

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)



Утверждаю:
Директор школы
И.С. Агапова

Отчет о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
2018-2019 уч.год.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы

Утверждаю:

Директор школы

И.С.Агапова

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

1.Оценка образовательной деятельности

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
2. Учредитель. Управление образования г. Пензы
3. Лицензия серия 58Л01 №0000827 регистрационный №12010 от «1» ноября 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна БЕССРОЧНО
4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 58А01№ 0000139 от 26.13.2013, рег. номер 5957
5. Режим работы: шестидневная учебная неделя, 1 кл – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10мин и 20 мин. Начало занятий 8.30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37. Город Пенза, ул. Минская, д. 6 А; тел. 95-06-37. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

1.1. Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 37 г. Пензы обязательного образования.

В течение 2018/2019 учебного года деятельность пед. коллектива направлена на реализацию поставленных на год задач:

- повышение доступности качественного образования;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества образования;
- совершенствование учебно-материальной базы школы; – формирование единого воспитательного пространства.

Все поставленные задачи пед. коллективом в основном были выполнены, но над ними работаем и будем продолжать работать. Стандарты образования внедряются пед. коллективом на базовом уровне.

В 2019 году успеваемость составила 100%.

Работала школа раннего развития. Сформированы три первых класса. Всего в 2018– 2019 учебном году работал 21 класс, в которых обучались на конец года 571 учащихся, т.е. количество классов осталось на том же уровне. Острая проблема в школе – сохранение контингента учащихся и его пополнение. Такая проблема, как формирование положительной мотивации к учебной деятельности, продолжает оставаться одной из важнейших

2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы (ГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

1.3. Реализация учебного плана 2018-2019 учебного года

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.**

Перечень платных образовательных услуг:

	Виды занятий	Возрастной состав
Иностранный язык	«Юный лингвист»	1 классы
	«Юный лингвист»	3 – 4 классы
Русский язык и литература	«Школа развития речи»	1-4 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7, 9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7,8 классы
	«Русская классика и современность»	9 класс
Математика и информатика	«Умникам и умницам»	1-4 классы
	«Статистика и элементы теории вероятности»	9 классы
	«Занимательное программирование»	7 класс
	«Основы веб-дизайна или твое место во всемирной паутине»	9-11
	«Живые задачи»	6

2. Система управления МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

**Организационная структура управления МБОУ СОШ № 37
г. Пензы**



Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении и	Образование
Агапова Ирина	Директор	11	32	Высшее
Котова Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	10	25	Высшее
Самсонова Наталья Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	9	18	Высшее
Алексеева Ольга Владимировна	заместитель директора по УВР в начальной школе	3	18	высшее
Казакова Лариса Владимировна	заместитель директора по НМР	3	23	высшее

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 37 необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационнонасыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры;
- осуществить необходимые мероприятия по оснащению школы современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационнокоммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Успешный учитель»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

Принципы стратегического развития.

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе; □ принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

□ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Эффективность деятельности.

Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 571 чел.

Классов-комплектов – 21 шт.

1-4 классы – 265 чел.

5-9 классы – 260 чел.

10-11 классы – 46 чел.

Возраст обучающихся на начало учебного года:

Начальная школа – от 6 до 10 лет

Среднее звено – от 10 до 15 лет

Старшие классы – от 15 до 18 лет.

Наполняемость:

Общая наполняемость по школе – 27,19

Наполняемость по классам начальной школы – 29,44

Наполняемость по классам среднего звена – 26

Наполняемость по классам старшего звена – 23

Сведения о здании (помещении) – типовое

Оценка состояния здания, помещения – износ 70%

В образовательном учреждении имеются:

-спортивный зал

-пришкольная спортивная площадка

-музей

-библиотека

-медицинский кабинет

-столовая.

ГПД:

Количество групп – 4 шт.

Количество учащихся – 100 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

Динамика кол-ва обучающихся

1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 чел. – 43,7%	199 чел. – 45,5%	195 чел. – 45,5%	210\ 46,15 %	44,2 %	41
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл	3,71 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл	3,14 балла	4 балла	4 балла	4 балла	3 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,84 балл	64 балла	75 баллов	75 баллов	71 балл	71 балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,25 балл	47 баллов	56 баллов	49 баллов	49 баллов	63 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1 (1,7%)	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3 \ 5,35%	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
-------	------------	-------------------	--

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	2 (3,6 %)	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5- 9 %	1 -1,8 %	1 – 3,1 %	7- 12,5 %	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 – 9 %	3 – 12,5 %	1 – 4,16 %	1 - 6,25	4- 19 %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 %	44 %	58 %	58%	59 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. - 1,7 %	5 чел. -1, 03%	10 чел. – 2,02%	12 человек- 2,3 %	14 человек
15.1	Регионального уровня	3 чел. –	2 чел. –	2 чел. – 1,	10	10

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		0,57 %	0,41%	47 %		
15.2	Федерального уровня	6 чел. – 1, 15%	3 чел. – 0,6%	8 чел. – 1, 6%	1	3
15.3	Международного уровня	0	0	0		3

3.4. Уровень обученности.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

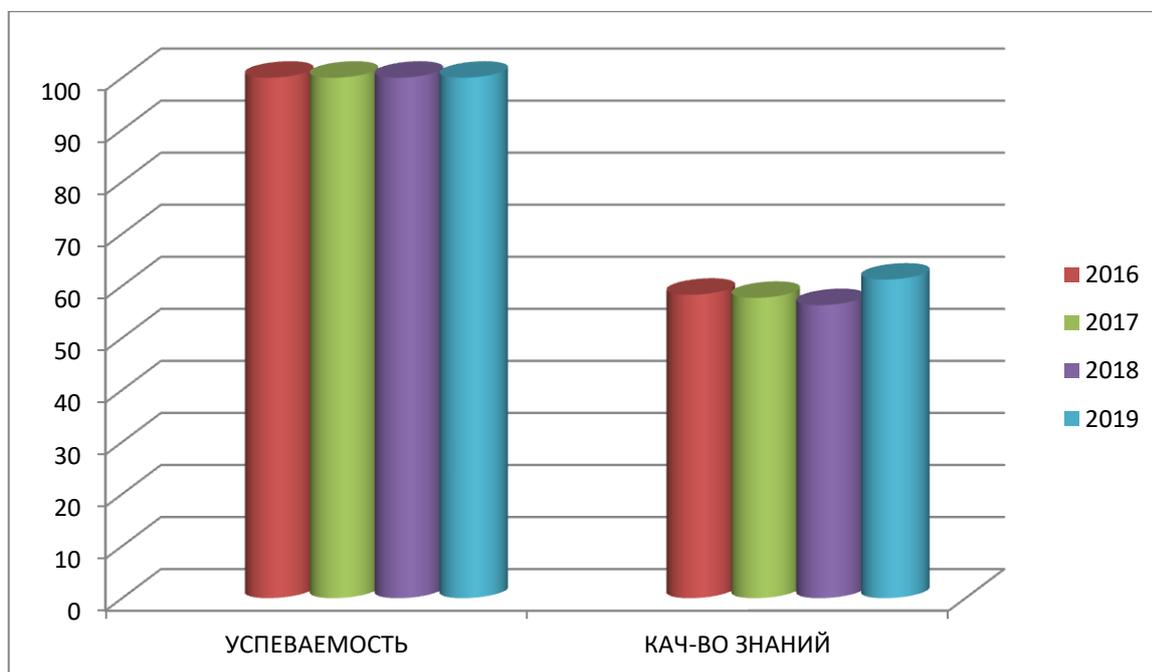
Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2017 – 2018 учебном году реализовались в 1 – 4 классах И 5- 6 –х классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

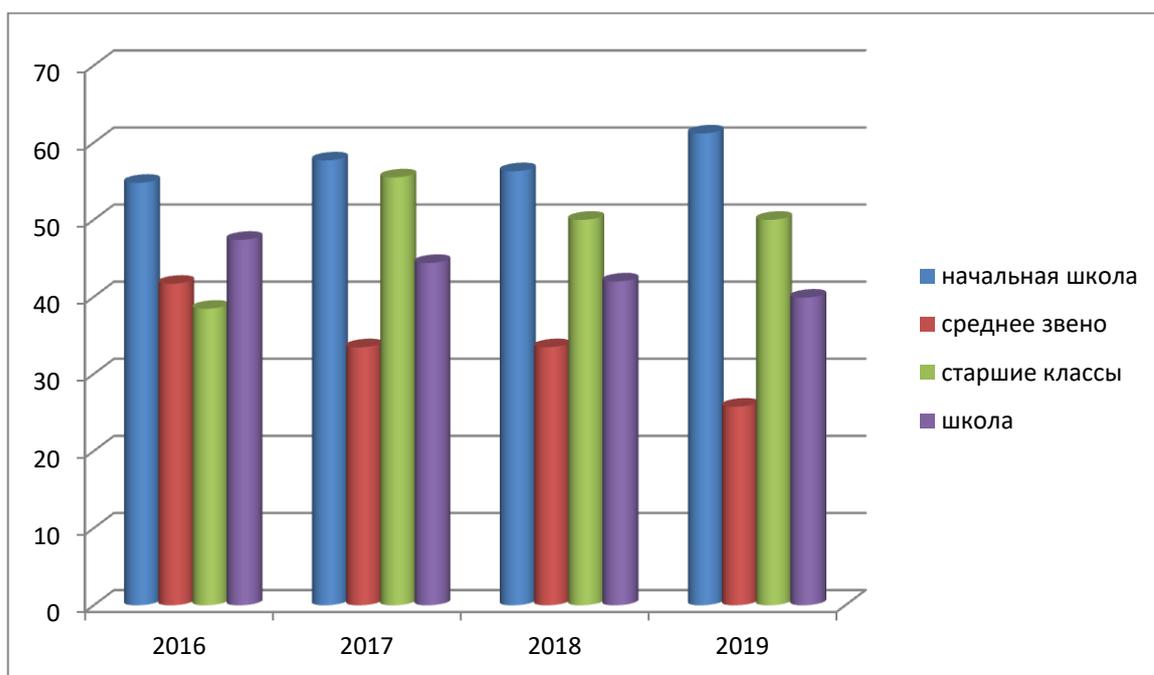
На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Анализ успеваемости учащихся за 4 учебных года в сравнении



	успеваемость		качество знаний
	2016	100	58,3
	2017	100	57,5
	2018	100	56,3
	2019	100	61,2

