

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 37
г. Пензы
Протокол № 2 от 25.03.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 37
г. Пензы
И.С.Агапова
Приказ № 26\1-од от 26.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 37
г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)
за 2024 год**

ПЕНЗА 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Стр
	РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1	Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации <i>Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, ФИО директора, информация об учредителе, реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации</i>	3
2	Раздел 2. Система управления образовательной организацией <i>Наименование и функции органов управления. Сведения о методическом совете, методических объединениях</i>	4
3.	Раздел 3. Образовательная деятельность <i>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования. Режим образовательной деятельности. Формы и профиль обучения. Воспитательная работа. Дополнительное образование</i>	7
4	Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования. <i>Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг. Сформированность личностных и метапредметных У У Д. Итоги промежуточной аттестации</i>	16
5.	Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся. <i>Сведения об усвоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Сведения о победителях и призерах олимпиад, НПК. Результаты диагностики функциональной грамотности</i>	18
6	Раздел 6. Востребованность выпускников.	40
7.	Раздел 7. Кадровое обеспечение	41
8.	Раздел 8. Качество учебно-методического обеспечения.	48
9	Раздел 9. Качество библиотечно- информационного обеспечения	55
	РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	55
10	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	55
11	Основные задачи на следующий отчетный период	58

Самообследование МБОУ СОШ № 37г. Пензы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование на основании полученных результатов работы на следующий период.

В ходе проведения самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности,
- системы управления образовательной организации,
- качества обучения обучающихся, подготовки выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного,
- материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены количественные показатели деятельности организации;
- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям
- образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте государственной образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о самообследовании состоит из нескольких частей:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно – методическое обеспечение.
9. Материально – техническое обеспечение.
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324).
11. Выводы. Основные задачи на следующий отчетный период.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы, (МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

1.2. Директор – Агапова Ирина Сергеевна

1.3. Юридический адрес: 440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Минская, д.6А

1.4. Телефон/факс: (8412) 95-06-37

1.5. Официальный сайт: <http://sch37.edu-penza.ru/>

1.6. Электронная почта: school37@guoedu.ru

Реквизиты образовательной организации: ИНН 5835003297 КПП 583501001
ОГРН: 1025801210302 ОКТМО: 56701000 ОКПО: 23994457 ОКВЭД: 85.14 ОКОГУ: 4210007

ОКАТО: 56401373000 ОКФС 14 ОКОПФ 75 ОКПД 56701000 Л/с 209742D3393
Финансовом управлении

города Пензы Р/с 03234643567010005500 Отделение Пенза Банка России // УФК по Пензенской области г. Пенза БИК015655003

1.7. Учредитель: Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул.

Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20.

1.8. Устав: Дата регистрации. Утвержден приказом Начальника Управления образования города Пензы № 64 от 6 апреля 2024. Согласовано Начальником Управления по имущественным и градостроительным отношениям администрации города Пензы Н.Р.Алюшевой.

1.9 Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия РО № 033561 регистрационный № 10819 дата выдачи 24 НОЯБРЯ 2011 срок действия БЕССРОЧНО. Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01221-58\00205122. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 58 АО1 № 0000139 регистрационный № 5957 дата выдачи 26 декабря 2013 срок действия 26 декабря 2025 Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.11 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 58 АБ № 153153 дата регистрации 25.01.2012

1.12 Заместители директора:

Котова Светлана Владимировна - заместитель директора по УВР;

Кададова Мария Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими молодежными объединениями;

Лопатина Дана Константиновна - заместитель директора по НМР;

Коробкова Татьяна Петровна – начальник хозяйственного отдела.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 37 г. Пензы,

и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет МБОУ СОШ № 37 г. Пензы начал свою деятельность в 2024 году.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Алексеева О.В.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Панько И.Н.
- методическое объединение учителей естественно - научного профиля и точных наук, руководитель Михайлина С.В.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Богданова О.И.
- методическое объединение учителей эстетического цикла,
- технологии и ФЗК, руководитель Гуренкова О.Г.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

2.2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - согласование Программы развития школы и отчет о результатах самообследования; - взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 37 г. Пензы сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.
 - Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным

условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства- участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной.

Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

В образовательную программу школы были внесены изменения и дополнения, а именно- в 1-9 классах введен предмет труд (технология), в 8-11 классах введен предмет ОБЗР.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план начального общего образования ориентирован

на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования, в том числе для обучающихся с ЗПР

– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), в том числе для обучающихся с ЗПР

среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью ориентирован на 10-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС УО).

В 2024 году в школе скомплектовано 23 класса. На конец 2024 года в школе обучалось 612 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 12 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков 40 минут

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-8-й и 10 классы -34 учебные недели; 9 и 11 классы (не включая летний

экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). -34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. В школе реализуется очная, очно-заочная, заочная форма обучения, обучение на дому и семейное образование

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин для обучающихся по ООП, и 40 минут для обучающихся по АООП. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями не менее 30 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Профили обучения: универсальный с делением на подгруппы (с набором предметов гуманитарного профиля, с набором предметов естественно-научного профиля, с набором предметов технологического профиля) – 10, 11 класс.

Продолжительность каникул: количество дней - 31, дополнительные каникулы для 1-го класса с 15 февраля 2025 года по 24 февраля 2025 года.

Таблица 1. Динамика численности учащихся

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	612	259	317	36
2.	Количество девочек	304	72	219	13
3.	Количество мальчиков	324	189	113	22
4.	Количество неполных семей/в них детей	173/189	68\73	94\102	11\14
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	46/49	12\13	29\29	6\7
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	6/6		6	
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	7	0	7	0
6.	Количество опекаемых детей (всего)	9	1	8	
	В т.ч. дети-сироты	1			
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0			
	В т.ч. опекаемые	9			
7.	Количество детей-инвалидов	12	7	5	0
8.	Количество многодетных семей/в них детей	60/153	24\41	34\106	2\6
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	43/90	21\37	22\53	0
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	2/5		2\5	

Таблица 2.

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024
Начальное общее образование	266	287	264	272	259	260	257

Основное общее образование	258	272	294	293	304	332	320
Среднее общее образование	46	41	36	36	39	35	36
Всего по школе	570	600	594	601	602	627	613

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о приеме включена формулировка, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года Учащихся воспользовались правом на льготный прием, из них: в связи с гибелью родителей при выполнении задач СВО-0.

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Таблица 3.

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	10 класс – Универсальный профиль 11 класс – Универсальный профиль
Безуровневое	Коррекционная направленность
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное;
Дополнительное образование детей с ОВЗ	Спортивно-оздоровительное Нравственное Социальное Общекультурное

3.2. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины зачислены не были

3.3. Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году всем детям из семей участников СВО были обеспечены меры социальной поддержки: организовано бесплатное двухразовое горячее питание, бесплатное посещение всех занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Психологом школы проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО с целью оказания адресной психологической помощи.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ № 37 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году были рассмотрены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Педагоги отдают предпочтение использованию платформ «Учи.ру», «Яндекс учебник», «РЭШ».

4. Школа подключена и работает на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум».

В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме.

В школе проводится контроль безопасности информационной инфраструктуры, организовано подключение к интернету через ЕСПД, в нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения ЭОР.

Дистанционные занятия в 2024 году не проводились.

3.5. Профили обучения

В 2023/24 году на основании запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, для 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Были отданы предпочтения трем направлениям: естественно-научному, гуманитарному и технологическому. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с тремя направлениями: естественно-научный, технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и направленностей, предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2023-2024 уч.году	Количество обучающихся в 2024-2025 уч.году
Естественно-научная направленность	Математика, химия, биология	8	6
Социально-экономическая направленность	Математика, обществознание	12	12
Технологическая направленность	Математика, физика, информатика	13	16

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

2023/2024 год: 15 человек (задержка психического развития).

