ СОШ №37 г.Пензы в 2022-2023 учебном году**

№	Название Стажировочной площадки	Место проведения	ФИО педагога-участника	Примечания
1.	«Формирующее оценивание как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории»	МБОУ СОШ №71 г.Пензы	Мартынова О.А.	
2.	«Эффективные практики формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках иностранного языка»	МБОУ СОШ № 30 г.Пензы	Лопатина Д.К.	
3.	« 10 принципов эффективного общения с родителями»	НМЦ	Некрылова Е.В.	
4.	«Формирование читательской грамотности обучающихся как обязательный контент урока предметов гуманитарного цикла»	МБОУ СОШ №9 г.Пензы	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	
5.	«Организация занятий внеурочной деятельности в школе по подготовке обучающихся к олимпиаде по искусству (МХК)»	«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений 36	Гуренкова О.Г.	Творческая лаборатория

		образования»		
6.	«Подготовка авторских программ и методических материалов курсов внеурочной деятельности по искусству»	«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования»	Гуренкова О.Г.	Творческая лаборатория
7.	Стажировка слушателей школы кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Пензы	«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования»	Самсонова Н.В.	

### Реализация модели наставничества педагогических работников

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. За молодыми специалистами закреплены следующие наставники:

	Молодой специалист	Наставник
1.	Мамонова В. В.	Лопатина Д.К.
2.	Самохина О.В.	Панько И.Н.
3.	Кузина Р.С.	Столярова Е.Н.
4.	Юрченко М.А.	Зуева Л.Н.
5.	Пруцков К.С.	Самсонова Н.В.

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись.

### Выводы:

1. В целом работу с педкадрами в 2022-2023 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».
2. Диагностика коллектива по актуальным вопросам должна быть продолжена и организована системно.
3. Недостаточно активна работа учителей по некоторым важным направлениям педагогической деятельности: работа с одаренными детьми, методическая и исследовательская работа, внеурочная деятельность по предметам.
4. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

5. Возрастает численность молодых педагогов .

#### ***4.2. Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса***

**Методическая тема:** «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования и уровня воспитания в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

**Задачи:**

***Обновление содержания образования:***

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

***Дальнейшее развитие кадрового потенциала:***

- активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок,

проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

### ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей:***

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

### **Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»**

#### **Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:**

– использование технологии педагогического проектирования;

– реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

#### **Ориентиры деятельности:**

– реализация системного подхода;

– выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

– диагностические, аналитические мероприятия;

– разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

### ***За 2022-2023 учебный год были проведены следующие заседания НМС:***

1. Тема заседания: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»;
2. Тема заседания: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21»;

3. Тема заседания: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»;
4. Тема заседания: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам**

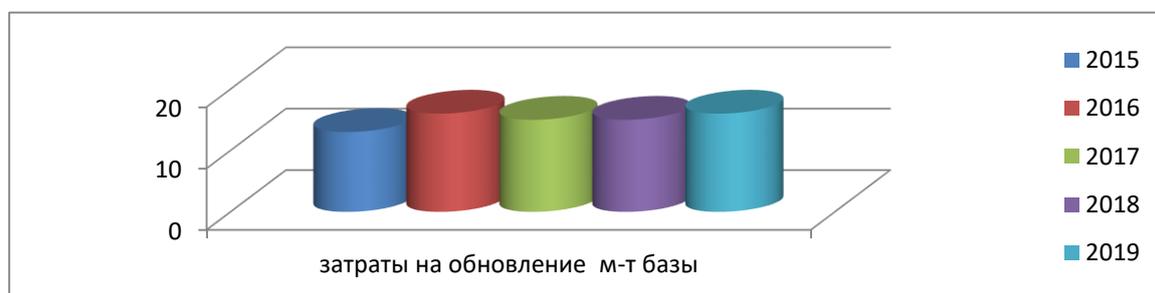
Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели (33 недели в 1 классе)	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-6	4-6	4-6	5-7	5-7
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1	1	1	1	1	1
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:  четверть	+	+	+	+		
			40		+	+

**4.4 Инфраструктура МБОУ СОШ 37**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			20-21
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,7
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100

Уровень материально-технической базы .

