

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 12.01.2021г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 37
Протокол № 1
От 12.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 37


И.С. Агапова
Приказ № 1/4-од
от 15.01.2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №37 ГОРОДА ПЕНЗЫ**

Пенза, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.4. Модуль «Школьный урок».....	16
3.5. Модуль «Самоуправление».....	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	19
3.8. Модуль «Профориентация».....	19
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	21
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	23
5. Планы воспитательной работы МБОУ СОШ №37 г.Пензы.....	26
5.1. Уровень «Начальное образование».....	26
5.2. Уровень «Основное общее образование».....	31
5.3. Уровень «Среднее общее образование».....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №37 г.Пензы (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 37 г.Пензы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ СОШ №37 г.Пензы включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- Раздел «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №37 города Пензы основана 1 сентября 1970 г. Приоритетными направлениями школы являются: создание максимально благоприятных условий для психического, физического, интеллектуального, нравственного развития личности, для открытия творческого потенциала ученика и учителя, охрана здоровья школьников. Воспитательная

система школы ориентируется на социокультурное, предметно-эстетическое окружение, природную среду.

Количество обучающихся школы растет с каждым годом. Численность обучающихся начальных классов значительно превышает количество обучающихся в среднем и старшем звене. Состав обучающихся школы неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний составляет ниже среднего по школе. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых большое количество победителей и призеров разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, склонные к вредным привычкам и противоправному поведению. Почти половину семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, однако, процессу воспитания в таких семьях не всегда уделяется должное внимание.

Поэтому одной из важнейших задач школы является создание безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций.

МБОУ СОШ №37 города Пензы уделяет особое внимание патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе играет музейная работа. В музее проводятся экскурсии для обучающихся и гостей школы. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ. Проводятся экскурсии в Музей находок поисковых отрядов Пензенской области (руководитель Казакова Л.В.). В школе организуется большое число мероприятий патриотической направленности.

Исходя из перечисленных обстоятельств, программа воспитания нашей школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп обучающихся школы. Поэтому педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - открытости, готовности к диалогу, совместному поиску рациональных решений и новых форм сотрудничества взрослых и детей;
 - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важным аспектом годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №37 г.Пензы интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (организация и проведение гражданско – патриотической акции «Бессмертный полк» и торжественного митинга на территории школы, посвященного Дню Победы, акция «Покорми птиц зимой», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», акция по сбору отработанных батареек «Разрядись!»);

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Зимние забавы»; Широкая Масленица);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», во Всероссийском дне бега «Кросс наций», Дне солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», акции «Свеча памяти», акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.)

- *Единый День профилактики правонарушений в школе* (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, КЦСПСИД и др.);

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Спортивный праздник – комплекс ежегодных спортивных соревнований, в которых участвует 1-11 классы, педагоги, родители. Организаторами праздника являются педагоги физической культуры МБОУ СОШ №37 г.Пензы. Проходит в течение недели и включает: «Веселые старты» (1-4 классы); «Легкоатлетические эстафеты» (5-11 классы); День Здоровья; командные игры учащихся и представителей Совета отцов школы. Участие в данном мероприятии способствует популяризации летних видов спорта среди учащихся и позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, выявлению сильнейших спортсменов с целью комплектования сборной команды Школы для участия в муниципальных и областных соревнованиях.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели;

Патриотические мероприятия-цикл традиционных дел: акций, конкурсов (творческих и интеллектуальных), направленных на создание условий для воспитания патриотизма и формирования гражданских качеств личности обучающихся; изучение славной боевой истории России, своей семьи; формирование уважительного отношения к подвигу русского народа в целом и своих земляков в частности (проект «Подвиг на Сурском рубеже», военно-патриотическая игра «Зарничка» для 7-11 классов).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», День рождения детских объединений «Непоседы», «Время»).

