
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

Утверждаю :



Директор школы

И.С.Агапова

Результаты
самообследования
МБОУ СОШ № 37 г.Пензы
2016-2017 уч.год.

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

1. Оценка образовательной деятельности

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
2. Учредитель. Управление образования г. Пензы
3. Лицензия серия 58Л01 №0000827 регистрационный №12010 от «1» ноября 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна БЕССРОЧНО
4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 58А01 № 0000139 от 26.13.2013, рег. номер 5957
5. Режим работы: шестидневная учебная неделя, 1 кл – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10 мин и 20 мин. Начало занятий 8.30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37. Город Пенза, ул. Минская, д. 6 А; тел. 95-06-37. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

1.1. Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 37 г. Пензы обязательного образования.

В течение 2016/2017 учебного года деятельность пед. коллектива направлена на реализацию поставленных на год задач:

- повышение доступности качественного образования;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества образования;
- совершенствование учебно-материальной базы школы; - формирование единого воспитательного пространства.

Все поставленные задачи пед. коллективом в основном были выполнены, но над ними работаем и будем продолжать работать. Стандарты образования внедряются пед. коллективом на базовом уровне.

В 2017 году успеваемость составила 100%.

Работала школа раннего развития. Сформированы три первых класса. Всего в 2016 – 2017 учебном году работал 21 класс, в которых обучались на конец года 522 учащихся, т.е. количество классов осталось на том же уровне. Острая проблема в школе – сохранение контингента учащихся и его пополнение. Такая проблема, как формирование положительной мотивации к учебной деятельности, продолжает оставаться одной из важнейших

2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. (ГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

1.3. Реализация учебного плана 2016-2017 учебного года

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

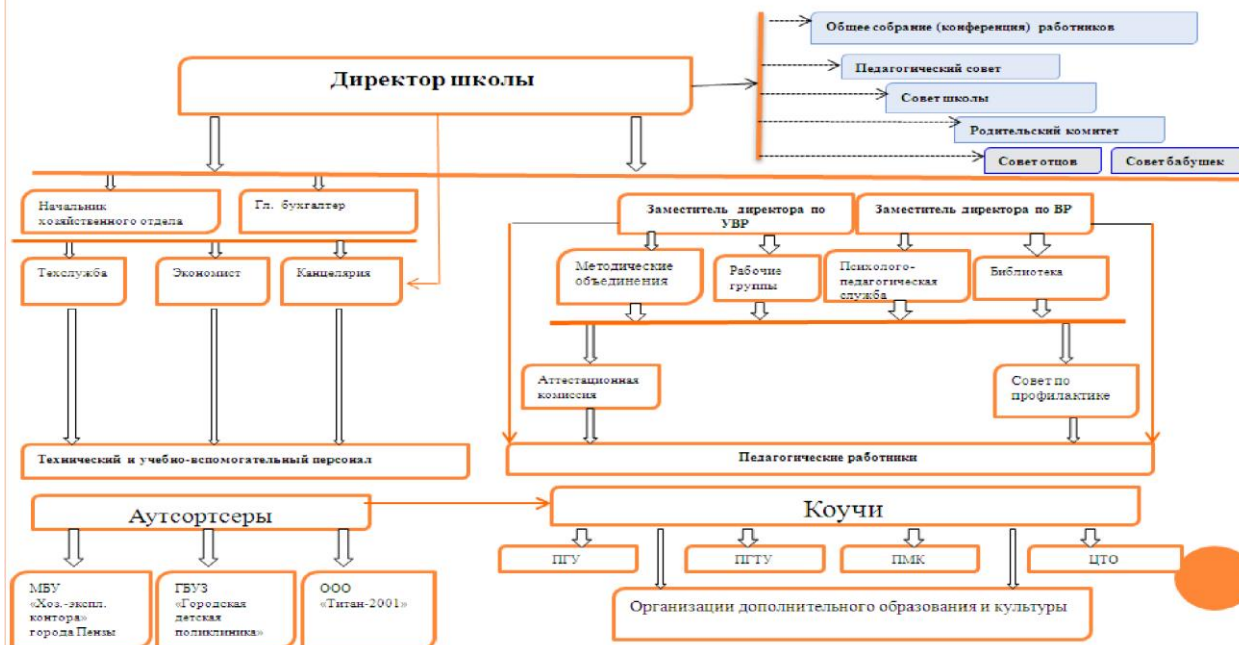
В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.**

Перечень платных образовательных услуг:

	Виды занятий	Возрастной состав
Иностранный язык	«Юный лингвист»	1 классы
	«Юный лингвист»	3 – 4 классы
Русский язык и литература	«Школа развития речи»	1-4 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7, 9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7,8 классы
	«Русская классика и современность»	9 класс
Математика и информатика	«Умникам и умницам»	1-4 классы
	«Статистика и элементы теории вероятности»	9 классы
	«Занимательное программирование»	7 класс
	«Основы веб-дизайна или твое место во всемирной паутине»	9-11
	«Живые задачи»	6

2. Система управления МБОУ СОШ № 37 г.Пензы

**Организационная структура управления МБОУ СОШ № 37
г. Пензы**



Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении и	Образование
Агапова Ирина	Директор	10	31	Высшее
Котова Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	9	24	Высшее
Самсонова Наталья Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	8	17	Высшее
Алексеева Ольга Владимировна	заместитель директора по УВР в начальной школе	2	17	высшее
Казакова Лариса Владимировна	заместитель директора по НМР	2	22	высшее

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 37 необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационнонасыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры;
- осуществить необходимые мероприятия по оснащению школы современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационнокоммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Успешный учитель»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

Принципы стратегического развития.

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;

- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе; □ принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

□ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Эффективность деятельности.

Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 522 чел.

Классов-комплектов – 21 шт.

1-4 классы – 237 чел.

5-8 классы – 193 чел. 9

классы– 56чел.

10-11 классы – 36 чел. **Возраст обучающихся** на начало учебного года:

Начальная школа – от 6 до 10 лет Среднее

звено – от 10 до 15 лет Старшие классы – от

15 до 18 лет.

Наполняемость:

Общая наполняемость по школе – 24,85

Наполняемость по классам начальной школы – 26,33

Наполняемость по классам среднего звена – 24,9

Наполняемость по классам старшего звена – 18

Сведения о здании (помещении) – типовое

Оценка состояния здания, помещения – износ 70% В образовательном учреждении имеются:

-спортивный зал

-пришкольная спортивная площадка

-музей

-библиотека

-медицинский кабинет -столовая.

ГПД:

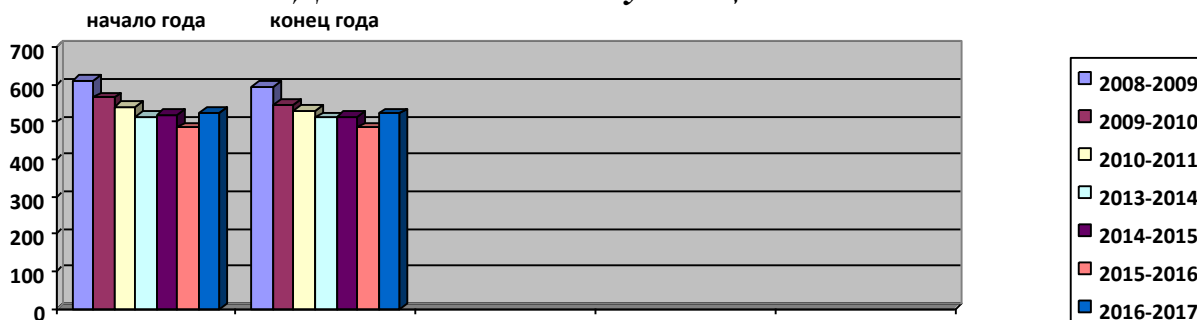
Количество групп – 4 шт.

Количество учащихся – 100 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

Динамика кол-ва обучающихся



Из приведенных таблицы и диаграммы четко прослеживается динамика на повышение кол-ва обучающихся. Это связано не только с периодом демографического спада, но и с тем, что микрорайон школы не стабилен по своему составу. Высок уровень внутренней миграции. Изменение контингента обучающихся происходит по объективным причинам (демографическая нестабильность). Отчисления учащихся по неуспеваемости или совершению правонарушений в школе не допускается и не практикуется. В школе в течение последних 10 лет нет второгодников.

3.2. Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- ГПД – четыре группы, общая численность – 100 человек,
- организация внеурочной занятости учащихся, - обеспечение дотационным питанием, - организация работы летнего лагеря.
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)			
		2014	2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	(15,2 %)	55 (11,4%)	54 (10,1%)	36-6,9 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0

3.3. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)			
		2014	2015	2016	2017
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			124 (25,1 %)	

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2014	2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 чел. – 43,7%	199 чел. – 45,5%	195 чел. - 45,5%	210\ 46,15 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл	3,71 балла	4 балла	4 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл	3,14 балла	4 балла	4 балла

4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,84 балл	64 балла	75 баллов	75 баллов
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,25 балл	47 баллов	56 баллов	49 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1 (1,7%)
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3 \ 5,35%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	2 (3,6 %)

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5- 9 %	1 -1,8 %	1 – 3,1 %	7- 12,5 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 – 9 %	3 – 12,5 %	1 – 4,16 %	1 - 6,25
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 %	44 %	58 %	58%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. - 1,7 %	5 чел. -1, 03%	10 чел. – 2,02%	12 человек- 2,3 %
15.1	Регионального уровня	3 чел. –	2 чел. –	2 чел. – 1,	10
№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		0,57 %	0,41%	47 %	
15.2	Федерального уровня	6 чел. – 1, 15%	3 чел. – 0,6%	8 чел. – 1, 6%	1
15.3	Международного уровня	0	0	0	