Качество образования учащихся по ступеням обучения за последние 4 учебных года



	<i>начальная школа</i>	<i>среднее звено</i>	<i>старшие классы</i>	<i>школа</i>
2016	58,3	41,7	38,46	47,4
2017	57,5	33,46	55,5	44,4
2018	56,3	33,47	50	42,3
2019	61,2	25,8	50	39,9

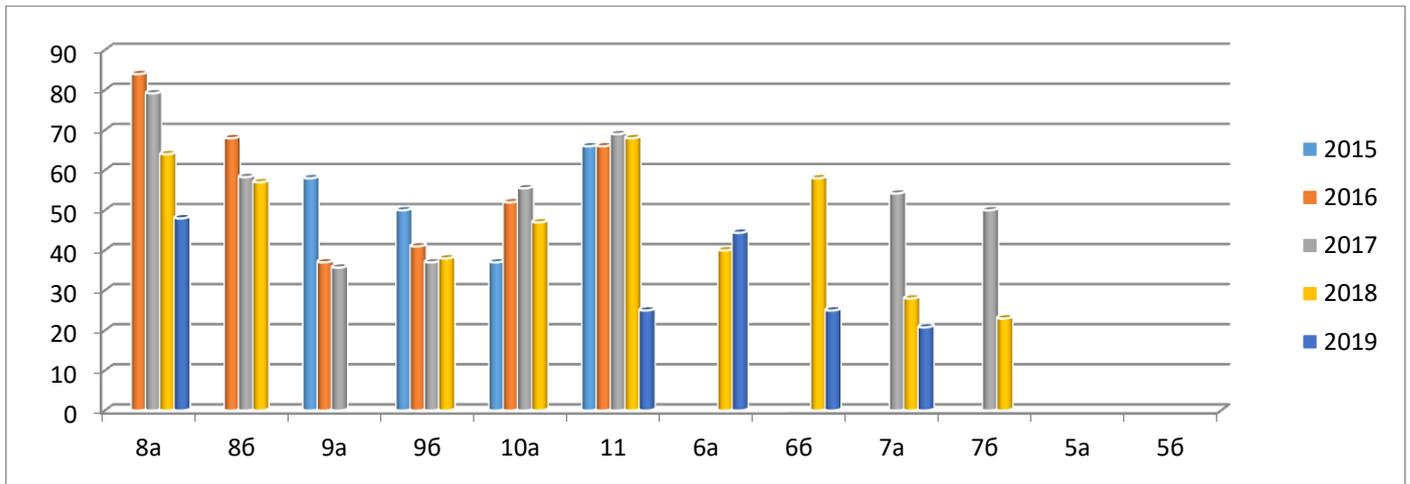
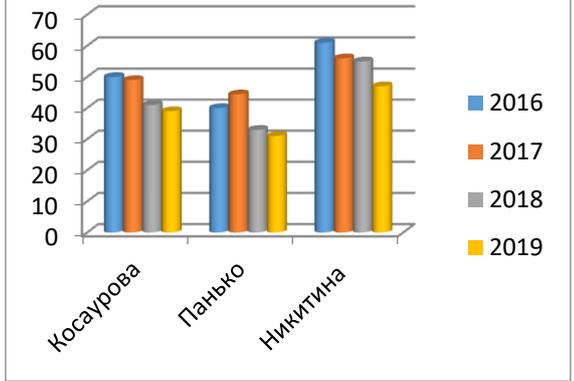
СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО

Качество образования по русскому языку

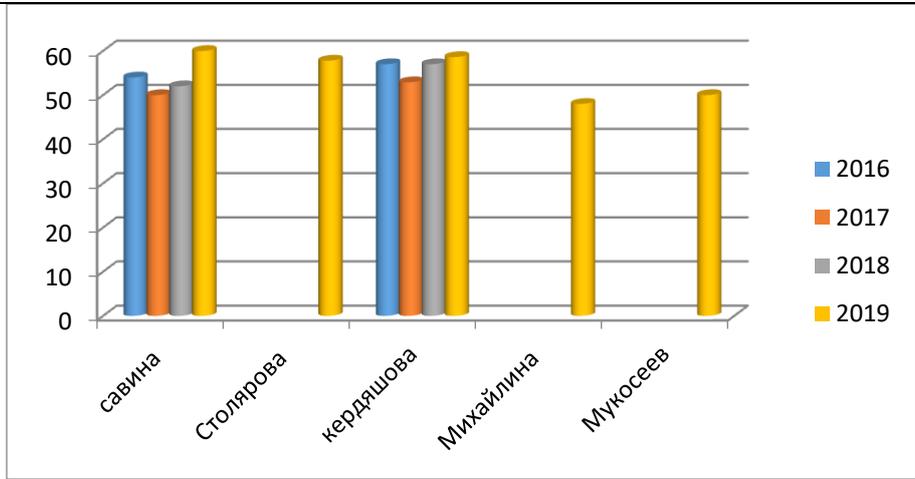
Педагог	2018 год	2019 год	

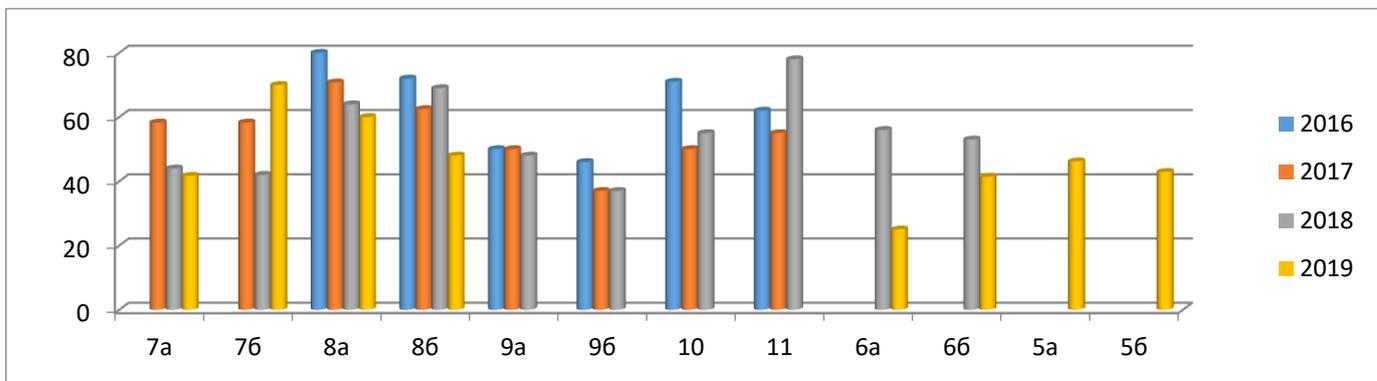
Косаурова А.Е.	31,35	39
Панько И.Н.	33	31
Никитина О.В.	45,08	47



Качество образования по математике

Педагог	2018 год	2019 г
Савина М.С.	52	60
Кердяшова Т.Н.	57	58,6
Михайлина С.В.		48
Столярова Е.Н.		57,8
Мукошеев А.С.		50





Объективно влияют на качество знаний и независимые от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся. Однако подобные причины свойственны всем учебным заведениям и оправдывать ими проблемы с успеваемостью нельзя.

В 2016-2017 уч.году обучающиеся приняли участие в апробации аттестации в форме ВПР. Результаты участия представлены в таблице.

Мониторинг по результатам ВПР в 5-7 классах. 2019 год

Предмет	5а- количество 26 / %					5б количество/ % 27				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
история	73%	4%	23%	96%	69%	22\ 81,4	0	5\ 18,5	96	44
	Итого 53		Соответствие – 77,2	Повышение – 2 9,84- город	Понижение - 20, 8 30,17 -город	Успеваемость 88%	Качество 50% СОУ – 54%	Общее- 53 Область- 60,2 Город- 63,3 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		
<p>Наибольшие затруднения – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> <p>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- работа с текстом задания</p>										
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	<i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>				

биология				Успеваемость 100%	Качество 40%			
	Итого 53					ср.балл- 3,5	СОУ – 53%	Все – 60,8 Область –70,1 Город - 75,4

Затруднения- *Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов*
*Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Умение осознанно использовать **речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

	5а- количество 20/ %					5б количество/ % 27				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
Русс.яз	10 \40%	1 \4%	2\8 %	92%	44%	21 \ 78%	3 \11 %	3\40%	89 %	37%
	Итого 52	Город – 15,62	Город – 20,62%			Успеваемость 88%	Качество 50% СОУ – 54%	Вся выборка- 49,9 % Область – 56,1% Город -61,2 % <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		

Затруднения - *Совершенствование видов речевой деятельности (**чтения**, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности (**чтения**), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации*

	5а- количество 26					5б количество/ % 27				
--	--------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

математика	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	19- 73%	5 – 19,23%	2- 7,7%	93	54	20- 74,1%	3- 11,1%	4- 14,8%	89	56
	Итого 53		Соответствие 73,5	Повышение 15,1 Город – 19	Понижение 11,3% Город – 19,27	Успеваемость 91% ср.балл- 3,6	Качество 58% СОУ - 55	Общее – 54,2% Область- 61 % Город-65,4 % <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		

6 классы

Предмет	6а- количество					6б количество				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
Русс.яз	11\45,8% +	1\4,5% +	10\ 41,6% +	68 % +	18% +	20\ 77% +	1\3,8 % -	5\ 19,2 % -	81 % -	50% -
	Итого 48		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	все – 44,5		
			31\ 64,6 % + Город – 65,33	2\ 4,1% = Город – 9,33	15\ 31,2% + Город – 25,34	75 % + ср.балл- 3,1	35% = СОУ - 42	область-67,8 город- 53,2 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		

Наиболее сложные темы :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- определение стилистической окраски слова, определение основной мысли, составление плана текста. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Математика	6а- 22					6б-26				
	Итого		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	все – 48,2 область- 56,6 город- 63,2 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	38\ 79,1 +	1\ 2 -	9\ 18,75 -	87 -	37 --					
	15\ 68	1\ 5	6\ 27 -	75+	35-	23\ 88+ Город- 62,64	0 – Город- 15,35	3 \ 12 Город- 21,84	96=	38+

Наиболее сложные темы :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- вычислительные ошибки, нахождение значения выражения с модулем, решение задач. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

обществознание	6а- 22					6б-26				
	Итого		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	все – 55,3 область- 61,7 город- 63,7 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	82,5 Город- 63,3	7 Город- 8,48	12 Город- 28,22	96	52					
	75	10	15	100	55	88	4	8	92	50

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие социального кругозора и формирование познавательного

интереса к изучению общественных дисциплин. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Затруднения- объяснение смысла высказывания, составление рассказа с использованием терминов

география		6а- 23				6б - 28				
	Итого – 51 чел.	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	все – 54,3 область- 65,2 город- 69,8 <i>Качество знаний ниже среднегогородского показателя</i>			
		82,5	7	12	96	46				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успешность	Качество
	18-78,12 Город - 62	1\4,34 Город – 15,35	4\ 17,4 Город - 21	95,6	21,7	22\ 78,6	4\ 14,3	2\ 7,1	96,4	53,5

Наиболее сложные темы :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- определение координат, работа с планом местности, определение ветра

История	6а- 24					6б- 22				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успешность	Качество
	72+	0	28-	90-	48-	80	8	12	96=	48
Итого 46		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	все – 54,3 область- 64,8 город- 69,1 <i>Качество знаний ниже среднегогородского показателя</i>			
		26\56,52 Город – 61,78	5\ 10,87 Город - 16,85	15\ 32,64 Город – 21,37	93+	45=				

Наиболее сложные темы : События из истории родного края. Древняя Персия, Финикия

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: объяснение значения события в истории. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .

Биология	<i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>								
	Итого 53	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Все – 57		
		66	9	25	94	40-	Область- 67,8 Город – 76,6		
<p>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- анализ текста, Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>									
7 классы									
Математика	7а- 22				7б- 22				
	Итого -47	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Все – 50,8		
		22\50% -	8 \18,8 % -	4\ 9,1% -	98+	51+	Город- 63,7 Область-57,3 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успех аемость	кач-во
15 \68,2 + Город – 64,25	4\ 18,2 Город – 24,74	3\13,6 – Город – 11	95%+	45%+	17/77%+	4 \ 18% =	1 \ 4,3% -	100%+	54% +
<p>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- вычислительные, логические при решении текстовых задач. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p>									

русс.яз	7а- 22				7б- 23		Все- 36,3		
	Итого -45	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город- 50 Область- 46 <i>Качество знаний ниже среднегогородского показателя</i>		
		31\68,8 % + Город – 66,36	19\ 42,2% + Город – 7,24	5 \ 11,1 % - Город – 26,4	95	49			
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успешность	кач-во
14\ 61%	15 \ 68% +	4 \ 18,2% -	95% +	45%+	17/ 73,9% +	4\ 17.4% +	1\ 4,34% -	100 %+	54 %+

Наиболее сложные темы : работа с текстом

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. **Владеть навыками различных видов чтения** (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

физика	7а- 24								
	Итого -24	Соответствие	Повышение	Понижение	все – 37,3 область- 43,3 город- 41.6 <i>Качество знаний ниже среднегогородского показателя</i>				
		79,1	12,5%	8,3 % -					
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество					
79,1 Город – 61	12,5% Город – 7,16	8,3 % - Город – 31,73	100	39%					

Наиболее сложные темы : преобразование формул, качественные задачи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения-Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

обществознание	7а- 22				7б- 23		все – 39,4		
	Итого -45	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	область- 43,3 город- 50,2 <i>Качество знаний ниже</i>		

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

география	76				все -35,3 область- 54,3 город- 60,1 <i>Качество знаний выше среднегородского показателя</i>
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	
79,1 Город – 58,54	12,5% Город – 9,54	8,3 % - Город – 31,9	100	77,2	

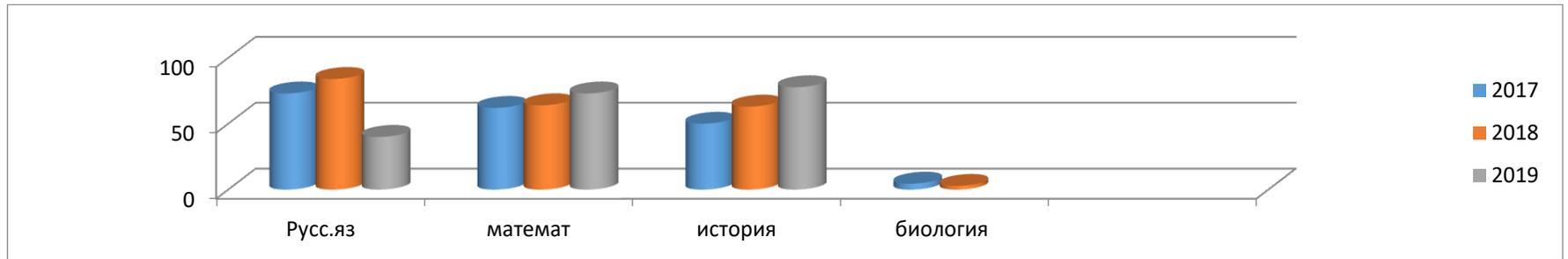
Наиболее сложные темы : обоснование своей точки зрения, объяснение смысла события

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения-Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

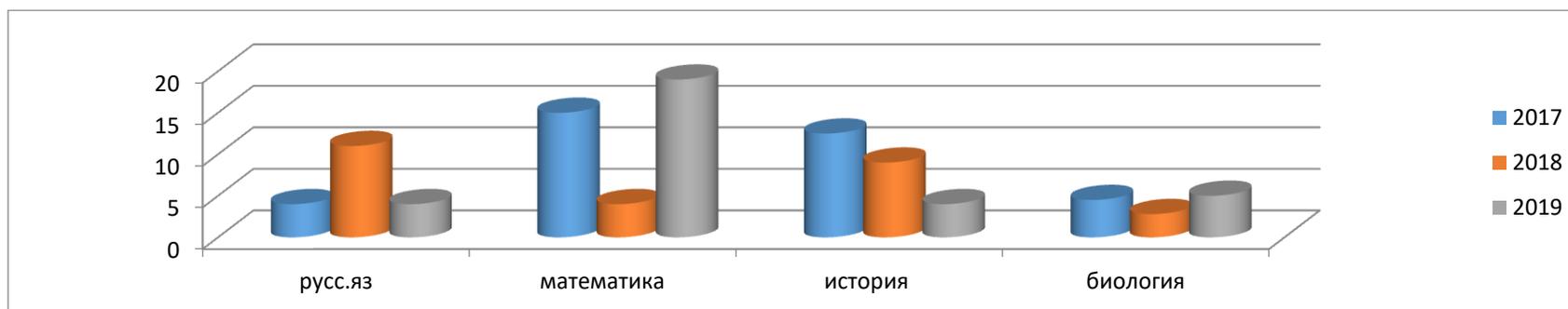
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

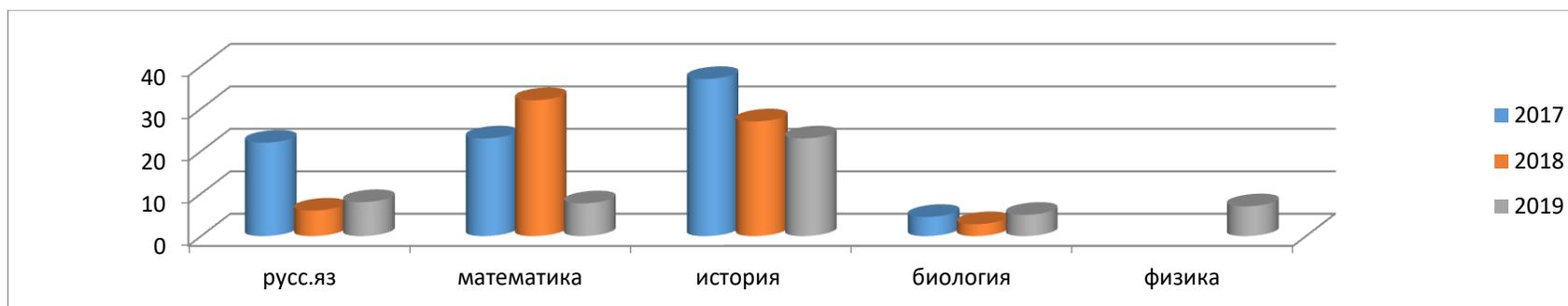
Подтвердили оценку



Повышение результата



Понижение результата



Таким образом, наиболее проблемной зоной остается развитие у обучающихся навыков работы с текстом, а также умение выявлять причинно-следственные связи и делать умозаключения. Работа с текстом является одним из направлений формирования информационной компетентности школьника. Смысловое же чтение может стать основой развития ценностно-смыслового формирования личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни. В новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознается как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности

В связи с этой задачей всех МО на следующий, 2019-2020 уч.год:

1. Организовать работу педагогов по коррекции речевых функций обучающихся.
2. Провести диагностические исследования и мониторинг учебных достижений обучающихся.

3. Организовать внеурочную и внеклассную деятельность , осуществление которой будет способствовать формированию информационной компетенции.
4. Организация работы по взаимодействию с родительской общественностью.