Церемонии награждения (Торжественные линейки по итогам каждой четверти и учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе и т.д.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником

беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ СОШ №37 и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Мир чудес в математике», «Литературное краеведение», «Познавайкин в море физики», «В мире химических формул» и пр., направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Настольный теннис «Разговор о правильном питании», «Мини-футбол», «Тхэквондо», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль», «Школьный хор», «Вокальная студия», «Оригами», «Художественная студия», «Юный художник» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности

«Семьеведение», «Маленький мастер», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление. «Основы финансовой грамотности», «Правила ДД», «Техноклуб» направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на подготовку к участию в жизни социума.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детское общественное объединение (далее-ДОО) - первичное отделение региональной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №37 г.Пензы (далее - ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы . Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы демократических процедур (выборы Председателя и Совета первичного отделения РДШ, подотчетность выборных органов Общему собранию первичного отделения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. Таковыми являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акция «Вежливый патруль»); популяризация профессий (в рамках проекта «Промышленный туризм»), популяризация здорового образа жизни среди школьников (эстафеты, квесты), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-договор, заключаемый между обучающимися и ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в первичное отделение РДШ. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,

обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы, создания и поддержки интернет-странички ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы в социальной сети в ВКонтакте).

В структуру ДОО ПО РДШ МБОУ СОШ №37 г.Пензы входит отряд Юных инспекторов дорожного движения.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей;
- экскурсии в Музей находок поисковых отрядов Пензенской области;
- регулярные пешие прогулки, автобусные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся (согласно дорожной карте проекта «Культурная суббота», проект «Культурный дневник школьника Пензенской области»).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними (проект «Инженерная школа»).

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-*школьный медиациентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-*школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков к годовщине Победы в ВОВ, «Я соблюдаю ПДД», «Соблюдай пожарную безопасность», «Любимая мама», «Дружба без границ» «Тонкий лед!», «Мои интересные каникулы» и т.д.); картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов (в т.ч. на мультимедийных экранах в фойе школы) об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (К Дню учителя, к Дню матери, конкурс дизайн – проектов «Украсть школу к Новому году», к Последнему звонку);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский университет, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Советы родительской общности (Совет отцов, Совет бабушек, родительский патруль) создаваемые в целях укрепления связи семьи и школы, вовлечения в работу по профилактике социально-негативных проявлений среди учащихся;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территории.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации и педагогов МБОУ СОШ №37 г.Пензы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и

отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование

(в том числе с использованием google-форм). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №37 г.Пензы
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка	1-4	1.09.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В.
Классный час «Долгожданная встреча друзей» Уроки Победы	1-4	1.09.2020	Классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР Кададова М.А. Учителя физической культуры
День рождения детской организации «Непоседы» Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В. Щербакова В.С.
День матери	1-4	Ноябрь	Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В. Щербакова В.С.
Новогоднее представление «Проделки Снежной королевы»	1 – 4	27 – 28 декабря	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества	1-4	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В. Щербакова В.С.
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	1 неделя марта	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе

			Алексеева О.В. Щербакова В.С
Смотр строя и песни	4	1 неделя мая	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4	1 неделя мая	Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В. Щербакова В.С.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Проект «Киноуроки у школе»	1-4	В течение года по графику	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В.
Торжественные линейки по итогам каждой четверти, учебного года	1-4	Последняя учебная неделя каждой четверти	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В. Щербакова В.С.
<i>Единый День профилактики правонарушений в школе</i>	1-4	Последняя учебная неделя каждой четверти	Администрация школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/год	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
Мини-футбол	1-4		Труханов М.Г.
Настольный теннис	2-4		Кобылина И.В.
Мини-футбол для девочек	2-4		Кобылина И.В.
Тхэквондо	2-4		Щербаков А.В.
Общекультурное направление			
Маленький мастер	1	1/33	Классные руководители
Семьеведение	1-4	1/33	Классные руководители
Социальное направление			
ПДД	2-4	2/68	Агафонкина Ю.А.
Общеинтеллектуальное направление			