- материально-техническая база ОУ на 70 % соответствует требованиям ФГОС, наблюдается позитивная динамика ее обновления за последние 3 года ;



- основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими ;

- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием базируются на уровне 50-70 %. Нуждается в обновлении м-т база по таким предметам, как информатика ( обновление ПО), физика, химия, гуманитарные науки;

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий ;

- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ № 37 успешно сотрудничает с рядом ВУЗов города. Обучающиеся школы имеют возможность встречаться с преподавателями и студентами ВУЗов, получать информацию об условиях поступления, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Налажено сотрудничество с ПГУ по проекту «День профессионального самоопределения школьников» (экскурсионные маршруты с участием администрации, преподавателей, студентов)

**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- начальная школа – 100%
- среднее звено – 100%
- старшая школа – 100 %
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 25594 экземпляра, из них 17544 – учебники и учебные пособия;
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
- Сайт Школы соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

**Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности**, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

**Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:**

- имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников;
- регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров не реже 1 раза в год;
- анализ заболеваемости обучающихся;

Заболеваемость обучающихся общеобразовательного учреждения, в том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ):

Учебный год	Общая заболеваемость			В том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ)		
	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение
19-20	1230	711	292	35	0	10
20-21	1261	688	388	37	0	9

–  
– Распределение обучающихся общеобразовательного учреждения по уровням физической подготовленности:

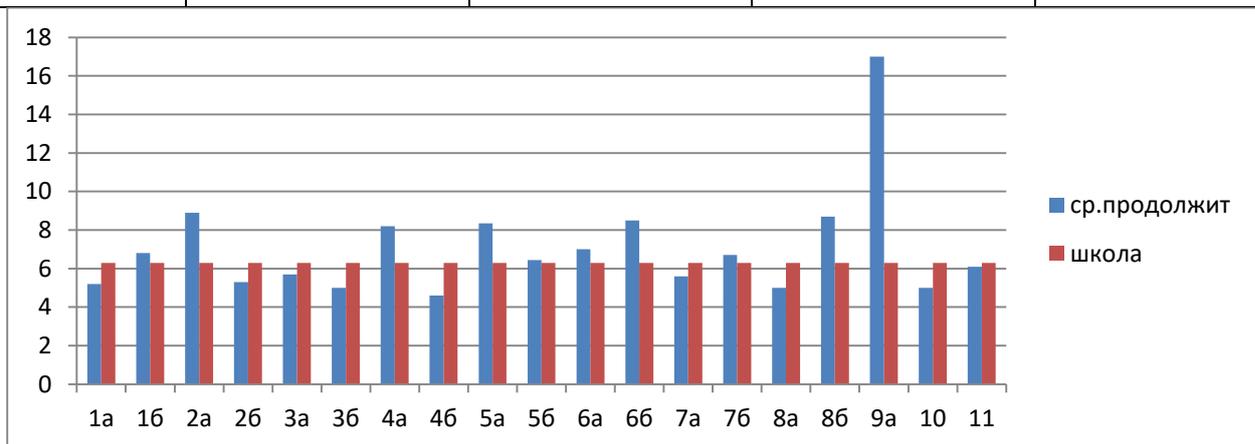
	19-20	20-21
Высокий	15	14
Выше среднего	17	15
Средний	440	441
Ниже среднего	7	11
Низкий	5	8

–  
– Состояние физического развития обучающихся в сравнении

Год	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост
19-20	20	23	12
20-21	25	26	19

–  
– Распределение обучающихся по группам здоровья:

Год	I группа	II группа	III группа	IV и V группа
19-20	56	387	37	4
20-21	68	374	48	4



*Средняя продолжительность случаев заболеваний*

– **Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2022-2023 уч.году (Д-учет)**

Классы	Болезни крови	Эндокринная система	Болезни нервной системы	Болезни и глаз	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни костно-мышечной системы	Болезни мочеполовой системы	Болезни кроветворения	Группа фтезиатра
					43					

							системы			
1		4	2	6	4	4	1			7
2		4	1	8	3	7	4	1	1	3
3		4	2	7	5	6	4			3
4		5	3	7	3	3	6	2		1
5		5	3	6	4	5	1	1	1	
6		3		7	5	4	2	1	1	
7	1	4		9	6	6	1	2		
8		4	2	6	4	3	1	2	2	
9		4	1	5	5	5	4	1	2	
10		2	1	5	2	6	4	1	2	
11		4	2	7	4	6	5	2	2	

– В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, обеспечивается защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

– В школе ведется работа по воспитанию понимания и соблюдения обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию). Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

**Оценка качества организации питания :**

– наличие собственного пищеблока;  
 – работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;  
 – договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся

– наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;

– создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;  
 – выполнение предписаний надзорных органов.