5 человека (интеллектуальные нарушения)

1 человек (нарушения речи)

2024/2025 год: 15 человека (задержка психического развития).

5 человек (умственная отсталость)

1 человек (нарушения речи)

Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Реализуется обучение на дому по адаптированной программе.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с нарушением речи, адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-педагогической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. В 2024 году обучающихся данной категории в МБОУ СОШ № 37 не было.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств. На протяжении всего года Было организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3.7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

В 2024 году в школе функционировало 42 курса внеурочной деятельности, в том числе проекты «Разговоры о важном», «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».. Введен курс «Семьеведение» в 10-11 классах

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре- октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% . Работают два объединения дополнительного образования социально- гуманитарного направления «История моего края – в истории Отечества», технического направления «Студия технического творчества «Наука на ладони», которые в общей сложности объединяют 135 учеников.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Кроме этого, на базе школы работает на бесплатной основе учреждение дополнительного образования МБУ ДО СШ №6 г.Пензы, реализуя программы «Настольный теннис» и «Легкая атлетика», МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» на базе школы реализует программы «Выбираем безопасность», «Школа безопасности», «Веселая физкультура», «Тхэквандо», МБОУ ДО ДДТ №1 г.Пензы «Театральная студия «Не ждали»», МБОУ ДО Д(Ю) центр «Звёздный» «Радуга творчества», Детская музыкальная школа №7 (художественное направление).

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась в соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 37 г. Пензы, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: рисунков, чтецов, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания. □

Цель воспитательной деятельности школы:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основные направления воспитательной работы коллектива:

гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;

- формирование здорового образа жизни;

- формирование законопослушного поведения.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, а также Штабом воспитательной работы школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие

управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества

образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ. Качество образовательных результатов
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;.
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9
- классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В 2024 году была проведена модернизация школьной системы ВСОКО в соответствии с новой методологией оценки качества образования с включением трех направлений оценки

- образовательные результаты- итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал- компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда – электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 92,3%, что соответствует показателю утвержденному в муниципальном задании.

По вопросу реализации муниципального задания в части общего образования было опрошено 97 обучающихся, что составляет 15,87%. На основании результатов анкетирования, доля обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 92,7 %, что соответствует показателю, утвержденному в муниципальном задании.

По вопросу реализации муниципального задания в части дополнительного образования было опрошено 92 родителей (законных представителей) обучающихся, что составляет 13,07% от всех родителей (законных представителей). На основании результатов анкетирования, доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 96 %, что соответствует показателю утвержденному в муниципальном задании. Опрошено 120 обучающихся, что составляет 19,63 %. На основании результатов анкетирования, доля обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 96,3%, что соответствует показателю утвержденному в муниципальном задании.

Выводы по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей и обучающихся:

1. Анализ результатов показывает высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам школы, к уровню преподавания учебных дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Обучающиеся и родители в целом удовлетворены организацией образовательного процесса по основным образовательным программам.
3. Бесплатное, эффективное и безопасное общее и дополнительное образование обеспечивает равные возможности для получения качественного образования, создает условия для личных достижений обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации (1 полугодия 2024/2025 учебного года)

Всего учащихся –614 человек

Из них 1 – 4 кл –257, из них аттестовано 201

5 – 9 кл – 320. Аттестовано 320

10 – 11 кл – 36, из них аттестовано 36

На «4» и «5»

1 – 4 кл –125 (19 отличников) – 62, 2 %

Кол-во уч-ся на 4 и 5			Качество знаний		
1 четверть	2 четверть		1 четверть	2 четверть	
125	120		62,18	59,4	

5 – 9 кл – 88 (12 отличников), 30,4 % кач-ва знаний

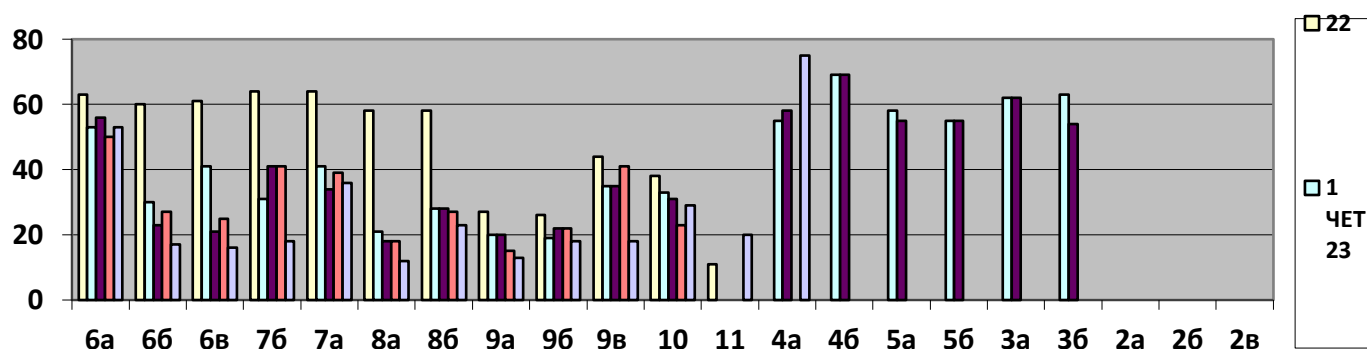
Кол-во уч-ся на 4 и 5			Качество знаний		
1 четв.	2 четверть		1 четв.		
88	87		27,5	27,44	

10-11 кл - 35, из них аттестовано 34, отличник 1

Кол-во уч-ся на 4 и 5			Качество знаний		
	2 чет			2 чет	
	10			27,7	

По школе качество знаний составило – 40,11

Диаграмма 1



Образовательная организация внесла коррективы в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках, детализировались правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации.. Для педагогов разработана инструкция по процедуре хранения мобильных устройств, назначены ответственные лица.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Итоги ВПР

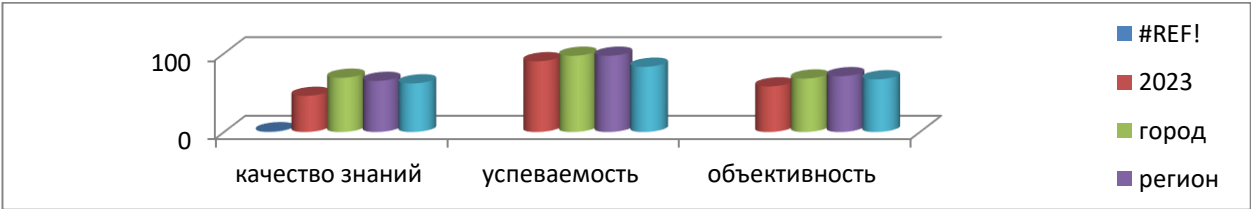
Таблица 5 Сводная таблица результатов ВПР в 4 классах за 2023-2024 учебный год

4 «А»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	3	3	0
«4»	14	12	14
«3»	3	6	15
«2»	11	3	0
% успеваемости	74,51	85,7	100
% качества	55	65	44

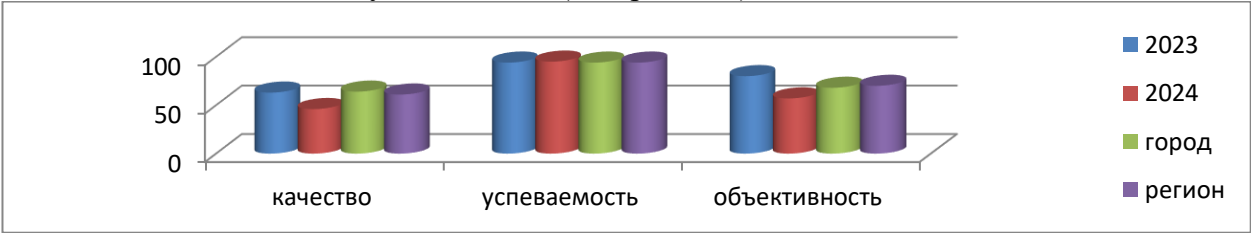
4 «Б»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	2	3	1
«4»	10	14	15
«3»	14	6	14
«2»	8	4	0
% успеваемости	86,5	85	100
% качества	50	65	59