Рекомендации:

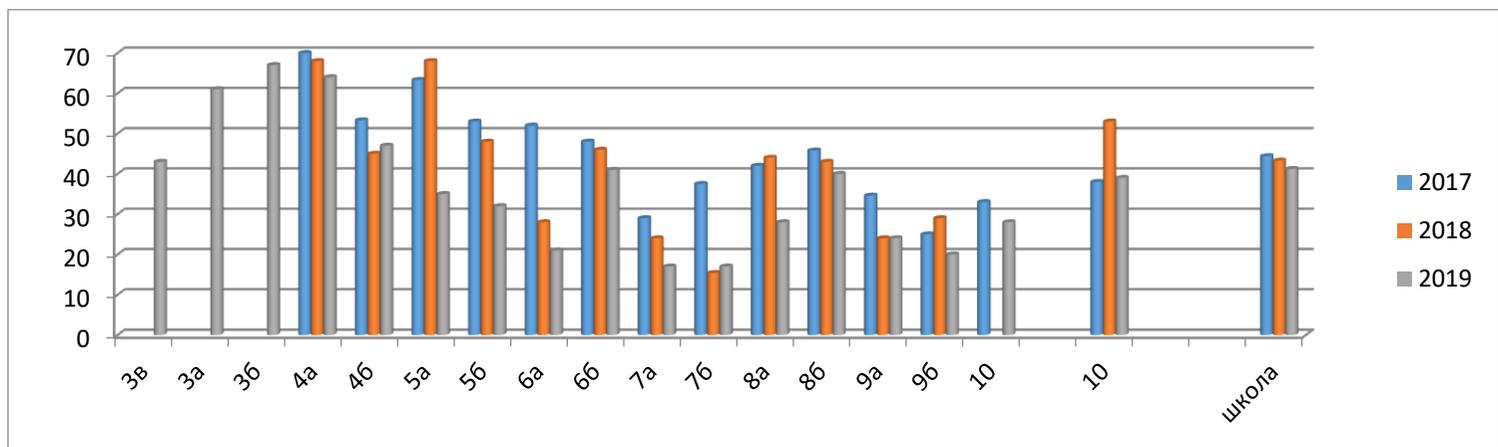
1. В план работы МО и план ВШК включить вопросы и аспекты, которые обозначились как проблемные по результатам ВПР
2. Провести методические совещания и семинары по вопросам достижения планируемых результатов

Динамика успеваемости и качества обучения по классам

По классам

Класс	Кач-во знаний на начало 2014-2015	Кач-во знаний на конец 2014-2015	разница	Кач-во знаний на начало 2015-2016	Кач-во знаний на конец 2015-2016	разница	Кач-во знаний на начало 2016-2017	Кач-во знаний на конец 2016-2017	разница	Кач-во знаний на начало 2017-2018	Кач-во знаний на конец 2017-2018	разница	Кач-во знаний на начало 2018-2019	Кач-во знаний на конец 2018-2019	разница
2а													58,06	59,9	+
2б													66	71	+5
3а										58,3	60,9	+3	52,2	60,9	+8
3б										78	68	-10	58	67	+9
3в										31,57	28,57	-3	24	43	
4А							70	70		67,7	68	=	63,6	63,6	= -4
4б							53	54,8	+1,8	45	45,1	=	46,6	46,6	=
Итого 1-4	55,6	58,38	+3,2	56,68	58,38	+2	53	57,7	+4,7	56,14	56,3	=	56,14	61,2	+5
5а				63	66	+3	63,3	57,14	-6	56	68	+12	19,23	34,6	-30+14
5б				55	63	+8	53	55	+2	48	48		37,1	32	-16 -5
6а	64	69	+5	55	52	-3	52	52		40	28	-12	16	21	-7
6б	72	64	-8	63	59	-4	48	48		54	46	-8	26	41	-5
7а	41,7	47,8	+6	50	52,2	+2	29,1	29,1		20,8	24	+3	16	16,6	=-8
7б	53,8	59	+5,5	51	57	+6	37,5	41,67	+4	24	15,38	-8	20	16,6	=
8а	61	61		77	80	+3	42	54	+12	32	44	+12	24	28	-18
8б	43,5	47,82	+4	48	49,9	+2	45,83	50	+4	58	43	-15	41	40	-3

9а	50	46,2	-3,8	34,4	39	+5	34,48	31	-4	21	24	+3	24	24	=
9б	50	46,6	-3,4	30	29,6		25	29	+4	29	29		19	19	= - 10
Итого 5-9	35,1	37,94	+2,8		41,7		33,3	33,6		30,86			18,6	26,53	
10а	42,8	52,4	+9,6	42,8	47,6	+5	33,3	40	+6,7	15	33	+18		27	-5
11а	25	32	+7	36	36			60			61,9			39	
Итого 10-11	35,1	37,94	+2,8		41,7			55,4			57,14			36,95	
Итого по школе		45	-3		47	+2		44,4			43,3	-1		41,22	



Выводы: необходимо направить усилия на повышение качества знаний учащихся. К тому же есть значительные резервы, заключенные в количестве учащихся с одной «3», успешном педагогическом опыте, накопленном учителями школы. Успеваемость стабильна и составляет 100%, но обеспокоенность вызывает тот факт, что количество обучающихся на 4 и 5 в последнем учебном году незначительно снизилось. Основными причинами считаем:

- классные руководители не скоординировали усилия всех участников образовательного процесса;
- учителя предметники не учитывали в своей работе учебные возможности школьников;
- недостаточная сформированность общих умений и навыков.

Но результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы: • наличие золотых и серебряных медалистов;

- наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца с отличием; сохранение контингента учащихся

3.5. Результаты итоговой аттестации

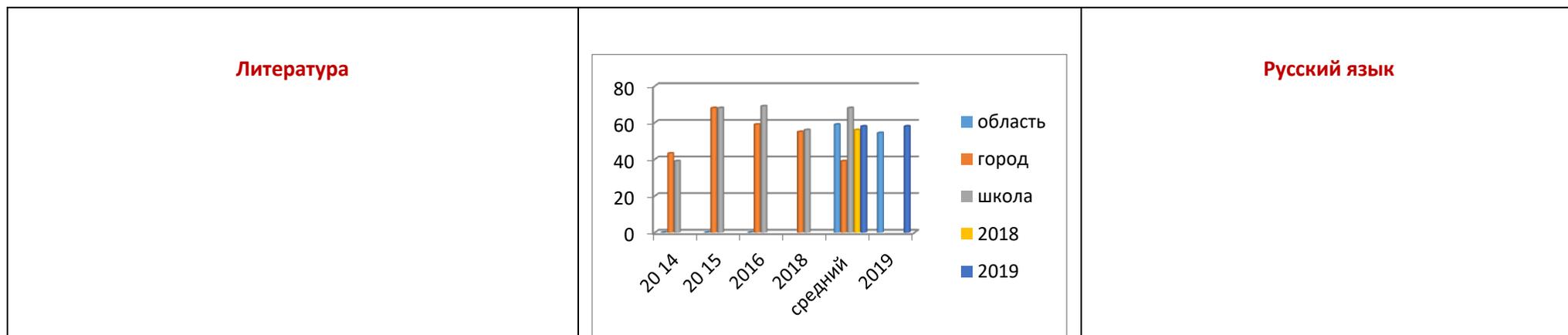
Была проведена большая подготовительная работа с учителями, учащимися, родителями: разъяснение целей, содержания проведения ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовке и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью. Замечаний со стороны родителей, учащихся администрация школы не получила.

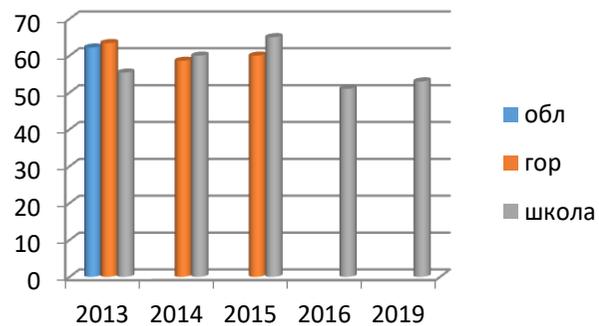
На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ 37 показывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации. По таким предметам как математика, русский язык, физика, обществознание, история, ин.яз наблюдается позитивная динамика. Возрастает величина среднего балла, показатели которого по школе на протяжении последних лет выше, чем средние показатели по городу и по Пензенской области. Данные показатели отражены в таблице и диаграмме .

Предмет	2018-2019			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	россия\ регион	город	школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика (профиль)	56,5		63		51	54			49			48
	лучший результат – 86 баллов у Давыдова Дениса			Лучший результат – 76 баллов			Лучший результат- 72 балла, Нуфаров Истэк			<i>Лучший результат – 72 балла. Мозжакова Елена.</i>		
база			4,95									
Русский	69,5		74		71	75		71	75			71
	Лучший результат – 89 баллов Агапова А, Иноземцева А.			Лучший результат – выше 98 баллов			Лучший результат- 91 балл Баленко Дарья			<i>Лучший результат – 98 баллов Самсонов Аркадий</i>		
Физика	54,4		58		59	69		53	56			53
	лучший результат – 82 балла у Староверова Ильи			Лучший результат - 71 балл -			Лучший результат – 65 баллов у Водянова Игоря			Лучший результат – 58 баллов		
Химия	55,2		67		61	51			25			47
Биология	52,2		58	56	61	49		59	46			47
	лучший результат -64 балла			Лучший результат – 62 балла						Лучший результат - 77 баллов		
Обществознание	54,9		62	56	60	59		63	68			68
	Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы			Лучший результат – 78 баллов			Лучший результат – 92 балла у Степанова Сергея			Лучший результат – 83 балла		

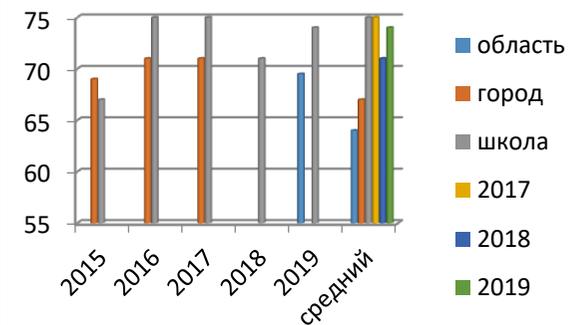
История	55,3		78		59	69	64,9	66,2	62			65
	лучший результат – 91 балл Васякина Анастасия		Лучший результат – 100 баллов			Лучший результат – 79 баллов			<i>Лучший результат - 71 балл</i>			
Английский	73,8		93		79	71		78	72			
	Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы											
Информатика	62,4		67	57,1	51	52		51	42			44
	лучший результат – 91 балл у Староверова Ильи		Лучший результат – 66 баллов			Лучший результат – 59 баллов у Волковой Владлены			Лучший результат – 53 балла			
Литература			53			51						
	Лучший результат- 57 баллов. Лапшина Екатерина		Лучший результат – 57 баллов									