Качество и объемы, проведенных в 2022 году:

- а) капитальных ремонтов объектов – нет,
- б) текущих ремонтов на объекте, в том числе: 10,14,8 .

Контрольные нормативы и показатели, изложенные в приложении к лицензии соблюдаются:

а) виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг:

- Начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Программы дополнительного образования следующих направленностей:

- физкультурно-оздоровительная

- художественно-эстетическая
- научно-техническая
- социально-педагогическая
- военно-патриотическая
- туристско-краеведческая

б) проектная допустимая численность обучающихся - 930 человек;

в) численность обучающихся по состоянию на дату оценки готовности - 602 человека, в том числе 0 человек обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;

д) количество обучающихся, подлежащих поступлению в текущем году в 1 класс (на первый курс) - 78 человек;

е) количество классов по комплектованию:

классов всего - 22; количество обучающихся - 602 человек;

из них обучаются:

в 1 смену - 22 классов, 602 обучающихся;

во 2 смену - 0 классов, 0 обучающихся.

ж) наличие образовательных программ – имеются;

з) наличие программ развития образовательной организации- имеется;

и) укомплектованность штатов организации:

педагогических работников - 34человек 79%;

научных работников - 0 – человек 0%;

инженерно-технических работников – 0 человек 0%;

административно-хозяйственных работников – 3 человек 6 %;

производственных работников - 7 человек 16 %;

учебно-воспитательных работников – 0 человек 0%;

медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции – 0 человек 0 %;

к) наличие плана работы организации на 2022-2023 учебный год - имеется.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов в ПО	Наличие актов разрешений	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами	Примечание
1.	Кабинет биологии	1	1	80	да		Да, удовл.		
2.	Кабинет математики	2	2	80	да		Да, удовл		
3.	Кабинет русского языка	2	2	80	да		Да, удовл		
4.	Кабинет литературы	1	1	80	да		Да, удовл		
5.	Кабинет	1	1	80	да <sup>45</sup>		Да,		

	истории						удовл		
6.	Кабинет ОБЖ	1	1	70	да		Да, удовл		
7.	Кабинет информатики	2	2	70	да		Да, удовл		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 35 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

учебная мастерская – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 15 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 0; столярная мастерская – 1; и др.) состояние – требует ремонта;

компьютерный класс – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа - санитарный паспорт на кабинет вычислительной техники в образовательном учреждении, 22.08.2003г.;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена не в полном объеме,

общее количество компьютерной техники - 70 единиц, из них подлежит списанию - 60 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 2 единиц. Основные недостатки: устаревшее оборудование;

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеется;

инвентарем обеспечена не в полном объеме

его состояние удовлетворительное акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе отсутствует

Потребность в спортивном оборудовании: тренажер велосипед – 2 шт., теннисные столы – 4шт., теннисная сетка – 2 шт., лыжи – 30 пар, лыжные палки – 30 пар.

Основные недостатки: устаревшее оборудование

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: доска ученическая -5; шкаф книжный -12; шкаф для пособий – 10 шт., стулья школьные – 200 шт.;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: шкаф плательный - 10; стулья офисные - 100;

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 10459; фонд учебников - 7459, 75%;

научно-педагогическая и методическая литература -3552.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

6. Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное

общая площадь участка – 1,445 га; наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется.

наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеются, спортивная площадка.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются. Основные недостатки: замена травяного покрытия на стадионе.

#### 7. Медицинское обслуживание в организации организовано;

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное (неудовлетворительное);

логопедический кабинет – не имеется;

кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 3 человек, состояние – удовлетворительное;

стоматологический кабинет – не имеется;

процедурная – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 2 человек, состояние – удовлетворительное.

