УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 37
_____ И.С.АГАПОВА
Приказ № 71-од от 01.09.2021

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ СОШ № 37
г. Пензы
2020-2021 уч.год.

ПЛАН

I. ВВЕДЕНИЕ.
II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.
2.1.Общие сведения об образовательной организации
2.2.Нормативно-правовая база
2.3.Организационная структура управления
2.4.Миссия школы. Стратегия развития
III. Эффективность деятельности. Административный и кадровый потенциал.
3.1. Статистические сведения.
3.2.Структура подготовки выпускников
3.2.1. Уровень обученности
3.2.2. Результаты итоговой аттестации
3.2.3. Реализация программы «Успешный ученик»
3.3. Содержание подготовки
3.3. Кадровый потенциал. Программа «Успешный учитель»
IV. Заключение.
V. Анализ работы структурных подразделений
VI. План работы
VII. Приложения

I. ВВЕДЕНИЕ.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять публичный отчет не позднее *1 сентября* года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Состав экспертной комиссии.

Председатель комиссии – директор школы Агапова И.С.

Члены комиссии:

Зам. директора по УВР Котова С.В.

Зам.директора по ВР Кададова М.А.

Зам. Директора по НМР Казакова Л.В.

Учитель начальных классов Алексеева О.В.

Педагог-психолог Круглова В.А.

Председатели МО учителей-предметников

Богданова О.И. – МО иностранного языка

Панько И.Н. – МО гуманитарных наук

Михайлина С.В. – МО точных и естественных наук

Гуренкова О.Г. – МО ИЗО, технологии, музыки

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

2.1 Общие сведения об организации .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37.Город Пенза, ул. Минская , д. 6 А; тел. 95-06-37. Муниципальное бюджетное образовательное учреждениеУправление Образования г. Пензы

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

2.2. Нормативно-правовая база.

1 Устав учреждения:

Дата регистрации. Утвержден приказом Начальника Управления образования города Пензы № 111 от 20.06.2018. Согласовано Начальником Управления по имущественным и градостроительным отношениям администрации города Пензы Н.Р.Алюшевой 07.06.2018

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

Приняты. Утверждены приказом Начальника Управления образования города Пензы .Согласовано Начальником Управления муниципального имущества администрации города Пензы И.Н.Кочетковой

ОГРН 1025801210302

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 58 № 001735871

дата регистрации 27 октября 2011 ОГРН 1025801210302

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 58 № 001735838 дата регистрации 11.02.1994

ИНН 5835003297

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 58 АБ № 153153 дата регистрации 25.01.2012

6 Договор с учредителем:

Учредитель - Управление образования города Пенза

Договор о взаимоотношениях между Управлением образования г. Пензы и МОУ СОШ № 37

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия РО № 033561 регистрационный № 10819

дата выдачи 24 НОЯБРЯ 2011 срок действия БЕССРОЧНО

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 58 АО1 № 0000139 регистрационный № 5957

дата выдачи 26 декабря 2013 срок действия 26 декабря 2025

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

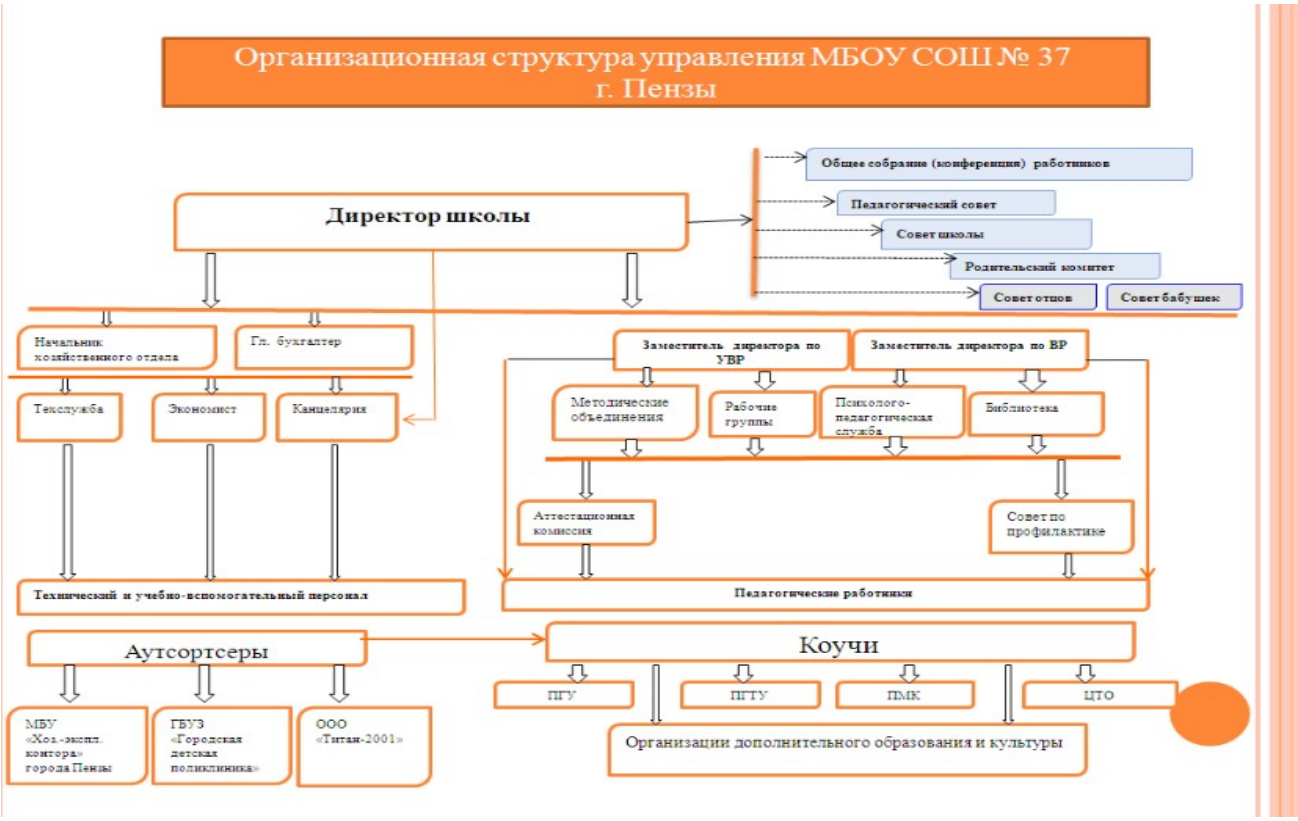
принята (кем) на заседании Педагогического Совета МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

дата и № протокола ;№ 9 от 27.08.2021

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа № 71-од от 01.09.2021

2.3. Организационная структура управления

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)		Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	пдмин.	педаг.
1	Директор	Агапова Ирина Сергеевна		Учитель русского языка и литературы	12	33		
2	Зам. директора	Котова Светлана Владимировна	Учебно-воспитательная работа	Учитель истории и социально-политических дисциплин	10	27		1
3	Зам. директора	Кададова М.А.	Воспитательная работа	Учитель	1	8		
4	Зам. директора	Казакова Лариса Владимировна	Научно-методическая работа	Учитель истории	5	24		1



2.4. Миссия школы. Стратегия развития

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 37 необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры;
- осуществить необходимые мероприятия по оснащению школы современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет разнообразных программ повышения квалификации,в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Успешный учитель»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

Принципы стратегического развития.

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствие с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Стратегической целью деятельности коллектива ОУ, предусмотренной программой перспективного развития , является *создание условий и инновационных механизмов развития ОУ, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечение доступности качественного образования в условиях реализации ФГОС.*

Перспективная цель в 2021-2022 учебном году:

«Повышение уровня качества образования, соответствующего целям опережающего развития, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в современном мире»

Цель на 2021-2022 учебный год: создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Задачи деятельности школы на 2021-2022 учебный год:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО, к реализация ФГОС обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.
2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
3. Формировать здоровьесберегающее образовательного пространство в ОУ и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.
4. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.
5. Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
6. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
7. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся.
8. Повышать профессиональный уровень педагогических работников ОУ через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.

9. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

10. В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды:

1). совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;

2). создать и организовать наполнение единой платформы на сайте ОУ для проведения электронных образовательных событий (дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса);

3). обновить оборудование и программное обеспечение, где это необходимо; 4). обеспечить сетевое взаимодействие ОУ с другими организациями.

11. Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

12. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году.

13. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности ОУ в 2021-2022учебном году.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования можно определить как удовлетворительную.

III. Эффективность деятельности.

3.1 Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 594 чел.
Классов-комплектов – 22 шт.
1-4 классы – 268 чел.
5-9 классы – 290 чел.
10-11 классы – 36 чел.

Наполняемость:

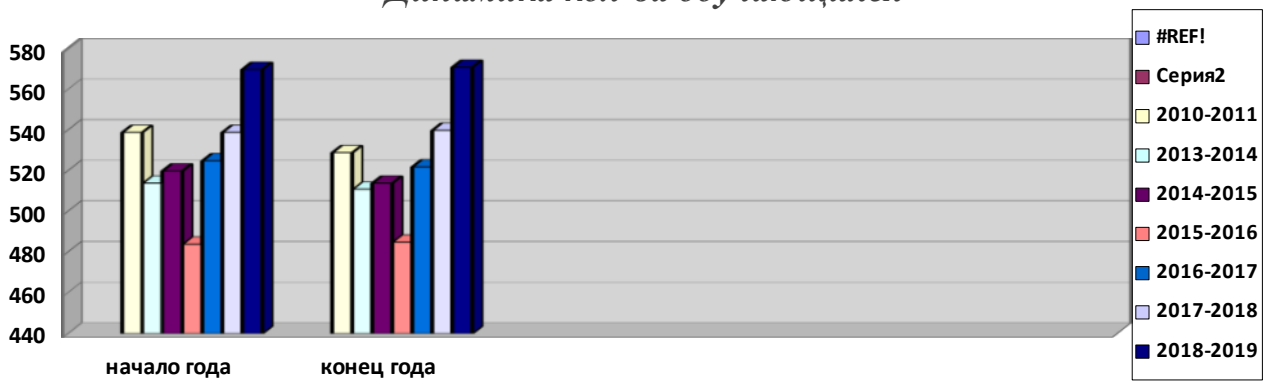
Общая наполняемость по школе – 27
Наполняемость по классам начальной школы – 29,77
Наполняемость по классам среднего звена – 26,36
Наполняемость по классам старшего звена – 18

Сведения о здании (помещении) – типовое
Оценка состояния здания, помещения – износ 70%
В образовательном учреждении имеются:
-спортивный зал
-пришкольная спортивная площадка
-музей
-библиотека
-медицинский кабинет
-столовая.

ГПД:

Количество групп – 4 шт.
Количество учащихся – 100 чел.
Сменность:
Обучение ведется в одну смену.

Динамика кол-ва обучающихся



Из приведенных таблицы и диаграммы четко прослеживается динамика на повышение кол-ва обучающихся. Это связано не только с периодом демографического спада, но и с тем, что микрорайон школы не стабилен по своему составу. Высок уровень внутренней миграции. Изменение контингента обучающихся происходит по объективным причинам (демографическая нестабильность). Отчисления учащихся по неуспеваемости или совершению правонарушений в школе не допускается и не практикуется. В школе в течение последних 10 лет нет второгодников.

Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- ГПД – четыре группы, общая численность – 100 человек,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря.
-организация дополнительных образовательных услуг на платной основе

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)					
		2021	2016	2017	2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**18 (3,03)**	**54 (10,1%)**	**36- 6,9 %**	**0**	**0**	**0**
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	**18 (3,03)**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	**0**	**0**	**124 (25,1 %)**	**0**	**0**	**0**

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	219 (41,08 %)	195 чел. - 45,5%	210\ 46,15 %	209\ 38,7%	123- 41,14 %	49,9 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
	по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся						
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	4 балла	4 балла	4 балла	3 балла	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	75 баллов	75 баллов	71 балл	74	63 балла
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5	56 баллов	49 баллов	48 баллов	63 балла	53 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 (1,7%)	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3 \5,35%	0	3 (6%)	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
	11 класса						
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0	1 \ 6,25	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2 (3,6 %)	0	3 (6%)	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20-4,08%	1 – 3,1 %	7- 12,5 %	2,63 %	0	1- 2 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 – 4,16 %	1 - 6,25	4 – 19,04 %	4 (14,3%)	1 – 5,5 %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53%	58 %	58%	58%	60 %	54%

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		10 чел. – 2,02%	12 человек-2,3 %	14 человек – 2, 59%	14 – 2,5 %	

3.2.1. Уровень обученности.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2020 – 2021 учебном году реализовались в 1 - 4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Учитель начальных классов должен сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Педагогический коллектив учителей начальной школы состоит из 9 человек:

5 учителей имеют высшую квалификационную категорию – Алексеева О.В., Зуева Л.Н., Щербакова В.С., Разводовская О.В., Сибринина Н.В..

3 учителей имеют первую квалификационную категорию – Артюшина Ю.И., Анисина Ю.А., Конопатина Л.Н.

1 учитель соответствуют занимаемой должности – Кленкова Г.З..

Тема деятельности МО учителей начальных классов «Повышение качества образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе».

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и создания развивающей образовательной среды в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.

Задачи:

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования;

2. Организация методической работы с педагогами, направленной на:

- овладение технологиями системно-деятельностного обучения;

- организация процесса повышения квалификации педагогов в рамках требований ФГОС.

3. Сопровождение детей с высокой мотивацией обучения в течение всего становления личности;

4. Сопровождение и обучение детей с ОВЗ в рамках требований ФГОС.

5. Активное использование в образовательном процессе проектных, интегрированных, информационных, личностно-ориентированных современных технологий;

6. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся;

7. Формирование у учащихся осознания ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение.

Приоритетные направления в работе МО:

- обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках ФГОС НОО;

- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учетом создания условий для их самореализации в учебной деятельности;

- работа над формированием навыка осознанного чтения текста;

- профилактика и укрепление здоровья учащихся.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, взаимопосещение уроков учителями.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров, внутришколного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);

- заседения МО;

- самообразование учителей;

- выявление и распространение передового педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации посетили: Разводовская О.В.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации посетят: Алексеева О.В., Щербакова В.С., Артюшина Ю.И.,Зуева Л.Н..

В течение 2020-2021 уч. года активно велась работа по самообразованию учителей.

Фамилия, имя, отчество	Тема индивидуального микроисследования	Где и когда заслушивается (на педсовете, конференции, заседании МО и др.)
Зуева Лариса Николаевна	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.	Заседание МО учителей начальных классов.
Анисина Юлия Александровна	Использование игровых средств, как повышение интереса к урокам	Заседание МО учителей начальных

	в начальной школе.	классов.
Конопатина Любовь Николаевна	Развитие речевых компетенций на уроках русского языка и литературного чтения.	Заседание МО учителей начальных классов.
Разводовская Оксана Викторовна	Развитие метапредметных компетенций на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Кленкова Галия Зуфаровна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Алексеева Ольга Владимировна	Групповая работа как средство формирования УУД.	Заседание МО учителей начальных классов.
Артюшина Юлия Игоревна	Применение интерактивных средств в урочной и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Щербакова Виктория Сергеевна	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.	Заседание МО учителей начальных классов.
Сибринина Наталья Владимировна	Здоровьесберегающие технологии как необходимое условие реализации ФГОС в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры вносит система взаимопосещения и открытых уроков. В течение всего учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. График взаимопосещений уроков составлялся на каждую четверть в зависимости от конкретных задач на данный период.

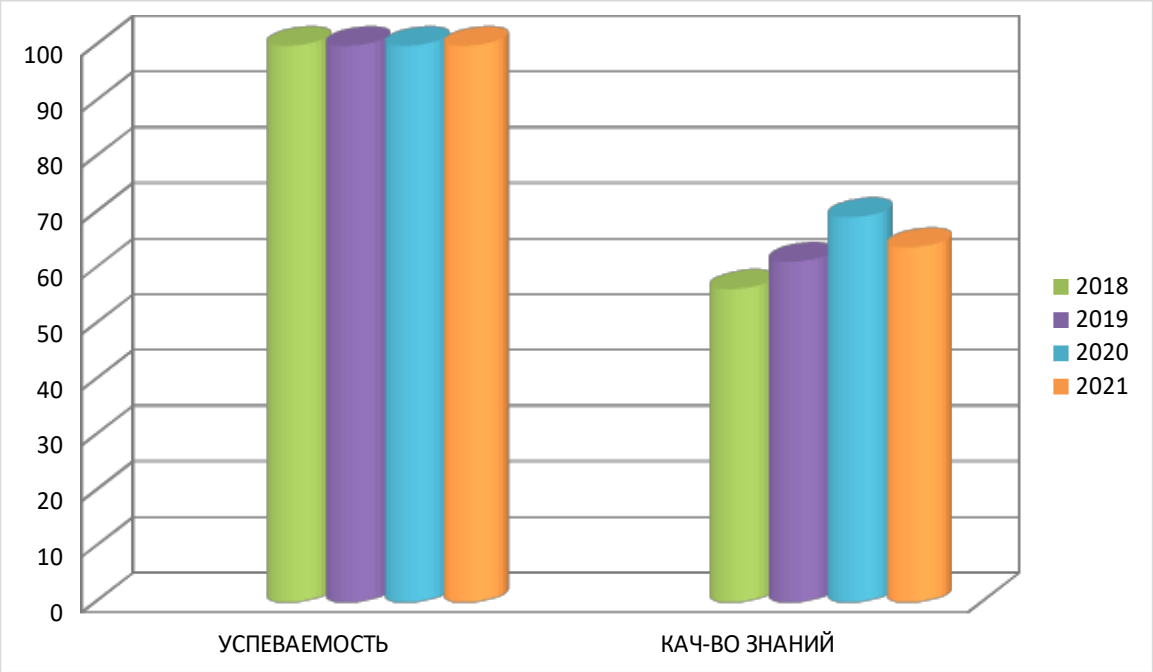
В 2020-2021 учебном году в начальной школе реализовывалась программа: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Начальное образование представлено непосредственно начальной школой (1-4) и Центром раннего развития «Радость».

В Центре раннего развития изучается функциональная готовность дошкольника к обучению, формируется устойчивое положительное отношение к школе. Обучение ведется по программе Федосовой «Преемственность». Преподавание ведут опытные учителя, прошедшие подготовку по организации работы с дошкольниками. Осуществляется психологическое сопровождение ребенка. Для родителей проводятся собрания, консультации, индивидуальные беседы.