Диаграмма. Сравнение уровня результативности ЕГЭ

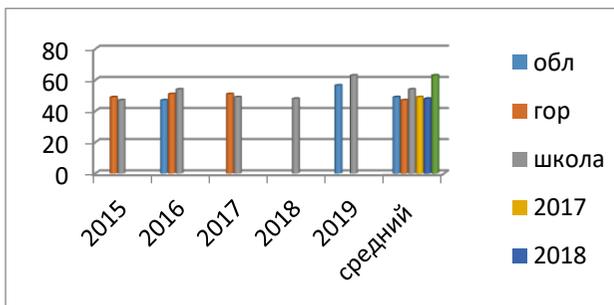




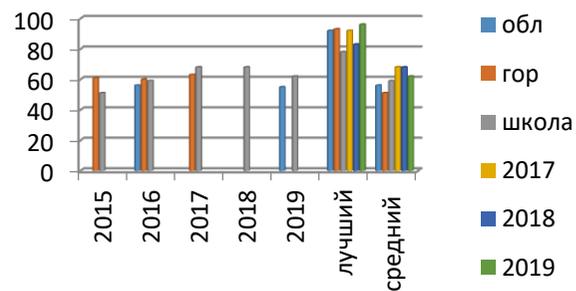
Физика



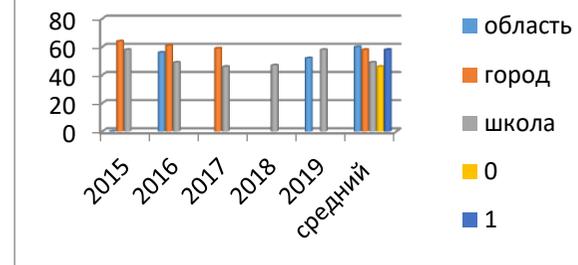
Математика



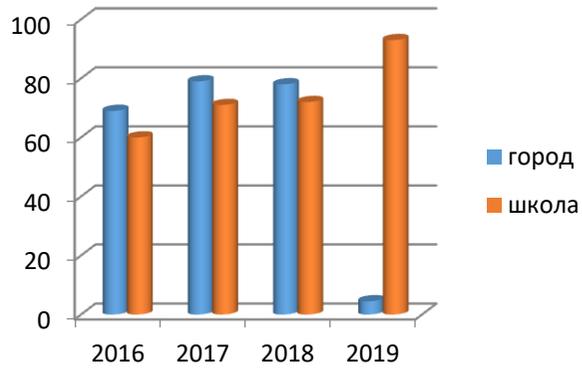
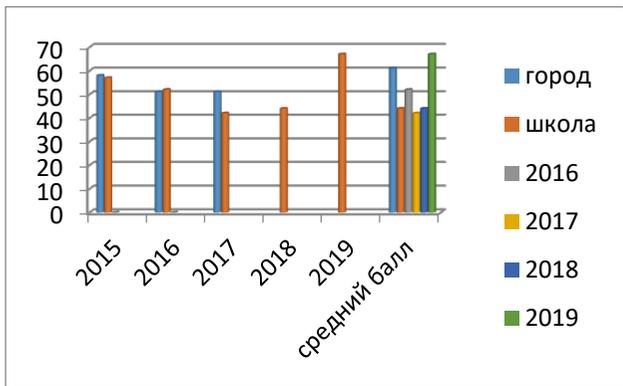
Обществознание



Биология

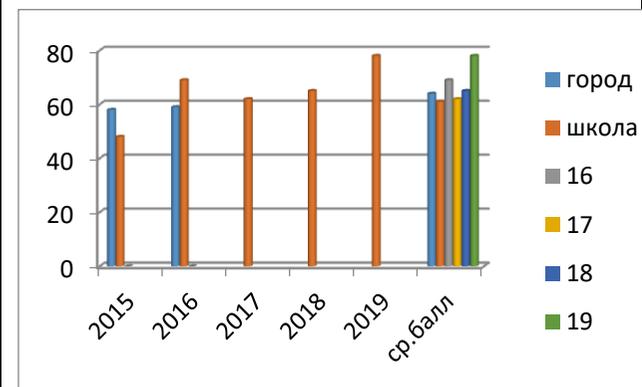


Информатика

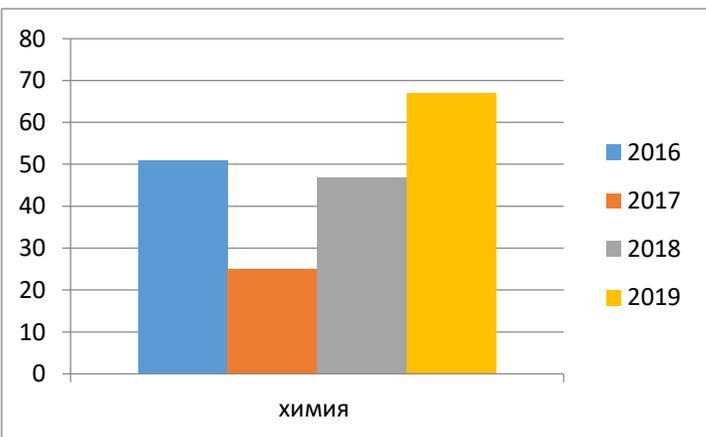


Иностранный язык

История



ХИМИЯ



Результативность участия учащихся МБОУ СОШ № 37 в ОГЭ. Средний балл

Предмет	2018- 2019		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика		3 (14)		4	3 (14)			4 (16)			4(15)
Русский		4(19)=		4	4(32)			4 (31)			4(30)
Химия		4 =		4	3 (11)			4 (23)			
Биология		4(26) +		3(23)	3(18)			4(29)			3(21)
Информатика				4 (10)	3 (10)						
Физика		3 (21)		4	3			4(24)			4 (20)
Обществознание				4	3						
История		3,5		3,5	3,5						
География				4	3		4	3			4(190)
Ин.яз				4	4		4	5			4

Выводы и рекомендации.

1. Организовать оперативный контроль объективности и системы оценивания по обязательным предметам ОГЭ
2. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ.

3.5. Успешный ученик.

Внеурочная работа организуется на всех ступенях образования – в начальной школе и 5-х классах – внеурочная деятельность, в среднем и старшем звене - факультативы, кружки, исследовательская работа.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в следующих проектах:

Инновационный проект в работу которого включилась наша школа это Школьная Лига РОСНАНО.

2018 – проект PRO-движение

2017- проект «Я-гражданин России»

В рамках региональной программы, которая ставит перед собой цель: вовлечение детей и молодёжи Пензенской области в инновационную деятельность ребята нашей школы приняли участие в интеллектуальных играх "Умники и умницы", «Детективное агентство», «Очевидное-невроятное».

Членами пензенского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в 2017 году стали 15 учащихся МБОУ СОШ № 37.

Работа в рамках целевой программы «Успешный ученик» за последний год представлена в аналитической таблице: **В соответствии с рейтингом Управления образования города Пензы к участию в Муниципальном этапе олимпиады школьников в 201/2019 учебном году были отобраны следующие учащиеся, которые показали следующие результаты**

<i>Олимпиада (учебный предмет)</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия, имя, школьника</i>	<i>Успешность выполнения заданий (в %)</i>	<i>Фамилия, имя, отчество учителя</i>	<i>Итоговое место на муниципальном этапе</i>
Биология	11	Бочина Анастасия	81	Самсонова Наталья Владимировна	19
ОБЖ	11	Давыдов Денис	69,5	Казакова Лариса Владимировна	15
	10	Герасимов Дмитрий	55		1
Английский язык	11	Агапова Алиса	84	Степанова Наталия Николаевна	-
Физическая культура	10	Герасимов Дмитрий	82	Труханов Максим Геннадьевич	1
	11	Серебрякова Анастасия	77		3
Экономика	10	Моисеев Владислав	40,5	Казакова Лариса Владимировна	3
История	10	Синявин Михаил	68	Казакова Лариса Владимировна	12
	11	Васякина Анастасия	72		8
Физика	8	Дуданов Ярослав	79	Михайлина Светлана Васильевна	31

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в Региональном этапе были приглашены только два участника по предмету Физическая культура:

Серебрякова Анастасия, где в итоге Серебрякова Анастасия заняла 12 место и Моисеев Владислав по предмету Экономика, на региональном этапе занял 10 место

По итогам проведения олимпиад руководителям МО были даны рекомендации проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому преподавателю составить индивидуальный план развития работы по своему предмету.

Сведения об учащихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад различного уровня по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Общеобразовательное учреждение	Класс	Достижение с указанием названия и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне олимпиад ¹	Предмет
Фадеева Юлия Андреевна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	8	<i>Призер III степени Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»</i>	33	<i>Русский язык</i>
Пономарева Валерия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	9	Призер региональной олимпиады школьников «Сурские таланты»		Химия
Пономарева Валерия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	9	Призер региональной олимпиады по химии среди школьников Пензенской области в 2018/2019 году		Химия
Горин Сергей	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	8	Призер региональной олимпиады по физике «Школа Архимеда»		Физика
Фадеева Юлия Андреевна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	8	Призер региональной олимпиады по физике «Школа Архимеда»		Физика

¹ Перечень олимпиад школьников и их уровни на 2018/2019 учебный год. Приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2018 № 32н

Васякина Анастасия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	11	Победитель IX открытой региональной олимпиады по обществознанию им. В.О. Ключевского	Обществознание
----------------------------------	---	----	--	----------------

3.6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

Воспитательная работа школы выстраивается, опираясь на следующую

Нормативно-правовую базу:

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России-зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, нравственно обогащенной личности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Проводить мониторинг и контроль ВР.

Продолжить развитие системы дополнительного образования.

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Ориентируясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, в школе реализуются следующие направления воспитательной работы

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей;

Приобщение детей к культурному наследию;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность детей направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Внеурочная деятельность детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы внеурочной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным; удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в нашем социокультурном центре.
2. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №37 г.Пензы опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система внеурочной деятельности осуществляет 5 исключительно важных функций:

Функция социализации;

Развивающая функция;

Обучающая функция;

Воспитательная функция;

Социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой внеурочной деятельности в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция внеурочной деятельности в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи внеурочной деятельности в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Внеурочная деятельность в школе и реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое.

В 18 объединениях работающих по программе внеурочной деятельности занимается 435 учащихся (или 90% от числа обучающихся в школе).

Основное направление- физкультурно-спортивное, ведь здоровый ребенок – это здоровая нация. В этом блоке организовано 5 объединений с охватом учащихся 1-11 классов:

Легкая атлетика 9-11 классы - руководитель Труханов М.Г.

Настольный теннис 1-4 классы – руководитель Кобылина И.В.

Баскетбол 5-7 классы – руководитель Труханов Г.А.

Баскетбол 8-11 классы – руководитель Труханов Г.А.

Мини-футбол 1-4 классы – руководитель Труханов М.Г.

С целью культурного развития учащихся и воспитания художественного вкуса у подростков, стремления к самореализации творческой личности организовано художественно-эстетическое направление, состоящее из следующих объединений:

Танцевальный ансамбль "Стиль" 1-10 классы – руководитель Андреева Т.В.