3.4. Уровень обученности.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

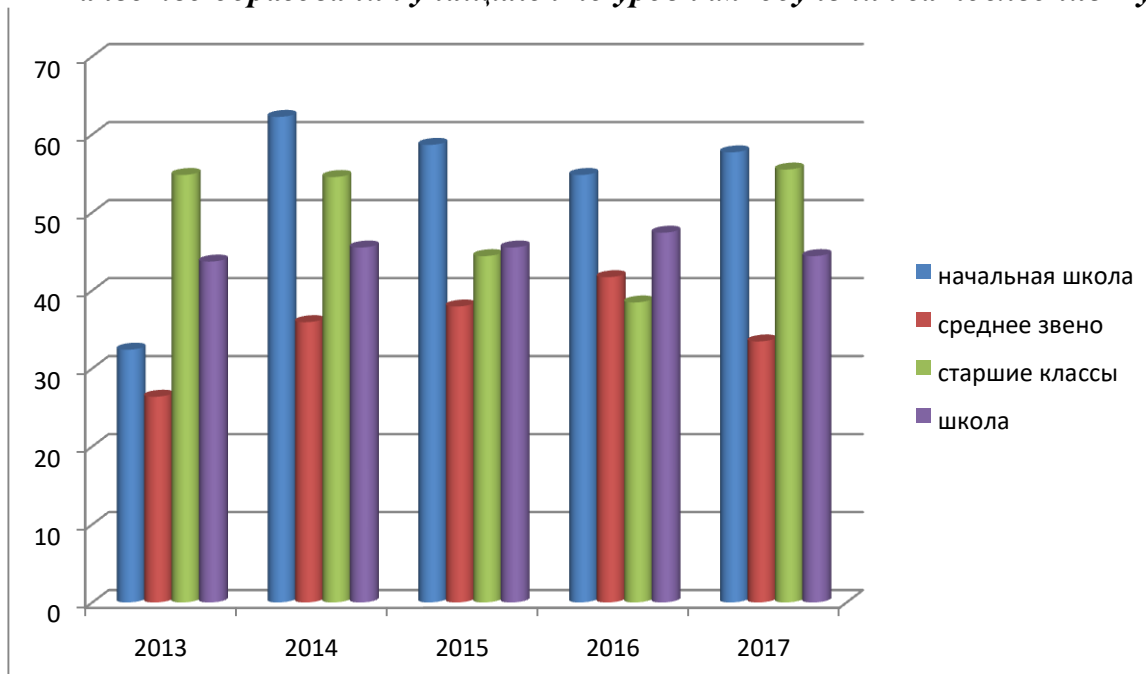
Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2015 – 2016 учебном году реализовались в 1 - 4 классах И 5- 6 -х классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Качество образования учащихся по уровням обучения за последние 4 учебных года



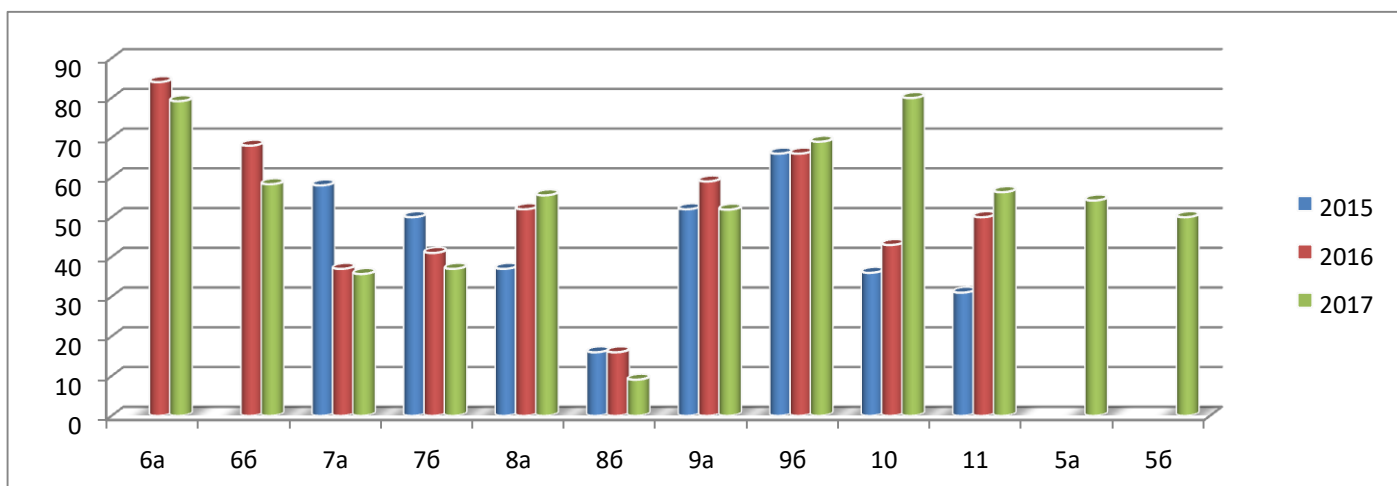
	<i>начальная школа</i>	<i>среднее звено</i>	<i>старшие классы</i>	<i>школа</i>
<i>2013</i>	32,4	26,37	54,8	43,7
<i>2014</i>	62,25	35,93	54,54	45,5
<i>2015</i>	58,66	37,94	44,4	45,5
<i>2016</i>	54,8	41,7	38,46	47,4
<i>2017</i>	57,7	33,46	55,5	44,4

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО

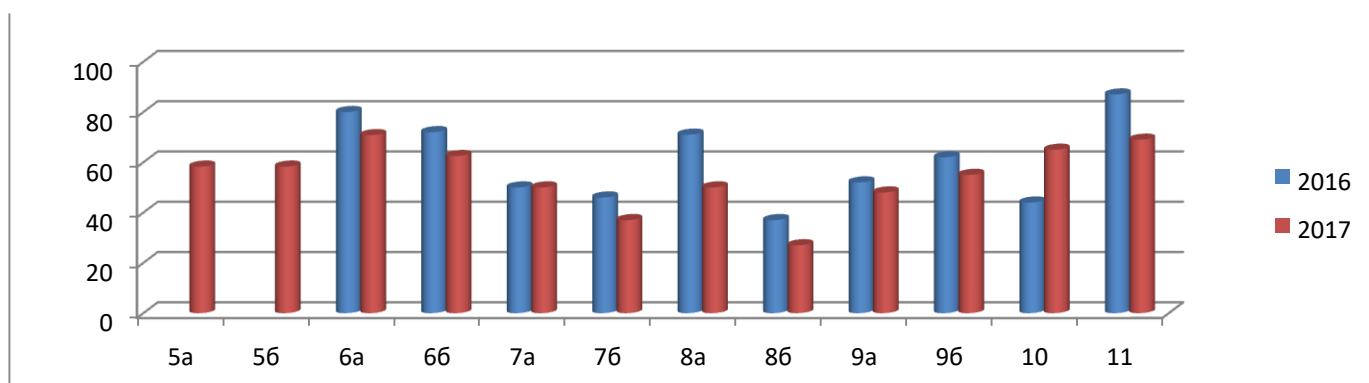
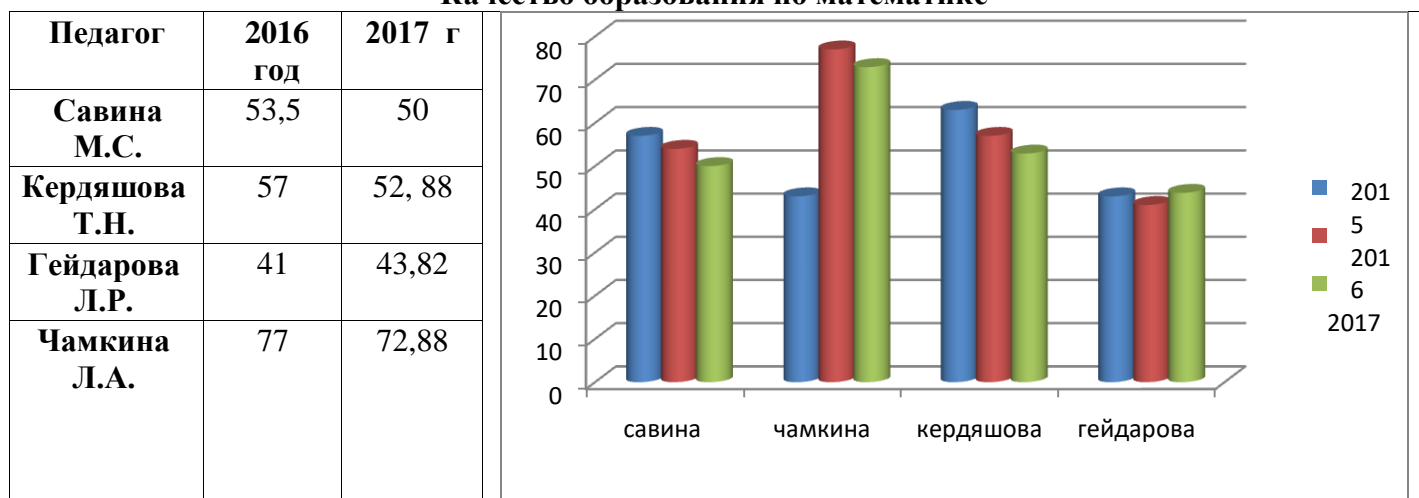
Качество образования по русскому языку

Педагог	2016 год	2017 год
Косаурова А.Е.	50	49
Панько И.Н.	40,5	44,4
Никитина О.В.	61	68,8

Педагог	2015	2016	2017
Косаурова	50	49	49
Панько	40,5	44,4	44,4
Никитина	61	68,8	68,8



Качество образования по математике



Объективно влияют на качество знаний и независимые от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся. Однако подобные причины свойственны всем учебным заведениям и оправдывать ими проблемы с успеваемостью нельзя.

В 2016-2017 уч.году обучающиеся приняли участие в апробации аттестации в форме ВПР. Результаты участия представлены в таблице.