Таблица 6. Сводная таблица результатов ВПР в 5 классах 2023 год

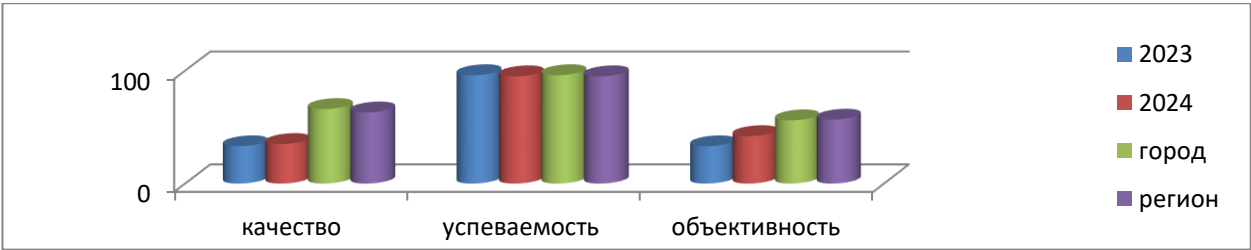
	5	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	10,26	10,45	8,97	5,56
	«4»	39,74	35,82	25,92	19,44
	«3»	38,46	44,78	58,97	73,61
	«2»	6,98	8,96	5,13	1,39
	Выполняли	78	67	78	72
	% успеваемости	88,46	94,5	94,87	98,61
	% качества	50	46,26	35,19	25
	% объективности	80,77	56,72	42,31	45,73



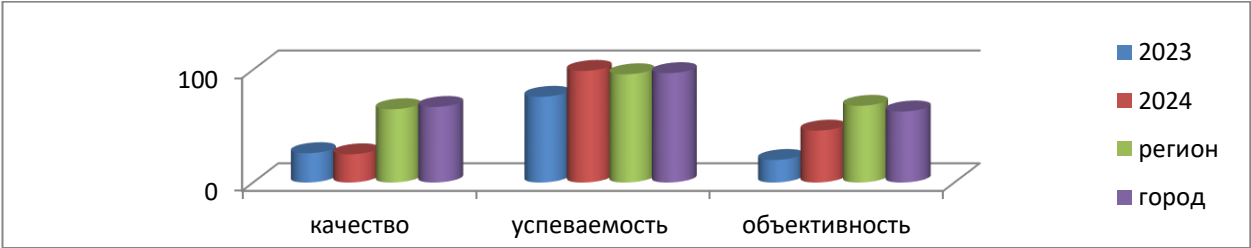
Русский язык (диаграмма 2)



Математика (диаграмма 3)



Биология (диаграмма4)

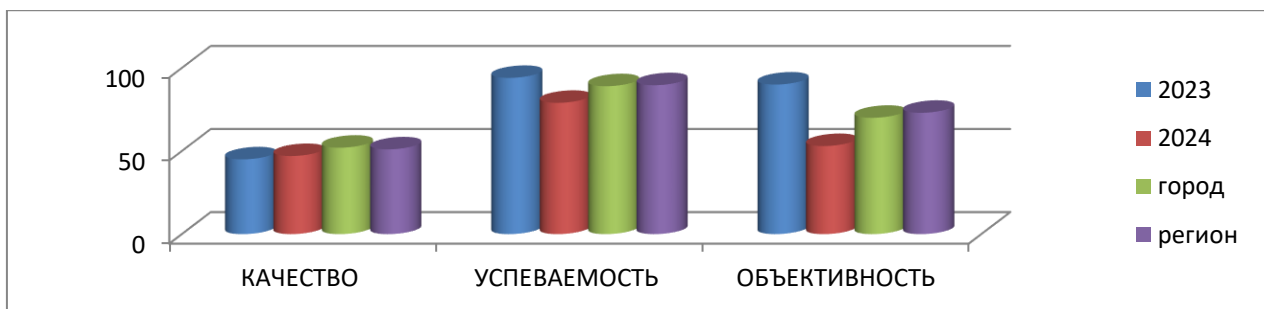


История (диаграмма5)

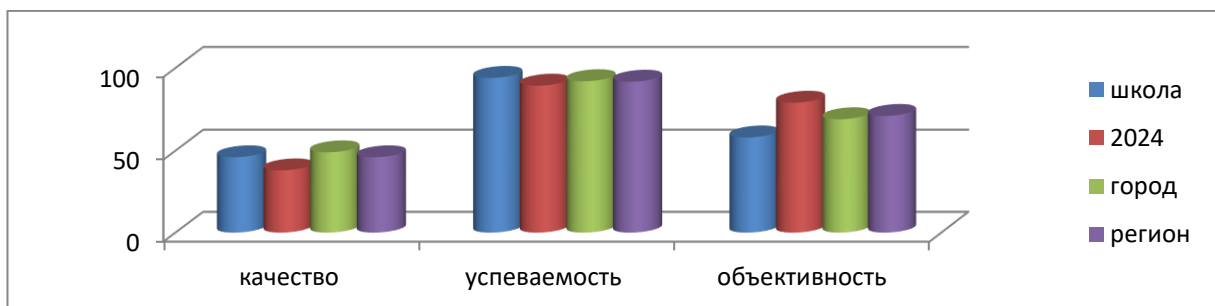
Таблица 7. Сводная таблица результатов ВПР в 6 классах за 2023-2024 учебныйгод

		Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
	«5»	12,77	8,51	11,11	20,69	0	9,52
	«4»	34	29,79	16,67	55,17	42,86	28,57
	«3»	31,9	51,06	55,56	20,69	57,14	52,38
	«2»	21,28	10,64	16,67	3,45	0	9,52
	Выполняли	47	47	18	29	28	21
	% успеваемости	79	89,3	83	96,5	100	90,5
	% качества	47	38	28	76	42,86	38
	Объективность	53	79	56	51,72	68	52

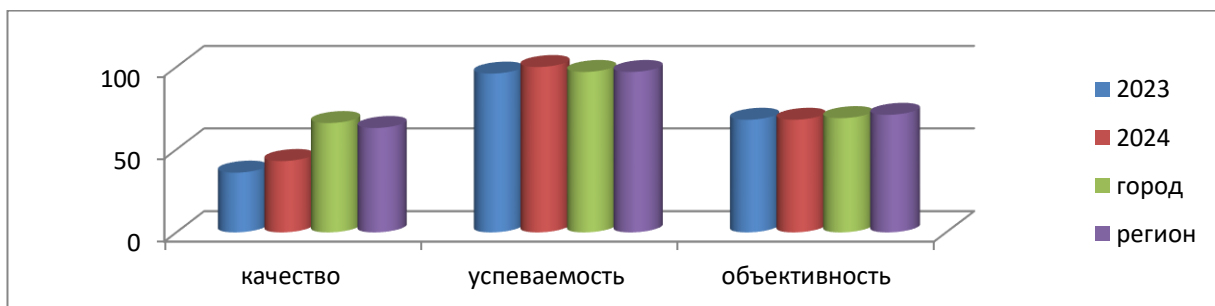
Русский язык (диаграмма6)



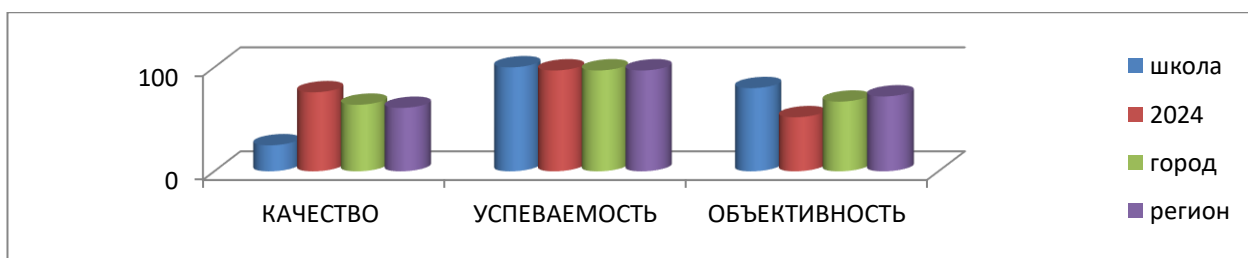
Математика (диаграмма 7)



