



Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
Протокол № 10 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
И.С.Агапова
Приказ № 80\2-од от 01.09.2017



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения Средней общеобразовательной
школы № 37 г. Пензы

Пенза, 2017

Общие положения

1. Статус документа

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 37 г. Пензы (далее ООП СОО МБОУ СОШ № 37 г. Пензы) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса на III ступени обучения в МБОУ МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы для 10-11 классов осуществлялась в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы для обучающихся, которые продолжают обучение по ГОС.

ООП СОО МБОУ СОШ № 37 г. Пензы создана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2014;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования РФ от 20.08.2008 №241 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования»;
- примерных образовательных программ по предметам;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 25.11.2002 (в редакции от 26.12. 2008);
- устава МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

ООП СОО МБОУ СОШ № 37 г. Пензы обеспечивает реализацию ГОС с учётом типа образовательного учреждения (муниципальное общеобразовательное, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

2. Структура документа

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы для обучающихся 10-11 классов содержит следующие разделы:

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Учебный план среднего общего образования образовательного учреждения (недельный и годовой с пояснительной запиской и его нормативно-правовой основой)
- 2.3. Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

2.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года) направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов.

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

ООП СОО МБОУ СОШ № 37 г. Пензы ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении гуманитарного образования повышенного уровня. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации ООП СОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов

взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП СОО направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей – в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства – в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Условия реализации ООП СОО в 10-11 классах

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся 10-11 классов определяются в соответствии с действующими нормативными документами: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПина, соблюдены.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Реализации образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы гимназии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования определяются по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- промежуточный контроль:
 - годовая, полугодовая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
- итоговый контроль: государственная итоговая аттестация.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;

- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно – трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две – три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка

выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Окончившие курс среднего полного общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

Основными формами аттестации обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений;
- презентация творческих проектов;
- подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности. Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы среднего общего образования в формах семейного образования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Диагностика эффективности реализации ООП СОО

общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.

- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.

Пояснительная записка к учебному плану на 2017 – 2018 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 37 г. Пензы

Учебный план МБОУ СОШ № 37 на 2017-2018 уч.год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 31 января 2012 года)

Изменения внесены:

1.1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.3. Приказом Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.5. Приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 № МД-876\19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»:
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Управления образования города Пензы № 335 от 26.08.2010 «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 8-11 классах. Продолжительность учебного года в 8-11 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 8-11 классах – 45 минут.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть сохранена без изменений.

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс «Обществознание» для учащихся 7-11 классов внесено изучение ряда тем по изучению основ бюджетной грамотности.

Среднее общее образование.

Вариативная часть представлена в компоненте образовательного учреждения следующими предметами:

- Математика. 10а, 11а кл – 2ч.
- Физика. 10а -1,5ч, 11а кл. – 1ч.
- Информатика и ИКТ. 10 а, 11а кл – 2ч.
- Биология 10кл- 1 час
- Экономика 10 кл- 0,5ч 11 кл- 1 час
- Технологии и региональный рынок труда – 11 класс-1час

Вводятся элективные курсы:

1. Основы профессиональной и научной речи. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
2. Геометрическое моделирование окружающего мира. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
3. Математические основы информатики. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
4. Учись быть инноватором. 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
5. Технологии веб-дизайна. Модуль «Технологии HTML и CSS». 10 кл. (1 группа по 0,5ч)
6. Основы генетики – 10 кл, 1гр. по 0,5ч
7. Основы генетики- 11 кл., 1 гр по 0,25ч
8. Учись быть инноватором- 10 кл, 1гр.по 0,5ч
9. Подводные рифы при подготовке к ЕГЭ по математике. 11 кл. (1 группа по 0,5ч)
10. Компьютерное делопроизводство. 11 кл. (1 группа по 0,5ч)
11. Абитуриент: математика. 11 кл. (1 группа по 0,25ч)
12. Биотехнологии 11 кл. (1 группа по 0,25ч)

В 10а классе, 11 а классе изучается английский язык.

В рамках учебного предмета «История» часы распределены следующим образом:

- | | | |
|---------|--|------------|
| 10 кл.: | 1. Всеобщая история. Новейшая история. | – 24 часа, |
| | 2. История России. | – 44 часа. |
| 11 кл.: | 1. Всеобщая история. Новейшая история. | – 24 часа, |
| | 2. История России. | – 44 часа. |

В рамках учебного предмета «Математика» часы распределены следующим образом:

10 кл.:	1.Алгебра .	– 136 часов,
	2. Геометрия.	– 68 часов.
11 кл.:	1.Алгебра .	– 136 часов,
	2. Геометрия.	– 68 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце 1 и 2 полугодия. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 8,10 классов в 2017\2018 учебном году будет проводиться с 14.05.2018 по 25.05.2018 в форме диагностических работ, тестирования, административных контрольных работ по всем предметам учебного плана 8,10 классов на 2017\2018 уч.год.

-ВПР в 11 классах по географии проводятся с 03.04.18

-

класс	предмет	форма аттестации
10	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностраный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	диагностическая работа
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	диагностическая работа
	химия	диагностическая работа
	астрономия	диагностическая работа
	МХК	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в октябре, повторно в декабре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы (электронные и бумажные), дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

**Учебный план
среднее общее образование
(универсальное обучение)**

	Учебные предметы	10 класс
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Инвариантная часть		
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3*
	Математика	4
	История	2
	Обществознание	2
	Физическая культура	3*
	ОБЖ	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне	
		Базовый уровень
	География	1
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	1*
	Физика	1,5
	Астрономия	0,5
	МХК	1
	Технология	1*
	Итого	27
	Региональный компонент (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	7
	Математика	4
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	2
	Физика	1,5

	Экономика	0,5
	Элективные курсы	3
	Всего	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		37

Название курса	Х а
Элективные курсы	3
Геометрическое моделирование окружающего мира	0,5
Основы профессиональной и научной речи	0,5
Математические основы информатики	0,5
Основы генетики	0,5
Учись быть инноватором	0,5
Компьютерное моделирование физических процессов	0,5

**Учебный план
среднее общее образование
(универсальное обучение)**

	Учебные предметы	11 класс
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Инвариантная часть		
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	История	2
	Обществознание	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне	
		Базовый уровень
	География	1
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	1
	Физика	2

	МХК	1
	Технология	1
	Итого	27
	Региональный компонент (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	7
	Математика	2
	Информатика и ИКТ	2
	Физика	1
	Экономика	1
	Технологии и региональный рынок труда	1
	Компонент образовательного учреждения	5
	Элективные курсы	3
	Всего	10
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37

Название курса	XI а
Элективные курсы	3
Русская классика и современность	0,5
Основы профессиональной и научной речи	0,5
Подводные рифы при подготовке к ЕГЭ по математике	0,5
Биотехнология	0,25
Основы генетики	0,25
Абитуриент:математика	0,5
Компьютерное делопроизводство	0,5