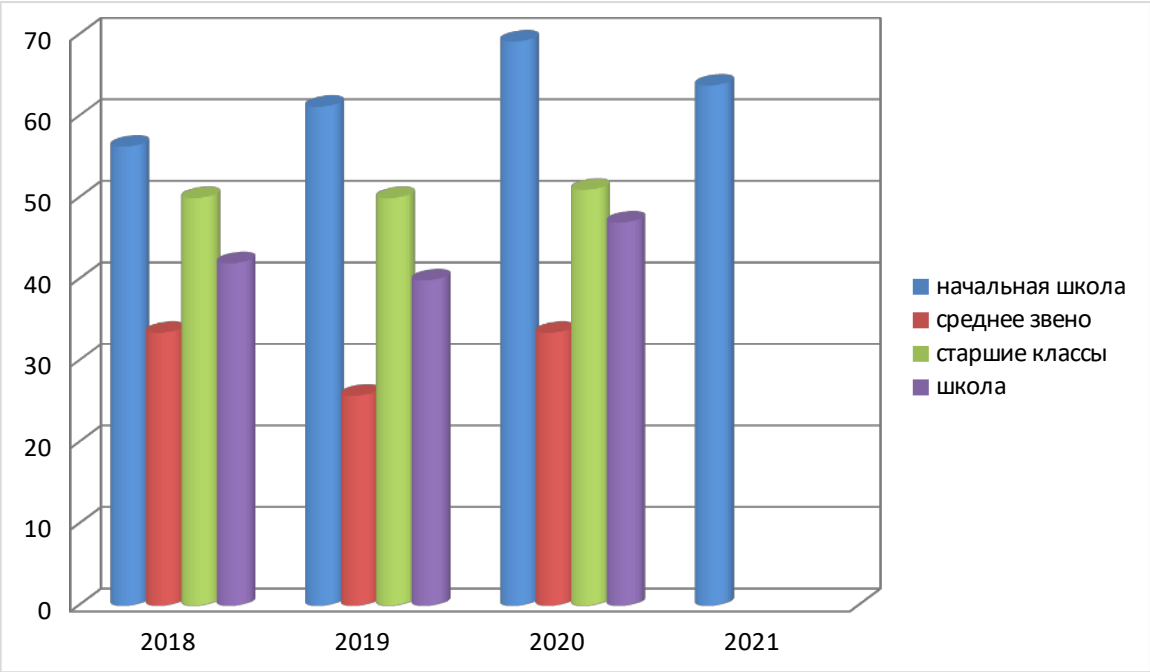
Обеспечение современного качества образования и его соответствие потребностям личности, общества и государства – одна из приоритетных задач российской образовательной политики. Результативность выполнения программных задач по освоению учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта представлены в следующих таблицах.

Анализ успеваемости учащихся за 4 учебных года в сравнении



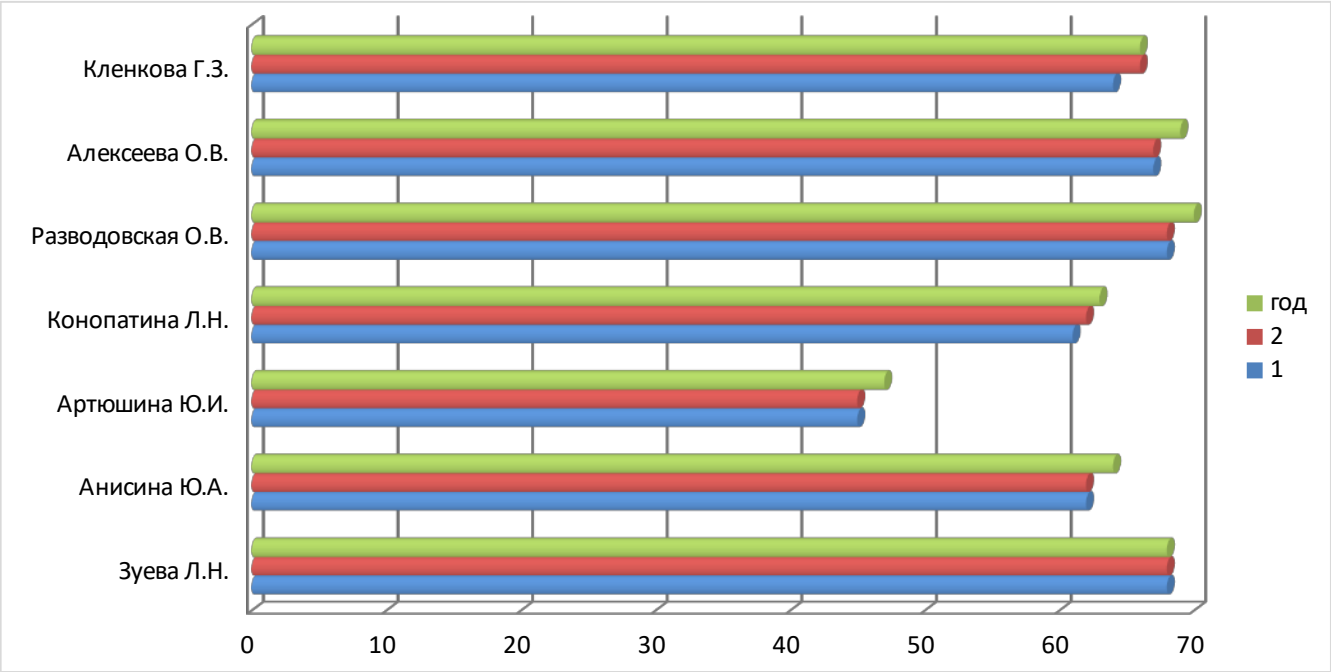
	успеваемость	*качество знаний*
2018	100	56,3
2019	100	61,2
2020	100	69,2
2021	100	63,8

Качество образования учащихся по ступеням обучения за последние 4 учебных года

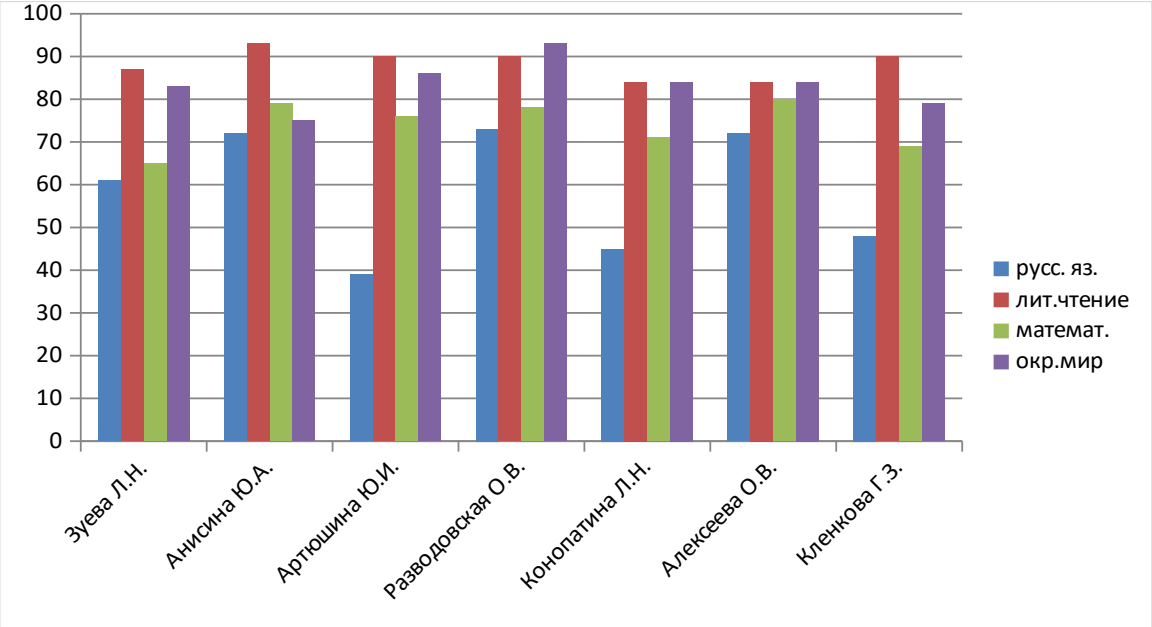


	начальная школа	среднее звено	старшие классы	школа
2018	56,3	33,47	50	42,3
2019	61,2	25,8	50	39,9
2020	69,2	34	51	47
2021	63,8			

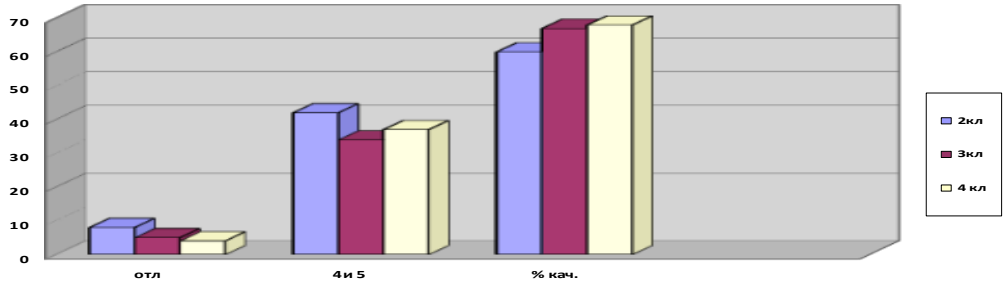
Качество образования в начальной школе в 2020-2021 учебном году



Качество образования в начальной школе по предметам



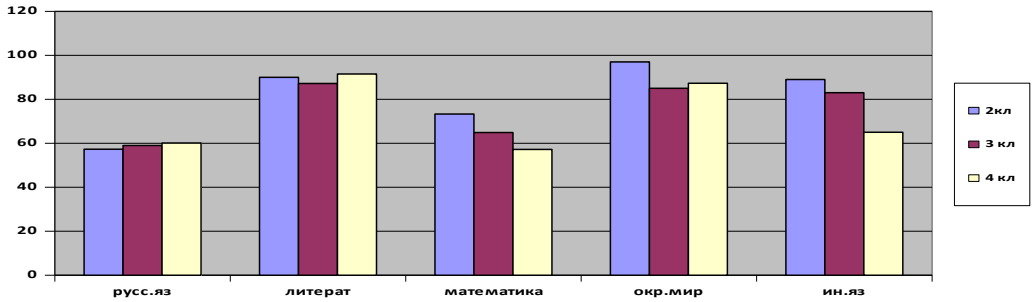
Сравнительный анализ качества знаний по параллелям



Качество знаний по предметам

Предметы			
	уровень обученности / качество знаний		
	2 класс	3класс	4 клас
Русский язык	100% - 62,3%	100%-59%	100% - 60,1 %
Литература	100% -90%	100%-87,2%	100% - 91,5%
Математика	100% - 73,3%	100%-64,9%	100% - 62,25%
Окруж. мир	100% - 97%	100%-85%	100% - 87,3%
Иностранный язык	100% - 85%	100%-83%	100% - 65.3%

Сравнительный анализ качества образования в начальной школе по предметам



Динамика успеваемости и качества обучения по классам (за 3 учебных года)

Класс	*Кач-во знаний на начало 2018-2019*	*Кач-во знаний на конец 2018-2019*	*разница*	*Кач-во знаний на начало 2019-2020*	*Кач-во знаний на конец 2019-2020*	*разница*	*Кач-во знаний на начало 2020-2021*	*Кач-во знаний на конец 2020-2021*	*разница*
4а	***58,06***	***59,3***	***+1,24***	***65***	***67***	***+2***		***66***	
4б	***66***	***71***	***+5***	***75***	***78***	***+3***		***69***	
2а	***52,2***	***60,9***	***+8,7***	***48***	***50***	***+2***		***68***	
2б	***58***	***67***	***+9***	***70***	***75***	***+5***		***64***	
2в	***24***	***43***	***+19***	***52***	***52***			***47***	
3а				***78***	***78***			***63***	
3б				***83***	***85***	***+2***		***70***	
Итого 1-4	**56,14**	**61,19**	**+5,05**	**67,2**	**69,2**	**+2**			

Цифровой отчет успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	Было на начало четверти	Выбыло	Прибыло	Стало на конец четверти	На «4» И «5»	Отличники	% качества	С одной «3»	Не успевают	Ф.И.О. кл.руководителя
1а	34	-	-	34	-	-	-	-	-	Щербакова

										В.С.
1б	29	4	2	27	-	-	-	-	-	Сибринина Н.В.
2в	28	1	1	28	10	3	47	2	-	Артюшина Ю.И.
2а	28	-	-	28	16	3	68	-	-	Зуева Л.Н.
2б	28	-	-	28	16	2	64	-	-	Анисина ЮА.
3а	32	-	-	32	16	0	63	-	-	Конопатина Л.Н.
3б	30	-	-	30	18	3	70	3	-	Разводовская О.В.
4а	27	-	2	29	17	2	66	-	-	Кленкова Г.З.
4б	32	-	-	32	20	2	75	2	-	Алексеева О.В.
1 – 4	**268**			**268**	**113**	**15**	**63,8**	**7**	**-**	

Систематическое внимание педагога необходимо высокомотивированным детям, обладающим высоким кровнем интеллектуального и креативного развития. Задачей этого направления является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение методов самознания, научно-исследовательской и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

Большое внимание в текущем учебном году уделялось:

- созданию в рамках МО оптимальных условий для выявления и развития одаренности детей, а также подготовки их к социальной адаптации;
- построение вариативной модели образовательного процесса, обеспечивающей поддержку и развитие креативных способностей личности на разных возрастных этапах ее становления в условиях непрерывного образования;
- формированию исследовательских компетенций обучающихся, повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они проводятся 1 раз в год и позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, арзвить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные уроки, дидактические сказки – путешествие в предмет, организация выставок работ учеников, олимпиады по предмету, интеллектуальные марафоны, тематические конкурсы.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающие школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных

конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

Формы, цели, эффективность внеклассной работы с кратким описанием мероприятий, видов деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Эффективность	Виды деятельности	Количество участвующих учителей
1.	«Моя родословная»	Помочь учащимся осознать ценность кровных уз.	Дети совместно с родителями узнавали о своих предках.	Исследование, проектирование	4
2.	Фестиваль семейного творчества	Способствовать сплочению классного коллектива	Обучающиеся с интересом открывали творческие способности свои и родителей.	Драматизация, хоровое и сольное пение, танцы	9
3.	Конкурс «Города-герои»	Выяснить вклад жителей городов и изучить выдающиеся сражения в годы ВОв.	Воспитание эстетических, познавательных, патриотических качеств.	Проект	9
4.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Способствовать спортивному совершенствованию взрослых и детей.	Воспитание стремления к ЗОЖ.	Спортивные соревнования.	9
5.	Предметные олимпиады	Выявить лучших по предметам	Совершенствование УУД	Тестирование	7
6.	НПК младших школьников	Проверить степень сформированности умения вести проектную деятельность	Совершенствование УУД	Защита проектов и исследовательских работ	7
7.	День рождения ДО «Непоседы»	Способствовать формированию чувства коллективизма	Воспитание лидерских качеств	Линейка	9
8.	Онлайн-олимпиада по математике	Проверить знания обучающихся по математике.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	9
9.	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	5
10.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	3

11.	Городская историко-краеведческая игра «Истоки»	Выявить лучших по предмету	Воспитание лидерских качеств		4
12.	Интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		4
13.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		2

Исследовательская деятельность
Участники научно - исследовательской конференции «Старт в науку»
МБОУ СОШ №37
2020 – 2021 учебный год

№ п/п	ФИ участника	Класс	Название работы	ФИО руководителя
1	Фролова Юлия	3б	«К юбилею Пензенского краеведческого музея»	Разводовская О.В.
2	Антонов Ярослав	4б	«Прошлое и настоящее библиотек»	Алексеева О.В.

Успешный ученик

Молоткова Дарья (4Б класс) – призер городской олимпиады младших школьников по математике. (Алексеева О.В.)

Успешный учитель

Разводовская Оксана Викторовна– публикация в сборнике XII межрегиональной НПК «Гуманная педагогика».

Артюшина Юлия Игоревна – печатная работа «Воспитание толерантности у младших школьников». Сборник «Профессиональное образование в России: опыт, проблемы, пути решения». Саратов, 2018г.

Воспитательная работа является неотъемлемой части педагогического процесса.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

За 2020-2021 учебный год в начальной школе были подготовлены и проведены следующие воспитательные мероприятия:

1. Акция по безопасности дорожного движения «Внимание -дети!»
2. Посвящение в первоклассники. Старт игры-путешествия «Непоседы в стране Знаний».
3. Старт семейного проекта «Книга памяти»

4. Просмотр Мультимедийной хроники «Война: взгляд через детство»
5. Библиотечный час «Советские писатели о войне» (встреча с представителями библиотеки №1)
6. Старт проекта «История школы в лицах»
7. Библиотечный час «Дети в годы ВОВ»
8. Встреча с Заморзаевой Риммой Степановной. (в рамках подготовки проекта «Дети войны)
9. Классные часы: «Пионеры-герои», « Детство моей бабушки в годы ВОВ»
10. Подготовка проекта «В жизни есть всегда место подвигу»
11. Конкурс эстетических проектов «Праздник к нам приходит».
12. Экскурсии в школьный музей «По страницам истории ВОВ»
13. Представление материалов по проекту «Книга памяти» в классах
14. Классные часы «Блокада Ленинграда»
15. Библиотечный час «Детство в военной шинели» (Встреча с представителями библиотеки № 1.)
16. Классный час « Сталинградская битва- 200 дней и 200 ночей»
17. Оформление патриотического уголка «Никто не забыт и ничто не забыто» (Создание макетов о городах-героях)
18. Литературно-музыкальная композиция по представлению лучших сочинений о ВОВ «75 слов о ВОВ»
19. Защита проектов клумбы к юбилею школы
20. Просмотр художественного фильма «Сын полка»
21. Библиотечный час «Герои ВОВ-наши земляки» (Встреча с представителями библиотеки № 1.)
22. Классный час «Жизнь, отданная небу» (А.И. Покрышкин)
23. Конкурс поделок и рисунков «Этих дней не смолкнет память»
24. Просмотр художественного фильма «Жила –была девочка»

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования)
3. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»)

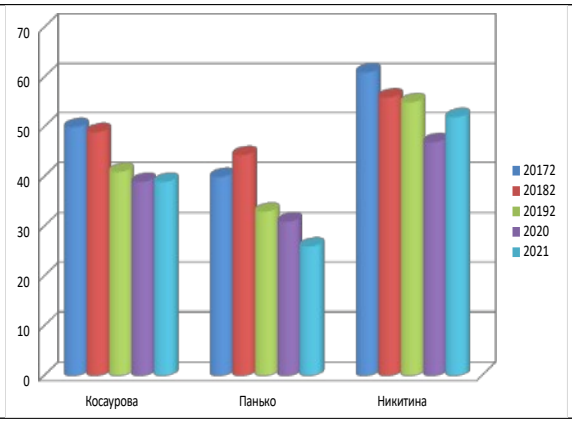
4. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.

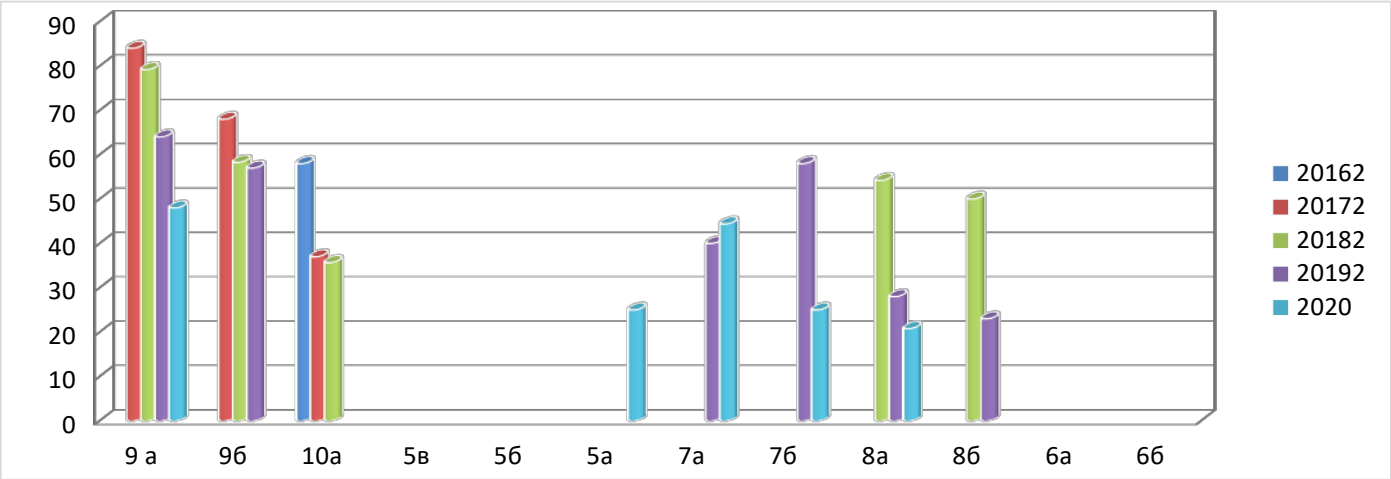
5. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.
6. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.
7. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
8. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместно епроведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образования.