Творческий коллектив «Радуга» 1-8 классы – руководитель Кошелева Н.В.

Творческая мастерская "Сувенир" 1-8 классы – руководитель Пособнова Е.Н.;

Для развития познавательной активности учащихся и ориентирование на технологическое образование, востребованное в современном обществе, создано научно-техническое направление:

Техноклуб 6-7 классы – руководитель Пособнова Е.Н.,
Техноклуб 8-11 классы – руководитель Пособнова Е.Н.,
Робототехника 2-4 классы-руководитель Мукосеев А.С.

С целью подготовки юношей к службе в рядах Российской Армии, а также воспитания уважения к воинской доблести и славе, гордости за подвиги своего народа, развития поискового движения создано военно- патриотическое направление:

Клуб «Поиск» 8-11 классы - руководитель Казакова Л.В.

Социально-педагогическое направление объединяет в себе клубную работу по интересам, также реализует систему самоуправления школы.

Клуб «Непоседы» 1-4 классы - руководитель Щербакова В.С.

Журналистика 4-8 классы-руководитель Вишникина М.А.

Туристско-краеведческое направление реализует работу объединения дополнительного образования, деятельность которого формирует духовность нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи.

Объединение «Юный краевед» 6-9 классы – руководитель Белогривцева М.В.

Мониторинг и оценка организации внеурочной деятельности

Контроль результативности внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №37 г.Пензы, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Основными целями мониторинга являются:

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы внеурочной деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

Задачи мониторинга:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной Программы внеурочной деятельности школы.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.
3. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы.

Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы школы.

Оценка организации дополнительного образования Показатели оценки организации дополнительного образования

1.Результаты внеурочной деятельности охват обучающихся (% от общего количества) внеурочной деятельностью на базе школы,
охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы
количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете

рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска»
рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД
рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

2.Основные условия для их реализации количество программ внеурочной деятельности детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
финансовая доступность для обучающихся,
наличие квалифицированных кадров.

3. Наличие условий для развития внеурочной деятельности. создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций; расширение различных видов деятельности в системе внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей внедрение в образовательный процесс системы внеурочной деятельности современных методик

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы внеурочной деятельности, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

Интеграция базового образования и реализации внеурочной деятельности позволяет детям нашей школы успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных, районных, городских, областных выставках, конкурсах, акциях. Развиваться интеллектуально, физически, нравственно, быть достойными гражданами Российской Федерации.

Профилактическая работа

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2018 – 2019 учебного года на учете в ПДН стоял один обучающийся, на внутришкольном учете – 7 детей, в школе 12 неблагополучных семей, 3 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года учет ПДН 1 человек, внутришкольном учете -11 человек, 2 семьи и 4 детей на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Самсонова Н.В., социальный педагог Конопатина Л.Н., инспектор ПДН, специалист КЦСПСиД. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Конопатина Л.Н., психолог школы Пособнова Е.Н, школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Казакова Л.В., а также учителя биологии, географии и начальных классов. Обязанности участников группы разделены следующим образом:

Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.

Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.

Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы. Психолог решает следующие задачи:

- развитие умения решать проблемы и принимать решения
- увеличение самосознания и самоуважения
- обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями

улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,

формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.

Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ. Обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.

Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний, формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»

Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;

Конференция отцов;

Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

В течение учебного года был реализован следующий план работы активной рабочей группы «Наркологический пост»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	класс	Примечания
1	Расширенное заседание Совета по профилактике «Молодежная среда и причины употребления ПАВ»	8.10.18	Вишникина М.А.-социальный педагог	1-11	
2	Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций «Жизнь без зависимостей»	10.10.18	Пособнова Е.Н.- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса	7-9	
3	Экскурсия в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей	23.10.18			

Вишникина М.А. -социальный педагог

5

4	Круглый стол «Молодое поколение: вчера, сегодня, завтра»	28.11.18	Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе	7-11	
---	--	----------	---	------	--

5	Тренинг «Обучение здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщения к ПАВ»	8.12.18	Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе		
---	---	---------	---	--	--

6	Открытый дискуссионный клуб "Подросток в современном обществе»	16.01.19	Постникова Е.А. – педагог-психолог;		
---	--	----------	-------------------------------------	--	--

	Вевербрант О.А.-инспектор ПДН	6-11			
--	-------------------------------	------	--	--	--

7	Промышленный туризм. Экскурсия на ПТПА для подростков девиантного поведения.	20.02.19	Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе		
---	--	----------	---	--	--

Постникова Е.А.. – педагог-психолог

8	Заседание Совета отцов совместно с Активной рабочей группой «Профилактика употребления ПАВ»	март	Агапова И.С.-директор школы		
---	---	------	-----------------------------	--	--

Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе

9	Открытое заседание активной рабочей группы «Анализ, итоги, планирование»	13.05.19	Агапова И.С.-директор школы		
---	--	----------	-----------------------------	--	--

10	Индивидуальные консультации, беседы, диагностика	ежедневно	Постникова Е.А.– педагог-психолог	1-11	
----	--	-----------	-----------------------------------	------	--

11 Индивидуальная работа с семьями «группы риска» ежедневно Вишникина М.А.
–социальный педагог;

Лагуткина И.Ю.-специалист КЦСПСиД 1-11

12 Индивидуальные беседы, профилактическая работа 1 раз в месяц
Вевербрант О.А.

Инспектор ПДН ОП №3 по г.Пензе 1-11

13 Профилактические рейды по микрорайону, семьям и учащимся, стоящим на различных видах учета 2 раза в месяц Активная рабочая группа

14 Трудоустройство, организация досуга подростков на период летних каникул 2.06.19-8.06.19 Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе;

Постникова Е.А.-педагог-психолог.

Лагуткина И.Ю.- специалист КЦСПСиД 8-10

Каждый месяц проводились Советы по профилактике негативных явлений в молодежной среде, два раза за учебный год Круглые столы «Независимое поколение» с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников КЦСПСиД. Ежемесячно проводились межведомственные рейды по семьям подростков девиантного поведения, стоящих на учете в ПДН, ВШУ, ДЕСОП. Постоянную работу вели с подростками, стоящими на различных видах учета психологи КЦСПСиД. Вся профилактическая работа построена по отлаженному механизму, благодаря социальному педагогу Конопатиной Л.Н., которая под своим неусыпным контролем держала всех обучающихся и их родителей в течение всего учебного года. В результате количество стоящих на учете подростков снизилось, продолжила работу Активная рабочая группа по профилактике ПАВ, проведены многочисленные классные собрания и тематические классные часы с приглашением специалистов.

Работа с подростками девиантного поведения психологом Е.Н. Пособновой велась недостаточно и не в полном объеме, это ярко отслеживается в анализах работы классных руководителей, где 90% педагогов отметили нехватку работы психолога с детьми и родительской общественностью. В классных коллективах ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Следует отметить классных руководителей, которые постоянно привлекают на тематические классные часы специалистов и выполняют свои функциональные обязанности по профилактике правонарушений с особой ответственностью и любовью к детям:

2б класс, Алексеева О.В.,

5а класс, Панько И.Н.,

8а класс, Никитина О.В.

Существенный недостаток в профилактике правонарушений заключается в недостаточно ранней диагностике неблагополучных семей и детей «группы риска». На это следует обратить особое внимание классным руководителям начальной школы и педагогу-психологу Е.Н. Пособновой .

В течение учебного года реализован следующий план работы по профилактике и предотвращению дорожно-транспортного травматизма

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Примечания
1	Родительские собрания «Внимание, водитель, ты тоже родитель!» Классные руководители				4-8 сентября 1-11
2	Акция «Внимание-дорога!» Никитина О.В.	сентябрь	4-5	Караман М.В.	
3	Интернет-урок «Безопасное движение-норма поведения!»	17сентября			5-8 Савина М.С. Гейдарова Л.Р.

- 4 Встреча- беседа с сотрудником ГИБДД УМВД России по Пензенской области 18 сентября 5-6 Самсонова Н.В. Приглашенный специалист инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Новоженцев В.А.
- 5 Корректировка паспорта дорожной безопасности сентябрь Гуренкова О.Г.
- 6 Посвящение в пешеходы первоклассников 24 сентября 1 Щербакова В.С.
- 7 Круглый стол «Дороги для наших детей» октябрь 1-11 Самсонова Н.В.
Конопатина Л.Н. Приглашенные: депутат Городской думы Тощев В.П, специалист инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Новоженцев В.А., родительская общественность
- 8 Интерактивная игра «Пешеходы на дороге!» совместно с ДЮЦ «Спутник» 18-19 октября 5-7 Самсонова Н.В.
Гуренкова О.Г.
Савина М.С.
Левина М.Н.
- 9 Экскурсии в ДЮЦ «Спутник» Сентябрь-май 2-7 Классные руководители Агафонкина Ю.П. Каждый классный коллектив посещает ДЮЦ «Спутник» в течение года.
- 10 Интернет-урок по изучению правил безопасного поведения на дорогах 20 ноября 9-11 Никитина О.В.
Степанова Н.Н.
Панько И.Н.
- 11 Конкурс рисунков «Безопасная дорога!» Ноябрь- декабрь 1-11 Гуренкова О.Г.
Щербакова В.С.
- 12 Интерактивная викторина «Я будущий водитель» 12 декабря 7-8 Косаурова А.Е.
Кердяшова Т.Н.
- 13 Фестиваль видеопрезентаций «Правила дорожного движения» 26 января 9-11 Гейдарова Л.Р.
Панько И.Н.
- 14 Заседание Совета отцов. «Мы в ответе за безопасность своих детей» 12 февраля 1-11 Агапова И.С.
Самсонова Н.В.
- 15 Конкурс слоганов «Внимание-дорога!» 13 марта 1-11 Самсонова Н.В.
Гуренкова О.Г.
- 16 Интерактивная беседа-игра «Маленькие шаги большой жизни» 6 апреля 6-7 Чеснокова Л.С.
Савина М.С. Совместное мероприятие с Городской детской библиотекой.
- 17 Родительский всеобуч «Правильное поведение взрослого-залог правильного поведения детей» 14 апреля 1-11 Самсонова Н.В.
Конопатина Л.Н. Мероприятие для родительской общественности.
- 18 Акция «Осторожно-ДЕТИ!» 14 мая 9 Гаврилова А.И.
Богданова О.И. Проводится совместно с администрацией Октябрьского района г.Пензы у Т.Ц. «Зима»
- 19 Инструктаж по безопасному поведению на дорогах с детьми и родительской общественностью 2 раза в четверть 1-11 Самсонова Н.В.
Классные руководители
- 20 Посещение ГИБДД УМВД России по Пензенской области В течение года 4-8 Караман М.В.
- 21 Интерактивное занятие-инструктаж для велосипедистов май 1-11 Самсонова Н.В.
Щербакова В.С.