Мониторинг по результатам ВПР в 5, 11 классах. 2017 год

Предмет	5а- количество 24/ %					5б количество/ 22%				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
Русс.яз	10 \41,67%	4\8,33%	10\ 41,67%	41,67 %	29,7 %	1\50%	3\13,64	8\36,36	81,82 %	40,9 %
	Итого 46		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость 73,3 %	Качество 34,78%	Область - 55,9 % Город - 60,5%		
			22\ 47,8 %	7\ 15,2%	17\ 36,9%					

Наиболее сложные темы :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- Фонетический разбор, прямая речь, работа с текстом, определение главной мысли, обоснование утверждения, определение типа речи.

Математика	5а					5б				
	Итого		Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город- 71,3 Область-66		
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	11\45,8	3\12,5	10\41,7	71	42	8\34,8	7\30,4	8\34,8	82	39

Наиболее сложные темы :

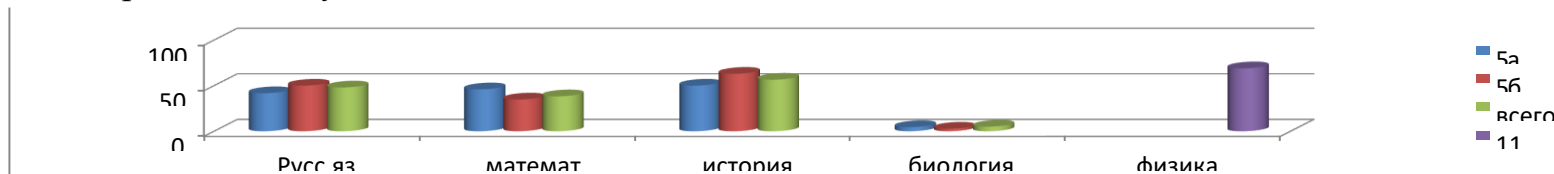
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

5а- 24

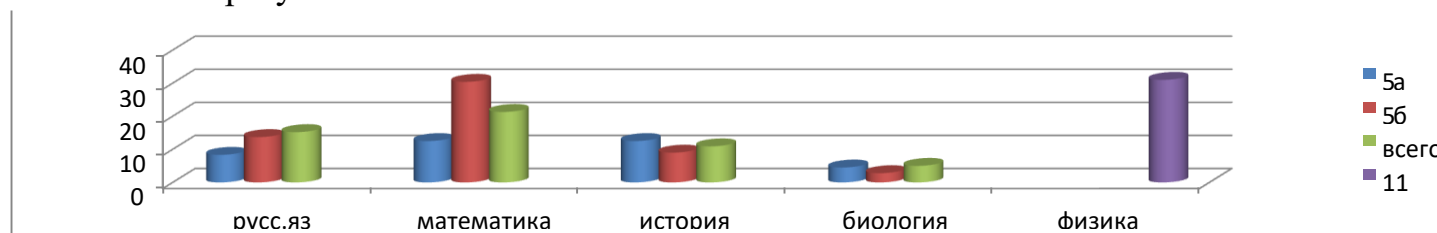
5б- 22

История	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	12\50	3\12,5	9\37	83%	50%	14\ 63	2\9	6\27	96	50
Итого 46			Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город –68,5 Область – 67,6		
			26\56,52	5\ 10,87	15\ 32,64	39\ 84,78	23\ 50-67,6			
<p>Наиболее сложные темы : События из истории родного края. Древняя Персия, Финикия</p> <p>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: рассказать о событиях по истории Древности</p> <p>Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей выбранной стран</p>										
Биология	5а					5б				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	Итого			Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город – 76,2 Область – 71,5	
						100	95,8			
<p>Наиболее сложные темы :</p> <p>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения</p>										
Физика	11 а-16									
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
	Итого			Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество		
			11\69	5\ 31	---	100	87,5			
<p>Наиболее сложные темы : движение астрономических объектов. Область космонавтики</p> <p>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- экспериментальное задание на закон Архимеда</p>										

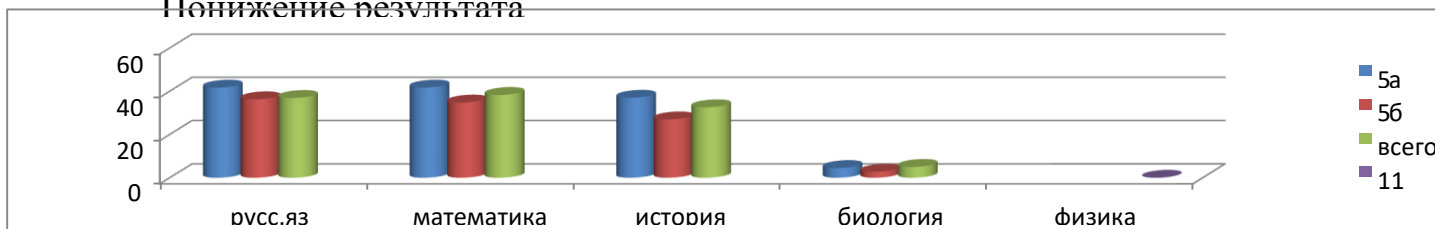
Подтвердили оценку



Повышение результата

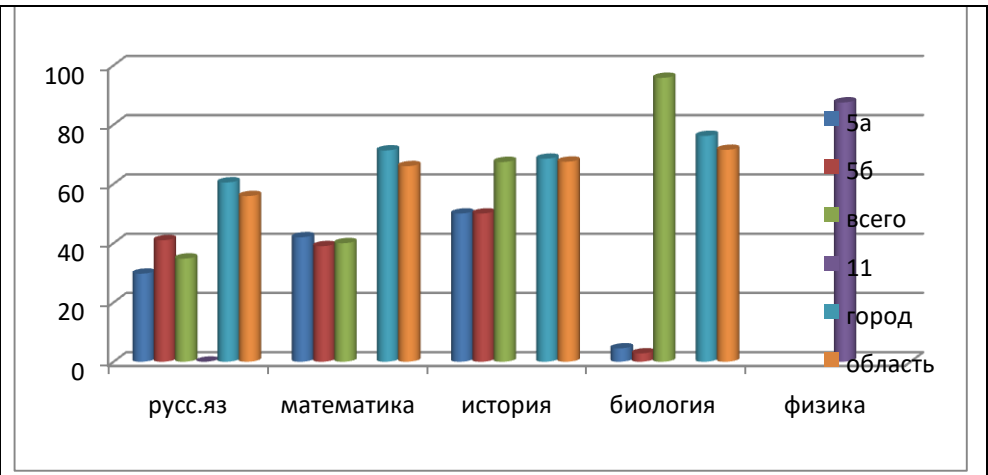
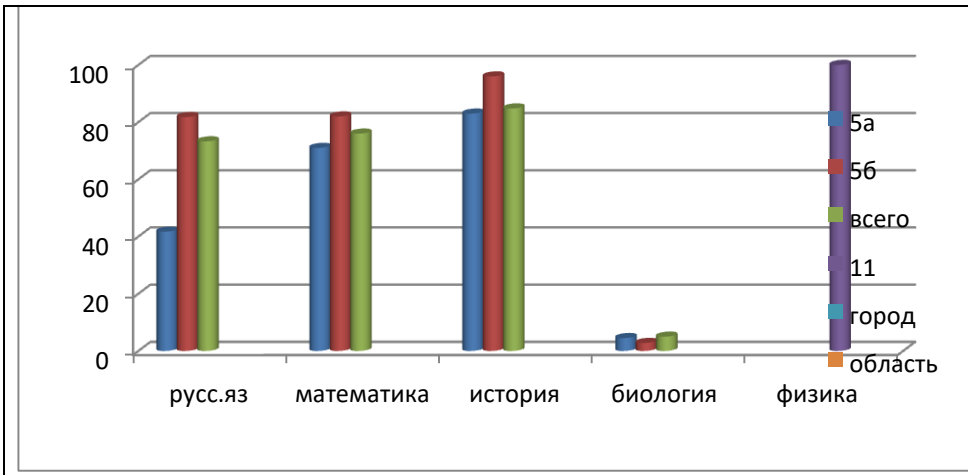