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО

Качество образования по русскому языку

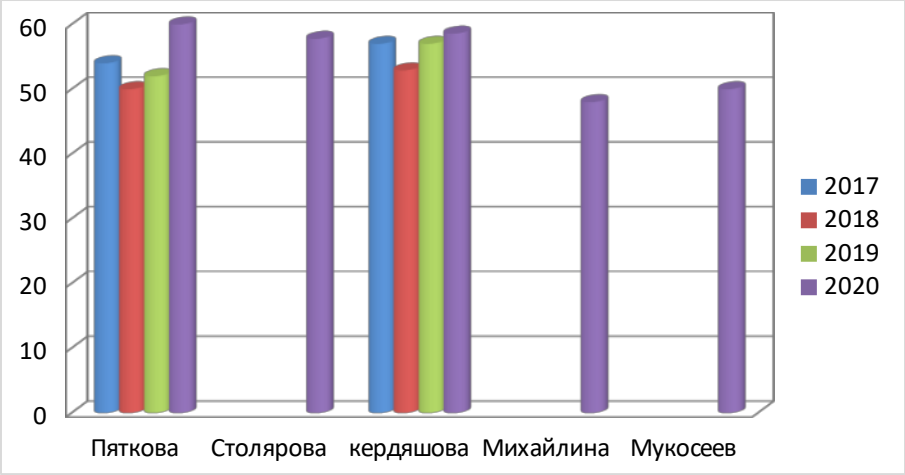
Педагог	2019 год	2020 год18 (3,03)	2021
Косаурова А.Е.	31,35	39	38,5
Панько И.Н.	33	31	26,6
Никитина О.В.	45,08	47	52

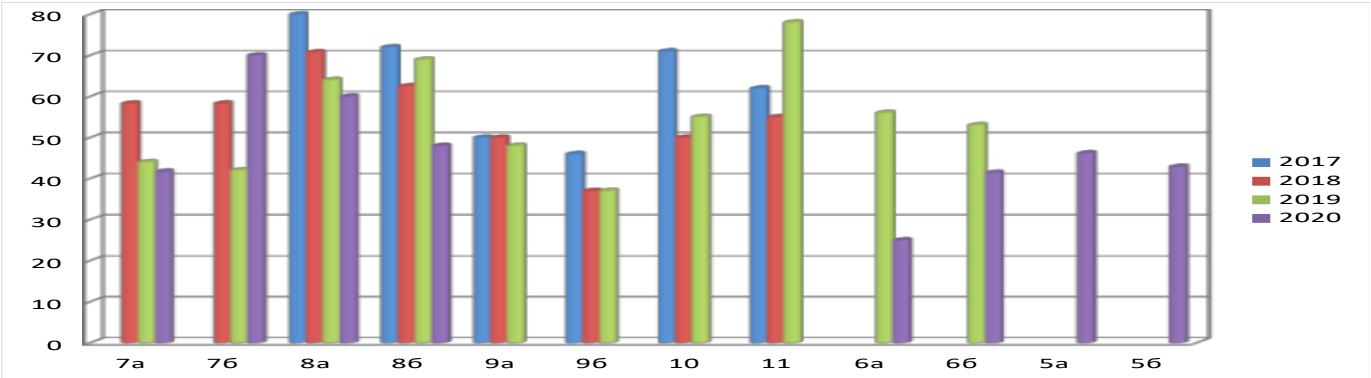




Качество образования по математике

Педагог	2019 год	2020 г
Пяткова	52	60

А.Е.			
Кочекаева Т.Н.	57	58,6	
Столярова Е.Н.		57,8	



В будущем учебном году необходимо продолжить работу по обмену опытом классных руководителей и учителей-предметников именно по вопросу удержания и повышения качества знаний, особенно это должно касаться успешных в этом плане учителей.

Объективно влияют на качество знаний и независящие от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся. Однако подобные причины свойственны всем учебным заведениям и оправдывать ими проблемы с успеваемостью нельзя.

В марте- апреле 2021 было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) , которые планировались в 4-11 классах.

Результаты участия представлены в таблице.

Мониторинг по результатам ВПР 2021 год

Сводная таблица результатов ВПР в 4 классах за 2020-2021 учебный год

4 «А»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	12	13	15
«4»	17	12	13
«3»	3	4	1
«2»	0	0	0
Не выполняли	2	5	5
% успеваемости	100	100	100
% качества	91	86	97
СОЭ	74,88	76,28	81,66
Средний балл (2020)	4,28	4,31	4,48

4 «Б»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	1	10	9
«4»	13	17	12
«3»	11	0	0
«2»	1	0	0
Не выполняли	2	1	7
% успеваемости	96	100	100
% качества	52	100	100
СОЭ	51,62	77,33	79,43
Средний балл (2020)	3,53	4,37	4,42

Сводная таблица результатов ВПР по в 5 классах 2021 год

	5	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	6	12	1	2
	«4»	23	19	19	28

	«3»	32	33	37	28
	«2»	4	5	5	0
	Выполняли	**65**	**69**	**62**	**58**
	% успеваемости	**94**	**92,75**	**92**	**100**
	% качества	**47**	**44,92**	**33**	**51,7**
	Средний балл	**3,47**	**3,5**	**3,2**	**3,55**

Сводная таблица результатов ВПР в 6 классах 2020 год

6 «А»

		Русский язык	**Математика**	**Биология**	**История**	**География**	**Обществознание**
	«5»	5	6	2	4	0	2
	«4»	22	19	12	10	7	5
	«3»	16	22	10	13	18	15
	«2»	5	3	2	0	2	2
	Выполняли	48	50	26	27	27	24
	% успеваемости	**89,53**	**94**	**92,3**	**100**	**92,59**	**91,66**
	% качества	**56,25**	**48**	**53,84**	**51,85**	**29,92**	**29,16**
	Средний балл	**3,56**	**3,56**	**3,53**	**3,66**	**3,33**	**3,29**

Сводная таблица результатов ВПР в 7 классах 2020 год

	ФИО	**Русский язык**	**Математика**	**Биология**	**История**	**География**	**Физика**	**Обществознание**	**Английский язык**
	«5»	3	0	1	0	0	4	2	0
	«4»	17	10	11	15	3	22	20	7
	«3»	26	30	30	31	38	23	27	37
	«2»	1	4	5	1	5	1	0	7
	Выполняли	47	44	47	47	46	50	49	51
	% успеваемости	**97,87**	**91**	**89,36**	**97,87**	**89,1**	**98**	**100**	**86,27**
	% качества	**42,55**	**23**	**25,53**	**31,91**	**6,5**	**52**	**44,89**	**18,18**
	Средний балл	**3,4**	**3,13**	**3,17**	**3,74**	**2,95**	**3,56**	**3,48**	**3,04**

Сводная таблица результатов ВПР в 8 классах 2020 год

		Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика
	«5»	1	1	0		1	0

	«4»	15	16	11		13	7
	«3»	23	26	16	18	16	11
	«2»	4	3	1	2	0	0
	Выполняли	43	46	28	20	29	18
	% успеваемости	**90,69**	**93,47**	**96,42**	**90**	**100**	**100**
	% качества	**37,20**	**45,00**	**36,95**	**0**	**48,27**	**38,8**
	Средний балл	**3,3**	**3,32**	**3,35**	**2,6**	**3,62**	**3**

Таким образом, наиболее проблемной зоной остается развитие у обучающихся нывыков работы с текстом, а также умение выявлять причинно-следственные связи и делать умозаключения. Работа с текстом является одним из направлений формирования информационной компетентности школьника. Смысловое же чтение может стать основой развития ценностно-смыслового формирования личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни. В новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознается как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности

В связи с этим задачей всех МО на следующий, 2021-2022 уч.год:

1.Организовать работу педагогов по коррекции речевых функций обучающихся.

2. Провести диагностические исследования и мониторинг учебных достижений обучающихся.

3. Организовать внеурочную и внеклассную деятельность , осуществление которой будет способствовать формированию информационной компетенции.

4. Организация работы по взаимодействию с родительской общественностью.

Рекомендации:

1.В план работы МО и план ВШК включить вопросы и аспекты, которые обозначились как проблемные по результатам ВПР

2. Провести методические совещания и семинары по вопросам достижения планируемых результатов

Динамика успеваемости и качества обучения по классам

По классам

Класс	Кач-во знаний на начало 2016-2017	Кач-во знаний на конец 2016-2017	разница	Кач-во знаний на начало 2017-2018	Кач-во знаний на конец 2017-2018	разница	Кач-во знаний на начало 2018-2019	Кач-во знаний на конец 2018-2019	разница	Кач-во знаний на начало 2019-2020	Кач-во знаний на конец 2019-2020	разница	Кач-во знаний на начало 2020-2021	Кач-во знаний на конец 2020-2021	разница
2а													71	68	
2б													69	64	
2в													56	47	
3а											72		71	63	-9
3б											85		63	70	-15
4а							58,06	59,9	+		69	+10	63	66	-3
4б							66	71	+5		81	+10	63	69	-11
5а				58,3	60,9	+3	52,2	60,9	+8		52	-7	17	39	-13
5б				78	68	-10	58	67	+9		50	-17	29	33	-17
5в				31,57	28,57	-3	24	43			55	+12	40	40	-15
6А	70	70		67,7	68	=	63,6	63,6	= -4		72	+8	66	53	-20
6б	53	54,8	+1,8	45	45,1	=	46,6	46,6	=		47	=	25	20	-27
7а	63,3	57,14	-6	56	68	+12	19,23	34,6	-30+14		31	=	15	19	-12
7б	53	55	+2	48	48		37,1	32	-16 -5		36	+20	15	18,5	-18
8а	52	52		40	28	-12	16	21	-7		12	-9	12	12	==
8б	48	48		54	46	-8	26	41	-5		40	=	34	28	-12
9а	29,1	29,1		20,8	24	+3	16	16,6	=-8		8	-8	8	12	+4
9б	37,5	41,67	+4	24	15,38	-8	20	16,6	=		8	-8	0	8	+8
10	42	54	+12	32	44	+12	24	28	-18		44	+20	28	28	==
11	34,48	31	-4	21	24	+3	24	24	21,5		36	+	28	44	+16
Итого по школе		44,4			43,3	-1		41,22			51				

Выводы: в будущем учебном году необходимо направить усилия на повышение качества знаний учащихся. К тому же есть значительные резервы, заключенные в количестве учащихся с одной «3», успешном педагогическом опыте, накопленном учителями школы. Успеваемость стабильна и составляет 100%, но обеспокоенность вызывает тот факт, что количество обучающихся на 4 и 5 на уровне среднего общего образования снизилась. Основными причинами считаем:

- классные руководители не скоординировали усилия всех участников образовательного процесса;
- учителя предметники не учитывали в своей работе учебные возможности школьников;
- недостаточная сформированность общих умений и навыков.

Но результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы:

- наличие золотых и серебряных медалистов;
- наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца с отличием;

сохранение контингента учащихся

3.2.2. Результаты итоговой аттестации

Была проведена большая подготовительная работа с учителями, учащимися, родителями: разъяснение целей, содержания проведение ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовки и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью. Замечаний со стороны родителей, учащихся администрация школы не получила.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ 37 показывали стабильно высокие результаты итоговой аттестации. Однако в 2021 году по ряду предметов сохраняется отрицательная динамика

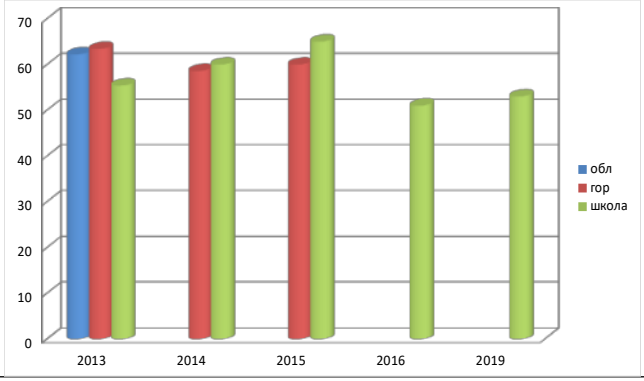
Данные показатели отражены в таблице и диаграмме .

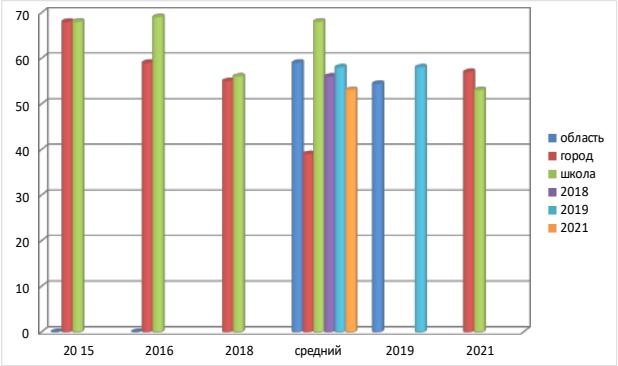
Предмет	2018-2019			2019-2020			*2020-2021*			2017-2018		
	россия\ регион	**город**	**школа**	**область**	**город**	**школа**	***область***	***город***	***школа***	**область**	**город**	**школа**
Математика (профиль)	56,5		63			53		*61,3*	*62,5*			**48**
	лучший результат – 86 баллов у Давыдова Дениса			Лучший результат – 86 баллов			Лучший результат – 76 баллов, Орешкина Арина			*Лучший результат – 72 балла. Мозжакова Елена.*		
база			4,95									
Русский	69,5		74			65		72,4	***69,2***			71
	Лучший результат – 89 баллов Агапова А, Иноземцева А.			Лучший результат – 91 балл у Моисеева Владислава			Лучший результат – 90баллов, Родионова Виктория			*Лучший результат – 98 баллов Самсонов Аркадий*		
Физика	54,4		58			50		56,7	***52,7***			53
	лучший результат – 82 балла у Староверова Ильи			Лучший результат – 52 балла			Лучший результат – 68 баллов, Сушонков Данила			Лучший результат – 58 баллов		
Химия	55,2		67					61	***37***			47
Биология	52,2		58			46		57,2	***54,6***			47
	лучший результат -64 балла			Лучший результат – 55 баллов			Лучший результат – 82 баллов, Пономарева Валерия			Лучший результат - 77 баллов		
Обществознание	54,9		62			57		63,4	***48***			68
	Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы			Лучший результат – 74 баллов			Лучший результат – 70 баллов, Бахтигозина Амина			Лучший результат – 83 балла		
История	55,3		78			58		63,6	***45,5***			65
	лучший результат – 91 балл Васякина Анастасия			Лучший результат – 82 балла Синявин Михаил						*Лучший результат -71 балл*		

Английский	73,8		93		79	71		77,2	***75***			
	Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы											
Информатика	62,4		67			76		62,5	***58,7***			44
	лучший результат – 91 балл у Староверова Ильи			Лучший результат – 92 баллов			Лучший результат – 73 баллов, Орешкина Арина			Лучший результат – 53 балла		
Литература			53			51						
	Лучший результат- 57 баллов. Лапшина Екатерина			Лучший результат – 57 баллов								

Диаграмма. Сравнение уровня результативности ЕГЭ

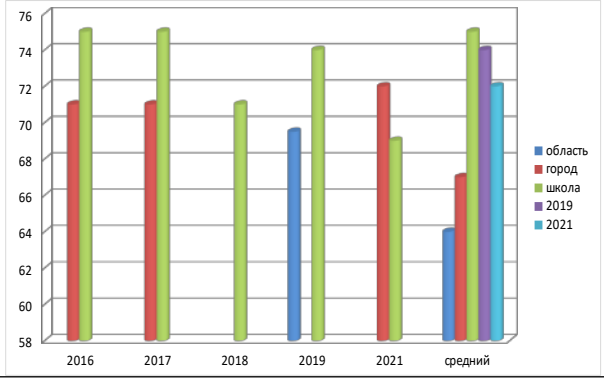
Литература





Физика

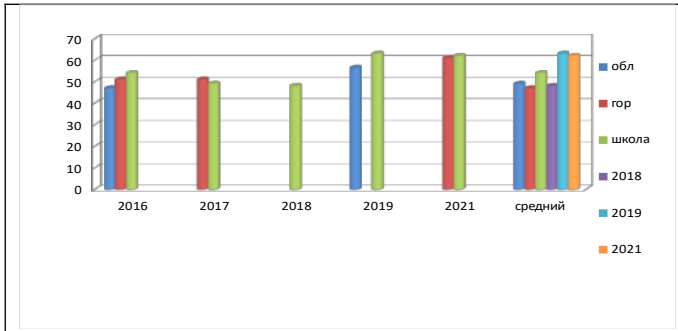
Русский язык

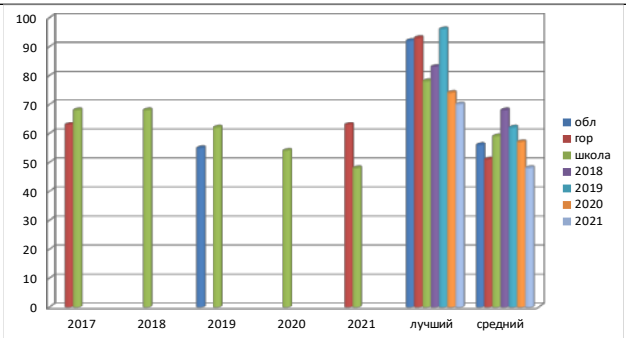


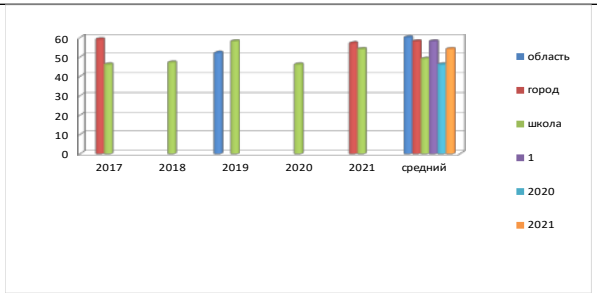
Математика

Обществознание

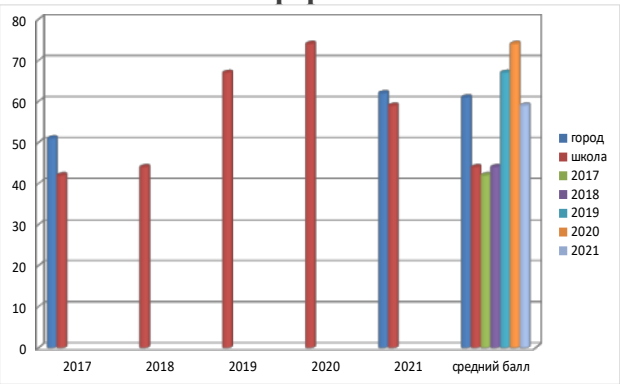
Биология

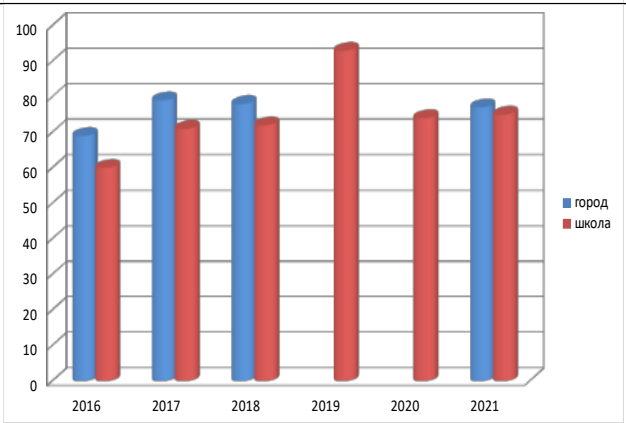






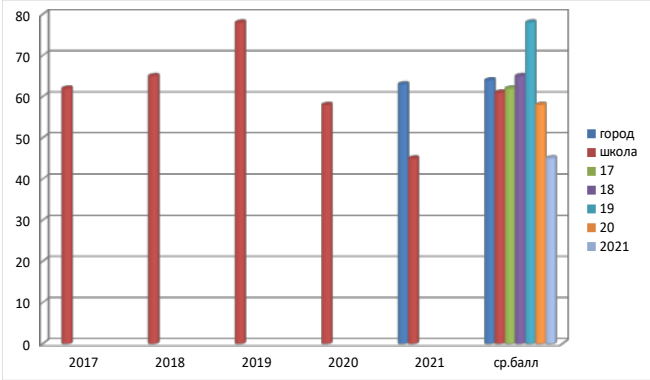
Информатика



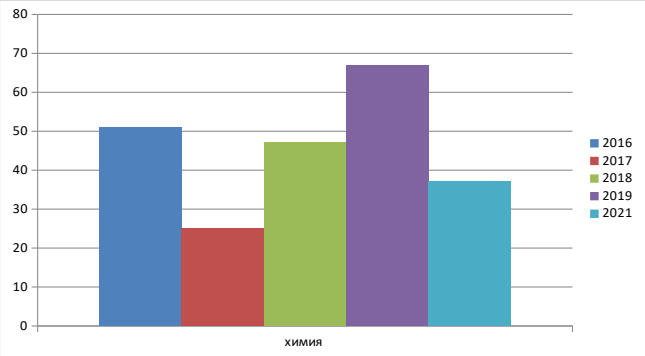


Иностранный язык

История



ХИМИЯ



ФИЗИКА

Всего выпускников – 18 человек.