«Подросток- уже не ребенок, но еще и не взрослый... Кто Я?» в рамках профилактической работы совместно с психологами КЦСПСиД проводится психологическая игра-тренинг для учащихся 8-ых классов «Подросток- уже не ребенок, но еще и не взрослый... Кто Я?» Ребята с удовольствием говорят о себе, оценивая свои положительные качества. И иногда признаются в некоторых недостатках. Мальчики и девочки став взрослее стремятся быть похожими на свои идеалы, часто принимая свою внешность за «нестандартную», а значит за некрасивую. Этот страх может быть очень навязчив, принося большие страдания. Сложность может заключаться в том, что подросток скрывает свои опасения по поводу своей внешности от своих близких и друзей и не хочет обсуждать эту проблему. К сожалению, это может привести ещё большим негативным последствиям. Такие доброжелательные, откровенные игры-тренинги дают возможность ребятам понять себя, увидеть, что вокруг все с похожими проблемами и «снять с себя тяжелый груз неуверенности».

В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»? Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками? Это ключевые вопросы, на которые мы вместе постарались ответить...

Не всегда должным образом организована работа родительского патруля, а это один из пунктов профилактической работы по борьбе с негативными явлениями, не все классные руководители смогли построить работу в данном направлении с родителями учащихся. Однако родительская общественность 4б,6а, 7б, 11а классов всегда добросовестно выполняет функции дежурства, здесь следует отметить положительную работу классных руководителей Анисиной Ю.А., Кобылиной И.В., Гавриловой А.И., Кердяшовой Т.Н. В течение года реализован Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ учащимися МБОУ СОШ № 37 г. Пензы 2018-2019 учебный год, согласованный с пятью организациями. (план прилагается).

Детское самоуправление

Свое развитие продолжило детское самоуправление, детско-юношеское объединение «Время» и детское объединение «Непоседы». Уже на протяжении 20 лет существуют в нашем образовательном учреждении эти два объединения. Именно здесь происходит социализация личности, развитие креативного мышления и различных творческих видов деятельности.

В 2018-2019 учебном году работа школьного детского объединения «Непоседы» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: «Я – патриот своей Родины», «Я и культура», «Я и спорт». Согласно этим направлениям был разработан план работы организации и мероприятия. В течение года проведено 5 заседаний актива, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных

мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе. В школе регулярно проводились сборы, посвященные: истории детского объединения, героям-землякам, «Международному дню толерантности», символам России и Пензенской области, изучению прав и обязанностей учащихся, Дню юного героя – антифашиста, Дню экологических знаний, Дню космонавтики, празднованию Дня Победы, а также развлекательные мероприятия и конкурсные программы: «Виват, будущие защитники Отечества!», «Милые наши девочки» и другие.

Общими усилиями был подготовлен праздничный концерт ко Дню учителя и были поздравлены с этим праздником педагоги и ветераны педагогического труда школы.

Традиционно было проведено мероприятие, посвященное принятию ребят 1 класса в ряды «Непосед». Оно прошло ярко и торжественно, были приглашены родители.

Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию, работали на пришкольном участке.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

В 2019-2020 учебном году работу объединения необходимо сделать еще более активной и деятельной. Для этого в школе имеются все предпосылки и созданы все условия.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

- 1) добиться больших успехов в учебе, стараться не иметь в отрядах неуспевающих;
- 2) воспитывать любовь к Родине, к труду на опыте старшего поколения;
- 3) повышать роль органов самоуправления;
- 4) воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

Реализация проекта «Оценка за поведение»

Обучающиеся 1 «Б» класса принимают участие в эксперименте «Оценка за поведение», целью которого является повышение дисциплины и ответственности учащихся во время нахождения в школе, соблюдение ими «Правил внутреннего распорядка», установленных в школе.

Поведение оценивается по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, которые наиболее сознательно и ответственно относятся к своим обязанностям, образцово и неуклонно выполняют все правила внутреннего распорядка. Оценка «отлично» выставляется лишь тем обучающимся, поведение которых служит примером для других школьников, является формой поощрения лучших обучающихся.

Оценка «хорошо» отражает дисциплинированность и культуру поведения и выставляется обучающимся, которые в основном выполняют правила внутреннего распорядка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, которые лишь при постоянном контроле со стороны семьи и образовательной организации выполняют правила внутреннего распорядка. Оценка «удовлетворительно» означает, что обучающийся нуждается в усиленном внимании педагогов, родителей, ученического коллектива, общественности.

Кроме учителей поведение учащихся оценивают одноклассники на классном часе «Расскажи мне обо мне» по следующим критериям: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, бережливость и другие. Дети учатся анализировать и оценивать поступки друг друга, прислушиваться к мнению одноклассников.

Ребятам нравится эксперимент, оценка за поведение стимулирует их, они стараются соблюдать правила внутреннего распорядка и исправлять допущенные ошибки поведения.

Деятельность классных руководителей

1. Анализа плана воспитательной работы классного руководителя (21 план, соответствующий всем требованиям к плану классных руководителей, индивидуальные рекомендации даны всем классным руководителям в письменном и устном виде).

2. Анализ анкетирования учащихся в классах по оценке проводимых дел в классе и общественных дел.
3. Анализ воспитательной работы самими классными руководителями.
4. Анкетирования классных руководителей о их деятельности.

Многие самоанализы были проведены очень качественно, что говорит о профессиональной грамотности классных руководителей, таких как Богданова О.И., Алексеева О.В., Никитина О.В.

Вышеназванные классные руководители не только показали свою дисциплинированность, но и реализовали разнообразные формы работы в классе, успешно активизировали классные коллективы на участие в общественных делах, на умение взаимодействовать с семьей, умение проектировать свою деятельность с классом. Необходимо каждому педагогу школы использовать в практике воспитания такие технологии, как:

- Технология КТД;
- Технология моделирования воспитательной системы класса;
- Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа;
- Игровые и коммуникативные технологии;
- Технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики;

Активнее вовлекать обучающихся в проектную деятельность.

Каждый педагог в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи руководства.

гимназии предлагается ниже.

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
1.Результаты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе гимназии, ✓ охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе гимназии ✓ количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях. ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете ✓ рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска» ✓ рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД ✓ рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления
2.Основные условия для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество программ дополнительного образования детей в гимназии и по возрастным группам обучающихся, ✓ финансовая доступность для обучающихся,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие квалифицированных кадров ПДО
3.Наличие условий для развития дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций; ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей ✓ внедрение в образовательный процесс системы дополнительного образования современных методик

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

Интеграция базового и дополнительного образования позволяет детям нашей школы успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных, районных, городских, областных выставках, конкурсах, акциях. Развиваться интеллектуально, физически, нравственно, быть достойными гражданами Российской Федерации.

Профилактическая работа

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2017 – 2018 учебного года на учете в ПДН не было обучающихся, на внутришкольном учете – 7 детей, в школе 12 неблагополучных семей, 3 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года учет ПДН 2 человека, внутришкольном учете -10 человек, 2 семьи и 3 детей на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Самсонова Н.В., социальный педагог Конопатина Л.Н., инспектор ПДН, специалист КЦСПСиД. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Конопатина Л.Н., психолог школы Пособнова Е.Н, школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Казакова Л.В., а также учителя биологии, географии и начальных классов. Обязанности участников группы разделены следующим образом:

1. Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.
2. Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.

3. Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы. Психолог решает следующие задачи:
 - развитие умения решать проблемы и принимать решения
 - увеличение самосознания и самоуважения
 - обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями
 - улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,
 - формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.
4. Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ. Обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.
5. Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний, формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»
 - Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;
 - Конференция отцов;
 - Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 37 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП :

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 на 2018-2019 уч.год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 20049 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 31 января 2012 года)

Изменения внесены:

1.1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.3. Приказом Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об

утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.5. Приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 № МД-876\19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»:
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Управления образования города Пензы № 335 от 26.08.2010 «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение

федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 8-11 классах. Продолжительность учебного года в 8-11 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 8-11 классах – 45 минут.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть сохранена без изменений.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения получения среднего общего образования на базовом или профильном уровне, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Б) Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015г. Регистрационный №35915.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016г. Регистрационный номер 40937.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23\08 и № 9-01-39\05-ВМ «об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715\08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка».

11. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».

12. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

15. Письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 21.03.2017 г. № 01-16/382 «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году».

16. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 уч. году в 5-6 классах и 7-9 классах-участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (Русский язык и литература)

Родной язык и литература (Родной русский язык и литература)

Иностранные языки (Иностранный язык. Второй иностранный язык)

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история. Обществознание. География.)

Математика и информатика (Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественнонаучные предметы (Физика. Биология. Химия).

Искусство (Изобразительное искусство. Музыка).

Технология (Технология).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности).

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 37 г. Пензы состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 состоит из двух частей:обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 5-11 классах. Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 5-7 классах – 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»№ 273 от 29.12.2012 г. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета , сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

класс	предмет	форма аттестации
8	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование

	иностраный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	тестирование
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	тестирование
	химия	контрольная работа
	Искусство	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в октябре, повторно в декабре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы (электронные и бумажные), дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

	по уставу/ локальному акту	фактическ ий	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальн ому акту	фактическ ий
Продолжител ьность учебного года	34 недели (33 недели в 1 классе)	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжител ьность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжител ьность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Количество	4-6	4-6	4-6	4-6	5-7	5-7

занятий в день (минимальное и максимальное)						
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1	1	1	1	1	1
Периодичност ь проведения промежуточн ой аттестации обучающихся: четверть	+	+	+	+		
– полугодие					+	+

4.3. Состояние здоровья школьников:

Начальная школа	
травмы	4 – 2,3%
болезни костно-мышечной системы	2 - 1,3%
болезни нервной системы	10 – 6,9%

болезни зрения	4 – 2,3%
болезни органов дыхания	5 – 2,9%
болезни органов пищеварения	6 – 3%

Основная школа	
травмы	2 – 1,2%
болезни костно-мышечной системы	3 - 1,8%
болезни нервной системы	7 – 4,3%
болезни зрения	6 – 3,6%
болезни органов дыхания	9 – 5,7%
болезни органов пищеварения	7 – 4%

Средняя школа	
травмы	2 – 3,5%
болезни костно-мышечной системы	7 - 12,5%
болезни нервной системы	4 – 7%
болезни зрения	8– 14,2%
болезни органов дыхания	2 – 3,5%
болезни органов пищеварения	1 – 3%

Укрепление здоровья учащихся

- Снижение заболеваемости органов дыхания на ступени начального и общего образования (было рекомендовано дыхательная гимнастика, ЛФК, физическая реабилитация)
- Снижение травматизма в группах начального образования и среднего общего образования
- Снижение инфекционной заболеваемости краснухой, скарлатиной – Снижение паразитарной заболеваемости (энтеробиоз)
- Снижение заболеваний органов пищеварения.