Понижение результата



Успеваемость

Качество знаний

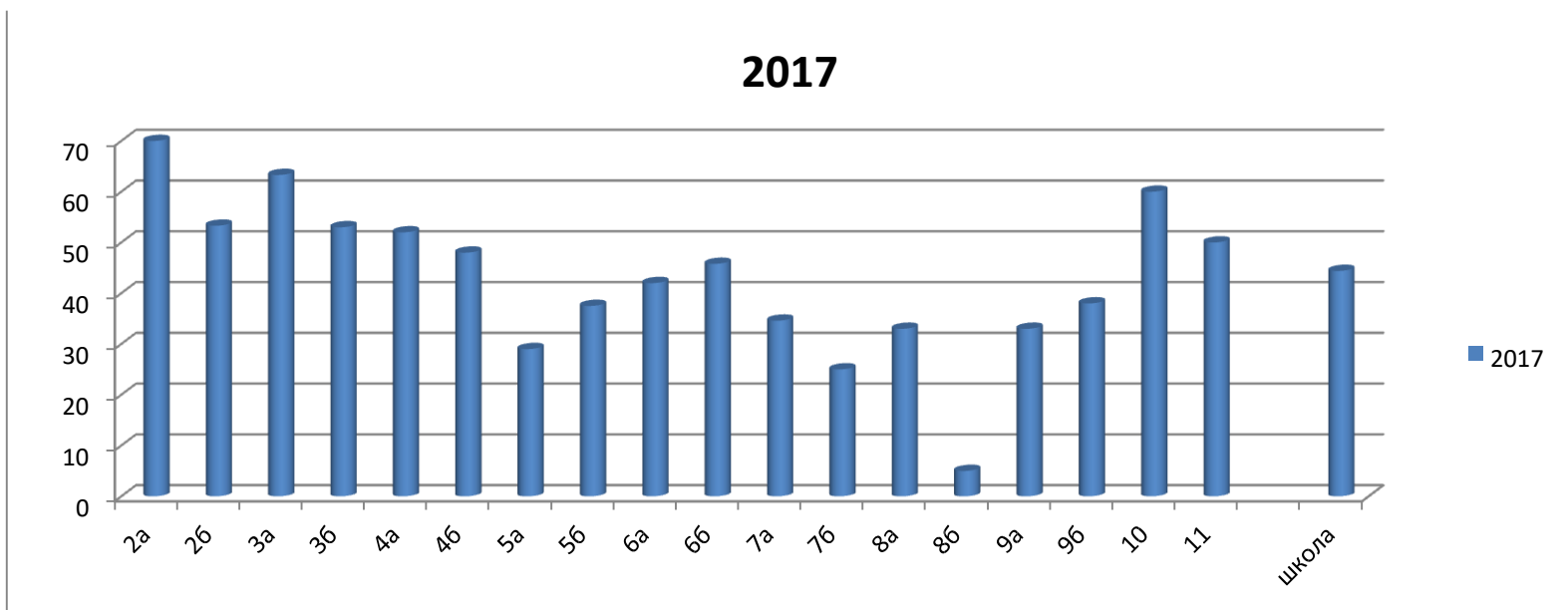


Динамика успеваемости и качества обучения по классам

По классам

Класс	Качество знаний на конец 2012-2013 уч.г.	разница	Кач-во знаний на начало 20132014	Кач-во знаний на конец 20132014	разница	Кач-во знаний на начало 2014-2015	Кач-во знаний на конец 20142015	разница	Кач-во знаний на начало 20152016	Кач-во знаний на конец 20152016	разница	Кач-во знаний на начало 20162017	Кач-во знаний на конец 20162017	разница
2А												70	70	
2Б												53	54,8	+1,8
3а									63	66	+3	63,3	57,14	-6
3б									55	63	+8	53	55	+2
4а						64	69	+5	55	52	-3	52	52	
4б						72	64	-8	63	59	-4	48	48	
Итого 1-4	62,5	+0,25	60,95	62,25	+2	55,6	58,38	+3,2	56,68	58,38	+2	53	57,7	+4,7
5а			56	52	-4	41,7	47,8	+6	50	52,2	+2	29,1	29,1	
5б			75	55	-20	53,8	59	+5,5	51	57	+6	37,5	41,67	+4
6а	76	+6,77	59	67	+18	61	61		77	80	+3	42	54	+12
6б	47	+4,9	64,7	54,5	-10	43,5	47,82	+4	48	49,9	+2	45,83	50	+4
7а	66	-	59,2	61	+1	50	46,2	-3,8	34,4	39	+5	34,48	31	-4
7б	65,3	-3,9	53,8	50	-3,8	50	46,6	-3,4	30	29,6		25	29	+4
8а	65	-8,9	52,2	57,1	+5	42,8	52,4	+9,6	42,8	47,6	+5	33,3	40	+6,7
8б	50	-4,5	28,6	30	+1,4	15	16	+1	15,7	15,78		5,2	9	+4
9а	45	+7	43	44	+1	44	48	+4	30	37	+7	33	33	
9б	65	+7	59	59		45	52	+7	48	48		38	52	+14
Итого 5-9			32,76	35,93	+3	35,1	37,94	+2,8		41,7		33,3	33,6	

10а	40	+4	28	32	+4	25	32	+7	36	36			60
11а	52,6	+10,6	24	36,4	+12	28	28	0		50			50
Итого 5-9			32,76	35,93	+3	35,1	37,94	+2,8		41,7			55,4
Итого по школе	46	+6		48,05			45	-3		47	+2		44,4



Выводы: необходимо направить усилия на повышение качества знаний учащихся. К тому же есть значительные резервы, заключенные в количестве учащихся с одной «3», успешном педагогическом опыте, накопленном учителями школы. Успеваемость стабильна и составляет 100%, но обеспокоенность вызывает тот факт, что количество обучающихся на 4 и 5 в последнем учебном году незначительно снизилось. Основными причинами считаем:

- классные руководители не скоординировали усилия всех участников образовательного процесса;
- учителя предметники не учитывали в своей работе учебные возможности школьников;
- недостаточная сформированность общих умений и навыков.

Но результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы: • наличие золотых и серебряных медалистов;

- наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца с отличием; сохранение контингента учащихся

3.5. Результаты итоговой аттестации

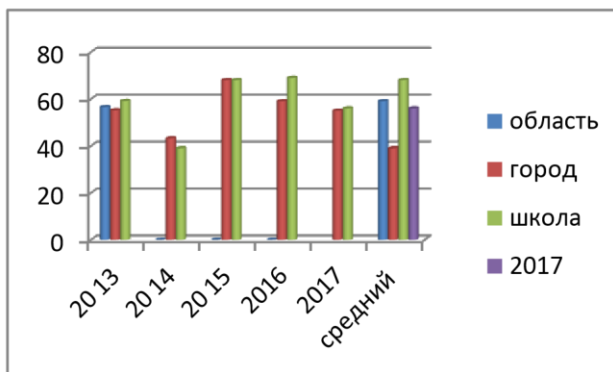
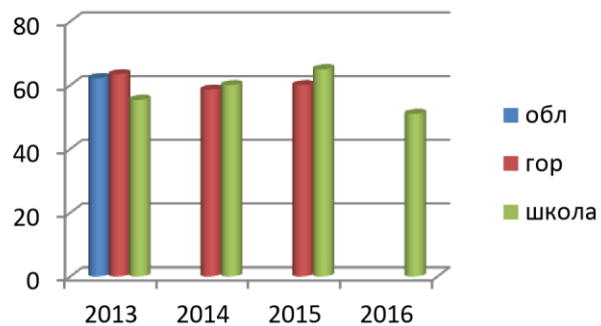
Была проведена большая подготовительная работа с учителями, учащимися, родителями: разъяснение целей, содержания проведение ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовке и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью. Замечаний со стороны родителей, учащихся администрация школы не получила.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ 37 показывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации. По таким предметам как математика, русский язык, физика, обществознание, история, ин.яз наблюдается позитивная динамика. Возрастает величина среднего балла, показатели которого по школе на протяжении последних лет выше, чем средние показатели по городу и по Пензенской области. Данные показатели отражены в таблице и диаграмме .

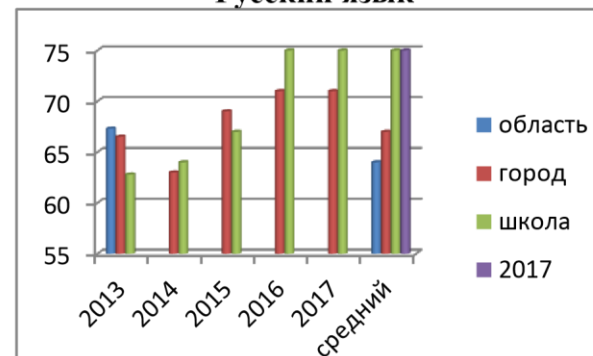
Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2013-2014		
	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика		49	47		51	54			49	45,8	46,04	48,25
	Лучший результат – 90 баллов			Лучший результат – 76 баллов			<i>Лучший результат- 72 балла, Нуфаров Истэк</i>			Лучший результат – 72 балла.		
Русский		69	67		71	75		71	75	40,9	65,1	64
	Лучший результат – 92 балла			Лучший результат – выше 98 баллов			<i>Лучший результат- 91 балл Баленко Дарья</i>			Лучший результат – 92 балла		
Физика		68	68		59	69		53	56	42	44	39
	Лучший результат – 94 балла			Лучший результат - 71 балл -			<i>Лучший результат – 65 баллов у Водянова Игоря</i>			Лучший результат – 58 баллов		
Химия		78	63		61	51				60,9	64,7	40
Биология		64	58	56	61	49		59	46		63	59,6
				Лучший результат – 62 балла						Лучший результат - 77 баллов		
Обществознание		61	51	56	60	59		63	68	56,6	59,8	56,2
	Лучший результат – 94 балла			Лучший результат – 78 баллов			<i>Лучший результат – 92 балла у Степанова Сергея</i>			Лучший результат – 75 баллов		
История		57,9	48		59	69	64,9	66,2	64,35	54,1	50,9	61
				Лучший результат – 100 баллов			<i>Лучший результат -79 баллов</i>					
Английский		69	60		79	71						
Информатика		57,8	57	57,1	51	52		51	42	51,2	53,3	44,3
	Лучший результат – 91 балл			Лучший результат – 66 баллов			<i>Лучший результат – 59 баллов у Волковой Владлены</i>			Лучший результат – 58 баллов		
Литература		60	65	51						53,9	58,6	60,5
				Лучший результат – 57 баллов						Лучший результат – 62 балла		