Экзамен по физике сдавали 6 человека. Средний балл по школе 52,7 что выше показателя прошлого года, но ниже среднегородского показателя Наблюдается позитивная динамика . Самый высокий результат – 68 баллов у Сушонкова Данилы.

Набраны следующие баллы:

36-50 – 2 (33,3 %)

51-60 – 3 человек (50 %)

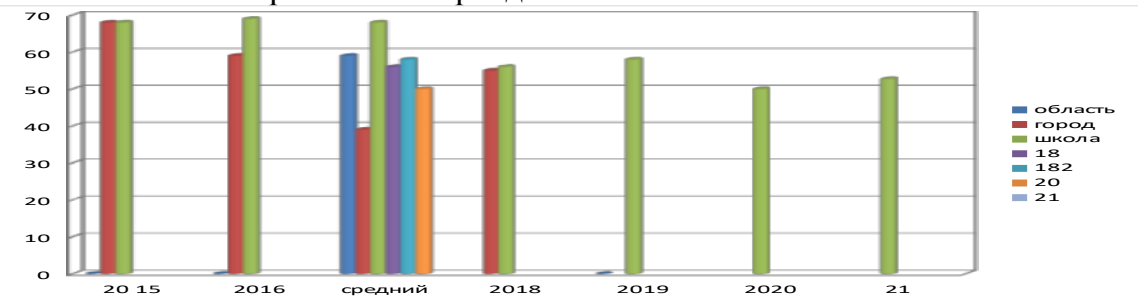
61-70 – 1 (16,6)

71 – 80 -0

81-90 – 0

90 -100 – 0

Минимальный порог баллов преодолели все .



В течение года были реализованы ряд управленческих решений

1. Были организованы дополнительные консультативные занятия с обучающимися 11 класса.

2.Проведена индивидуальная работа с обучающимися по итогам мониторинга качества знаний по предмету (промежуточные контрольные работы, тестирование по заданиям открытого банка заданий ЕГЭ).

3 . Мониторинг уровня преподавания физики и подготовки к ЕГЭ был включен в план ВШК.

Рекомендации.

1. В течение 2020-2021 уч.года продолжить индивидуальную работу с учащимися, в т.ч. организовать дополнительные консультативные занятия, разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.

2. Регулярно проводить контрольные срезы по предмету.Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.

3. Эффективнее организовывать итоговое повторение.Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

4. Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

5. Активизировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов на основе принципов межшкольного сотрудничества.

.РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего выпускников – 18 человек.

Экзамен по русскому языку сдавали 18 человек. Средний балл по школе 69,5 (65-2020, 74- 2019, 71- 2018,75 – 2017), что выше показателей среднего балла по школе прошлого года, но ниже среднегородских показателей. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 90 баллов у Родионовой Виктории.

Набраны следующие баллы:

36-50 – 2 (11,1%)

51-60 – 2 (11,1 %)

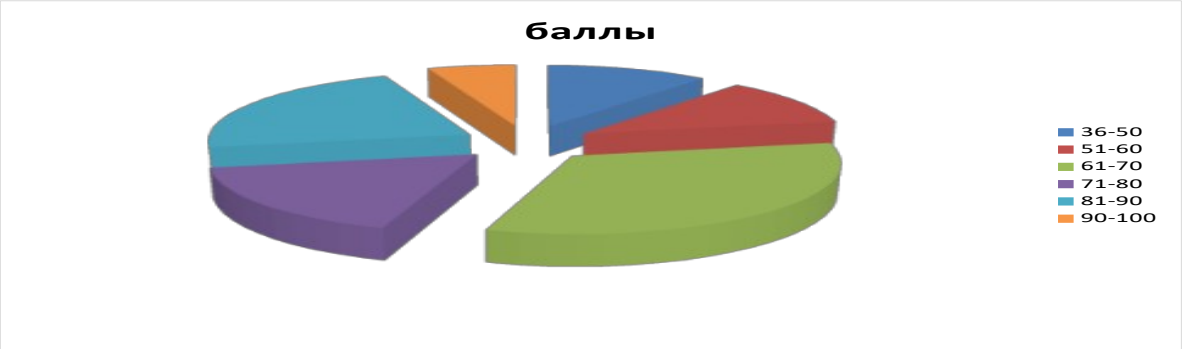
61-70 – 6 чел (33,3 %)

71 – 80 – 3 чел. (16,66 %)

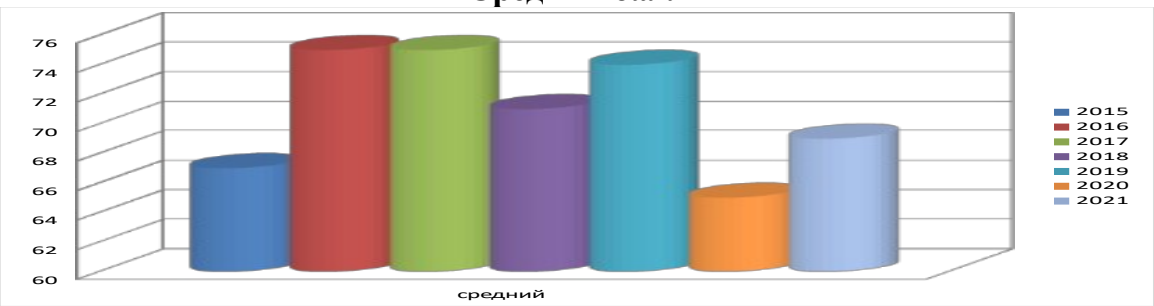
81-90 – 4 ((22,2%)

90 -100 – 1 чел. (5,5%)

Динамика результативности



Средний балл



Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

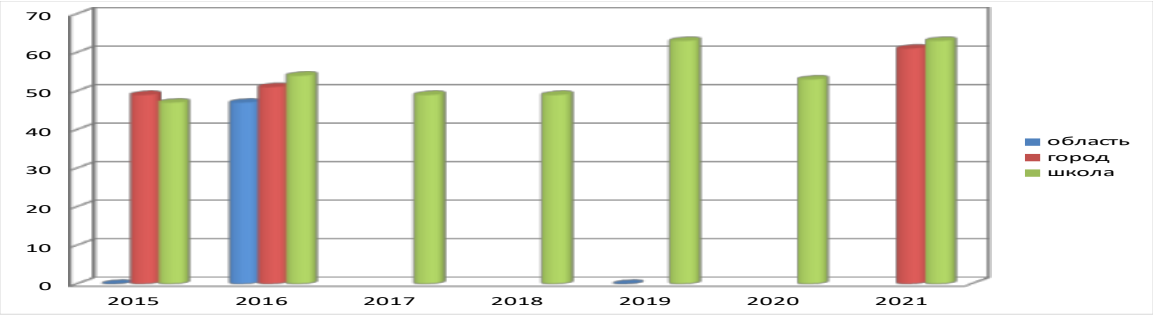
Проблемы.

Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.

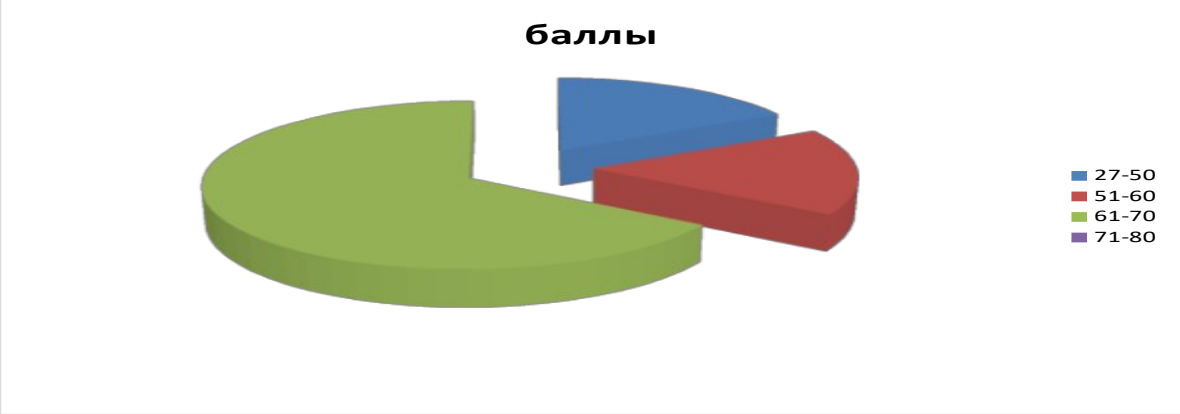
Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников
- Увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- регулярно вести работу сл всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

МАТЕМАТИКА. Всего выпускников – 18 человек.
Экзамен по математике сдавали 12 человек. Из них – профиль -12
. **Профильный уровень**. Средний балл по школе 62,5, что значительно выше показателей 2020 года, а также выше среднегородских показателей . Порог по предмету на профильном уровне преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 76 баллов у Орешкиной Арины
Набраны следующие баллы:
27-50 – 2(16,6 %)
51-60 – 2 чел (16,6 %)
61-70 – 8 чел (66,6 %)
71 – 80 – 0
81-90 – 0
91 -100 –0



Динамика результативности



Динамика результативности участия в ЕГЭ по математике - позитивная

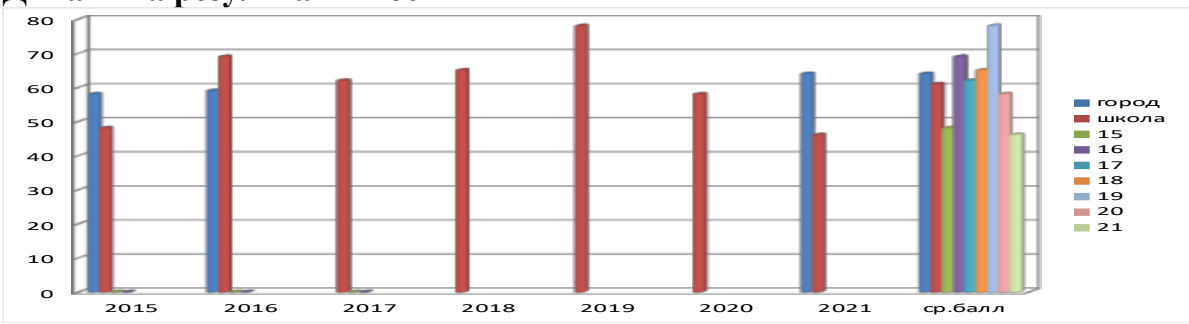
Рекомендации:
1. МО учителей точных наук провести заседание с целью обсуждения результатов ЕГЭ.
2. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения математики (в том числе и платных образовательных услуг с целью качественной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ)

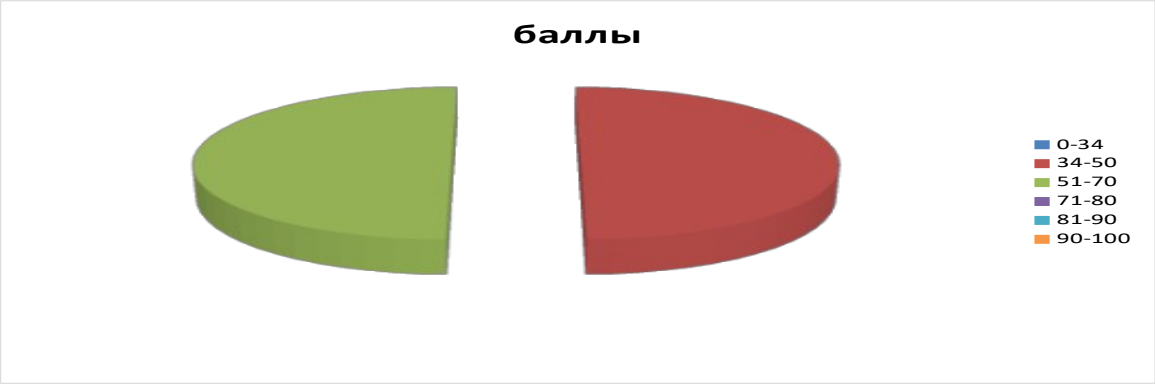
ИСТОРИЯ

Всего выпускников –18 человек.
Экзамен по истории сдавали 2 человека. Средний балл по школе 45,5 , чтозначительно ниже, чем показатель прошлого года, а также среднегородского показателя 2021. Порог по предмету преодолели все. Набраны следующие баллы:
1-34 – 0
34-50 – 1 (50 %)

51-70 – 1 (50%)
71 – 80 –
81-90 – 1чел
90 -100 –

Динамика результативности





В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки . Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях,

2) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

Рекомендации

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 20*21/22* учебного года подготовку к ГИА-20*22* учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всего выпускников – 18 человек.

Экзамен по обществознанию сдавали 7 человек. Средний балл по школе 48 , что значительно ниже показателя прощлого года, а также среднегородского показателя. Порог по предмету не преодолели три выпускника. Самый высокий результат – 70 баллов у Бахтигозиной Амины .

Набраны следующие баллы:

0-42 – 3 (42,85 %)

42-50 – 1 чел (14,28 %)

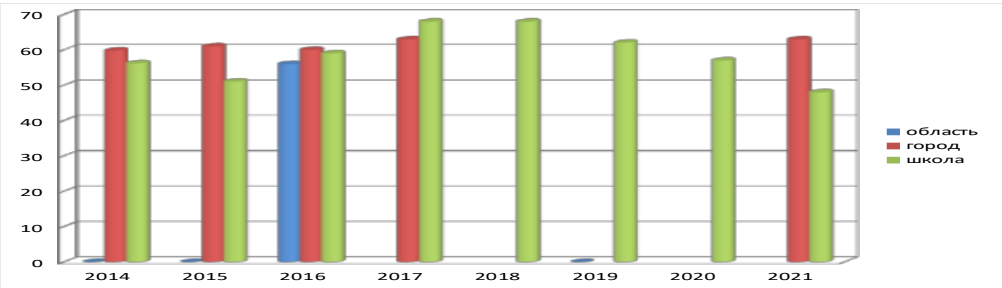
51-60 – 1 чел (14,28 %.)

61-70 – 2чел (28,57 %.)

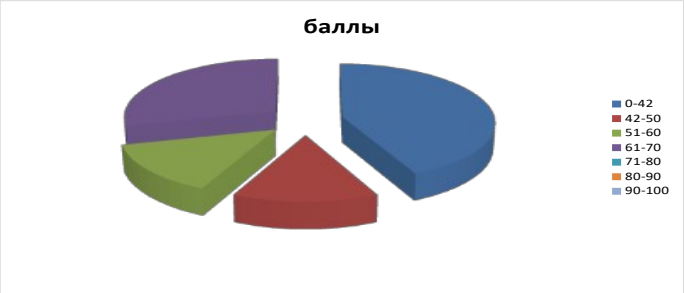
71 – 80 –

81-90 –

90-100 –



Динамика результативности



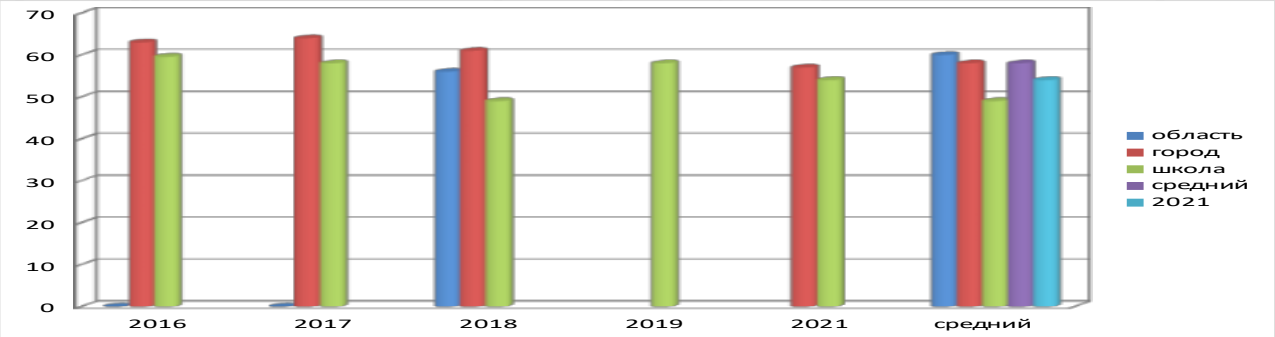
В 2021 году сохраняется отрицательная динамика результативности участия в ЕГЭ по обществознанию. Рекомендуется выделить часы на элективные курсы по гуманитарному направлению (в том числе и организация платных образовательных услуг).