Я-исследователь	1-4	1/33	Классные руководители
Робототехника	2-4	1/33	
Разговор о правильном питании	1-4	1/34	Классные руководители
Духовно-нравственное направление			
Эстрадно – танцевальный ансамбль «Стиль»	1-4	1/33	Андреева Т.В.
Школьный хор	1-4	1/33	Бабенцева О.В.
Оригами	1-4	1/33	Лобанова Е.А.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиагруппа по фото- и видеоотчетам о событиях начальной школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	Согласно плану работы школьного музея	Классные руководители Казакова Л.В.
Экскурсии по реестру культурно – исторических объектов Пензенской области, посещение музеев, театров, выставок в рамках проекта «Культурная суббота» (в том числе в онлайн-формате)	1-4	3 суббота каждого месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Направление деятельности - Личностное развитие			
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1 - 4	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийская акция «Завтрак для мамы»	1 - 4	март	Актив РДШ, куратор РДШ
Направление деятельности – Гражданская активность			
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Январь-февраль 2021	Классные руководители
Акция по сбору отработанных батареек «Разрядись!»	1-4	Сентябрь 2020, апрель 2021	Классные руководители
День книгодарения	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
Военно-патриотическое направление			
Месячник безопасности	1-4	1-2 неделя сентября	Куратор отряда ЮИД

дорожного движения «Осторожно! Дети на дороге!»		2 неделя мая	Классные руководители
Посвящение в юидовцы	2	1 неделя октября	Куратор отряда ЮИД Классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	2 неделя сентября	Куратор отряда ЮИД. Классные руководители
Рейды проверки наличия индивидуальных схем безопасного маршрута детей «Дом-школа-дом»	1-4	1 раз в четверть	Куратор отряда ЮИД Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	2г	4 неделя апреля	Куратор отряда ЮИД Классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	4 неделя октября	Куратор отряда ЮИД Классные руководители
Профориентация			
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей (кондитерская фабрика, типография, пожарная часть и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) по финансовой грамотности	1-4	1-2 неделя апреля	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонное оформление холлов начальной школы		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс стенгазет/коллажей «Мои интересные каникулы»		1-4	1 неделя после осенних, зимних, весенних каникул	Классные руководители
Выставка детского творчества «Космические фантазии»		1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная годовщине победы в ВОВ		1-4	Январь-май	Классные руководители
Акция «Санитарная суббота»		1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Родительский университет» - встречи, круглые столы с врачом-педиатром; - с педагогом-психологом, - со специалистами учреждений соц. защиты (по актуальным для родителей вопросам воспитания детей)		1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В.
Спортивный семейный праздник «Зимние забавы»		1-4	1 неделя января	учителя физ. культуры Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленица»		1-4	4 неделя февраля	
Проект «Классные праздники» (утренники к Дню матери, Дню защитника отечества, Международному женскому дню)		1-4	4 неделя ноября 4 неделя февраля 1 неделя марта	Алексеева О.В. Щербакова В.С. Классные руководители 1-4 классов
Общешкольные родительские собрания		1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Операция «Родительский патруль» (патрулирование территории микрорайона)		1-4	По графику в течение года	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Организация адресной психолого-педагогической		1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Кададова М.А.

помощи родителям (в т.ч. онлайн-консультации)			Зам.директора по начальной школе Алексеева О.В. Педагог-психолог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №37 ГОРОДА ПЕНЗЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка	9	1.09.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Классные часы. Урок Победы	5-9	1.09.2020	Классные руководители
Спортивные соревнования	5-9	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Учителя физической культуры
День Учителя.	9	5.10.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А.
День рождения детской организации «Время»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Проект «Подвиг на Сурском рубеже»	8-9	декабрь	Зам.директора по научно-методической работе Казакова Л.В. Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Вечер поздравлений «Здравствуй, Новый год!»	5-9	20.12.-28.12.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А. Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	7-9	15.02.2021	Зам.директора по научно-методической работе Казакова Л.В. Зам.директора по ВР Кададова М.А.