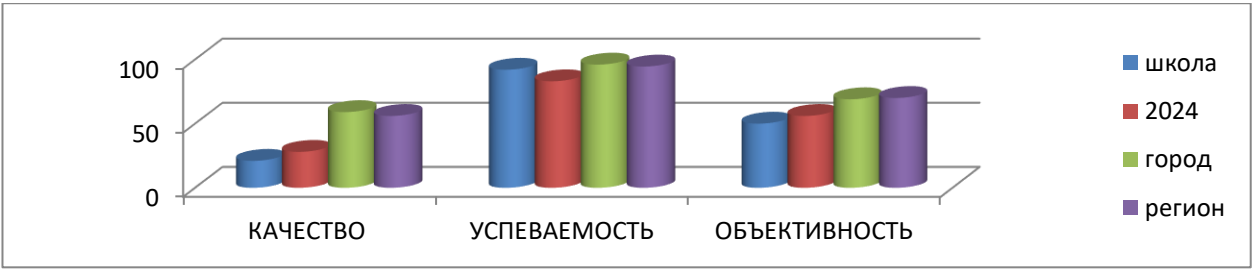
География (диаграмма 8)



История (диаграмма 9)



Биология (диаграмма 10)



Обществознание (диаграмма 11)

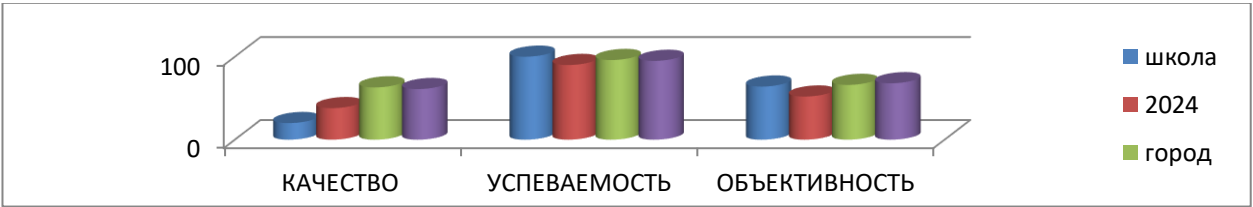
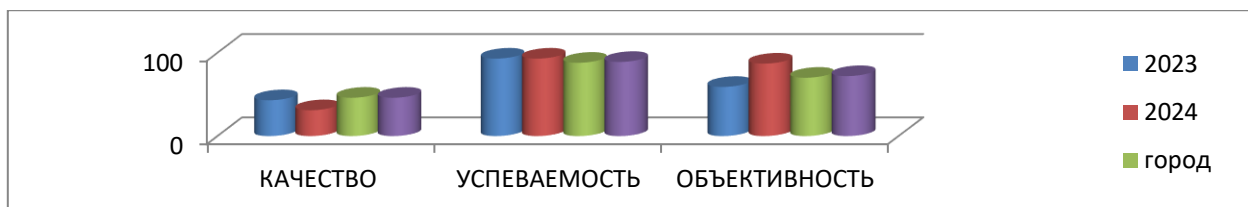


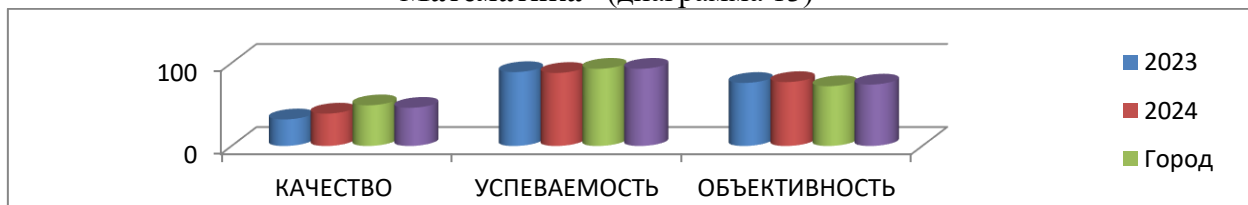
Таблица 8. Сводная таблица результатов ВПР в 7 классах за 2023-2024 учебный год

ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Обществознание	Английский язык
«5»	5,77	9,8	0	7,41		11,11	0	
«4»	25	29,41	24	40,74		40,74	10,53	
«3»	61,54	49	64	51,85		48,15	84,21	
«2»	7,69	11,76	12	0		0	5,26	
Выполняли	52	51	25	27		27	19	
% успеваемости	92,7	88,2	88	100		100	94,7	
% качества	30,77	39	24	48		57,89	10,53	
Объективность	86,62	76,47	52	66,67		67	3,0	

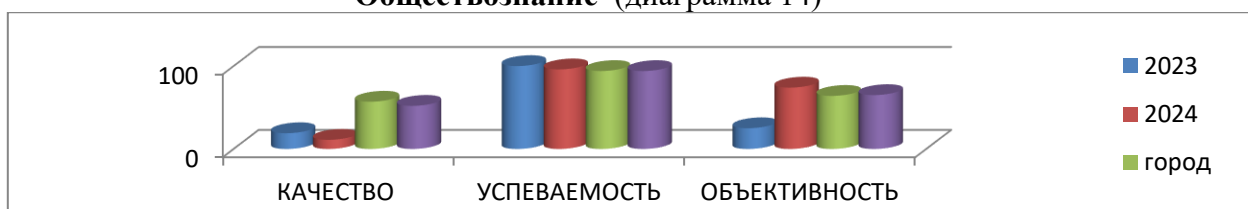
Русский язык (диаграмма 12)



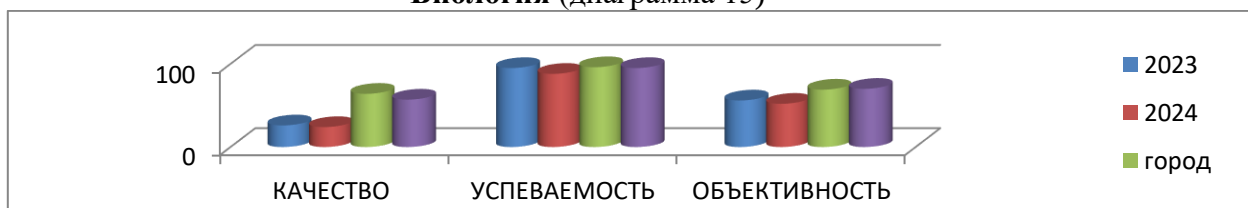
Математика (диаграмма 13)



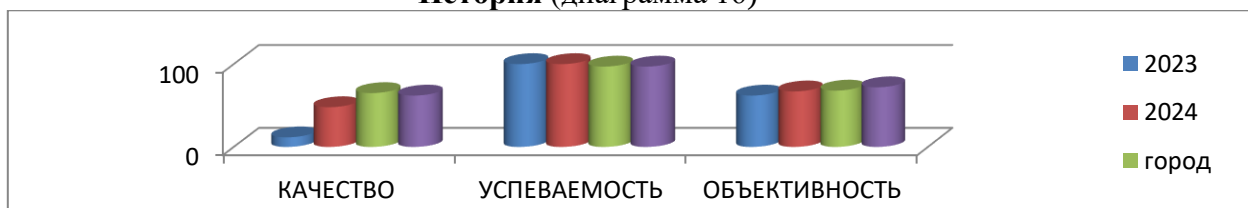
Обществознание (диаграмма 14)