Рекомендации по совершенствованию учебного процесса

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
3. Выделить в рабочих программах и учебном процессе время на работу с текстами, эссе.
4. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в

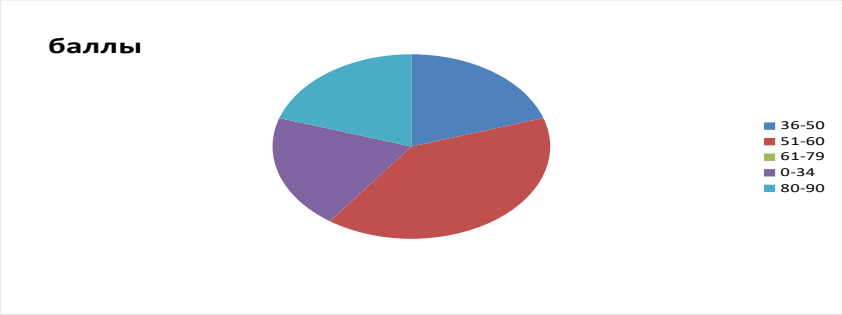
рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
5. Совершенствовать организацию учебного процесса через усиление роли самостоятельной работы учащихся.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Экзамен по БИОЛОГИИ сдавали 5 человек. Средний балл по школе 54,6, что выше показателя среднего балла по школе в 2020 году, но ниже среднегородского показателя. Порог по предмету не преодолела Скалкина Арина



Динамика результативности

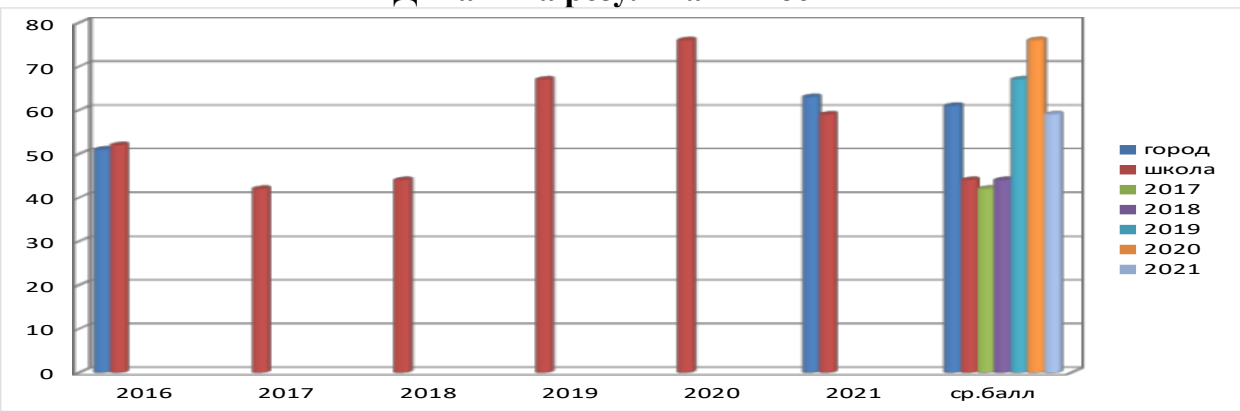
Самый высокий результат – 82 баллов у Пономаревой Валерии.
Набраны следующие баллы:
30-36- 1 чел (20%)
36-50 – 1 чел (20 %)
51-60 – 2 чел (40 %)
61-70 – 0
71 – 80 – 0
81-90 – 1 чел (20 %)
90 -100 –0



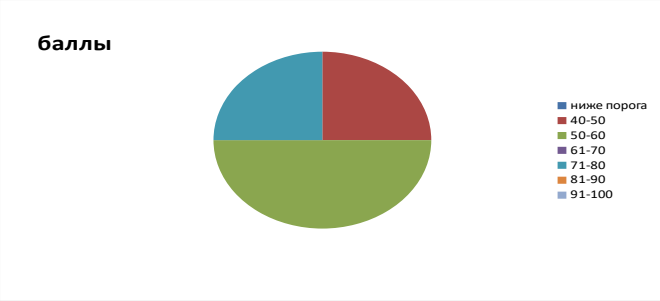
В 2020 году вновь уровень результативности участия в ЕГЭ по биологии остается невысоким, но увеличивается показатель среднего балла. Методическому объединению учителей естественных наук обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений. Администрации включить уровень преподавания биологии в план ВШК, рассмотреть вопрос о ротации педагогов , а также проводить регулярный мониторинг КИМов текущей и предварительной аттестации по предмету.

Экзамен по ИНФОРМАТИКЕ сдавали 4 человека. Средний балл по школе 58,7 , что ниже показателей прошлого года и ниже среднегородского показателя.. Порог по предмету преодолели все

Динамика результативности



Самый высокий результат – 73 балла у Орешкиной Арины
Набраны следующие баллы:
0-39 – 0 человек
40-50 – 1 чел (25%)
51-60 – 2 человека (50 %)
61-70 – 0
71 – 80 – 1 чел (25%)
81-90 –
90 -100 –



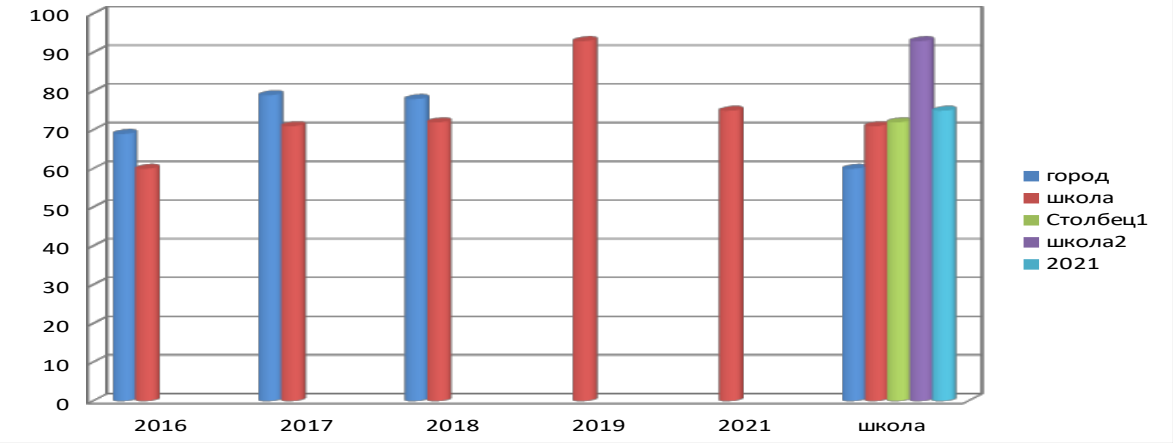
В 2020 году наблюдается отрицательная динамика результатов участия в ЕГЭ по информатике .

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Предметному методическому объединению -математического цикла следует продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

5. Использовать накопленный позитивный опыт по подготовке к ЕГЭ, в том числе с использованием дистанционного обучения и цифровых образовательных платформ

Всего выпускников – 18 человек.
Экзамен по иностранному языку сдавали 1 человек. Средний балл по школе 75.



В 2020 году прослеживается стабильная динамика результативности показателей участия в ЕГЭ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ . Средний балл по школе снизился. Методическому объединению учителей иностранного языка обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильно отрицательную динамитку за последние два года.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

ПРОБЛЕМЫ

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021 разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021; усилить контроль за качество подготовки к ГИА; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.2.3. Реализация программы «Успешный ученик»

В соответствии с рейтингом Управления образования города Пензы к участию в Муниципальном этапе олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году были отобраны следующие учащиеся, которые показали следующие результаты

Олимпиада (учебный предмет)	*Класс*	*Фамилия, имя, школьника*	*Успешность выполнения заданий (в %)*	*Фамилия, имя, отчество учителя*	*Итоговое место на муниципальном этапе*
Биология	11	Пономарева Валерия	81	Кададова Мария Александровна	призер
Физика	7	Колеганов Никита	69,5	Михайлина Светлана Васильевна	10
Химия	11	Пономарева Валерия	61,2	Кададова Мария Александровна	17
Физическая культура	10	Борисова Анастасия	82	Труханов Максим Геннадьевич	призер
	8	Авдюхова Кристина	77		призер
Искусствоведение	8	Минякина Мария	68	Гуренкова Ольга Геннадьевна	12
	8	ПаршинаАнастасия	65		19
	8	Тузлаева Софья	59		31

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в Региональном этапе учащиеся нашей школы приглашены не были.

По итогам проведения олимпиад руководителям МО были даны рекомендации проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому преподавателю составить индивидуальный план развития работы по своему предмету.

Сведения об учащихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад различного уровня

по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Общеобразовательное учреждение	Класс	Достижение с указанием названия и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне олимпиад[1]	Предмет
Бахтигозина Амина	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	11	Призер региональной олимпиады школьников «Сурские таланты»		*биология*
Пономарева Валерия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	11	Призер региональной олимпиады школьников «Сурские таланты»		Химия
Пономарева Валерия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	11	Призер региональной олимпиады школьников «Сурские таланты»		биология
Самсонова Рада Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	11	Региональная олимпиада по обществознанию		Обществознание

Организация и проведение школьного этапа

1 Перечень олимпиад школьников и их уровни на 2018/2019 учебный год. Приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2018 № 32н

Научно-практической конференции школьников в 2020/2021 учебном году.

В декабре 2020 года было разработано положение о школьной конференции проектных, исследовательских и творческих работ учащихся. В соответствии с которым в конференции приняли участие 13 работ по следующим секциям:

Наименование секции	Кол-во работ
Гуманитарные науки	6
Естественно-научные дисциплины	3
Точные науки	0
Лингвистика, искусство,технология	4

По итогам школьной научно-практической конференции для участия в XXII научно-практической конференции школьников города Пензы в 2020/2021учебном году следующие работы показаны следующие результаты:

24 февраля 2021 года на базе МБОУ ЛСТУ № 2 проходила XXIII научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я открываю мир».

В Конференции принимали участие учащиеся 1–11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования г. Пензы, выполнившие учебно-исследовательские работы или проекты в различных областях науки, техники, искусства (отвечающие требованиям Конференции) и являющиеся победителями школьных конференций.

К участию **в очном этапе конференции** от МБОУ СОШ № 37 были допущены следующие работы:

Секция «Литературоведение» - Старчикова Кира 10 класс (руководитель И.Н. Панько)

Предметом рассмотрения на Конференции являлись учебно-исследовательские работы и проекты школьников. В ходе выполнения работы учащийся знакомились с историей и современным состоянием области, овладевали навыками экспериментальной и проектной деятельности, анализировали и обобщали результаты исследования в соответствии с требованиями Конференции.

3.3. Содержание подготовки

3.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 37 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП :

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания,;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания,

проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).

- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

3.3.2. Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. 2020-2021 уч.год

Учебный план МБОУ СОШ № 37 на 2020-2021 уч.год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 20049 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 31 января 2012 года)

Изменения внесены:

1.1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.3. Приказом Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.5.Приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 № МД-876\19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»:
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Управления образования города Пензы № 335 от 26.08.2010 «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 8-11 классах.

Продолжительность учебного года в 8-11 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 8-11 классах – 45 минут.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть сохранена без изменений.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения получения среднего общего образования на базовом или профильном уровне, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Б) Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81». Регистрационный № 40154 от18.12.2015г.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государствеeного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015г. Регистрационный №35915.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государствеeного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016г. Регистрационный номер 40937.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23\08 и № 9-01-39\05-ВМ «об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715\08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка».

11.Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».

12. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

15.Письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 21.03.2017 г. № 01-16/382 «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году».
16. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 уч.году в 5-6 классах и 7-9 классах-участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам(годам обучения).
В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
Русский язык и литература (Русский язык и литература)
Иностранные языки (Иностранный язык. Второй иностранный язык)
Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история.Обществознание. География.)
Математика и информатика (Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика)
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы (Физика.Биология.Химия).
Искусство (Изобразительное искусство.Музыка).
Технология (Технология).
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности).

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 37 г.Пензы состоит в следующем:
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
Учебный план направлен на решение следующих задач:
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов4
-адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 состоит из двух частей:обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.
При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)
Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 5-11 классах.
Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 5-7 классах – 45 минут.

<u>С целью организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в компонент образовательного учреждения включены следующие курсы по выбору</u>:
Секреты русского словообразования- 1 гр.по 0,25ч.
Деловой русский язык- 1 гр.по 0,25ч.
Проценты, слождные проценты. Смеси и сплавы-1 гр. По 0,5 ч
Практические навыки. Модуль: Энергосбережение- 1 гр. По 0,5 ч
Решение задач по статистике на компьютере - 1 гр. по 0, 5 ч
Сетевые компьютерные технологии- 1 гр. по 0,5 ч

Азы деловой документации - 1 гр.по 0,25ч
Рекламный текст - 1 гр.по 0,25ч.
Черчение с элементами начертательной геометрии- 1 гр. по 0,5ч
Молекулярная биология – 1 гр. по 0,5ч

В целях изучения школьниками природного и культурного наследия, экологических проблем города и участия в их решении, а также в целях решения задач по формированию у обучающихся экологического мышления, ответственного, экологически целесообразного поведения, развитию природоохранных умений в 8 – 9 классах интегрировано в процессе изучения курса «Биология» , «География», - будет изучаться учебный модуль «Мой город»)

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс «Обществознание» для учащихся 7-11 классов внесено изучение ряда тем по изучению основ бюджетной грамотности. В рамках внеурочной деятельности изучается курс «Финансовая грамотность)

Промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»№ 273 от 29.12.2012 г. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета , сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

класс		
класс	**предмет**	**форма аттестации**
8	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
10	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	диагностическая работа
	Искусство	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование
	астрономия	диагностическая работа
	МХК	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

предмет **форма аттестации**
русс.яз диагностическая работа
литература тестирование
иностранный язык (англ.яз) тестирование
математика (алгебра) диагностическая работа
математика (геометрия) диагностическая работа
информатика и ИКТ тестирование
история диагностическая работа
обществознание контрольная работа
география тестирование
биология диагностическая работа
физика диагностическая работа
химия диагностическая работа

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в октябре, повторно в декабре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы (электронные и бумажные), дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

3.3.3. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа школы выстраивается, опираясь на следующую Нормативно-правовую базу:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
10. Приоритетный национальный проект «Образование»;
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
13. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России-зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, нравственно обогащенной личности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Ориентируясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации , в школе реализуются следующие направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию;
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность детей направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Внеурочная деятельность детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы внеурочной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным; удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в нашем социокультурном центре.
2. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №37 г.Пензы опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система внеурочной деятельности осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации;
- Развивающая функция;
- Обучающая функция;
- Воспитательная функция;
- Социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:
- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой внеурочной деятельности в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция внеурочной деятельности в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи внеурочной деятельности в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Внеурочная деятельность в школе и реализуется по следующим направлениям:
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
-туристско-краеведческое.

В объединениях, работающих по программе внеурочной деятельности, занимается 593 учащихся.

Основное направление- физкультурно-спортивное, ведь здоровый ребенок – это здоровая нация. В этом блоке организовано 5 объединений с охватом учащихся 1-11 классов:

Легкая атлетика 9-11 классы - руководитель Труханов М.Г.

Настольный теннис 1-6 классы – руководитель Кобылина И.В.

Баскетбол 5-11 классы – руководитель Труханов М.Г.

Мини-футбол 1-4 классы – руководитель Труханов М.Г.

Тхэквондо 2-4 классы – руководитель Щербаков А.С.

С целью культурного развития учащихся и воспитания художественного вкуса у подростков, стремления к самореализации творческой личности организовано художественно-эстетическое направление, состоящее из следующих объединений:

Танцевальный ансамбль "Стиль" 1-10 классы – руководитель Андреева Т.В.

Творческий коллектив «До-мажор» 1-6 классы – руководитель Бабенцева О.В.

Школьный хор 1-4 классы - руководитель Бабенцева О.В.

Творческая мастерская "Сувенир" 5-8 классы – руководитель Кочетова Р.Н.

Для развития познавательной активности учащихся и ориентирование на технологическое образование, востребованное в современном обществе, создано научно-техническое направление:

Техноклуб 6-7 классы – руководитель Горбунов М.В.

Робототехника 2-4 классы-руководитель Мукосеев А.С.

С целью подготовки юношей к службе в рядах Российской Армии, а также воспитания уважения к воинской доблести и славе, гордости за подвиги своего народа, развития поискового движения создано военно- патриотическое направление:

Клуб «Поиск» 8-11 классы - руководитель Казакова Л.В.

Социально-педагогическое направление объединяет в себе клубную работу по интересам, также реализует систему самоуправления школы.

Клуб «Непоседы» 1-4 классы - руководитель Щербакова В.С.

Туристско-краеведческое направление реализует работу объединения дополнительного образования, деятельность которого формирует духовность нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи.

Объединение «Юный краевед» 6-9 классы – руководитель Казакова Л.В.

Мониторинг и оценка организации внеурочной деятельности

Контроль результативности внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №37 г.Пензы, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Основными целями мониторинга являются:

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы внеурочной деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

Задачи мониторинга:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной Программы внеурочной деятельности школы.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.
3. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы.

Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы школы.

1.Результаты внеурочной деятельности:

- охват обучающихся (% от общего количества) внеурочной деятельностью на базе школы,
- охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете

- рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД
- рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

2.Основные условия для их реализации

- количество программ внеурочной деятельности детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- финансовая доступность для обучающихся,
- наличие квалифицированных кадров.

3.Наличие условий для развития внеурочной деятельности.

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- расширение различных видов деятельности в системе внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей
- внедрение в образовательный процесс системы внеурочной деятельности современных методик .

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы внеурочной деятельности, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

Интеграция базового образования и реализации внеурочной деятельности позволяет детям нашей школы успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных, районных, городских, областных выставках, конкурсах, акциях. Развиваться интеллектуально, физически, нравственно, быть достойными гражданами Российской Федерации.

Профилактическая работа

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2020 – 2021 учебного года на учете в ПДН стоял один обучающийся, на внутришкольном учете – 10 детей, в школе 7 неблагополучных семей, 2 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года учет ПДН 1 человек, внутришкольном учете -16 человек, 2 семьи на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Кададова М.А., социальный педагог Кочекаева Т.Н., инспектор ПДН Вевербрант О.А., специалист КЦСПСиД Ларионова Е.В., педагог-психолог Круглова В.А. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Кочекаева Т.Н., психолог школы Круглова В.А., школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А.., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Казакова Л.В., а также учителя биологии, географии и начальных классов.

Обязанности участников группы разделены следующим образом:

1. Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со

службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.

2. Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.
3. Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы. Психолог решает следующие задачи:
4. развитие умения решать проблемы и принимать решения
5. увеличение самосознания и самоуважения
6. обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями
7. улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,
8. формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.
9. Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ. Обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.
10. Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний, формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»
- Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;
- Конференция отцов;
- Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

Каждый месяц проводились Советы по профилактике негативных явлений в молодежной среде, два раза за учебный год Круглые столы «Независимое поколение» с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников КЦСПСиД. Ежемесячно проводились межведомственные рейды по семьям подростков девиантного поведения, стоящих на учете в ПДН, ВШУ, ДЕСОП. Постоянную работу вели с подростками, стоящими на различных видах учета психологи КЦСПСиД.

Вся профилактическая работа построена по отлаженному механизму, благодаря заместителю директора по ВР Кададовой М.А. психолого-педагогическая служба школы держит под контролем всех обучающихся школы.

Работа с подростками девиантного поведения психологом Кругловой В.А. велась в полном объеме, это ярко отслеживается в анализах работы классных руководителей. В классных коллективах ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Следует отметить классных руководителей, которые постоянно привлекают на тематические классные часы специалистов и выполняют свои функциональные обязанности по профилактике правонарушений с особой ответственностью и любовью к детям:

4б класс, Алексеева О.В.,

7а класс, Панько И.Н.,

8Б класс, Косаурова А.Е.,

11А класс, Столярова Е.Н.