Диаграмма. Сравнение уровня результативности ЕГЭ

Литература

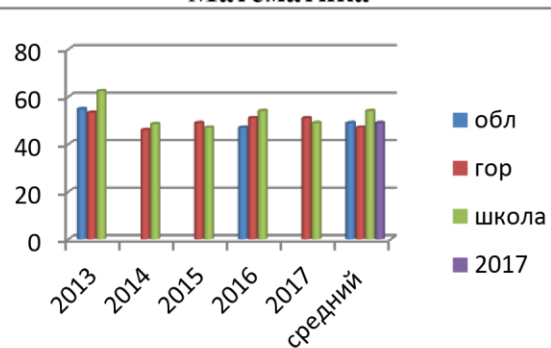


Русский язык

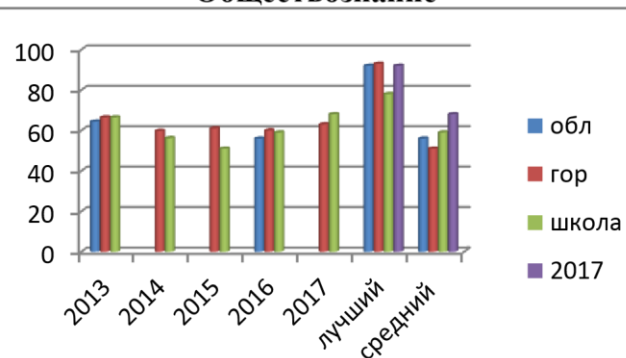


Физика

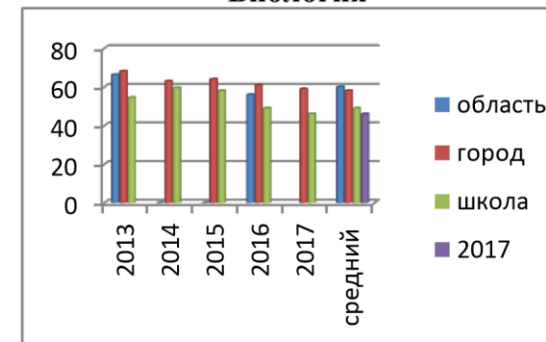
Математика



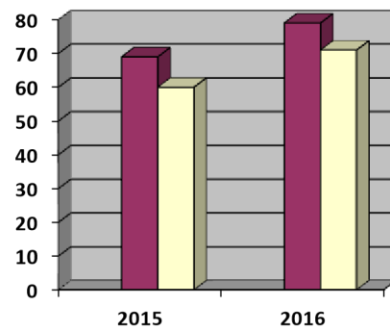
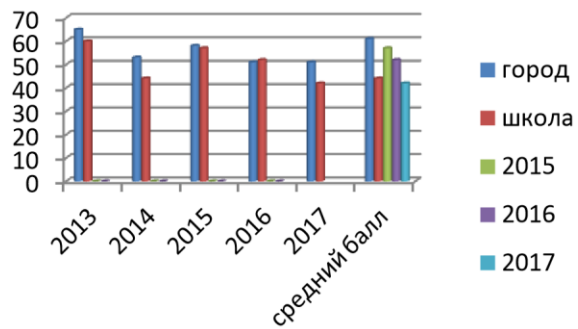
Обществознание



Биология

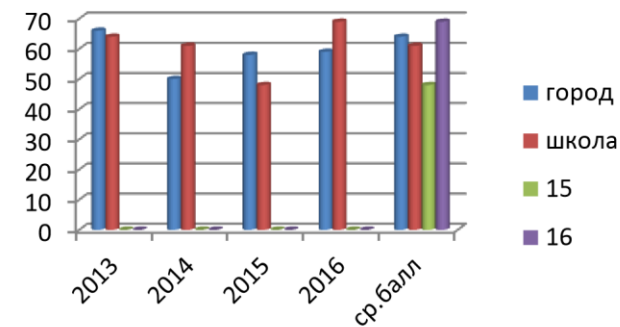


Информатика

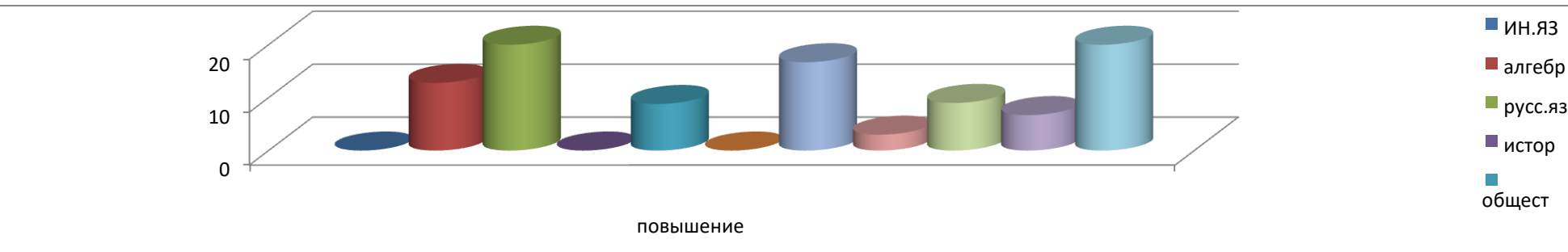
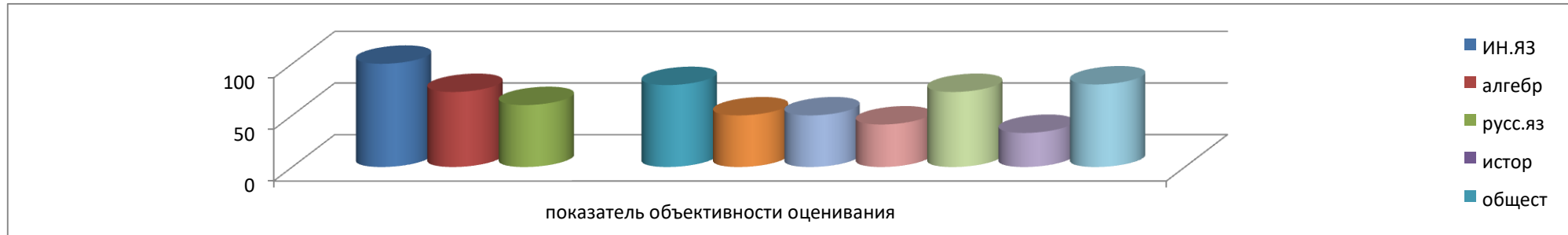


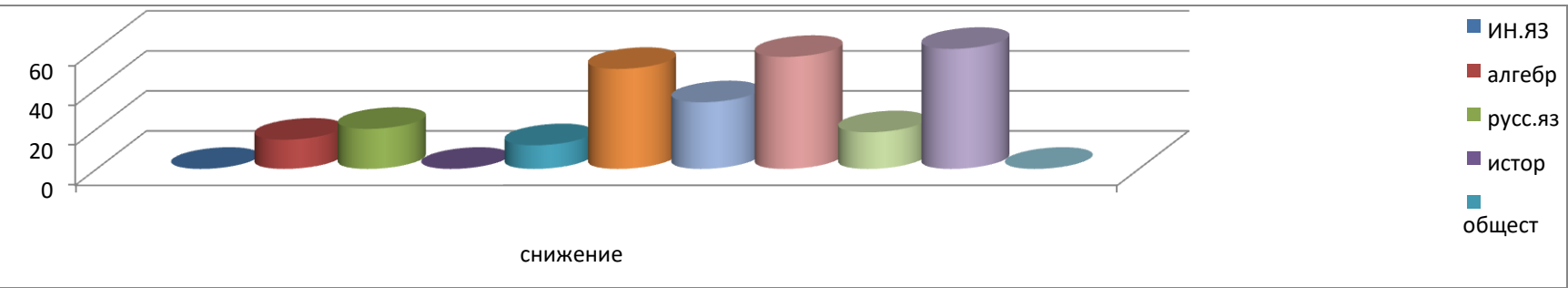
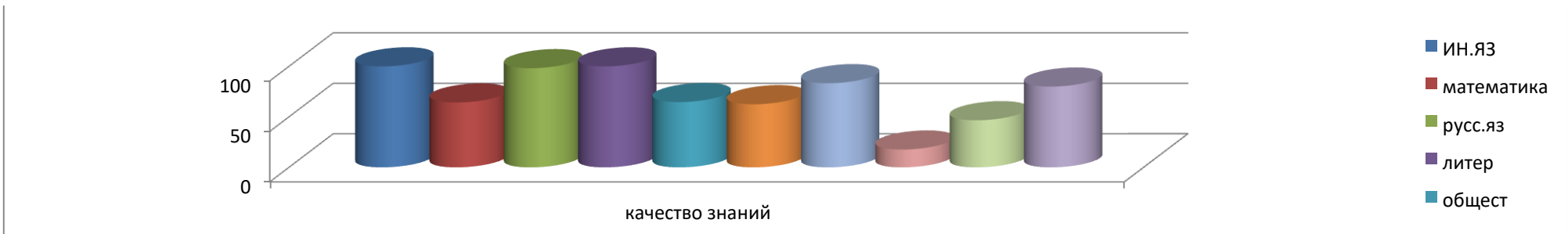
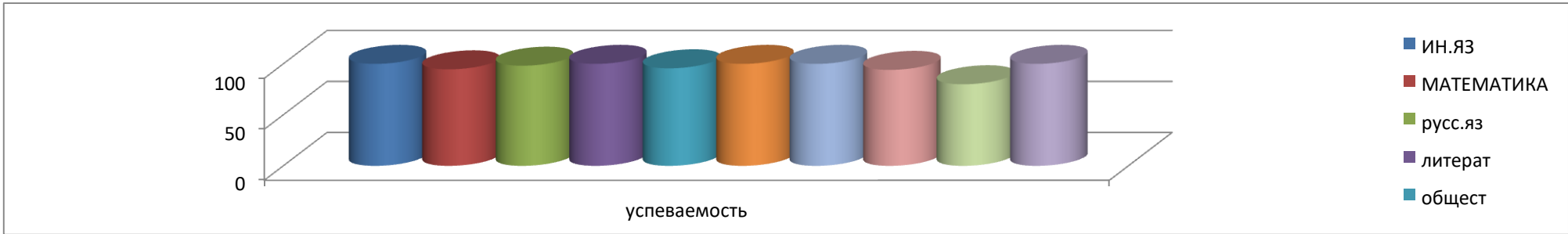
Иностранный язык

История



Показатели ОГЭ -2017





Выводы и рекомендации.

1. Организовать оперативный контроль объективности и системы оценивания по обязательным предметам ОГЭ
2. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ.

3.5. Успешный ученик.

Внеурочная работа организуется на всех ступенях образования – в начальной школе и 5-х классах – внеурочная деятельность, в среднем и старшем звене - факультативы, кружки, исследовательская работа.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в проектах ПТПА.