Биология (диаграмма 15)



История (диаграмма 16)



Физика (диаграмма 17)

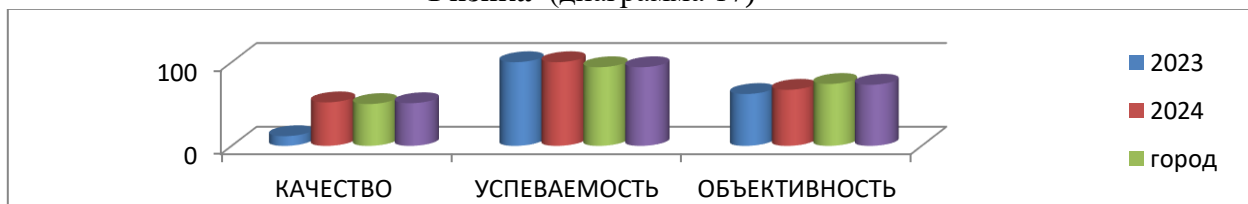
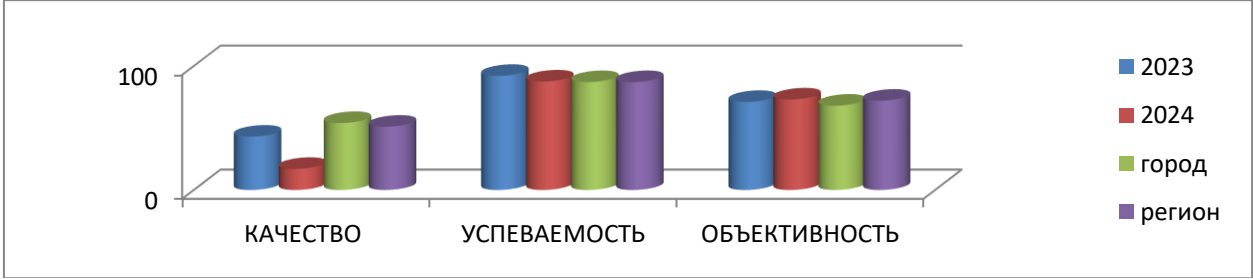


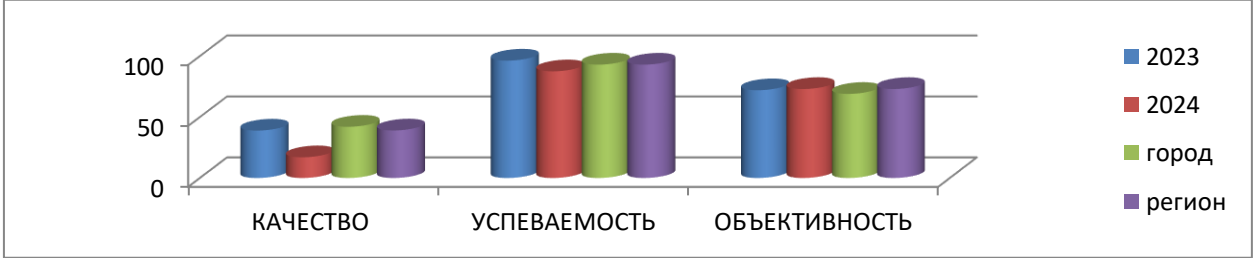
Таблица 9. Сводная таблица результатов ВПР в 8 классах за 2023-2024 учебный год

		Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика	Химия	Обществознание
	5	2,17	1,79	0	29,17	0	8,7	0	0
	4	39,13	16,07	5,26	25	61,11	39,13	26,32	38,46
	3	41,3	69,64	73,68	37,5	38,89	47,8 3	73,68	53,85
	2	17,39	12,5	21,05	8,33	0	4,35	0	7,69
	Выполнял и	46	56	19	24	18	23	19	13
	% успеваемости	82,5	87,5	79	82	100	95,5	100	92
	% качества	41	17	5,26	54,17	61,11	47	26,32	38,46
	Объективн ость	50	73	52,63	75	50	78	73,68	76,9 2

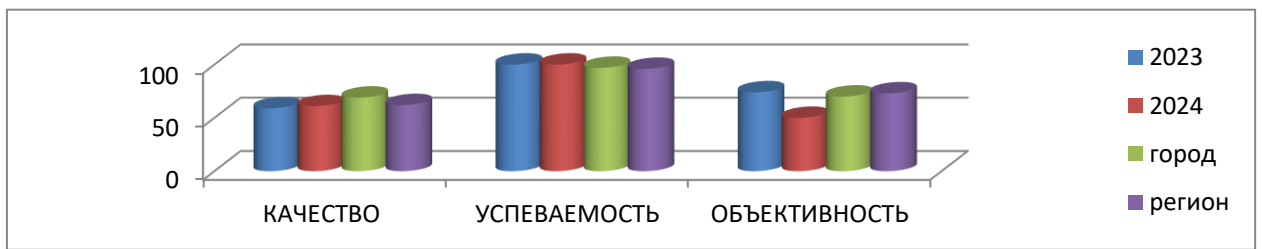
Русский язык (диаграмма 18)



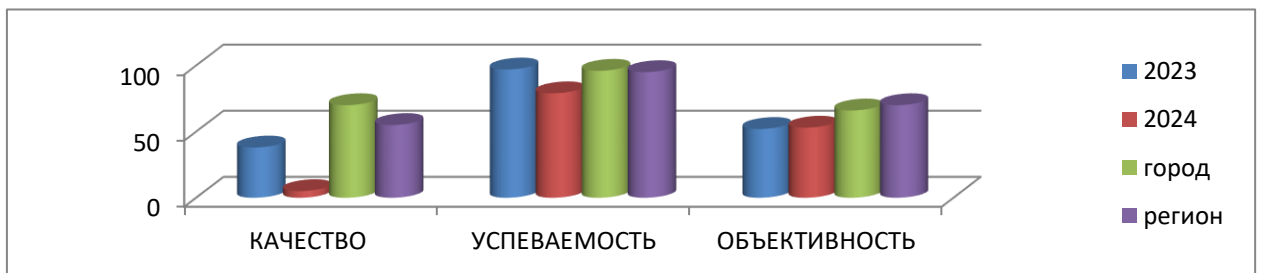
Математика (диаграмма 19)



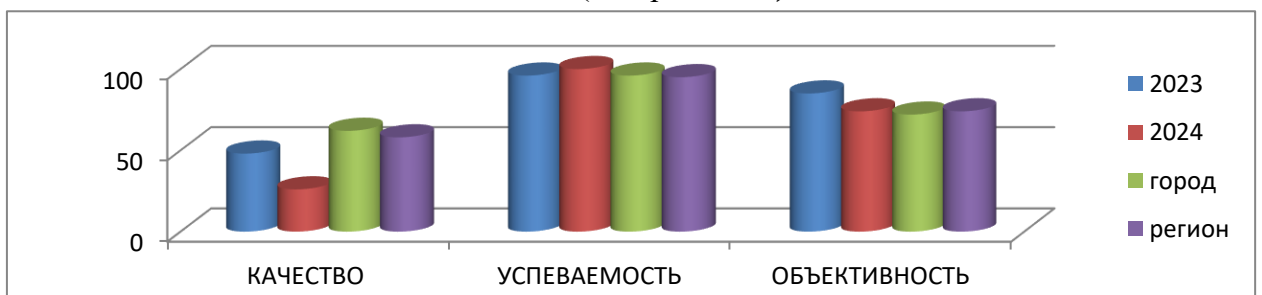
История (диаграмма 20)