Существенный недостаток в профилактике правонарушений заключается в недостаточно ранней диагностике неблагополучных семей и детей «группы риска». На это

следует обратить особое внимание классным руководителям начальной школы и педагогу-психологу Кругловой В.А.

В течение учебного года реализован следующий план работы по профилактике и предотвращению дорожно-транспортного травматизма:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Примечания
1	Родительские собрания «Внимание, водитель, ты тоже родитель!»	25 сентября		Классные руководители	
2	Акция «Внимание-дорога!»	18 сентября	2	Зуева Л.Н. Анисина Ю.А. Артюшина Ю.И.	Акция проводится у ТЦ «Зима»
3	Классные часы «Мы за безопасность!»	17 сентября	5-11	Классные руководители	видеообращение старшего инспектора по Пропаганде Безопасности дорожного движения ОГИБДД по г.Пензе Филатовой Ю.В.
4	Встреча- беседа с сотрудником ГИБДД УМВД России по Пензенской области	28 сентября	5-6	Кададова М.А.	Специалисты: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения
5	Корректировка паспорта дорожной безопасности	сентябрь		Кададова М.А.	
6	Посвящение в пешеходы первоклассников	24 сентября	1	Щербакова В.С. Сибринина Н.В.	
7	Круглый стол «Дороги для наших детей»	29 сентября	1-11	Кададова М.А. Бабенцева О.В.	
8	Интерактивная игра «Пешеходы на дороге!»	29-30 сентября	5-7	Кададова М.А. Малькова Ю.А. Гуренкова О.Г. Пяткова А.Е.	
10	Интернет-урок по изучению правил безопасного поведения на дорогах	15 октября	9-11	Гаврилова А.И. Никитина О.В. Столярова Е.Н.	

11	Конкурс рисунков «Безопасная дорога!»	Ноябрь-декабрь	1-11	Гуренкова О.Г. Щербакова В.С.	
12	Интерактивная викторина «Я будущий водитель»	19 ноября	7-8	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	
13	Фестиваль видеопрезентаций «Правила дорожного движения»	26 января	9-11	Богданова О.И. Гаврилова А.И. Никитина О.В.	
14	Заседание Совета отцов. «Мы в ответе за безопасность своих детей»	05 февраля	1-11	Агапова И.С. Кададова М.А.	
15	Конкурс слоганов «Внимание-дорога!»	15 марта	1-11	Кададова М.А. Бабенцева О.В.	
16	Интерактивная беседа-игра «Маленькие шаги большой жизни»	7 апреля	6-7	Ляпина С.И. Пяткова А.Е.	Совместное мероприятие с Городской детской библиотекой.
17	Родительский всеобуч «Правильное поведение взрослого-залог правильного поведения детей»	16 апреля	1-11	Кададова М.А. Кочекаева Т.Н.	Мероприятие для родительской общественности.
18	Акция «Осторожно-ДЕТИ!»	7 мая	9	Богданова О.И. Гаврилова А.И.	Проводится совместно с администрацией Октябрьского района г.Пензы у ТЦ «Зима»
19	Инструктаж по безопасному поведению на дорогах с детьми и родительской общественностью	2 раза в четверть	1-11	Кададова М.А. Классные руководители	
20	Посещение ГИБДД УМВД России по Пензенской области (экскурсии)	В течение года	4-11	Классные руководители	
21	Интерактивное занятие-	май	1-11	Кададова М.А.	

	инструктаж для велосипедистов				

Детское самоуправление

Свое развитие продолжило детское самоуправление, детско-юношеское объединение «Время» и детское объединение «Непоседы». Уже на протяжении 20 лет существуют в нашем образовательном учреждении эти два объединения. Именно здесь происходит социализация личности, развитие креативного мышления и различных творческих видов деятельности.

В 2020-2021 учебном году работа школьного детского объединения «Непоседы» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: «Я – патриот своей Родины», «Я и культура», «Я и спорт». Согласно этим направлениям, был разработан план работы организации и мероприятия. В течение года проведено 5 заседаний актива, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе. В школе регулярно проводились сборы, посвященные: истории детского объединения, героям-землякам, «Международному дню толерантности», символам России и Пензенской области, изучению прав и обязанностей учащихся, Дню юного героя – антифашиста, Дню экологических знаний, Дню космонавтики, празднованию Дня Победы, а также развлекательные мероприятия и конкурсные программы: «Виват, будущие защитники Отечества!», «Милые наши девочки» и другие.

Общими усилиями был подготовлен праздничный концерт ко Дню учителя и были поздравлены с этим праздником педагоги и ветераны педагогического труда школы.

Традиционно было проведено мероприятие, посвященное принятию ребят 1 класса в ряды «Непосед».

Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию, работали на пришкольном участке.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

1) добиться больших успехов в учебе, стараться не иметь в отрядах неуспевающих;
2) воспитывать любовь к Родине, к труду на опыте старшего поколения;
3) повышать роль органов самоуправления;
4) воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

Деятельность классных руководителей

1. Анализа плана воспитательной работы классного руководителя (21 план, соответствующий всем требованиям к плану классных руководителей, индивидуальные рекомендации даны всем классным руководителям в письменном и устном виде).
2. Анализ анкетирования учащихся в классах по оценке проводимых дел в классе и общественных дел.
3. Анализ воспитательной работы самими классными руководителями.
4. Анкетирования классных руководителей о их деятельности.

Многие самоанализы были проведены очень качественно, что говорит о профессиональной грамотности классных руководителей.

Необходимо каждому педагогу школы использовать в практике воспитания такие технологии, как:

- Технология КТД;
- Технология моделирования воспитательной системы класса;
- Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа;
- Игровые и коммуникативные технологии;
- Технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики;

Каждый педагог в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи руководства.

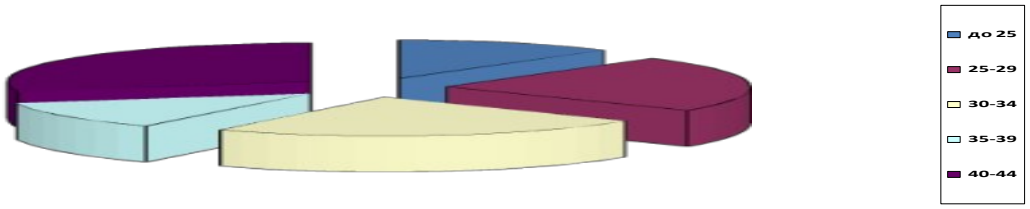
IV.Условия Образовательного процесса.

4.1. Кадровый потенциал.

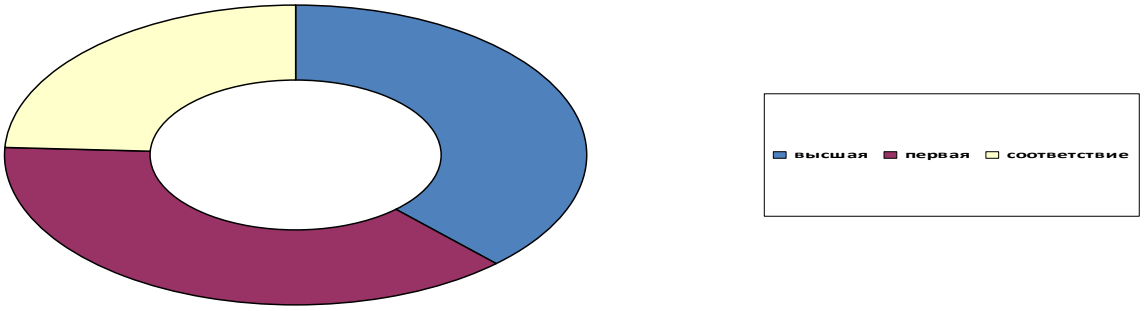
№ п/п	Показатели	Единица измерения						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	20-21
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	31	30	30	30	29	
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30\ 96,77%	30 96,77%	29 96,77	29 96,77	29 96,77	29 96,77	
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29\ 93,54%	30\ 96,77%	29 96,77	28 93,37	29 96,77	29 96,77	29
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 \3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	1	1
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 \3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	1	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	20-21
	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников							
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**24 77,41%**	**24 77,41%**	**24 77,4**	**20 66,6**	**21**	**23**	**22**
6.1.	Высшая	**19**	**19**	**19**	**15 50%**	**15**	**10**	**11**
6.2.	Первая	**5**	**5**	**5**	**4 13,33**	**6**	**13**	**11**
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
7.1.	До 5 лет	**3 9,67%**	**3 9,67%**	**3**	**6 20%**	**6**	**5**	**3**
7.2.	Свыше 20 лет	**18 58%**	**18 58%**	**18**	**19 63,3**	**19**	**24**	**17**
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	**4 12,9%**	**4 12,9%**	**4**	**5 16,6**	**5**	**5**	**10**

Возрастной состав



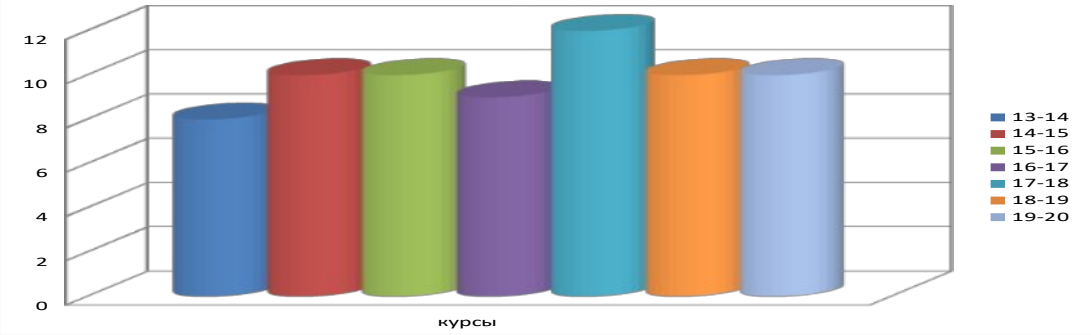
Квалификация



Качественный состав педагогического коллектива

Сегодня в составе педагогического коллектива трудятся 4 педагога – выпускника нашей школы.
Таким образом, объединение устоявшихся традиций, высокого профессионализма, чувства ответственности и творческого поиска молодых и опытных учителей создает необходимые условия доля движения школы вперед. Качественный состав педагогов на хорошем уровне.

Прохождение курсов повышения квалификации



На пути преодоления проблем:

1. Необходимо продолжить работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями .
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

Мотивация педагогической деятельности, в том числе инновационной и исследовательской. В течение учебного года педагогический коллектив ощущал системную поддержку администрацией школы инновационной деятельности педагогов. Администрацией и лично директором школы было сделано все, чтобы педагогический коллектив трудился в условиях получения исчерпывающей информации о принципах распределения единовременных выплат и поощрений, что привело к повышению уровня мотивации работы по таким направлениям, как организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работа с одаренными детьми, самообразование педагогов, повышение педагогического мастерства.

В школе систематически проводился инструктаж педагогических и технических работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенно это касается преподавателей, работающих в спецкабинетах.

Мониторинг

В течение года осуществлялась диагностика педагогического коллектива по следующим направлениям:
1. Взаимодействие с администрацией.
2. ФГОС.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Степень готовности к переходу на ФГОС учителей старшего и среднего звена

5. Использование современного оборудования в преподавании предметов

Профессиональное сотрудничество (партнерство)
в рамках методической работы

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальный и Региональный уровень		
	Статус	Наименование организации	Основание
МБОУ СОШ № 37	Площадка по реализации проекта туристко-краеведческой направленности «Подвиг на Сурском рубеже»	Министерство просвещения Российской Федерации	Соглашение № 3 от 06.06.2020
	Муниципальная экспериментальная площадка «Поисковая работа, как эффективная форма военно-патриотического воспитания»	МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»	Соглашение о сотрудничестве от 10.10.2018
	Региональная инновационная площадка по апробации проекта новой системы организации воспитательной деятельности в школах Пензенской области с использованием «Технологии развития у учащихся универсальных компетентностей в их социально ориентированном сегменте (soft skills)», поддерживаемого Правительством Пензенской области и Агентством стратегических инициатив	Агентство стратегический инициатив Правительство Пензенской области	Письмо правительства Пензенской области от 09.12.2019
	Региональный ресурсно-методический информационно-	Региональное отделение «Поисковое движение России» в Пензенской области	Соглашение № 1 от 18.02.2018

	поисковый центр		

Муниципальная экспериментальная площадка «Поисковая работа, как эффективная форма военно-патриотического воспитания» прошла 25 сентября в школе №37 для руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую работу в образовательных учреждениях города Пензы. В работе площадки приняли участие более 40 педагогов из образовательных учреждений города.

Площадка проведена в рамках сотрудничества с МБОУ ДЮЦ «Спутник» по плану работы отдела краеведения Заместитель директора и руководитель школьного музея Казакова Л.В. поделилась опытом организации передвижных выставок как формы работы школьного музея. Все участники с удовольствием познакомились с экспозицией и экспонатами музея школы № 37.

На протяжении 2020/2021 года в МБОУ СОШ № 37 работал Региональный ресурсно-методический информационно-поисковый центр.

Л.В. Казакова обучала всех желающих работе с базами данных Министерства обороны РФ «ОБД- мемориал», «Память народа», «Подвиг народа». В семинарах приняло участие около 30 волонтёров-добровольцев.

Участников семинара знакомили с проектом «Поискового движения России» «Судьба солдата» и ходом его реализации на территории Пензенской области. Все волонтеры получили сертификаты. Теперь добровольцы под руководством поисковиков из проектной группы будут участвовать в сборе информации о людях погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны с опорой на информационные ресурсы, печатные Книги Памяти, архивные сведения, используя полученные знания на семинарах-практикумах.

Реализация проекта «Подвиг на Сурском рубеже» направлена на выражение общественного признания и благодарности нашим землякам, которые стали участниками строительства оборонительного рубежа в 1941-1942 гг., чей трудовой подвиг является примером мужества и отваги для молодежи. Особую ценность проекту придает то, что проект полностью основан на краеведческом материале, а формы и методы подачи материала подросткам, школьникам и молодежи, позволят вовлечь их туристко-краеведческую деятельность, которая будет являться и социально-значимой в том числе.

Сооружение оборонительного рубежа, позже получившего название «Сурский рубеж», началось в ноябре 1941 году, когда немецкие войска стояли уже под Москвой. В соответствии с указанием Государственного Комитета Обороны в двухнедельный срок необходимо было произвести подготовительные работы по мобилизации в порядке трудовой повинности населения области сроком на один месяц. Мобилизации подлежали физически здоровое население сел, городов, поселков, районных центров в возрасте: мужчины 15-55 лет, женщины 16-50 лет.

В сооружении рубежа приняли участие около 100 000 жителей Пензенской области во главе с военнослужащими 6-й сапёрной Армии. Общая протяженность оборонительного рубежа составляла около 360 километров, необходимо было соорудить около 340 ДОТов и ДЗОТов, приготовить 1.100 огневых позиций для артиллерии, 9 000 землянок. Мобилизованные должны иметь при себе железную лопату, топор,пилу. Волжско-Сурский рубеж так и не стал местом жарких боев. Разгромленный враг откатывался от Москвы. Может, труд строителей рубежа обороны был напрасным? Нет. В этом и заключается особенность труда военных строителей на фронте: лучший его результат – когда враг даже не осмеливается приблизиться к созданному мощному рубежу.

История строительства Сурского рубежа в нашем регионе мало изучена, поэтому трудовой подвиг пензенцев, строителей Сурского рубежа умалчивается. Чтобы ликвидировать данный пробел, и необходимо было реализовать данный проект в ходе которого участниками был проведен сбор и анализ материала по истории сооружения и строительству Сурского рубежа.

В период с 28 июля по 6 августа была совершена полевая исследовательская экспедиция «Живая память поколений» по Сурскому рубежу, с изучением элементов фортификации: ДОТов, ДЗОТов, огневых позиций для артиллерии, землянок. В экспедиции приняли участие 50 человек. Это ученики МБОУ СОШ № 37, 63, 26 города Пензы, а также МБОУ СОШ № 221 г. Заречный Пензенской области.

Лагерь экспедиции проходил на одном из участков оборонительного Сурского рубежа близ с. Возрождение, где в годы Великой Отечественной войны местное население Пензенской области в 40-градусные морозы строили линию обороны. Эти люди, совершали трудовой подвиг, лопатами, кирками, ломами долбили мерзлую землю, для оборудования противотанковых рвов, траншей, окопов и блиндажей, командных пунктов и дотов. В ходе проведения экспедиции, ребята изучили сохранившиеся элементы фортификации: ДОТы, ДЗОТы, огневые позиции для артиллерии. Помимо изучения истории строительства рубежа обороны, ребята прошли курс обучения в «Школе молодого поисковика». Инструкторы провели занятия по ориентированию на местности, оказанию первичной доврачебной помощи, туристической подготовке, основам работы с металлодетекторами и навигаторами.

Из артефактов, которые удалось собрать в ходе экспедиции была оформлена выставочная экспозиция и информационные стенды. С данным материалом участники проекта провели передвижные тематические выставки по общеобразовательным учреждениям Пензенской области. Общий охват участников составит 3 020 человек.

В ходе встреч учащиеся узнали, что осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, руководство СССР приняло стратегическое решение - перенести столицу СССР в город Куйбышев (ныне Самара). На случай, если немцы пойдут вглубь нашей страны, им должны помешать оборонительные рубежи в глубоком тылу на берегах рек. Так появились Сурский оборонительный рубеж. Они должны были задержать гитлеровские войска на подступах к Казани, Куйбышеву, Ульяновску.

Сурский рубеж обороны соорудили по правобережью рек Сура, Уза, Няньга, Чардым на территории Марийской, Чувашской, Мордовской АССР, Горьковской, Пензенской, Саратовской и Ульяновской областей.

Если бы во время Великой Отечественной немцы дошли до Пензенской области, то натолкнулись бы на оборонительные сооружения. Их задача – задержать танки и не дать врагу пройти дальше.

Сейчас от Сурского рубежа остались по большей части холмы и овраги, но благодаря пензенским краеведам обнаружены следы стрелковых ячеек, блиндажей и землянок. Об этом и те только рассказали школьникам.

Фотографии работ по сооружению окопов, карты-схемы рубежа, портреты военноначальников и руководства региона в годы войны, архивные документы с грифом «Совершенно секретно» демонстрировались в рамках передвижной экспозиции.

В заключении мероприятия учащимся продемонстрировали фильм «Сурский рубеж», снятый в рамках проекта «Подвиг на Сурском рубеже».

В рамках проведения передвижных тематических выставок в рамках сотрудничества с коллегами по изучению Сурского рубежа из Республики Мордовия, Пензенскую область посетили с визитом члены клуба «Сурский рубеж» из с. Б. Березняки Р. Мордовия.

Совместно были проведены выставки в МБОУ СОШ № 37, МБОУ СОШ № 31, МБОУ гимназия № 42.

Как жили люди, которые в сорокоградусный мороз копали противотанковые рвы и блиндажи, об этом рассказал Сергей Александрович Косынкин, поисковик, руководитель военно-исторического клуба «Сурский рубеж» с. Б. Березняки Республики Мордовия. На выставке были представлены инструменты, одежда, предметы быта, экспонаты, которые были безмолвными свидетелями строительства оборонительной линии в Поволжье. Ее возводили жители окрестных деревень. В основном, дети и женщины.