2011- «Игра-дело серьезное».

2012 – проект «Идеальное рабочее место». В течение года ребята учились в социальном центре «Шаг в будущее» (ПТПА) «Эргономике», «3Д –моделированию», «Дизайну», «Макетированию», обучались составлению технической документации, в результате был создан «Центр развития личности»-кабинет творчества для детей.

2013 – проект «Карьера. Стиль ТЕХНО»

2014 – Проект «Поколение ТЕХНО. Городу и миру».

Еще один инновационный проект в работу которого включилась наша школа это Школьная Лига РОСНАНО.

2016 – проект PRO-движение

2017- проект «Я-гражданин России»

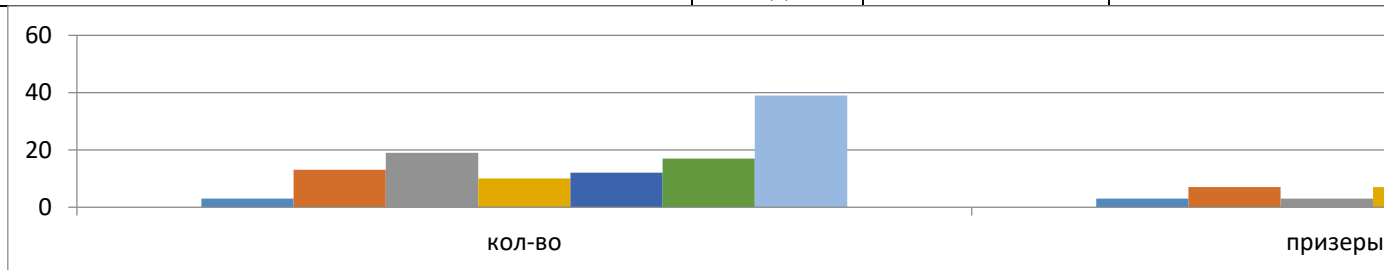
В рамках региональной программы 1000-list-nick, которая ставит перед собой цель: вовлечение детей и молодёжи Пензенской области в инновационную деятельность ребята нашей школы приняли участие в интеллектуальных играх "Интеллектуальная дуэль", «Осенило», «Блиц турнир», а также стали стажерами молодежного отряда «Новатор».

Работа в рамках целевой программы «Успешный ученик» за последние годы представлена в аналитической таблице:

2016 – 2017 уч.год			
Международный уровень			
II Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом III степени публикация	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
IV Международная научно-практическая конференция «Зимний школьный марафон»	1 место публикация в сборнике	Василистова Анна	Савина М.С.
V Международная олимпиада по русскому языку от проекта megatalant.com	1 место	Старчикова Кира	Панько И.Н.
Международная школа молодежной дипломатии при МГИМО МИД России Олимпиада «Будущий дипломат»	Участие	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Всероссийский уровень			
Премия Президента РФ			
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	Поощрительная грамота	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Всероссийская конференция «Мой вклад в величии России»	Участие	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Всероссийский форум «Молодежь- поколению победителе»	Участие Презентация проекта	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.

Всероссийский конкурс «Герои-живущие рядом»	Сертификат	Давыдов Дмитрий	Казакова Л.В.
III Окружной слет поисковых отрядов ПФО «Никто не забыт»	I место Гран-при	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Всероссийская заочная олимпиада по изобразительному искусству	III место	Старчикова Кира	Гуренкова О.Г.
Региональный уровень			
Областная научно-практическая конференция «Земля родная»	I место Публикация в сборнике	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Областной конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»	I место (отбор в финал всероссийского конкурса)	Пастыка Евгения Давыдов Денис Васякина Настя Иноземцева Анна	Казакова Л.В.
НПК Областная школьников «Стартв науку»	1 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Городской конкур «Я –гражданин России»	1 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Городской конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»	1 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
II комбинированная олимпиада «Филологический триатлон»	2 место	Старчикова Кира	Панько И.Н.
Городской смотр музеев	2 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
Муниципальный этап предметных олимпиад	3 место	Повалихина Анаа	Труханов М.Г
	5 место	Серебрякова Анастасия	Кобылина И.В.
	3 место	Власова Ирина	Никитина О.В.
	Грамота лауреата	Нуфаров Истэк	Казакова Л.В.
	Грамота лауреата	Самсонов Аркадий	Чеснокова Л.С.
Региональня олимпиада по химии	Призер	Колобов Кирилл	Кададова М.А.
Гордская НПК школьников	2 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
	Участие в пленарных чтениях	Краюшкина Мария	Алексеева О.В.
Городской конкурс «ПРОдвижение»	1 место	Проектная команда 15 человек	Пособнова Е,Н.
Городская выставка декоративно-прикладного творчества художника-архитектора В.Е. Татлина	Диплом III степени	Левина Виктория	Сипягина Т.С.
	Диплом I степени	Руденская Кристина	Сипягина Т.С.
Участие в стендовой сессии «Талантливый ученик –талантливому учителю» в рамках XX НПК педагогических работников г. Пензы	Участие	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.

Районный этап городского конкурса «Знатоки родного края»	Номинация «Музейная»	Савчикова Диана Синявин Михаил Мятхин Егор Назаров Кирилл	Левина М.Н.
Районный смотр-конкурс музеев	2 место	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
XXIII Городской слет Краеведов школьников	1 место секция «Школьные музеи»	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
	2 место секция «Военная история»	Пастыка Евгения	Казакова Л.В.
	2 место секция «Земляки»	Синявин Михаил	Левина М.Н.
	3 место секция «Летопись родного края»	Краюшкина Мария	Алексеева О.В.
Городской экологический форум школьников	Номинация «Актерское мастерство»	5 человек 8 А	Чеснокова Л.С.
Городской конкурс экологических проектов «Зеленый город»	Номинация «Социальная значимость»	Серебрякова Анастасия, Колобов Кирилл	Чеснокова Л.С.
XXVII Городской конкурс туристов-школьников	3 место номинация Кросс-поход	Команда 7 человек 8 А	Казакова Л.В.



3.6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

Главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе. Исходя из этого, все мы пытаемся воспитывать свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектив и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Согласно цели воспитательной работы в 2016-2017 учебном году: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, нравственно обогащенной личности; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, направленное на формирование активной жизненной позиции, решали следующие задачи:

-создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся, средствами воспитательной работы;

-формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;

-создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления самостоятельности, ответственности, толерантности в реальных жизненных ситуациях;

-формировать целенаправленную воспитательную работу с родителями создающую интерес к внеклассной деятельности и ведущую к активному взаимодействию школы и семьи.

План воспитательной работы строился согласно следующей дорожной карте:

Сентябрь-октябрь

Сентябрь:

1. Линейка, посвященная Дню Знаний. Ответственная: Самсонова Н.В.
2. Осенняя ярмарка «Золотая хозяйюшка осень». Ответственные: Никитина О.В.; Щербакова В.С.
3. Акция по безопасности дорожного движения «Внимание -дети!» Конопатина Л.Н.
4. Экологическая акция «Тувевая аллея!» Караман М.В., Щербакова В.С., Артюшина Ю.И.
5. Посвящение в пешеходы. Самсонова Н.В. д/п «Спутник»

Октябрь:

1. Концерт, посвященный Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...». Ответственные: Панько И.Н., Самсонова Н.В.
2. День самоуправления. Ответственные: Никитина О.В., Гейдарова Л.Р.
3. День открытых дверей «Добро пожаловать к нам в гости». Ответственные: Алексеева О.В., Самсонова Н.В., Классные руководители, учителя-предметники.
4. Посвящение в первоклассники. Старт игры-путешествия «Радужная страна». Ответственные: Щербакова В.С., Караман М.В., Артюшина Ю.И.
5. День рождения объединений «Время», «Непоседы» Ответственные: Самсонова Н.В., Никитина О.В., Щербакова В.С.

Ноябрь-декабрь

«Культурное наследие города и страны».

Ноябрь:

1. День Единства. Ответственные: Классные руководители.
2. День Матери «Все начинается с любви». Ответственные: Никитина О.В., Щербакова В.С., классные руководители.
3. Школьный проект «Фестиваль семейного творчества» 1-4 классы. Ответственные: Самсонова Н.В., Щербакова В.С., классные руководители.

Декабрь:

1. Конкурс эстетических проектов «Новогодняя школа». Ответственные: Самсонова Н.В., Гуренкова О.Г., Щербакова В.С., классные руководители.
2. Новогоднее представление «Снежная королева». Ответственные: Самсонова Н.В., Щербакова В.С.
3. Новогодний флешмоб «Карнавальный вечер». Ответственные: Самсонова Н.В., Никитина О.В.
4. Новогодний вечер отдыха «Королевство музыки и танца». Ответственные: Самсонова Н.В., Никитина О.В.

Январь-февраль-март

«Человек живет среди людей

Январь:

1. Конкурс военно-патриотического рисунка, посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ответственные: Гуренкова О.Г., Щербакова В.С.
2. Семейные веселые старты «Спортивная семья – это наша гордость». Ответственные: Самсонова Н.В., Труханов М.Г., Классные руководители.
3. Ток-шоу «Искусство жить достойно» Ответственная: Пособнова Е.Н.
4. Фотоконкурс «Я вижу мир», посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ответственная: Гуренкова О.Г., Щербакова В.С.

Февраль:

1. Олимпиада по зимним видам спорта «Быстрее, выше, сильнее». Ответственный: Труханов Г.А., Труханов М.Г., Кобылина И.В.
2. Вечер встречи с выпускниками «По страницам школьной жизни». Ответственные: Самсонова Н.В., Панько И.Н.
3. «Валентинов День». Ответственные: Богданова О.И., Гаврилина А.И.
4. Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества «Славим тебя, Россия!» Ответственные: Самсонова Н.В., Казакова Л.В.