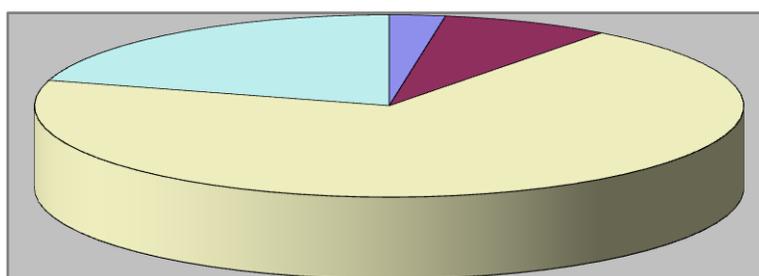
Количество часов в неделю по «Физической культуре» - 3 часа

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый потенциал.

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2015	2016	2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	31	31	30	30
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31\ 93,9%	30\ 96,77%	30\ 96,77%	29\ 96,77	29\ 96,77

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2015	2016	2017	2018	2019
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30\ 90,9%	29\ 93,54%	30\ 96,77%	29 96,77	28 93,37
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\ 6%	1 \3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\ 6%	1 \3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 81,81%	24 77,41%	24 77,41%	24 77,4	20 66,6
6.1.	Высшая	21	19	19	19	15 50%
6.2.	Первая	6	5	5	5	4 13,33
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
7.1.	До 5 лет	2 6%	3 9,67%	3 9,67%	3	6 20%
7.2.	Свыше 20 лет	20 60,6%	18 58%	18 58%	18	19 63,3
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3 9,1%	4 12,9%	4 12,9%	4	5 16,6



На пути преодоления проблем:

1. Необходимо организовать работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями .
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

Мотивация педагогической деятельности, в том числе инновационной и исследовательской. В течение учебного года педагогический коллектив ощущал системную поддержку администрацией школы инновационной деятельности педагогов. Администрацией и лично директором школы было сделано все, чтобы педагогический коллектив трудился в условиях получения исчерпывающей информации о принципах распределения единовременных выплат и поощрений, что привело к повышению уровня мотивации работы по таким направлениям, как организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работа с одаренными детьми, самообразование педагогов, повышение педагогического мастерства.

В школе систематически проводился инструктаж педагогических и технических работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенно это касается преподавателей, работающих в спецабинетах.

Мониторинг

В течение года осуществлялась диагностика педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с администрацией.
2. ФГОС.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Степень готовности к переходу на ФГОС учителей старшего и среднего звена
5. Использование современного оборудования в преподавании предметов

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности нашего образовательного учреждения. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В школе работает 4 молодых специалиста. Для них действует «Школа молодого педагога». В рамках данного объединения в течении года проводятся методические занятия, семинары, лекции, где освящаются следующие аспекты работы: вопросы дисциплины на уроке;

- ✓ методические аспекты урока;
- ✓ оформление школьной документации;
- ✓ организация взаимодействия с родителями школьников; ✓ осуществление классного руководства.

С каждым молодым специалистом работает наставник из методического объединения. Работа наставника направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание

систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Мои основные задачи в рамках наставничества:

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов: 1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью. Молодые педагоги нашей школы повышают свою квалификацию. Левина Марина Николаевна учитель истории и обществознания в течении года проходила обучение в «Школе молодого педагога» в Научно-методическом центре г. Пензы.

Кададова Мария Александровна учитель химии прошла обучение в рамках стажировочной площадки, действующей на базе МБОУ гимназия 1

Гаврилова Алена Игоревна учитель английского языка провела открытое мероприятие в рамках рабочей группы

В течении всего года администрация школы и руководители методических объединений посещали уроки молодых специалистов и давали методические рекомендации.

Выводы:

1. В целом работу с педкадрами в 2018-2019 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».
2. Диагностика коллектива по актуальным вопросам должна быть продолжена и организована системно.
3. Недостаточно активна работа учителей по некоторым важным направлениям педагогической деятельности: работа с одаренными детьми, методическая и исследовательская работа, внеурочная деятельность по предметам.
4. На лицо низкий уровень качества педагогического анализа и самоанализа, оформления документации.
5. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
6. Снижается доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию за счет омоложения состава педколлектива и прибытие новых педагогов.
7. Возрастает численность молодых педагогов .

Приоритетные направления методической работы на 2019-2020 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) Разработка программы развития школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с учреждениями профессионального образования;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

- 1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 7) Развитие ученического самоуправления;
- 8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

3. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационнокоммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются :

Учебных кабинетов -24

Кабинет обслуживающего труда – 1

Столярная мастерская – 1

Слесарная мастерская - 1

Кабинет психолога – 1

Библиотека – 1

Спортзал – 1

Актный зал – 1

Столовая – 1

Медицинский кабинет – 1

На территории школы имеются так же:

футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка,

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Скорость выхода в интернет 1-5 Мб/с, количество компьютеров с выходом в интернет -13)
2. Имеется медиатека

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материально-технической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм САН ПИНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, посещаемости, по результатам которых проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных учащихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчётов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии классных журналов, школьных кабинетов.

Тетради для лабораторных и контрольных работ имеются у всех учащихся, ведутся грамотно.

Ученические тетради по математике, русскому языку и иностранному языку ведутся правильно, проверяется учителями каждая работа, объём классной работы больше объёма домашней работы .

Анкетирование учителей показало, что необходимо в следующем учебном году изучить проблему применения современных педагогических технологий в школе (информационных), по решению педсовета продолжить работу над развитием

качества образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В ходе тематической проверки учёта, хранения и использования учебных материалов, наглядности, ТСО были положительно отмечены кабинеты физики, информатики, технологии (обслуживающий труд), все кабинеты начальных классов, химии, английского языка, истории.

Осуществлялся строгий контроль за выполнением нормативных документов, особенно по ОГЭ и ФГОС приведению в соответствие с законодательством нормативно-правового обеспечения деятельности школы.

Организовался вводный и промежуточный, итоговый контроль во всех классах, по итогам его вносились коррекционные изменения в планы и работу учителей. Проводились разнообразные административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались и разнообразные формы контроля, чтобы избежать перегрузки учащихся, пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в 9 классе. Наиболее эффективными были отчеты преподавателей по сравнению результатов промежуточного и итогового контроля при проведении контрольных работ. Под пристальным контролем, находилась система контроля учащихся 1, 2 классов, занимающихся по ФГОС. Кроме этого в 2, 4, 5, 11 классе был проведен мониторинг на Федеральном уровне. Составлялись диаграммы, цифровые отчеты, сводные ведомости и таблицы, карты индивидуальных достижений учеников, отражающие динамику техники чтения. Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение государственного образовательного стандарта.

Проведя исследования по перегрузке домашними заданиями, выяснили, что больше всего учащиеся тратят время на выполнение ДЗ на вторник (10-11 классы), на четверг (8 кл.), на среду (9 кл.). Разгрузочные дни – пятница и суббота. Эти исследования подтверждают, что расписание составлено правильно, согласно нормам СанПиНа. Делают домашние задания легко с интересом по математике, истории, географии, русскому языку, литературе, физике. Затрудняются делать задания по иностранному языку, химии. Любят выполнять задания творческие, по алгоритму, данному на уроках.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПБ, ТБ и ОТ. Работали комиссии профкома, проводились каждый месяц эвакуации – тренинги, а результаты обсуждались на планёрках.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования в условиях введения ФГОС. Для этого глубокому изучению были подвержены календарно-тематические планы преподавателей, составленные на основе основной образовательной программы школы, был утвержден перечень учебных программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной

базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили адекватные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобуча в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебновоспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации. Для этого проводился ежедневный учет посещаемости педагогами школы, а данные передавались в управление образования города Пензы. Кропотливая работа всего педагогического коллектива помогла не только снизить количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины, но и повлиять на повышение успеваемости, качество знаний.

Классные журналы в течение учебного года были проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно на начало года. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

Продолжить работу по методической теме «Педагогические методы и приемы повышения мотивации учащихся в образовательном процессе.»

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4.Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5.Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения.

6.Учителям математики и русского языка проводить подробный мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях обучающихся классов, делать систематический анализ ошибок учащихся, проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

7.Необходимо в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся. Учителям не допускать необъективного выставления оценок, проводить проверку работ обучающихся согласно нормам выставления оценок, не завышать результаты контрольных работ.

8.Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

9.Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Изучать опыт работы учителей города, осуществлять взаимопосещение уроков, добиваться качественного выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, воспитателями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

10.Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

11.Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

12. Обеспечение соответствия программно-методического обеспечения учебных планов федеральному Перечню учебников и учебных изданий, виду общеобразовательного учреждения.

13. Продолжение работы над программой «Одаренные дети».

14. Продолжение работы над оказанием платных образовательных услуг.

Задачи на 2019-2020учебный год

1. Эффективное использование комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового уровня жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения, эффективное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, спортивно-юношеских школ.

2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II, III ступнях обучения с целью подготовки к новым формам аттестации и повышения качества образования.

3. Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.

4. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступенях обучения.

5. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психологопедагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ГИА.

7. Сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов школы.

8. Использование инновационных форм и методов в духовно-нравственном воспитании детей.

9. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265чел.

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 чел./ 76,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 чел/ 2,3%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел/97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел/97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/ 75%
1.29.1	Высшая	16 чел/ 44%
1.29.2	Первая	6 чел/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,1%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/44,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/55,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв. м