Из собранного архивного материала составлены методические рекомендации, конспект и презентация для проведения единого классного часа по данной теме. Все эти материалы

вошли в методическое пособие, которое было напечатано в рамках проекта общим количеством 250 штук. Методические пособия были распространены в образовательные учреждения Пензенской области для проведения классного часа. Слушателями классного часа « Строителям Сурского рубежа посвящается», стали 1000 учащихся образовательных учреждений Пензенской области.

Видеоролики, отснятые участниками проекта, которые содержат материалы экспедиции «Живая память поколений» и интервью строителей Сурского рубежа, непосредственных участников тех событий, для популяризации данной темы среди подростков и молодежи также направлены в общеобразовательные учреждения региона.

В период с 28 ноября по 8 декабря была проведена I Региональная онлайн-викторина «Код памяти». В день Героев Отечества 9 декабря были подведены итоги региональной дистанционной исторической викторины «Код памяти».

Участникам предлагалось ответить на 20 вопросов. Смогли справиться с заданием те, кто знаком с историей нашего края в годы Великой Отечественной войны. Всего приняли участие в викторине 3000 учащихся школ региона: Гимназий № 1 и №6, МБОУ СОШ № 12, 26, 31, 37,47,52, 56, 63, 66, Лицея № 55 и Кадетской школы по делам ГО ЧС № 70, МБОУ СОШ № 221 г. Заречный. Участники отмечены памятными дипломами и сертификатами. Итоговый протокол викторины размещен на сайте http://sch37.edu-penza.ru/about/news/202710/ .

В рамках реализации проекта «Подвиг на Сурском рубеже» учащиеся МБОУ СОШ № 37, МБОУ СОШ № 63, МБОУ СОШ № 221 г. Заречный, Гимназии № 42, МБОУ СОШ № 31 стали участниками экскурсий «Героические страницы Сурского рубежа». Всего было проведено 10 экскурсий по маршруту Волжско-Сурский оборонительный рубеж. Ребята посетили военно-исторический комплекс «Сурский рубеж» в д. Большие Березняки Республики Мордовия.

Экскурсию по фортификационным сооружениям мордовского участка Сурского рубежа провел руководитель военно-исторического клуба «Сурский рубеж» Сергей Косынкин. Он рассказал, что в Мордовии за 1,5 месяца местные жители возвели участок в 45 километров, в условиях 50 градусных морозов.

Ребята посетили памятный знак «Строителям Сурского рубежа», который был установлен по инициативе ветеранов Большеберезниковского района Республики Мордовия в 2002 году.

Также ребята побывали в музее учебного центра МСЧ, где сотрудники провели экскурсию «По следам великого трудового подвига военных лет».

Участники экскурсий посетили места Пензенской области связанные с Великой Отечественной войной.

Первой точкой путешествия стал мемориал в память о воинах, ушедших на фронт из Селиксенских лагерей. Монумент установлен в 1975 году. В годы войны здесь, в районе железнодорожной станции Селикса, располагался лагерь, в котором проходили боевую подготовку военнослужащие Красной Армии. В районе железнодорожной станции Селикса в августе 1941 года была сформирована 37 запасная стрелковая бригада, в которой проходили боевую подготовку военнослужащие Красной Армии. За четыре года войны ее прошли более 400 тысяч солдат и офицеров, в том числе жителей региона, из числа которых были сформированы пензенские 61-я и 354-я стрелковые дивизии.

Войска 37 бригады планировалось использовать для занятия Пензенского оборонительного рубежа и ведения боевых действий в случае прорыва врага под Москвой. Именно бойцы 37 дивизии должны были вести бои с немцами на Сурском рубеже.

В знак памяти и благодарности всем сражавшимся за независимость нашей страны учащиеся возложили цветы к монументу.

Всего участниками 10 экскурсий стали 510 человек.

Заключительным мероприятием в рамках проекта стала реконструкция «Один день их жизни строителей Сурского рубежа». Необходимо отметить, что подобное мероприятие в Пензенской области было проведено впервые.

Пензенские поисковики, педагоги, школьники МБОУ СОШ № 37 15 декабря провели историческую реконструкцию в рамках реализации проекта «Подвиг на Сурском рубеже».

В нескольких километрах от областного центра воссоздали одну из героических страниц из истории тыловой Пензы. Педагоги, поисковики и эксперты ОНФ, школьники объединили усилия, чтобы провести историческую реконструкцию строительства оборонительных сооружений в Пензенской области в начале Великой Отечественной войны. На один час все участники перевоплотились в жителей одной из деревень Бессоновского района.

Линия обороны, протянувшаяся от Чувашии до Ульяновской области, получила название «Сурский рубеж». Причем большая часть укреплений - около 360 километров, пролегала через Пензенскую область. На их сооружение привлекали свыше ста тысяч подростков, стариков и женщин.

На территории Пензенской области за 45 дней в суровые зимние местные жители вырыли около 360 километров рвов, эскарпов, 1 100 огневых артиллерийских точек, построили около 9 тыс. землянок для бойцов, около 340 ДОТов и ДЗОТов.

Войска гитлеровской Германии не дошли до Сурского рубежа, поэтому подвиг тыловиков долгое время оставался в тени.

Мероприятие было направлено на выражение общественного признания и благодарности землякам-пензенцам, которые стали участниками строительства оборонительного рубежа в 1941-1942 гг., чей трудовой подвиг является примером мужества и отваги для молодежи.

Всего к участию в мероприятии было привлечено более трехсот человек. 50 человек выступили в качестве реконструкторов, еще 100 человек были зрителями реконструкции. МБОУ СОШ № 37 была организована онлайн-трансляция с места событий, которую посмотрело свыше двухсот человек.

Таким образом, в рамках реализации проекта «Подвиг на Сурском рубеже» все ключевые точки проекта были исполнены, с соблюдением числовых и временных показателей.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, объявленный Президентом РФ «Годом памяти и славы», в целях сохранения исторической памяти, благодаря проекту на примере мужества и героизма земляков, было показано какой вклад внесла Пензенская область в дело Победы над фашизмом.

Цель проекта была достигнута, к поисковой работе были привлечены подростки и молодежь Пензенской области путем исследования особо значимого события истории родного края и страны в период Великой Отечественной войны, участия земляков в строительстве Сурского рубежа обороны, способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся (воспитанников), воспитанию российской гражданской идентичности, уважения к своей малой родине, к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа края и страны

С 2020 года наша школа стала участницей апробации проекта новой системы организации воспитательной деятельности в школах Пензенской области с использованием «Технологии развития у учащихся универсальных компетентностей в их социально ориентированном сегменте (soft skills)», поддерживаемого Правительством Пензенской области и Агентством стратегических инициатив.

Потребность в универсальной методике для оценки эффективности воспитательного процесса мы испытывали давно. Поэтому с интересом откликнулись на предложение Агентства стратегических инициатив. Чем привлёк нас проект и какие результаты мы получили по итогам 1-го этапа?

1. На государственном уровне безвозмездно школа получила цифровую технологию, которая позволила провести независимую экспертизу нашей работы: деятельности учителя, педагогического коллектива и школьной системы воспитания в целом в соответствии с российским законодательством и требованиями ФГОС. Таким образом мы получили

объективную и достоверно картину реального состояния воспитательной системы нашей школы и результативности воспитательного процесса.

2. Процедура применения технологии удобная, экономная и малозатратная по времени и силам для нас, педагогов, и для обучающихся. Она позволяет заменить большую часть подготовки отчетов о результатах воспитательной работы.

3. Методика диагностирования имеет научно обоснованную систему критериев, которая позволила получить оценку достигнутых личностных результатов воспитания обучающихся и, в дальнейшем, проводить их сравнительный анализ. Процедура группового автоматизированного мониторинга позволяет делать это в разных возрастных группах учащихся.

4. Технология формирует систематичность и динамизм в воспитательной деятельности – регулярное проведение контроля позволит управлять всем ходом воспитательного процесса, строить воспитательную систему и управлять её развитием.

Действенность мониторинга, как системной диагностики качественных и количественных характеристик системы воспитания, позволит закончить формирование образа школы, т.к. результаты проведенного контроля ведут к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков и определяют ясные стратегические установки по созданию эффективной воспитательной работы.

По данным мониторинга был выделен тип формы организации воспитательной работы в нашей школе.

Проведенный анализа показал наши недостатки:

- перегруженность в плане воспитательной деятельности непродуктивными формами «массово-мероприятийного» подхода, непродуктивных для обеспечения личностных результатов воспитания,
- «обязательный охват» всех обучающихся независимо от их заинтересованности, мотивированности к участию в соответствующей деятельности,
- стандартное содержание мероприятий, мало отличающихся от содержания мероприятий, проводившихся в прошлом веке и потому недостаточно учитывающее особенности современных детей и подростков.
- чрезмерный объём массовых мероприятий и различных конкурсов и соревнований для обучающихся, что неизбежно приводило к перегрузкам педагогов и обучающихся.

Всё это заставило нас скорректировать воспитательную работу: уменьшить объём мероприятий и сделать акцент на деятельностный подход, что предполагает активное личное участие обучающегося, видимый конкретный результат деятельности для обучающегося (личный итог и вклад в общий итог).

5. Это и побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей в знании предмета, овладение новыми методиками воспитательной работы.

Таким образом, данные оценки и анализа, полученные по группам обучающихся с помощью системы тестирования личностных результатов воспитания, использованной в рамках этого проекта, были для нас убедительными и полезными для дальнейшего совершенствования воспитательной работы в нашей школе.

Мы благодарны за приобретенный нами опыт и за поддержку в совершенствовании воспитательной работы школы и профессионального роста педагогов научной команде проекта, Агентству стратегических инициатив и выражаем готовность продолжать работу в рамках данного проекта как в интересах нашей школы, так и для того, чтобы делиться опытом с коллегами из других школ.

2-Й ФАЙЛ:

Мониторинг достижения личностных результатов в нашей школе был проведен в первую очередь по направлению военно-патриотического воспитания как важной части патриотического воспитания в целом.

Результаты анализа для нас были неожиданными. По итогам анализа обе группы учащихся показали практически одинаковые результаты. У группы А результат был всего на несколько процентов выше, чем у группы Б. Но более неожиданным было то, что у обеих групп результат колебался в пределах 50 и 60%. Это было неприятно, но после беседы с нашими консультантами С.В. Климиным и Г.Н. Белорыбкиным было принято решение на 2020/2021 учебный год внести коррективы в план воспитательной работы, попробовать ввести новые формы работы с учащимися и отказаться от некоторых прежних, чтобы усилить акцент на активное участие в деятельности и учет интересов школьников.

В то же время при реализации новых коллективных форм работы пришлось забыть про две экспериментальные группы и работать с большинством или даже со всеми учащимися одновременно, через классных руководителей, а ранее в реализации проектов направленных на патриотическое воспитание принимало участие от 20 до 25 человек, в основном это актив музея.

Итак, формы работы, от которых мы отказались.

1. Это встречи с ветеранами, краеведами и т.д. - произошло это и благодаря анализу и благодаря тому, что пандемия внесла свои коррективы.

Данная форма работы не точно изжила себя, но стала не такой эффективной, как ранее.

2. Ранее вся канва патриотического воспитания вращалась вокруг темы «Великая Отечественная война, ее герои, основные события и поисковая работа на местах», в которой могут принимать участие лишь единицы учащихся, 5-7 человек.

Поэтому было принято решение посмотреть на события ВОв под другим ракурсом, рассмотреть события, которые ранее не рассматривались, но они не менее важны. Одним из таких проектов, в который была включена вся школа, стал проект «Подвиг на Сурском рубеже», проект направлен на выражение общественного признания и благодарности нашим землякам, которые стали участниками строительства оборонительного рубежа в 1941-1942 гг., чей трудовой подвиг является примером мужества и отваги для молодежи.

3. Теперь наши активисты по направлению военно-патриотического воспитания – это уже более представительная группа в 20-25 человек, и они перестали быть просто слушателями и участниками мероприятий, на них легла ответственность по подготовке мероприятий. Они занимались сбором материала по истории строительства Сурского рубежа: фотографии работ по сооружению окопов, карты-схемы рубежа, портреты военачальников и руководства региона в годы войны, архивные документы с грифом «Совершенно секретно». Данные материалы были собраны и оформлены в передвижную выставку и продемонстрированы всем учащимся нашей школы и в качестве экскурсоводов выступали активисты группы «А».

4. Кульминационным мероприятием по реализации проекта стало проведение, с активным участием больших групп наших школьнико, деятельностной реконструкции «Один день из жизни строителей Сурского рубежа».

В нескольких километрах от областного центра воссоздали одну из героических страниц из истории тыловой Пензы. Педагоги, поисковики и школьники объединили усилия, чтобы провести историческую реконструкцию строительства оборонительных сооружений в Пензенской области в начале Великой Отечественной войны. На один час все участники перевоплотились в жителей одной из деревень Бессоновского района.

Такое сплочение, единение коллектива педагогов и учащихся стало самой эффективной формой патриотического воспитания за данный период времени.

5. С октября в школе заработала «Школа реставратора», это тоже новая форма погружения в события Великой Отечественной войны. Наставники школы проводили занятия по реставрации и восстановлению предметов времен Великой Отечественной войны.

Участниками занятий были все желающие, которые реставрировали музейные экспонаты, находки привезенные из Новгородской, Орловской областей, Гомельской области Республики Беларусь. Отреставрированные экспонаты теперь представлены в Музее Боевой Славы им. Н.Н. Воробьева.
В ходе проведения занятий по реставрации ребята в ненавязчивой обстановке узнавали о событиях ВОв, о характеристиках вооружения.
6. В этом учебном году мы более широко стали использовать такую форму, как «Киноуроки в школе», при этом скорректировав их подачу. Если ранее это был просмотр фильма и его обсуждение, то теперь педагоги предложили ребятам социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.
Думаю, если бы сейчас тестирование было проведено повторно, то есть надежда, что мы увидели бы более высокие результаты.
Работа по поиску новых, более эффективных форм работы, направленных на патриотическое воспитание школьников, будет продолжена педагогами МБОУ СОШ № 37.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

1. **Казакова Лариса Владимировна** – победитель Всероссийского конкурса Лучших учителей 2020 года
2. **Гаврилова Алена Игоревна –** призер Муниципального конкурса «Учитель года 2020», номинант регионального конкурса «Учитель года 2020»
3. **Мукосеев Андрей Станиславович –** участник XXII Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы
4. **Казакова Лариса Владимировна – победитель** XXII Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы
5. **Кададова Мария Александровна –** участница XXII Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы
6. **Майковская Алина Юрьевна - участница** регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»
7. **Михайлина Светлана Васильевна - участница** XXII Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы
8. **Анисина Юлия Александровна – номинант** XXII Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы

Школа молодого специалиста

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности, карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту).
Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись.
Нерешенные проблемы: Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Участие общеобразовательного учреждения в конкурсных мероприятиях
(в том числе на получение грантовой поддержки)

Наименование общеобразовательного учреждения	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный), организатор	Результат участия
МБОУ СОШ № 37	Открытый конкурс на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие туристко-краеведческой деятельности »	Федеральный (Министерство просвещения РФ)	Побела в конкурсе 2 100 000,00

ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
В ОБЛАСТНЫХ И ГОРОДСКИХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
Организация учета успешности выступлений педагогов и обучающихся на творческих и интеллектуальных конкурсах и мероприятиях
МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результат	Руководитель
Литературный маяк «Край мой Пензенский - ты и есть моя Россия!»	Февраль 2021	Старчикова Кира.	призер	Панько Ирина Николаевна
Городской конкурс школьных музеев Им. историка-краеведа Г.В. Мясникова Номинация «Визитная карточка музея	Март 2021		1 место 1 место	Казакова Лариса Владимировна Казакова Лариса Владимировна
Номинация «История России в школьных музеях» Номинация «Из коллекции школьного музея»	Март 2021		II место	Казакова Лариса Владимировна Казакова

Городской конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»		Казакова Дарья	I место	
Городской конкурс музеев «Хранители памяти», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	Май 2021	Музей боевой славы им. Н.Н. Воробьева	1 место	Казакова Лариса Владимировна
Районный этап конкурса «Знатоки родного края»	Декабрь 2019	Казакова Д, Бахтигозина	участие	Казакова Лариса Владимировна

МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

Название мероприятия	Сроки проведени	Участники	Результат	Руководитель
Областная НПК «Земля родная»	ноябрь 2019	Казакова Дарья	I место Секция Военная история И Гран-при слета публикация в сб-ке «Земля родная»	Казакова Лариса Владимировна
Премия Губернатора Пензенской области Талантливой молодежи	Январь 2021	Казакова Дарья «Краеведение»	Победитель	
X Областной конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»	Март 2021	Казакова Дарья Номинация «Лучший видеофильм»	I место	
Областной конкурс экскурсионных проектов «Пройдись по Пензенскому краю...»	Декабрь 2020	Старчикова Кира Сотникова Юлия	I место	Богданова Ольга Ивановна
Научно-практическая конференция «Наука юных» Секция «Краеведение»	Апрель 2021	Старчикова Кира Краюшкина Мария	3 место участие	Панько Ирина Николаевна Косаурова А.Е.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результат	Руководитель
Конкурс на лучший «Музей боевой славы» ПФО в рамках проекта «Герои Отечества»	Август 2021	Музей Боевой Славы им. Н.Н. Воробьева	I место	Казакова Лариса Владимировна
Всероссийский конкурс «Исследователь Отечества»	Март 2021	Казакова Дарья	Победитель	Казакова Л.В.
Всероссийский форум «Молодежь России-поколению Победителей»	Декабрь 2020	Казакова Дарья	Участие презентация проекта	
Всероссийский конкурс «Человек в истории. Россия – XX век»	Апрель 2021	Казакова Дарья	Участие	Казакова Л.В.

ГОРОДСКИЕ СМОТРЫ-КОНКУРСЫ

№	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
1	Городской смотр-конкурс школьных музеев им. историка-краеведа Г.В. Мясникова	Февраль 2020	Гран-при место	Л.В. Казакова
2	Городской смотр-конкурс краеведческой работы среди общеобразовательных учреждений города Пензы	Сентябрь 2020	I место	Л.В. Казакова
3	Городской смотр-конкурс военно-патриотической работы среди общеобразовательных учреждений г. Пензы	Сентябрь 2020	II место	Л.В. Казакова

Выводы:

1. В целом работу с педкадрами в 2020-2021 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».
2. Диагностика коллектива по актуальным вопросам должна быть продолжена и организована системно.
3. Недостаточно активна работа учителей по некоторым важным направлениям педагогической деятельности: работа с одаренными детьми, методическая и исследовательская работа, внеурочная деятельность по предметам.
4. На лицо низкий уровень качества педагогического анализа и самоанализа, оформления документации.
5. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
6. Снижается доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию за счет омоложения состава педколлектива и прибытие новых педагогов.

7. Возрастает численность молодых педагогов .

4.2.Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Методическая тема

«Комплексное использование современных технологий в организации учебно-воспитательного процесса как средство повышения качества образования».

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое поддержка при организации инновационной работы педагогов.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Развитие аутопсихологической компетентности педагога, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.

Цель работы педагогического коллектива:

1. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
2. Создание условий для достижения учащимися качественных результатов освоения основной образовательной программы и основы для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Направления методической работы

Проследив содержание методической деятельности педагогов школы по кафедрам можно выделить некоторые ключевые **направления деятельности:**

1. Дифференцированный подход к обучению учащихся.
2. Новые образовательные технологии в деятельности учителя.
3. Информационные технологии в образовательном пространстве школы.
4. Обновление содержания образования в школе посредством введения элективных курсов.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Мониторинг реализации педагогического мастерства учителя.