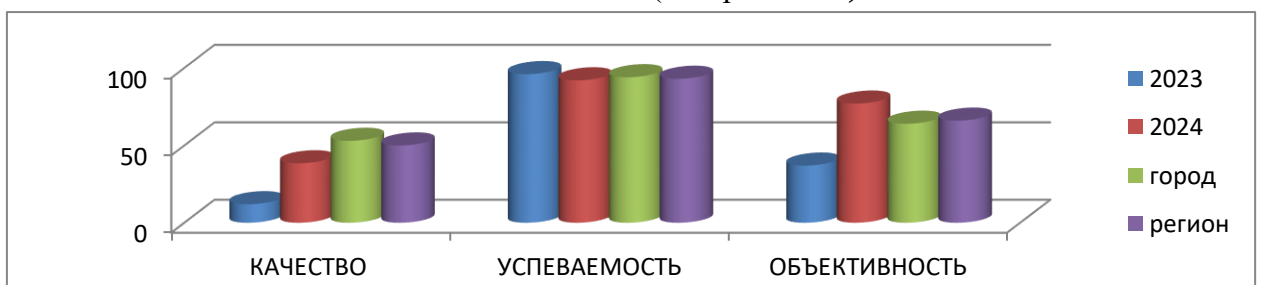
Биология (диаграмма 21)



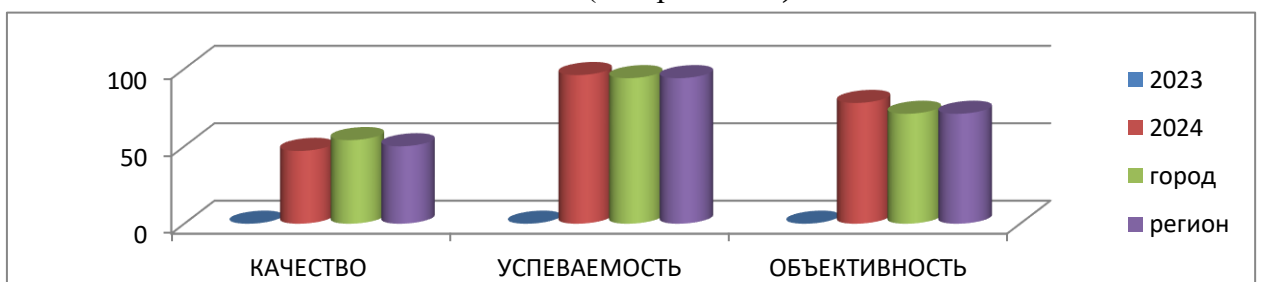
Химия (диаграмма 22)



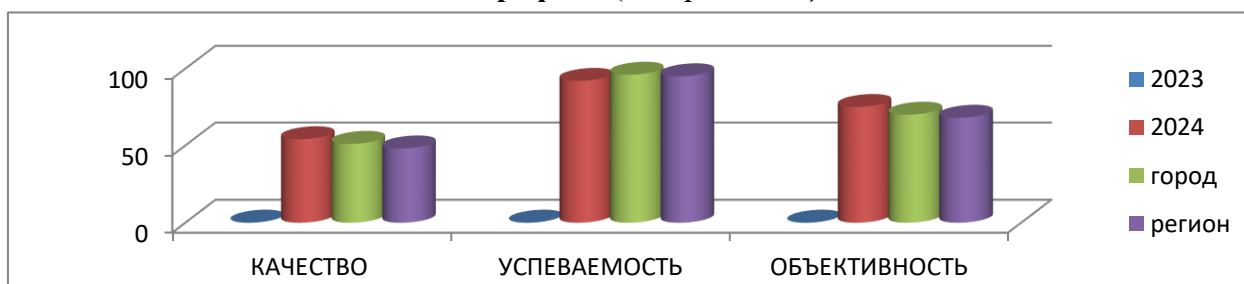
Обществознание (диаграмма 23)



Физика (диаграмма 24)



География (диаграмма 25)



5.2.ГИА 11

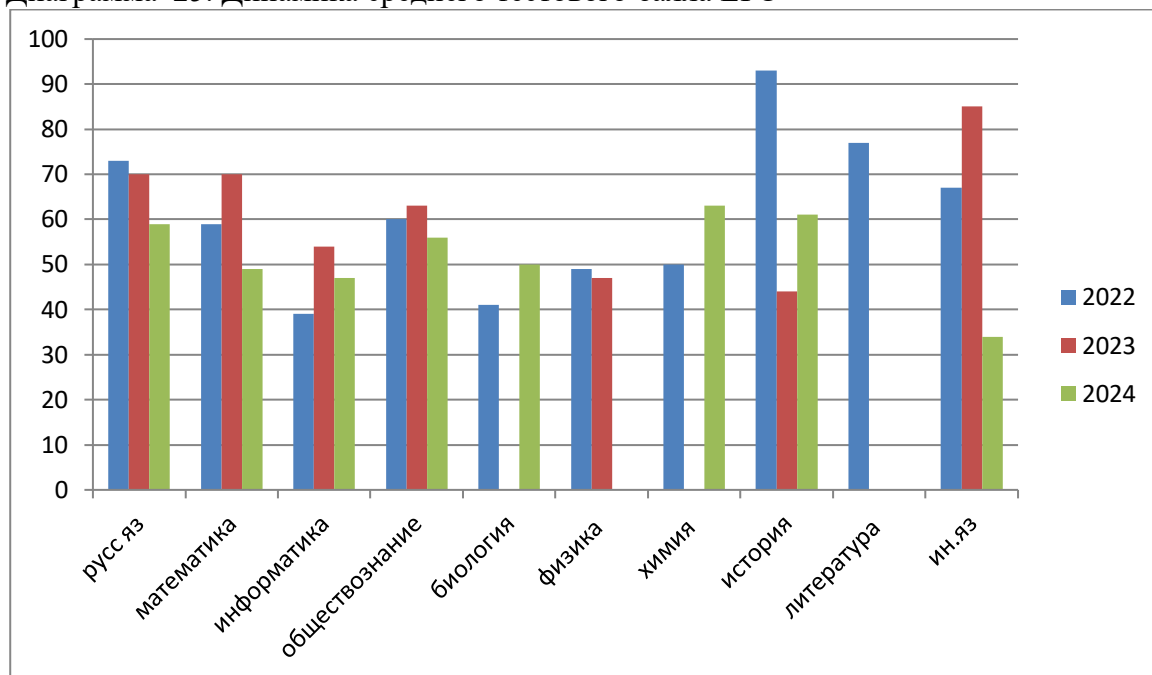
Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили форме ЕГЭ. Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

Таблица 10.Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с областными \муниципальными показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
Среднее 2024	59,52	49,1	---	63	46,7	49,6	61	34	56	--
Город Пенза	67,76	68		62	59,4	61,7	65	66	52,7	--
Среднее 2023	70,13	54,14	47	--	54	--	44	85	63	--
Среднее 2022	72,5	59,5	53	49,8	38,6	41	93	67	60	77
Среднее 2021	69,2	62,5	52,7	37	58,7	54,6	45,5	75	48	----
Среднее 2020	65	53	50	-	76	46	58	71	57	51
Среднее по России	71,6	54,2	54,5	54,4	61,2	51,5	56,4	70,9	56,3	66,3
Среднее 2019	74	63	58	67	67	58	78	93	62	53
Среднее по области 2019	69,1	57,1	53,9	60,0	61,9	55,2	59,8	73,3	57,2	64,3
Среднее 2018	71	48	53	47	44	47	65	-	68	/
Среднее по области 2018	68,8	50,8	52,8	60,8	57,0	57,7	57,8	73,5	64,0	63,2

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года. В этом году в школе есть 100-балльник – Краюшкина Мария (химия). Одна выпускница окончила школу с медалью «За особые заслуги в учении» I степени.

Диаграмма 25. Динамика среднего тестового балла ЕГЭ



5.3. ГИА 9

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе**. Результаты представлены в таблице

В 2024-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах осуществлялась по 4 предметам (русский язык и математика обязательные предметы и два предмета по выбору). Из 58 выпускников школы в форме ОГЭ прошли/проходили аттестацию 54 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена - 4 учащихся.