Март:

1. Элегант-шоу, посвященное Международному женскому дню 8 марта. Ответственные: Самсонова Н.В., Никитина О.В., Щербакова В.С.

2. Праздничный концерт для учителей «От всей души вам наши поздравления»
Ответственная: Самсонова Н.В.
3. Праздник микрорайона «Широкая масленица». Ответственные: Никитина О.В., Кададова М.А., Сипягина Т.С.

Апрель-май-июнь

«Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим»

Апрель:

1. Неделя здоровья «Мы – за здоровый образ жизни!» Ответственные: Труханов Г.А., Труханов М.Г., Кададова М.А..
2. Экономическая неделя, посвященная Всероссийскому Дню предпринимательства.
Ответственные: Пособнова Е.Н., Сипягина Т.С.
3. Фестиваль творческих коллективов школы «Пензенские таланты» Ответственные: Никитина О.В., Щербакова В.С, Гуренкова О.Г..

Май:

1. Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ «Подвигу жить в веках». Ответственные: Котова С.В., Самсонова Н.В., Казакова Л.В., Левина М.Н.
2. Последний звонок «Куда уходит детство». Ответственные: Самсонова Н.В., Панько И.Н., Никитина О.В.

Июнь:

1. День защиты детей. Совместный праздник с парком Ульяновых. Ответственные: Косаурова А.Е., Конопатина Л.Н.
2. Выпускные вечера «Ребята, надо верить в чудеса». Ответственные: Самсонова Н.В., Панько И.Н.
3. Работа ремонтно-строительных бригад. Работа бригад по благоустройству школьной территории. Ответственные: Чеснокова Л.С.
4. Работа пришкольного лагеря «Солнышко». Ответственные: Разводовская О.В., Анисина Ю.А.

Анализ профилактической работы.

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2016 – 2017 учебного года на учете в ПДН состоял 1 ученик, на внутришкольном учете – 7 детей, в школе 12 неблагополучных семей, 3 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года учет ПДН 1 человек, внутришкольном учете -6 человек, 3 семьи и 4 детей на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Самсонова Н.В., социальный педагог Конопатина Л.Н., инспектор ПДН, специалист КЦСПСиД. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Конопатина Л.Н., психолог школы Пособнова Е.Н, школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Казакова Л.В., а также учителя биологии, географии и начальных классов. Обязанности участников группы разделены следующим образом:

1. Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических

бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.

2. Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.

3. Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы.

Психолог решает следующие задачи:

- развитие умения решать проблемы и принимать решения
- увеличение самосознания и самоуважения
- обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями
- улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,
- формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.

4. Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ. Обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.

5. Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний, формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»
- Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;
- Конференция отцов;
- Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

В течение учебного года был реализован следующий план работы активной рабочей группы «Наркологический пост»

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного направления осуществляется через работу музея Этнографии и детского творчества и комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .

2. Патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу патриотического воспитания учащихся.

3. Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий, которые лежат в основе программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

4. Профорientационное направление реализуется с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в городе.

Социальнопсихологическая служба совместно с классными руководителями работают в данном направлении в рамках программы «Мой выбор».

5. Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Реализуется в рамках Программы Родительского всеобуча. 6. Правовое направление реализуется через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды (план), обучения (курс основы права).

7. Физкультурно- массовая и спортивная работа.

Основной частью программы является система физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, родителями, жителями микрорайона.

В распоряжении обучающихся 2 спортивных зала, в которых организована работа спортивных секций во внеурочное время. Работает 9 спортивных секций, 3 для жителей микрорайона.

8. Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках программы, разработанной на основе городской целевой программы, направленной на выявление и устранение фактов семейного благополучия, безнадзорности несовершеннолетних, организации их внеурочной занятости.

- Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 37 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП :

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания,;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социальноэкономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие

значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП направлена на

□ развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов

культурологической, исследовательской, социальной направленности; □

удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры; ***родителей*** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социальнопсихологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения; ***общества и государства*** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.

- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социальнопсихологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

4.2. Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. 2016-2017 уч.год

Учебный план основного общего образования для 1-4 классов МБОУ СОШ № 37 г. Пензы является нормативно-правовым актом, его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня.

Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81». Регистрационный № 40154 от18.12.2015г.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009№373.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 6..Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23\08 и № 9-01-39\05-ВМ «об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715\08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка».

10. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».

11. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

13. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

14. Образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана для обучающихся 1-4 классов начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству о совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

- универсальных учебных действий

В учебном плане представлены все образовательные области базисного учебного плана и предметы в рамках образовательных областей. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета не ниже обязательного уровня.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса). Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, во 2-4 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа, не превышая максимально допустимую. Образовательный процесс организован в 1-4 классах по 5 –ти дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при объеме максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 -х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 -м классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь -май) - по 40 минут каждый. Во втором, третьем, четвертом классах балльное оценивание, ежедневно по 4 урока по 45 минут каждый, три дня в неделю по 5 уроков. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821

- 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой

недельной нагрузки. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода.

Организация учебного процесса:

учебный план 1 - 4 классов реализуется через УМК «Начальная школа 21 века», « Система развивающего обучения» (по Занкову); учебные предметы: музыка, физическая культура, иностранный язык ведут учителя -предметники.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821 -10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

С целью формирования общих представлений школьников об информационной карте мира, об информации и информационных процессах, приобретения опыта работы с компьютером, развития умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов добавлены часы на информатику и ИКТ (3,4 классы). Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах изучается 1 час в неделю. Данный курс представлен модулем: « Основы светской этики» . Формирование культуры безопасности в 1-4классах формируется при изучении курсов: « Окружающий мир», « Технология» ,« Литературное чтение», «Русский язык», через внеурочную деятельность. При проведении занятий по иностранному языку и информатике и ИКТ (2-4классы), классы делятся на две группы при наполняемости 25 и более человек .

Учебный план основного общего образования для 5-7 классов МБОУ СОШ № 37 г. Пензы является нормативно-правовым актом, его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня.

Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015г. Регистрационный №35915.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016г. Регистрационный номер 40937.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23\08 и № 9-01-39\05-ВМ «об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715\08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка».

11. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».

12. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

15. Письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 21.03.2017 г. № 01-16/382 «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году».

16. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 уч. году в 5-6 классах и 7-9 классах-участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ СОШ № 37 на 2017-2018 уч. год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 31 января 2012 года)

Изменения внесены:

1.1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.3. Приказом Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.5. Приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 №

6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 № МД-876\19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»:
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Управления образования города Пензы № 335 от 26.08.2010 «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"».

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 8-11 классах. Продолжительность учебного года в 8-11 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 8-11 классах – 45 минут.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть сохранена без изменений.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактическ ий	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальн ому акту	фактическ ий
Продолжител ьность учебного года	34 недели (33 недели в 1 классе)	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжител ьность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжител ьность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Количество	4-6	4-6	4-6	4-6	5-7	5-7

занятий в день (минимальное и максимальное)						
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся я во 2-ю смену;	1	1	1	1	1	1
Периодичност ь проведения промежуточн ой аттестации обучающихся: четверть	+	+	+	+		
– полугодие					+	+

4.3. Состояние здоровья школьников:

Начальная школа	2016-2017
травмы	4 – 2,3%
болезни костно-мышечной системы	2 - 1,3%
болезни нервной системы	10 – 6,9%
болезни зрения	4 – 2,3%
болезни органов дыхания	5 – 2,9%
болезни органов пищеварения	6 – 3%

Основная школа	2016-2017
травмы	2 – 1,2%
болезни костно-мышечной системы	3 - 1,8%
болезни нервной системы	7 – 4,3%
болезни зрения	6 – 3,6%
болезни органов дыхания	9 – 5,7%
болезни органов пищеварения	7 – 4%

Средняя школа	2016-2017
травмы	2 – 3,5%
болезни костно-мышечной системы	7 - 12,5%
болезни нервной системы	4 – 7%
болезни зрения	8– 14,2%
болезни органов дыхания	2 – 3,5%
болезни органов пищеварения	1 – 3%

Укрепление здоровья учащихся

- Снижение заболеваемости органов дыхания на ступени начального и общего образования (было рекомендовано дыхательная гимнастика, ЛФК, физическая реабилитация)
- Снижение травматизма в группах начального образования и среднего общего образования
- Снижение инфекционной заболеваемости краснухой, скарлатиной – Снижение паразитарной заболеваемости (энтеробиоз)
- Снижение заболеваний органов пищеварения.