Совершенствование методической работы в школе в будущем учебном году включает решение следующих задач:

За 2020-2021 учебный год были проведены следующие заседания НМС:

1. Тема заседания: «Оказание консультативной и практической помощи учителям – предметникам в оформлении детских работ для участия в научно-практической конференции».
2. Тема заседания: «Профессиональный стандарт педагога». Консультации по участию педагогов в Городской научно-практической конференции педагогов.
3. Тема заседания: «Оказание консультативной и практической помощи учителям – предметникам по участию в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников».
4. Тема заседания: «Подведение итогов года. Анализ и обработка информации. Выявление недочетов и определение перспектив.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;
б) работа методического совета школы;
в) работа методических объединений;
г) работа педагогов над темами самообразования;
д) открытые уроки;
е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
ё) внеклассная работа;
ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2020-2021 учебный год.

<u>Организационное обеспечение:</u>

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2) Разработка программы развития школы;
3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5) обеспечение связей с учреждениями профессионального образования;
6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:
   1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
   2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
   3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
2. Информационное обеспечение:
   1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
   2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
   3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
   1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
   2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
   3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
   4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
   5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
   6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
   7) Развитие ученического самоуправления;
   8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
3. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
   1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
   2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
   3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
   4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
   1) контроль за качеством знаний учащихся;
   2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
   3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
   4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
   5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личносто - ориентированного обучения:
   - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
   - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
   - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
   - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

<u>Работа методического совета школы</u>

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы , стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей будут работать МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла , МО учителей русского языка, МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена **<u>работа педагогов над темами самообразования.</u>**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают : подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Направление 1 Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Направление 3 Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Направление 4 Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе.

В 2017-2018 учебном году учебный план осуществлен в полной мере. Это позволило реализовать учебные программы по всем предметам, выполнить в полном объеме практическую часть программ.

Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

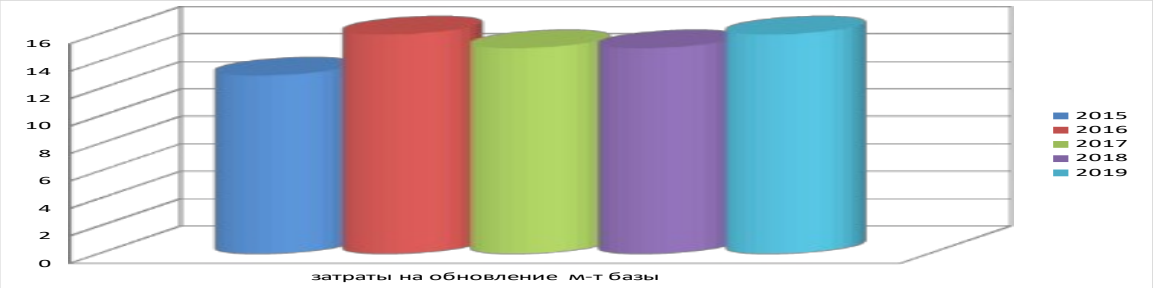
Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели (33 недели в 1 классе)	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-6	4-6	4-6	5-7	5-7
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1	1	1	1	1	1
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть	+	+	+	+		
– полугодие					+	+

4.4 Инфраструктура МБОУ СОШ 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			20-21
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,7
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100

Уровень материально-технической базы .

- материально-техническая база ОУ на 70 % соответствует требованиям ФГОС, наблюдается позитивная динамика ее обновления за последние 3 года ;



– основные образовательные программ обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими ;

– степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием базируются на уровне 50-70 %. Нуждается в обновлении м-т база по таким предметам, как информатика (обновление ПО), физика, химия, гуманитарные науки;

– уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий ;

- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым

взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ № 37 успешно сотрудничает с рядом ВУЗов города. Обучающиеся школы имеют возможность встречаться с преподавателями и студентами ВУЗов, получать информацию об условиях поступления, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Налажено сотрудничество с ПГУ по проекту «День профессионального самоопределения школьников « (экскурсионные маршруты с участием администрации, преподавателей, студентов)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- начальная школа – 100%
- среднее звено – 100%
- старшая школа – 100 %
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 25594 экземпляра, из них 17544 – учебники и учебные пособия;
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
- Сайт Школы соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников;
- регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров не реже 1 раза в год;
- анализ заболеваемости обучающихся;

Заболеваемость обучающихся общеобразовательного учреждения, в том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ):

Учебный года	Общая заболеваемость			В том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ)		
	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение
19-20	1230	711	292	35	0	10
20-21	1261	688	388	37	0	9

–

– Распределение обучающихся общеобразовательного учреждения по уровням физической подготовленности:

–

	19-20	20-21
Высокий	15	14
Выше среднего	17	15
Средний	440	441
Ниже среднего	7	11
Низкий	5	8

–

– Состояние физического развития обучающихся в сравнении

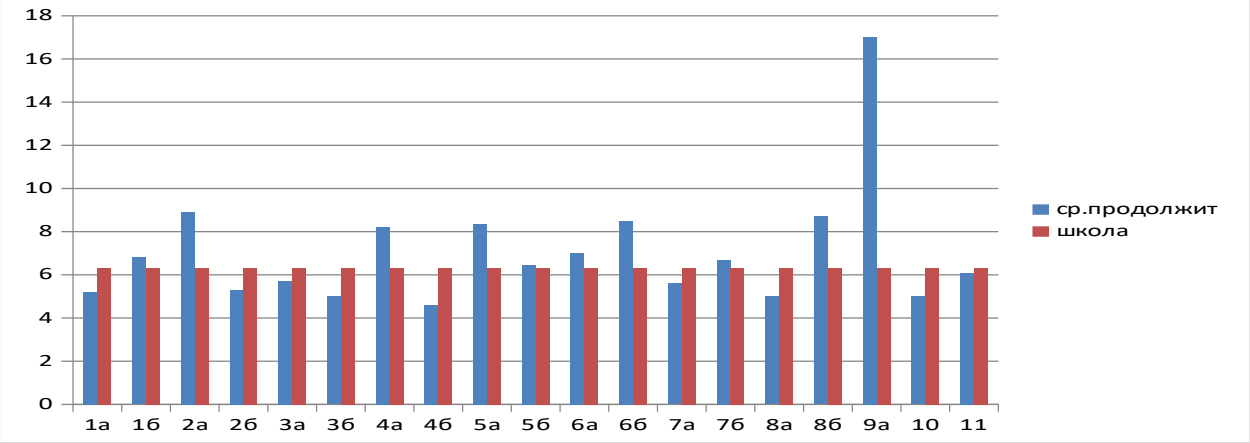
Год	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост
19-20	20	23	12
20-21	25	26	19

–

– Распределение обучающихся по группам здоровья:

–

Год	I группа	II группа	III группа	IV и V группа
19-20	56	387	37	4
20-21	68	374	48	4



Средняя продолжительность случаев заболеваний

–

– **Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2020-2021 уч.году (Д-учет)**

Классы	Болезни крови	Эндокринная система	Болезни нервной системы	Болезни глаз	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни костно-мышечной системы	Болезни мочеполовой системы	Болезни кровообращения	Группа фтезиатра
1		4	2	6	4	4	1			7

2		4	1	8	3	7	4	1	1	3
3		4	2	7	5	6	4			3
4		5	3	7	3	3	6	2		1
5		5	3	6	4	5	1	1	1	
6		3		7	5	4	2	1	1	
7	1	4		9	6	6	1	2		
8		4	2	6	4	3	1	2	2	
9		4	1	5	5	5	4	1	2	
10		2	1	5	2	6	4	1	2	
11		4	2	7	4	6	5	2	2	

– В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, обеспечивается защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Расписания сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

– В школе ведется работа по воспитанию понимания и соблюдения обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию). Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

Оценка качества организации питания :

– наличие собственного пищеблока;

– работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;

– договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся

– наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;

– создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;

– выполнение предписаний надзорных органов.

Качество и объемы, проведенных в 2019 году:

а) капитальных ремонтов объектов – нет,

б) текущих ремонтов на объекте, в том числе: 26, 27, 20, кабинет технологии у девочек.

Контрольные нормативы и показатели, изложенные в приложении к лицензии соблюдаются:

а) виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг:

- Начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Программы дополнительного образования следующих направленностей:

- физкультурно-оздоровительная
-художественно-эстетическая
- научно-техническая
- социально-педагогическая

- военно-патриотическая
- туристско-краеведческая

б) проектная допустимая численность обучающихся - 930 человек;

в) численность обучающихся по состоянию на дату оценки готовности - 568 человек, в том числе 0 человек обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;

г) численность выпускников 2018 - 2019 годов - 28 человек;

д) количество обучающихся, подлежащих поступлению в текущем году в 1 класс (на первый курс) - 78 человек;

е) количество классов по комплектованию:

классов всего - 21; количество обучающихся - 587 человек;

из них обучаются:

в 1 смену - 21 классов, 587 обучающихся;

во 2 смену - 0 классов, 0 обучающихся.

ж) наличие образовательных программ – имеются;

з) наличие программ развития образовательной организации- имеется;

и) укомплектованность штатов организации:

педагогических работников - 34человек 79%;

научных работников - 0 – человек 0%;

инженерно-технических работников – 0 человек 0%;

административно-хозяйственных работников – 3 человек 6 %;

производственных работников - 7 человек 16 %;

учебно-воспитательных работников – 0 человек 0%;

медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции – 0 человек 0 %;

к) наличие плана работы организации на 2019-2020 учебный год - имеется.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов	Наличие актов	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствам	Примечание
1.	Кабинет биологии	1	1	80	да		Да, удовл.		
2.	Кабинет математики	2	2	80	да		Да, удовл		
3.	Кабинет русского языка	2	2	80	да		Да, удовл		
4.	Кабинет литературы	1	1	80	да		Да, удовл		
5.	Кабинет истории	1	1	80	да		Да, удовл		
6.	Кабинет ОБЖ	1	1	70	да		Да, удовл		

7.	Кабинет информатики	2	2	70	да		Да, удовл		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 35 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

учебная мастерская – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 15 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 0; столярная мастерская – 1; и др.) состояние – требует ремонта;

компьютерный класс – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа - санитарный паспорт на кабинет вычислительной техники в образовательном учреждении, 22.08.2003г.;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена не в полном объеме,

общее количество компьютерной техники - 70 единиц, из них подлежит списанию - 60 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 2 единиц. Основные недостатки: устаревшее оборудование;

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеется;

инвентарем обеспечена не в полном объеме

его состояние удовлетворительное акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе отсутствует

Потребность в спортивном оборудовании: тренажер велосипед – 2 шт., теннисные столы – 4шт., теннисная сетка – 2 шт., лыжи – 30 пар, лыжные палки – 30 пар.

Основные недостатки: устаревшее оборудование

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: доска ученическая -5; шкаф книжный -12; шкаф для пособий – 10 шт., стулья школьные – 200 шт.;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: шкаф плательный - 10; стулья офисные - 100;

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 10459; фонд учебников - 7459, 75%;

научно-педагогическая и методическая литература -3552.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

6. Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное

общая площадь участка – 1,445 га; наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется.

наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеются, спортивная площадка.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются. Основные недостатки: замена травяного покрытия на стадионе.

7. Медицинское обслуживание в организации организовано;

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное (неудовлетворительное);

логопедический кабинет – не имеется);

кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 3 человек, состояние – удовлетворительное;

стоматологический кабинет – не имеется;

процедурная – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 2 человек, состояние – удовлетворительное.

Потребность в медицинском оборудовании: не имеется.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена ЛО-58-01-001613 ОТ 24.08.2015 г., выдана Министерством здравоохранения Пензенской области, бессрочно.

8. Питание обучающихся – организовано:

а) питание организовано в 3 смены в 1 столовой на 200 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;
гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б) процент охвата горячим питанием составляет 70 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 71 детей, что составляет 17,8% от их общего количества;

в) приготовление пищи осуществляется из продуктов, поставляемых ООО «Титан».

г) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

д)обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное,
его техническое состояние соответствует нормативным требованиям,
акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует.

ж) обеспеченность столовой посудой достаточное;

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется.

и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

к) питьевой режим обучающихся организован, способ организации питьевого режима – индивидуальный, бутилированная вода в классах, кипяченная вода в чайниках в столовой.

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, №28/19 от 21.01.2019 г., ИП Володина Татьяна Витальевна.

9. Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует
санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

10.) Транспортное обеспечение организации – не организовано.

а) необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – не имеется;

б) общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 0 человек, 0% от общего количества обучающихся;

в) обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся: не имеется.

г) наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники- не имеется.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек вахтеров. Договоры по оказанию охранных услуг не заключены.

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопка экстренного вызова;

д) территория организации ограждением оборудована и несанкционированный доступ обеспечивает не в полной объеме.

е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.

Основные недостатки: отсутствие громкоговорящей связи, отсутствие калиток с запирающими устройствами, недостаточное количество видеокамер.

12. Обеспечение пожарной безопасности организации нормативным требованиям: соответствует.

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2018 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась, акт №329 от 20.12.2018 г., Главное управление МЧС России по Пензенской области.

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автономная пожарная сигнализация, обеспечивающая оповещение людей о пожаре. Пожарная сигнализация исправна;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную

передачу по каналам связиизвещений о пожаре.

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) приемки состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводились. Вывод на основании акта №1 от «22» апреля 2019 г., ИП Вагапов И.Р.

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В ходе оценке готовности организаций не выявлены нарушения требований пожарной безопасности.

13. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены в полном объеме.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется ЦТП-307, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена, №3/247 от 18.06.2019 г.

Обеспеченность топливом составляет 0 % от годовой потребности. Потребность в дополнительном обеспечении составляет 0 %. Хранение топлива не организовано, так как нет необходимости.

14. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

15. Водоснабжение образовательной организации осуществляется централизовано.
16. Газоснабжение образовательной организации: не имеется.
17. Канализация централизованная.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

Цели и задачи деятельности школы в 2021-2022 учебный год

Цель: повышение качества предоставляемых образовательных услуг и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований законодательства в сфере образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии.

Приоритетное направление деятельности ОУ: обеспечение условий для достижения высоких образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи школы на 2021 -2022 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к

совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных проектов.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
4. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Девиз деятельности педагогического коллектива:

«Важно не только передать ученику те или другие познавания но и развить в нем желания и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания обладая такой умственной силой ..., человек будет учиться всю жизнь, что и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения.»

К.Д. Ушинский.

Принципы построения образовательного пространства школы

1. Образованность, нравственность
2.Гуманизация и гуманитаризация
3.Демократизация
4.Принцип индивидуально-личностного подхода
5.Принцип духовности

Педагогическая система школы -открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространств

Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов

План

№	Направления деятельности	Задачи деятельности	Пути достижения задач
1	**Управление образовательным учреждением**	1.Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовкой к реализации ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.	Мероприятия: Педагогические советы Методические советы Советы при директоре Совещания Планёрки Административный мониторинг, диагностика, анализ их результатов, выявление проблемных полей, принятие решений по и разработка плана действий по устранению (разрешению) проблем; его реализация.
2	**Деятельность педагогического коллектива, направленная на организацию образовательного процесса.**		
2.1	Организация деятельности школы, направленной на соблюдение закона об образовании. План работы по всеобучу	1. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.	Информационная работа с участниками образовательного процесса по ознакомлению с законом. Мониторинг соблюдения закона в отношении всех участников образовательного процесса. Построение и реализация образовательного процесса в соответствии с законом об образовании. Всеобуч.
2.2	Деятельность по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса.	1.Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса. 2. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство	Организационная работа по созданию здоровьесберегающих условий в учреждении, их мониторинг в течение учебного года. Организация профилактической и просветительской работы с обучающимися и их родителями (предупреждение детского дорожно -транспортного травматизма; травматизма и

		в ОУ и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.	несчастных случаев; охране здоровья; противопожарным действиям)
2.3	Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.	Разработка локальных актов, регламентирующих организацию подготовки ЕГЭ и ГИА-9, управление качеством образования в ОУ Мониторинг соблюдения этих и ранее существовавших актуальных локальных актов, определяющих деятельность ОУ в данном направлении. Работа с кадрами. Организация деятельности по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, включая повышение качества обучения; управление и мониторинг этой деятельности.
2.4	Профилизация УВП	Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	Организационная работа по: - формированию учебного плана предпрофильных и профильных классов; - формированию профильных групп обучающихся 8-х классов для изучения элективных курсов в рамках выбранного профильного направления; - определение педагогических кадров, привлекаемых для ведения профильных предметов и элективных курсов; - определение УМК по профильным предметам и элективным курсам; - создание расписания элективных курсов. Мониторинг реализации п обучения в 8-11 классах ОУ(включая экспертизу и реализацию рабочих программ; подготовку и проведение занятий педагогами; посещаемость курсов обучающимися; результативность обучения – успешность в предпрофильном и профильном обучении).
2.5	Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9-х классах	Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Экспертиза рабочих программ педагогов. Проведение планёрок с педагогами по реализации ФГОС.

			Организация научнометодической работы по реализации ФГОС. Мониторинг реализации ФГОС и результатов (предметных, метапредметных и личностных) обучения. Анализ динамики результатов, выявление проблемных полей, работа по их устранению. Организация внеурочной деятельности. Организация работы по развитию проектно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам. Повышение квалификации педагогов.
3	**Организация внутришкольного контроля**	Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году.	Работа с документацией. Контроль и мониторинг: - условий, обеспечивающих ОП; - качества ОП (используемого УМК и реализации рабочих программ; качество подготовки к урокам, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности и проводимым мероприятиям и качество их проведения); - результатов образовательного процесса. Виды контроля: административный, классно-обобщающий, тематический, контроль за ведением школьной документации, предметный, персональный.
4	**Методическая работа**	1. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся. 2. Повышать профессиональный уровень педагогических работников ОУ через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в	Деятельность по реализации образовательной программы, ФГОС НОО; ФГОС ООО; подготовка к реализации ФГОС СОО. Организация работы, направленной на повышение качества предпрофильного и профильного обучения. <u>Формы методической работы</u> Тематические педагогические советы, методический совет, работа методических объединений учителей, семинары, работа учителей над темами саморазвития, предметные

		экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах. 3.Совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности	недели,, открытые уроки и мероприятия, обобщение педагогического опыта, публикации, педагогический мониторинг, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
5	**Инновационная и экспериментальная деятельность**	1. Создать и организовать наполнение единой платформы на сайте ОУ для проведения электронных образовательных событий (дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса); 2.Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 20202021 учебном году.	Организация тьюторского сопровождения учащихся. Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. Интеграция ИКТ с образовательным процессом в ОУ Реализация ФГОС ООО в 9-х кл; Внедрение ИОМ. Реализация программы развития ОУ Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 20202021 учебном году.
6	**Работа с родителями**	Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовнонравственных ценностей и патриотизма.	Организация просветительской деятельности: в рамках дней открытых дверей (информирование о законе об образовании; диалог с учителями, администрацией, медицинским и социальным работниками; проведение родительских собраний). Культурно-массовая деятельность: вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую и трудовую деятельность; Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.). Привлечение родителей для участия в управлении ОУ.
7	**Воспитательная работа**		Создание условий для благоприятного индивидуального развития (саморазвития и самореализации) каждого ученика в школьном коллективе. Проведение мониторинговых исследований. Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися. Управление воспитательным процессом в классных коллективах. Организация методической работы с классными руководителями.