Таблица 11. Выбор экзаменов выпускниками:

Биология	География	Обществознание	Литература	Иностранный язык	Химия	Физика	Информатика
20	35	25	1	2	4	5	21

Химия

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
4	4,25 (город 4,3)	1	3	0	100

Физика

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
5	4,4 (город 3,9)	2	3	0	100

Информатика

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
21	3,95 (город 3,8)	3	14	4	80,95

Обществознание

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
25	3,28 (город 3,5)	3	7	15	40

Литература

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
1	4 (город 4,3)	0	1	0	100

Ин.яз

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
2	3,5 (город 4,5)	0	1	1	50

География

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
34	3,2 (город 4)	1	6	27	25,9

Биология

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
19	3,31 (город 3,9)	0	6	13	31,57

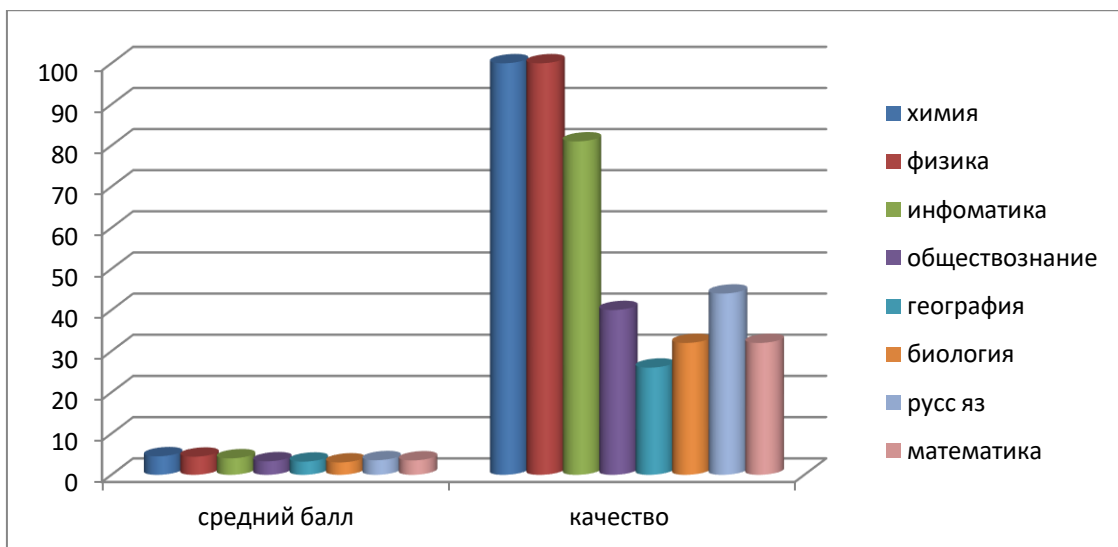
Матем

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
54	3,53	5	19	30	31,57
4 ГВЭ	3,9		3	1	75

Русс.яз

Кол-во выпускников	Средняя отметка	5	4	3	Качество
54	3,55	4	20	30	44
4 ГВЭ	3			4	0

Диаграмма 26. Итоги ОГЭ



В 2024 году участники ГИА могли пройти аттестацию в форме ГВЭ.

5.4.Итоги 2023-2024 учебного года

Учебные программы по всем ступеням (начальной, основной и средней) образования в 2023/2024 учебном году выполнены полностью.

Таблица 12. Результаты обучения в средней школе № 37 за три года

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Обучалось в школе	594	594	600	624
1.1.	В начальной школе	268	269	261	259
1.2.	В основной школе	290	292	301	332
1.3.	В средней школе	36	33	38	33
2	Оставлено на повторный год обучения	0	2	1	0
2.1.	В начальной школе	0	1	1	0
2.2.	В основной школе	0	1	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0	0
3.	На «4» и «5»	219	219	206	226
	В начальной школе	128	125	115	114
	В основной школе	78	79	84	104
	В средней школе	13	15	7	8
4.	Закончили основную школу с отличием	2	1	1	3
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	1	1	1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	18- 1 кл	16- 1 кл	16-1 кл	17- 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	14	13	16	13

Диаграмма 27. Динамика качества знаний по школе



Таблица 13 . Результаты обучения по классам

КЛАСС	ВСЕГО	"5"	"4"	"3"	"2"	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %
2а	26	3	15	11	0	100	73
2б	26	2	14	13	0	100	69
2в	27	2	13	12	0	100	56
3а	24	2	13	9	0	100	59
3б	27	1	13	13	0	100	52
4а	34	2	16	17	0	100	52
4б	38	6	16	14	0	100	59
5а	26	4	13	9	0	100,0	65
5б	25	1	8	16	0	100,0	36
6а	30	2	14	14	0	100,0	53
6б	29	0	5	14	0	100,0	17
6в	26	2	2	14	0	100,0	16
7а	25	0	9	16	0	100,0	36
7б	33	2	4	27	0	100,0	18
8а	25	0	3	12	0	100,0	12
8б	30	1	6	23	0	100,0	23
9а	23	0	3	20	0	100,0	13
9б	27	1	4	23	0	100,0	18
9в	20	0	4	16	0	100,0	20
10	21	1	6	14	0	100,0	29
11	15	0	3	12	0	100,0	20

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно.

Остается высоким процент поступления выпускников в вузы.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

5.5. Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 4-11 классов.

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание. Для них в прошедшем учебном году проводилась школьная научно-практическая конференция. Эта работа является в школе традиционной. Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению.

Таблица 14. Участники Городской научно- практической конференции «Я исследую мир» в 2023 учебном году

№п/п	Фамилия имя обучающег ося	Секция	Название работы	Педагог	Результат
1	Антонова Арина Евгеньевна	«Что было до нас?»	Магический помощник из прошлого-кукла-оберег	Щербаков а В.С.	участие
2	Галкина Анастасия Александр овна	Лингвисти ка и литературо ведение (иностранный язык)	Честь как концепт национально-культурного кода человека и средства ее актуализации на примере русской и английской	Богданова О.И.	победитель

		ые языки)	лингвокультур		
3	Винокуров Алина Олеговна Загребнева Мария Сергеевна Макаренко Алексей Александр ович	Представле ние и защита проектов, направлени е социальное	«Семь ключей» - памятник природы Пензенской области.	Артюшин А.Ю.И.	участие
4	Лопатина Алина Владимиро вна	Лингвисти ка (иностранны е языки)	Пильщик, кровельщик и черника.... Исследование антропонимов в повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера»	Лопатина Д.К.	участие
5	Сумбае ва Юлия Вячеславов на	Искусствов едение. Технология	Чудо-игрушка из Дымково	Гуренков А.О.Г.	участие

Предметом рассмотрения на Конференции являлись учебно-исследовательские работы и проекты школьников. В ходе выполнения работы учащийся знакомился с историей и современным состоянием области, овладевали навыками экспериментальной и проектной деятельности, анализировали и обобщали результаты исследования в соответствии с требованиями Конференции.

Приведем данные о достижениях учащихся школы на олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах и т. п. разного масштаба. Эти достижения за последний учебный год приведены в следующей таблице.