			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	1 неделя марта	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А. Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы Гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» Смотр строя и песни	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по научно-методической работе Казакова Л.В. Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Проект «Киноуроки в школе»	5-9	В течение учебного года по графику	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Торжественные линейки по итогам каждой четверти, учебного года	5-9	Последняя учебная неделя каждой четверти	Администрация школы
<i>Единый День профилактики правонарушений в школе</i>	5-9	Последняя учебная неделя каждой четверти	Администрация школы

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю/год	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
Баскетбол	5-7		Труханов М.Г.
Легкая атлетика	8-9		Труханов М.Г.
Настольный теннис	5-7		Кобылина И.В.
Духовно-нравственное направление			
Эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль»	5-9		Андреева Т.В.
Школьный хор	5-7		Бабенцева О.В.
Студия вокала «ДО-мажор»	5-7		Бабенцева О.В.
Юный художник	5	1/33	Гуренкова О.Г.
Социальное направление			
Основы финансовой грамотности	5-6,8	1/34	Пяткова А.Е.
Техноклуб	5-7	1/34	Кочетова Р.Н.

Основы местного самоуправления	9	1/17	Ляпина С.И.
Общеинтеллектуальное направление			
Литературное краеведение	6	1/34	Косаурова А.Е.
Удивительный мир природы	5-6	1/34	Малькова Ю.А.
Кладезь грамотеев	5	1/34	Никитина О.В.
Мир чудес в математике	6	1/34	Столярова Е.Н.
Познавайкин в море физики	6,7	1/34	Михайлина С.В.
В мире химических формул	9	1/17	Кададова М.А.
За страницами учебника математики	9	1/17	Столярова Е.Н.
Школа географа-исследователя	5	1/17	Малькова Ю.А.
Общекультурное направление			
Празднично-событийный цикл школьной жизни	5-9	1/34	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет обучающихся школы	8 - 9	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	8 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Члены совета
День самоуправления в День учителя	9	октябрь	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	один раз в неделю	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	4 неделя января	Казакова Л.В.
Флешмоб «Георгиевская ленточка»	5-9	1 неделя мая	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Участие в семинарах, соревнованиях, флешмобах РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)	9	2 неделя сентября	Педагог-психолог Круглова В.А.
Тренинговые занятия по профориентации обучающихся	8-9	В течение всего периода	Педагог-психолог Круглова В.А.
Экскурсии на предприятия г.Пензы и Пензенской области (в т.ч.в дистанционном формате)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения СПО г.Пензы	8-9	По согласованию с учреждениями спо	Классные руководители
Проект РДШ «Классные встречи» -«Есть такая профессия - Родину защищать» -«Траектория успеха»	5-9	1 раз в четверть	Куратор РДШ Классные руководители
Участие в Федеральном Проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»	6-9	Согласно дорожной карте проекта	Куратор проекта Круглова В.А.
Участие во Всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОрия»	6-9	Согласно расписания открытых уроков на интернет-портале	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Сочинения на тему «Моя будущая профессия – это...» (образ, качества, профессиональный портрет)	8-9	3 неделя апреля	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Панько И.Н.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение работы на сайте школы и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте, Инстаграм	8 – 9	систематически	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Съемка социальных роликов по пропаганде правил ДД, роликов,	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Круглова В.А.

пропагандирующих ЗОЖ			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	5-9	Согласно плану работы школьного музея	Классные руководители Руководитель школьного музея
Экскурсии в Музей находок поисковых отрядов Пензенской области	5-9	По графику	Казакова Л.В.
Экскурсии по реестру культурно – исторических объектов Пензенской области, посещение музеев, театров, выставок в рамках проекта «Культурная суббота»	5-9	3 суббота каждого месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонное оформление холлов	5-9	В течение года	Гуренкова О.Г.
Выставка рисунков «Тонкий лед!»	5-7	Март-апрель	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная годовщине победы в ВОВ	5-9	Январь-май	Классные руководители
Оформление фойе школы к Международному женскому Дню	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Санитарная суббота»	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Направление деятельности - Личностное развитие			
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	5-9	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийская акция «Зарядка с защитником»	5-9	февраль	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийская акция «Завтрак для мамы»	5-9	март	Актив РДШ, куратор РДШ
Направление деятельности-Гражданская активность			
Акция «Покорми птиц	5-9	Январь-февраль 2021	Классные руководители