Количество часов в неделю по «Физической культуре» - 3 часа

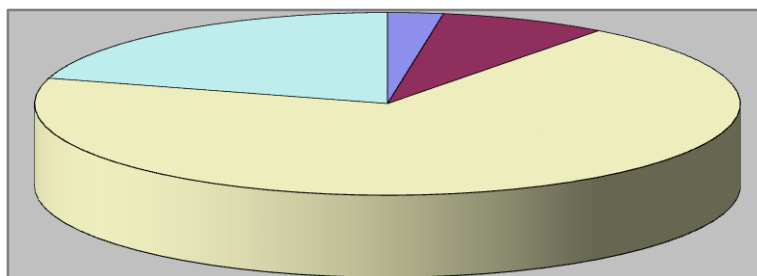
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый потенциал.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2014	2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	31	31	30
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31\ 93,9%	30\ 96,77%	30\ 96,77%	29\ 96,77%

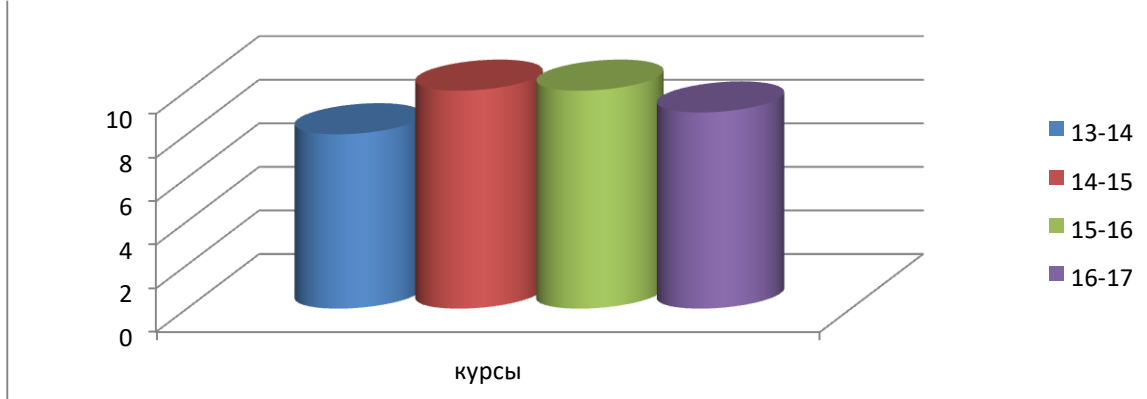
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30\ 90,9%	29\ 93,54%	30\ 96,77%	29 96,77
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\ 6%	1\ 3,22%	1 3,22%	1 3,22
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\ 6%	1\ 3,22%	1 3,22%	1 3,22
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 81,81%	24 77,41%	24 77,41%	24 77,4
6.1.	Высшая	21	19	19	19
6.2.	Первая	6	5	5	5
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых				
№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2013	2014	2015	
	составляет:				
7.1.	До 5 лет	2 6%	3 9,67%	3 9,67%	3
7.2.	Свыше 20 лет	20 60,6%	18 58%	18 58%	18
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3 9,1%	4 12,9%	4 12,9%	4

Возрастной состав



■	до 25
■	25-35
■	свыше 35
■	пенсионеры
■	

Прохождение курсов повышения квалификации



На пути преодоления проблем:

1. Необходимо организовать работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями .
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

Мотивация педагогической деятельности, в том числе инновационной и исследовательской. В течение учебного года педагогический коллектив ощущал системную поддержку администрацией школы инновационной деятельности педагогов. Администрацией и лично директором школы было сделано все, чтобы педагогический коллектив трудился в условиях получения исчерпывающей информации о принципах распределения единовременных выплат и поощрений, что привело к повышению уровня мотивации работы по таким направлениям, как организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работа с одаренными детьми, самообразование педагогов, повышение педагогического мастерства.

В школе систематически проводился инструктаж педагогических и технических работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенно это касается преподавателей, работающих в спецабинетах.

Мониторинг

В течение года осуществлялась диагностика педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с администрацией.
2. ФГОС.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Степень готовности к переходу на ФГОС учителей старшего и среднего звена
5. Использование современного оборудования в преподавании предметов

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности нашего образовательного учреждения. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В школе работает 4 молодых специалиста. Для них действует «Школа молодого педагога». В рамках данного объединения в течении года проводятся методические

занятия, семинары, лекции, где освящаются следующие аспекты работы: вопросы дисциплины на уроке;

- ✓ методические аспекты урока;
- ✓ оформление школьной документации;
- ✓ организация взаимодействия с родителями школьников; ✓ осуществление классного руководства.

С каждым молодым специалистом работает наставник из методического объединения. Работа наставника направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Мои основные задачи в рамках наставничества:

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов: 1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью. Молодые педагоги нашей школы повышают свою квалификацию. Левина Марина Николаевна учитель истории и обществознания в течении года проходила обучение в «Школе молодого педагога» в Научно-методическом центре г. Пензы.

Кададова Мария Александровна учитель химии прошла обучение в рамках стажировочной площадки, действующей на базе МБОУ гимназия 1

Гаврилова Алена Игоревна учитель английского языка провела открытое мероприятие в рамках рабочей группы

В течении всего года администрация школы и руководители методических объединений посещали уроки молодых специалистов и давали методические рекомендации.

Выводы:

1. В целом работу с педкадрами в 2016-2017 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».
2. Диагностика коллектива по актуальным вопросам должна быть продолжена и организована системно.

3. Недостаточно активна работа учителей по некоторым важным направлениям педагогической деятельности: работа с одаренными детьми, методическая и исследовательская работа, внеурочная деятельность по предметам.
4. На лицо низкий уровень качества педагогического анализа и самоанализа, оформления документации.
5. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
6. Снижается доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию за счет омоложения состава педколлектива и прибытие новых педагогов.
7. Возрастает численность молодых педагогов .

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) Разработка программы развития школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с учреждениями профессионального образования;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
 - 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 - 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
 - 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - 6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
 - 7) Развитие ученического самоуправления;
 - 8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

3. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
 - 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
 - 1) контроль за качеством знаний учащихся;
 - 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационнокоммуникативных технологий в образовательный процесс;
 - 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются :

Учебных кабинетов -24

Кабинет обслуживающего труда – 1

Столярная мастерская – 1

Слесарная мастерская - 1

Кабинет психолога – 1

Библиотека – 1

Спортзал – 1

Актовый зал – 1

Столовая – 1

Медицинский кабинет – 1

На территории школы имеются так же:

футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка,

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Скорость выхода в интернет 1-5 Мб/с, количество компьютеров с выходом в интернет -13)
2. Имеется медиатека

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материальнотехнической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм САН ПИНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, посещаемости, по результатам которых проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных учащихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии классных журналов, школьных кабинетов.

Тетради для лабораторных и контрольных работ имеются у всех учащихся, ведутся грамотно.

Ученические тетради по математике, русскому языку и иностранному языку ведутся правильно, проверяется учителями каждая работа, объём классной работы больше объёма домашней работы.

Анкетирование учителей показало, что необходимо в следующем учебном году изучить проблему применения современных педагогических технологий в школе (информационных), по решению педсовета продолжить работу над развитием качества образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В ходе тематической проверки учёта, хранения и использования учебных материалов, наглядности, ТСО были положительно отмечены кабинеты физики, информатики, технологии (обслуживающий труд), все кабинеты начальных классов, химии, английского языка, истории.

Осуществлялся строгий контроль за выполнением нормативных документов, особенно по ОГЭ и ФГОС приведению в соответствие с законодательством нормативно- правового обеспечения деятельности школы.

Организовался вводный и промежуточный, итоговый контроль во всех классах, по итогам его вносились коррекционные изменения в планы и работу учителей. Проводились разнообразные административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались и разнообразные формы контроля, чтобы избежать перегрузки учащихся, пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в 9 классе. Наиболее эффективными были отчеты преподавателей по сравнению результатов промежуточного и итогового контроля при проведении контрольных работ. Под пристальным контролем, находилась система контроля учащихся 1, 2 классов, занимающихся по ФГОС. Кроме этого в 2, 4, 5, 11 классе был проведен мониторинг на Федеральном уровне. Составлялись диаграммы, цифровые отчеты, сводные ведомости и таблицы, карты индивидуальных достижений учеников, отражающие динамику техники чтения. Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение государственного образовательного стандарта.

Проведя исследования по перегрузке домашними заданиями, выяснили, что больше всего учащиеся тратят время на выполнение ДЗ на вторник (10-11 классы), на четверг (8 кл.), на среду (9 кл.). Разгрузочные дни – пятница и суббота. Эти исследования подтверждают, что расписание составлено правильно, согласно нормам СанПиНа. Делают домашние задания легко с интересом по математике, истории, географии, русскому языку, литературе, физике. Затрудняются делать задания по иностранному языку, химии. Любят выполнять задания творческие, по алгоритму, данному на уроках.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПБ, ТБ и ОТ. Работали комиссии профкома, проводились каждый месяц эвакуации – тренинги, а результаты обсуждались на планёрках.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования в условиях введения ФГОС. Для этого глубокому изучению были подвержены календарно-тематические планы преподавателей, составленные на основе основной образовательной программы школы, был утвержден перечень учебных программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили адекватные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебновоспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации. Для этого проводился ежедневный учет посещаемости педагогами школы, а данные передавались в управление образования города Пензы. Кропотливая работа всего педагогического коллектива помогла не только снизить количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины, но и повлиять на повышение успеваемости, качество знаний.

Классные журналы в течение учебного года были проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно на начало года. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

Продолжить работу по методической теме «Педагогические методы и приемы повышения мотивации учащихся в образовательном процессе.»

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4.Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5.Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения.

6.Учителям математики и русского языка проводить подробный мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях обучающихся классов, делать систематический анализ ошибок учащихся, проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

7.Необходимо в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся. Учителям не допускать необъективного выставления оценок, проводить проверку работ обучающихся согласно нормам выставления оценок, не завышать результаты контрольных работ.

8.Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

9.Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Изучать опыт работы учителей города, осуществлять взаимопосещение уроков, добиваться качественного

выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, воспитателями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

10. Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

11. Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

12. Обеспечение соответствия программно-методического обеспечения учебных планов федеральному Перечню учебников и учебных изданий, виду общеобразовательного учреждения.

13. Продолжение работы над программой «Одаренные дети».

14. Продолжение работы над оказанием платных образовательных услуг.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Эффективное использование комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового уровня жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения, эффективное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, спортивно-юношеских школ.

2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II, III ступнях обучения с целью подготовки к новым формам аттестации и повышения качества образования.

3. Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.

4. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступнях обучения.

5. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психологопедагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ГИА.

7. Сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов школы.

8. Использование инновационных форм и методов в духовно-нравственном воспитании детей.

9. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

9. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	523 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193чел./45,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3\5,35 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 5,35%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	7 чел./ 12,5%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1чел./ 6,25%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 чел./ 76,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 чел/ 2,3%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел/97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел/97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/ 75%
1.29.1	Высшая	16 чел/ 44%
1.29.2	Первая	6 чел/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/27,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/44,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/55,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв. м