Потребность в медицинском оборудовании: не имеется.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена ЛО-58-01-001613 ОТ 24.08.2015 г., выдана Министерством здравоохранения Пензенской области, бессрочно.

#### 8. Питание обучающихся – организовано:

а) питание организовано в 3 смены в 1 столовой на 200 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное; гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б) процент охвата горячим питанием составляет 70 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 71 детей, что составляет 17,8% от их общего количества;

в) приготовление пищи осуществляется из продуктов, поставляемых ООО «Титан».

г) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

д) обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует.

ж) обеспеченность столовой посудой достаточное;

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется.

и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

к) питьевой режим обучающихся организован, способ организации питьевого режима – индивидуальный, бутилированная вода в классах, кипяченая вода в чайниках в столовой.

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, №28/19 от 21.01.2019 г., ИП Володина Татьяна Витальевна.

9. Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

10.) Транспортное обеспечение организации – не организовано.

- а) необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – не имеется;
- б) общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 0 человек, 0% от общего количества обучающихся;
- в) обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся: не имеется.
- г) наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники- не имеется.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации  
выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек вахтеров. Договоры по оказанию охранных услуг не заключены.

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

д) территория организации ограждением оборудована и несанкционированный доступ обеспечивает не в полной объеме.

е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.

Основные недостатки: отсутствие громкоговорящей связи, отсутствие калиток с запирающими устройствами, недостаточное количество видеокамер.

12. Обеспечение пожарной безопасности организации нормативным требованиям: соответствует.

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2018 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась, акт №329 от 20.12.2018 г., Главное управление МЧС России по Пензенской области.

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автономная пожарная сигнализация, обеспечивающая оповещение людей о пожаре. Пожарная сигнализация исправна;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) приемки состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводились. Вывод на основании акта №1 от «22» апреля 2019 г., ИП Вагапов И.Р.

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В ходе оценке готовности организаций не выявлены нарушения требований пожарной безопасности.

13. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены в полном объеме.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется ЦТП-307, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена, №3/247 от 18.06.2019 г.

Обеспеченность топливом составляет 0 % от годовой потребности. Потребность в дополнительном обеспечении составляет 0 %. Хранение топлива не организовано, так как нет необходимости.

14. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

15. Водоснабжение образовательной организации осуществляется централизованно.

16. Газоснабжение образовательной организации: не имеется.

17. Канализация централизованная.

### ***Выводы и рекомендации по разделу***

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

## ***Цели и задачи деятельности школы в 2023-2024 учебный год***

### ***Методическая тема школы:***

«Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в процессе введения обновленных ФГОС второго поколения»

### ***Цель работы школы на 2023 – 2024 учебный год:***

Создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### ***Задачи работы школы на новый учебный год:***

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- Изучение актуальных вопросов введения обновленных ФГОС
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества

### **Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### **Повышение профессиональной компетентности через:**

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

### **Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

#### **Принципы построения образовательного пространства школы**

1. Образованность, нравственность
2. Гуманизация и гуманитаризация
3. Демократизация
4. Принцип индивидуально-личностного подхода
5. Принцип духовности

Педагогическая система школы -открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространств

### **Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов**

#### *План*

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи деятельности</b>	<b>Пути достижения задач</b>
----------	---------------------------------	----------------------------	------------------------------

1	<b>Управление образовательным учреждением</b>	1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.	<p>Мероприятия: Педагогические советы Методические советы Советы при директоре Совещания Планёрки</p> <p>Административный мониторинг, диагностика, анализ их результатов, выявление проблемных полей, принятие решений по и разработка плана действий по устранению (разрешению) проблем; его реализация.</p>
2	<b>Деятельность педагогического коллектива, направленная на организацию образовательного процесса.</b>		
2.1	Организация деятельности школы, направленной на соблюдение закона об образовании. План работы по всеобучу	1. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.	Информационная работа с участниками образовательного процесса по ознакомлению с законом. Мониторинг соблюдения закона в отношении всех участников образовательного процесса. Построение и реализация образовательного процесса в соответствии с законом об образовании. Всеобуч.
2.2	Деятельность по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса.	1. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса. 2. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство	Организационная работа по созданию здоровьесберегающих условий в учреждении, их мониторинг в течение учебного года. Организация профилактической и просветительской работы с обучающимися и их родителями (предупреждение детского дорожно -транспортного травматизма; травматизма и
		в ОУ и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.	несчастных случаев; охране здоровья; противопожарным действиям)