зимой»			
Акция по сбору отработанных батареек «Разрядись!»	5-9	Сентябрь 2020, апрель 2021	Классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	5-9	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Военно-патриотическое направление			
Операция «Внимание, дети!»	5-9	1-2 неделя сентября	Куратор отряда ЮИД
Посвящение в юидовцы	5	1 неделя октября	Куратор отряда ЮИД
Рейды проверки наличия индивидуальных схем безопасного маршрута детей «Дом-школа-дом»	5-6	1 раз в четверть	Куратор отряда ЮИД
Конкурс классных уголков безопасности	5-9	4 неделя сентября	Куратор отряда ЮИД Классные руководители
Викторина на знание ПДД	5-9	3 неделя октября	Куратор отряда ЮИД
Конкурс видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	5-9	январь-февраль	Классные руководители Куратор отряда ЮИД
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Родительский университет» - встречи, круглые столы с врачом-педиатром, наркологом, психиатром; педагогом-психологом - со специалистами учреждений системы профилактики Пензенской области	5-9	В течение года (ежемесячно)	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители Педагог-психолог
Спортивный семейный праздник «Зимние забавы»	5-9	1 неделя января	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Проект «Классные праздники» (утренники к Дню матери, Дню защитника отечества, Международному женскому дню)	5-9	4 неделя ноября 4 неделя февраля 1 неделя марта	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленица»	5-9	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	По плану	Администрация школы

Операция «Родительский патруль» (патрулирование территории микрорайона)	5-9	По графику (в течение года)	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Организация адресной психолого-педагогической помощи родителям	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №37 ГОРОДА ПЕНЗЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка	10-11	1.09.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Классные часы. Урок Победы	10-11	1.09.2020	Классные руководители
Спортивные соревнования	10-11	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Учителя физической культуры
День Учителя.	10-11	5.10.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А.
День рождения детской организации «Время»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Проект «Подвиг на Сурском рубеже»	10-11	декабрь	Зам.директора по научно-методической работе Казакова Л.В. Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Вечер поздравлений «Здравствуй, Новый год!»	10-11	20.12.-28.12.2020	Зам.директора по ВР Кададова М.А.

			Круглова В.А. Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	10-11	15.02.2021	Зам.директора по научно-методической работе Казакова Л.В. Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	1 неделя марта	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А. Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы Гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» Смотр строя и песни	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по научно-методической работе Казакова Л.В. Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Проект «Киноуроки в школе»	10-11	В течение учебного года по графику	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Торжественные линейки по итогам каждой четверти, учебного года	10-11	Последняя учебная неделя каждой четверти	Администрация школы
<i>Единый День профилактики правонарушений в школе</i>	10-11	Последняя учебная неделя каждой четверти	Администрация школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/год	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
Легкая атлетика	10-11		Труханов М.Г.
Духовно-нравственное направление			
Эстрадно-танцевальный ансамбль «Стиль»	10-11		Андрева Т.В.
Социальное направление			
Клуб «Поиск»	10-11	1/34	Казакова Л.В.
Общеинтеллектуальное направление			

Страноведение	10	1/34	Малькова Ю.А.
Генетика человека (2 полугодие)	10	1/17	Кададова М.А.
В мире химических формул	10	1/17	Кададова М.А.
Компьютерное моделирование физических процессов	10-11	1/17	Михайлина С.В.
Клуб «Поиск»	10	1/34	
Русский язык	11	1/34	
Математика	10	1/34	Столярова Е.Н.
Информатика	10-11	1/34	Мукосеев А.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет обучающихся школы	10-11	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10-11	В соответствии с планом ключевых дел	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Члены совета
День самоуправления в День учителя	10	октябрь	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Организация дежурства обучающихся по школе	10-11	один раз в неделю	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	4 неделя января	Казакова Л.В.
Флешмоб «Георгиевская ленточка»	10-11	1 неделя мая	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Участие в семинарах, соревнованиях, флешмобах РДШ	10-11	В течение года	Куратор РДШ

Проориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)	10-11	2 неделя сентября	Педагог-психолог Круглова В.А.
Тренинговые занятия по	10-11	В течение всего	Педагог-психолог

профориентации обучающихся		периода	Круглова В.А.
Экскурсии на предприятия г.Пензы и Пензенской области (в т.ч.в дистанционном формате)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения СПО и ВПО г.Пензы	10-11	По согласованию с учреждениями	Классные руководители
Проект «Инженерная школа», совместно с ПГУАС	11	По расписанию	Куратор проекта Михайлина С.В.
Проект «Лифт в будущее»	10-11		
Участие в Федеральном Проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»	10-11	Согласно дорожной карте проекта	Куратор проекта Круглова В.А.
Участие во Всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОрия»	10-11	Согласно расписания открытых уроков на интернет-портале	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Сочинения на тему «Моя будущая профессия – это...» (образ, качества, профессиональный портрет)	10-11	3 неделя апреля	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Панько И.Н.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение работы на сайте школы и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте, Инстаграм	10-11	систематически	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Съемка социальных роликов по пропаганде правил ДД, роликов, пропагандирующих ЗОЖ	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Круглова В.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	10-11	Согласно плану работы школьного музея	Классные руководители Руководитель школьного музея

Экскурсии в Музей находок поисковых отрядов Пензенской области	10-11	По графику	Казакова Л.В.
Экскурсии по реестру культурно – исторических объектов Пензенской области, посещение музеев, театров, выставок в рамках проекта «Культурная суббота»	10-11	3 суббота каждого месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонное оформление холлов	10-11	В течение года	Гуренкова О.Г.
Выставка рисунков «Тонкий лед!»	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная годовщине победы в ВОВ	10-11	Январь-май	Классные руководители
Оформление фойе школы к Международному женскому Дню	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Санитарная суббота»	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление фойе школы к праздникам «Последний звонок», Выпускной бал	10-11	Май, июнь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Направление деятельности - Личностное развитие			
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	10-11	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийская акция «Зарядка с защитником»	10-11	февраль	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийская акция «Завтрак для мамы»	10-11	март	Актив РДШ, куратор РДШ
Направление деятельности-Гражданская активность			
Акция «Покорми птиц зимой»	10-11	Январь-февраль 2021	Классные руководители
Акция по сбору отработанных батареек «Разрядись!»	10-11	Сентябрь 2020, апрель 2021	Классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры	10-11	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Военно-патриотическое направление			

Операция «Внимание, дети!»	10-11	1-2 неделя сентября	Куратор отряда ЮИД
Конкурс классных уголков безопасности	10-11	4 неделя сентября	Куратор отряда ЮИД Классные руководители
Викторина на знание ПДД	10-11	3 неделя октября	Куратор отряда ЮИД
Конкурс видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	10-11	январь-февраль	Классные руководители Куратор отряда ЮИД
Патриотические мероприятия	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители

Работа с родителями

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Родительский университет» - встречи, круглые столы с врачом-педиатром, наркологом, психиатром; педагогом-психологом - со специалистами учреждений системы профилактики Пензенской области	10-11	В течение года (ежемесячно)	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители Педагог-психолог
Спортивный семейный праздник «Зимние забавы»	10-11	1 неделя января	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Проект «Классные праздники» (утренники к Дню матери, Дню защитника отечества, Международному женскому дню)	10-11	4 неделя ноября 4 неделя февраля 1 неделя марта	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленица»	10-11	4 неделя февраля	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Классные руководители Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	По плану	Администрация школы
Операция «Родительский патруль» (патрулирование территории микрорайона)	10-11	По графику (в течение года)	Зам.директора по ВР Кададова М.А.
Организация адресной психолого-педагогической помощи родителям	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Кададова М.А. Круглова В.А.

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы)

классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)