2.3	Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих организацию подготовки ЕГЭ и ГИА-9, управление качеством образования в ОУ</p> <p>Мониторинг соблюдения этих и ранее существовавших актуальных локальных актов, определяющих деятельность ОУ в данном направлении. Работа с кадрами. Организация деятельности по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, включая повышение качества обучения; управление и мониторинг этой деятельности.</p>
2.4	Профилизация УВП	Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	<p>Организационная работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию учебного плана предпрофильных и профильных классов;</li> <li>- формированию профильных групп обучающихся 8-х классов для изучения элективных курсов в рамках выбранного профильного направления;</li> <li>- определение педагогических кадров, привлекаемых для ведения профильных предметов и элективных курсов;</li> <li>- определение УМК по профильным предметам и элективным курсам;</li> <li>- создание расписания элективных курсов.</li> </ul> <p>Мониторинг реализации п обучения в 8-11 классах ОУ(включая экспертизу и реализацию рабочих программ; подготовку и проведение занятий педагогами; посещаемость курсов обучающимися; результативность обучения – успешность в предпрофильном и профильном обучении).</p>
2.5	Реализация ФГОС	Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Экспертиза рабочих программ педагогов.</p> <p>Проведение планёрок с педагогами по реализации ФГОС.</p>

			<p>Организация научно-методической работы по реализации ФГОС.</p> <p>Мониторинг реализации ФГОС и результатов (предметных, метапредметных и личностных) обучения. Анализ динамики результатов, выявление проблемных полей, работа по их устранению.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы по развитию проектно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p>
3	<b>Организация внутришкольного контроля</b>	Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году.	<p>Работа с документацией.</p> <p>Контроль и мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условий, обеспечивающих ОП;</li> <li>- качества ОП (используемого УМК и реализации рабочих программ; качество подготовки к урокам, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности и проводимым мероприятиям и качество их проведения);</li> <li>- результатов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Виды контроля:</p> <p>административный, классно-обобщающий, тематический, контроль за ведением школьной документации, предметный, персональный.</p>
4	<b>Методическая работа</b>	<p>1. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся.</p> <p>2. Повышать профессиональный уровень педагогических работников ОУ через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в</p>	<p>Деятельность по реализации образовательной программы, ФГОС НОО; ФГОС ООО; подготовка к реализации ФГОС СОО.</p> <p>Организация работы, направленной на повышение качества предпрофильного и профильного обучения.</p> <p><u>Формы методической работы</u></p> <p>Тематические педагогические советы, методический совет, работа методических объединений учителей, семинары, работа учителей над темами саморазвития, предметные</p>

		экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах. 3. Совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности	недели,, открытые уроки и мероприятия, обобщение педагогического опыта, публикации, педагогический мониторинг, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
5	<b>Инновационная и экспериментальная деятельность</b>	1. Создать и организовать наполнение единой платформы на сайте ОУ для проведения электронных образовательных событий (дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса); 2. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 20202021 учебном году.	Организация тьюторского сопровождения учащихся. Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. Интеграция ИКТ с образовательным процессом в ОУ Реализация ФГОС ООО в 9-х кл; Внедрение ИОМ. Реализация программы развития ОУ Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 20202021 учебном году.
6	<b>Работа с родителями</b>	Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовнонравственных ценностей и патриотизма.	Организация просветительской деятельности: в рамках дней открытых дверей (информирование о законе об образовании; диалог с учителями, администрацией, медицинским и социальным работниками; проведение родительских собраний). Культурно-массовая деятельность: вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую и трудовую деятельность; Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.). Привлечение родителей для участия в управлении ОУ.
7	<b>Воспитательная работа</b>		Создание условий для благоприятного индивидуального

			<p>развития (саморазвития и самореализации) каждого ученика в школьном коллективе.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований.</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися.</p> <p>Управление воспитательным процессом в классных коллективах.</p> <p>Организация методической работы с классными руководителями.</p>
--	--	--	--