Таблица 15. достижения учащихся школы на олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах и т. п. разного масштаба

№	ФИ ученика (команда)	Клас с	Название мероприятия	Педагог	Уровень меропри ятия	Результ ат
1.	Галкина Анастасия	11	X открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий 21 века»	Панько И.Н.	Муници пальный	III место
2.	Лебедева Елизавета Земкова Валерия Келасьева Софья Фадеева Карина Шахназарян	6	Ежемесячный квиз Skill City (Город навыков. Экосистема Skill City)		Всеросс ийский	II место

	Алвард					
3.	Жареникова Альбина	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Панько И.Н.	Муниципальный	призёр
4.	Жареникова Альбина		Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Панько И.Н.	Муниципальный	призёр
5.	Команда учащихся	6-8	Городская спартакиада молодёжи допризывного возраста «Применение средств индивидуальной защиты»	Логинов Ю.А.	Муниципальный	I место
6.	Команда учащихся	6-8	Городская спартакиада молодёжи допризывного возраста «Разборка-сборка автомата»	Логинов Ю.А.	Муниципальный	III место
7.	Иваненко Егор	8	Фестиваль Гран при по лёгкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди», бег на 400м	Труханов М.Г.	Муниципальный	II место
8	Иваненко Денис	4	Фестиваль Гран при по лёгкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди», бег на 150м	Труханов М.Г.	Муниципальный	II место
9	Команда учащихся	6-8	Городская спартакиада молодёжи допризывного возраста «Историческая викторина»	Логинов Ю.А.	Муниципальный	III место
10	Кобылина Мария	7	Городская спартакиада «Олимпийские надежды», соревнования по настольному теннису в одиночном разряде	Кобылина И.В.	Муниципальный	II место
11	Корольков Илья	8	Всероссийская	Труханов	Всеросс	Победи

			Спартакиада Специальной Олимпиады по шорт- треку	М.Г.	ийский	тель
12	Косауров Максим	9	Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея» имени краеведа- этнографа Б.Н. Гвоздева, викторина	Ляпина С.И.	Муници- пальный	I место
13	Косауров Максим	9	Седьмая региональная научно- практическая конференция «Наука Юных»	Косаурова А.Е.	Региона- льный	III место
14	Косауров Максим	9	Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея» имени краеведа- этнографа Б.Н. Гвоздева	Ляпина С.И.	Муници- пальный	I место среди экскур- соводо- в музеев ОУ
15	Ляпина Анастасия	5	Первенство Пензенской области по настольному теннису	Кобылина И.В.	Региона- льный	I место
16	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	Стар- шая возра- стная груп- па	XVIII муниципальный фестиваль-конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»	Андреева Т.В.	Муници- пальный	Лауреа- т III степен- и
17	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	Мла- дшая возра- стная груп- па	XVIII муниципальный фестиваль-конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»	Андреева Т.В.	Муници- пальный	Лауреа- т III степен- и
18	Команда учащихся	5-7	Спартакиада школьников «Олимпийские надежды», соревнования по стритболу	Труханов М.Г.	Муници- пальный	III место
19	Команда МБОУ СОШ № 37	5-7	Спартакиада школьников «Олимпийские надежды», соревнования по н/теннису	Кобылина И.В.	Муници- пальный	I место

20	Команда девушек МБОУ СОШ № 37	5-7	Финальные соревнования по н/теннису городской спартакиады школьников	Кобылина И.В.	Муниципальный	I место
21	Команда мальчиков МБОУ СОШ № 37	5-7	Финальные соревнования по н/теннису городской спартакиады школьников	Кобылина И.В.	Муниципальный	I место
22	Халлиева Юлия	9	Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк» Секция «Живая классика»	Косаурова А.Е.	Муниципальный	Победитель
23	Бизина Юлия	9	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края»	Косаурова А.Е.	Муниципальный	Победитель
24	Команда МБОУ СОШ № 37		Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края», номинация «Музейная»	Кададова М.А.	Муниципальный	Грамота
25	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	9-10 лет	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Провокация»	Андреева Т.В.	Всероссийский	Лауреат I степени
26	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	11-12 лет	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Провокация»	Андреева Т.В.	Всероссийский	Лауреат II степени
27	Краюшкина Мария	11	XXX городской слёт юных краеведов имени О.М. Савина, конкурс чтецов	Косаурова А.Е.	Муниципальный	III место
28	Салеева Анна	6	XXX городской слёт юных краеведов имени О.М. Савина, секция «Этнография»	Чурбанова О.С.	Муниципальный	Номинация «Исследование родного края»
29	Ибрагимова София	6	XXX городской слёт юных краеведов	Гуренкова О.Г.	Муниципальный	II место

			имени О.М. Савина, конкурс рисунков			
30	Пичкур Илья	8	Конкурс творческих работ по противопожарной тематике «Пожарная безопасность глазами детей»	Гуренкова О.Г.	Муниципальный	II место
31	Гучкина Карина, Долгов Артем Елистратова Анастасия, Кошелева Вероника	5-6	Туристический онлайн- диктант «Путешествие без границ»	Чурбанова О.С.	Всероссийский	III место
32	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	7-9 лет	V Международный фестиваль – конкурс «Звездочки России»	Андреева Т.В.	Международный	I место
33	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	10-12 лет	V Международный фестиваль – конкурс «Звездочки России»	Андреева Т.В.	Международный	I место
34	Кутырёва Валерия	8	XXIX областного конкурса исследовательских работ «Земля родная»	Труханова Н.Н.	Региональный	Финалист
35	Подкопаева Дарья Андреева Вероника	9	X интегрированная олимпиада Гуманитарий XXI века	Котова С.В. Ляпина С.И.	Муниципальный	Участие
36	Команда 6- ых классов «Энергия»	6	Городская интеллектуальная игра «Математическая карусель»	Фролова В.В.	Муниципальный	Призеры
37	Команда школы в составе: Фролова Юлия Ибрагимова София Шурыгина Валерия Антонов Ярослав Репьев Артём	6-7	Городская Интеллектуально- правовая квест- игра «Подросток и закон»	Чурбанова О.С.	Муниципальный	II место
38	Команда обучающихся: Винокурова Алина, Загребнева Мария, Макаренко	5	Городской экологический форум	Артюшина Ю.И.	Муниципальный	Победитель

	Алексей					
39	Загребнева Мария	6	Региональная научно- практическая конференция «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области»	Артюшина Ю.И.	Региональный	Участие
40	Сенькин Кирилл	6	XXX городской слёт юных краеведов им. О.М. Савина, секция «Земляки»	Лопатина Д.К.	Муниципальный	Номинация
41	Лопатина Лиана Казанкова Ксения Корольков Илья Ширшакова Варвара Иванчина Сабрина	4	Квиз игра на английском языке	Лопатина Д.К.	Муниципальный	Призеры
42	Антонова Арина	4	XXX городской слёт юных краеведов им. О.М. Савина, секция «Юный краевед»	Щербакова В.С.	Муниципальный	Участие

Значительно увеличилось число участников литературных конкурсов и конференций. Больших успехов добились учащиеся в прошедшем году в конкурсах по истории и обществознанию.

В таблицу не включены результаты дистанционных проектов и конкурсов, в которых принимали участие многие ученики. Статус заочных конкурсов не так высок, как для очных, однако для развития детей и повышения их самооценки такие конкурсы очень важны и нужны.

Для ребят, интересующихся отдельными предметами, в школе работают спецкурсы разной направленности, которые ведут учителя предметники. Работают в школе и предметные факультативы по различным направлениям. Таким образом, для развития одаренных учащихся в школе созданы хорошие условия.

Большое количество достижений и успехов учащихся школы и педагогов связано с широким использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в школе.

Таблица 16. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	18	3	3
2	Астрономия	5	0	1
3	Биология	29	3	4
4	География	15	1	1
5	Информатика	34	3	5
6	Искусство (МХК)	26	1	3

7	История	24	4	2
8	Литература	24	0	3
9	Математика	34	2	4
10	Обществознание	24	3	2
11	ОБЖ	10	1	1
12	Русский язык	30	2	5
13	Технология	52	1	3
14	Физика	16	2	3
15	Физическая культура	15	5	0
16	Химия	8	1	1
Всего		364	31	44

В этом году самое большое количество участников было на олимпиаде по технологии, русскому языку, информатике и математике. Самое низкое количество участников – по химии и астрономии.

В этом году по положению Управления образования победителями признавались учащиеся, выполнившие не менее 60% заданий.

Таким образом в гордском этапе ВСОШ сложилась следующая картина.

Таблица 17. Участники муниципального этапа Всош 2023-2024 учебном году

№	ФИ ученика	Класс	ФИО педагога	Название предмета	Количество баллов/место	Примечания
1	Демин Егор	8б	Фролова В.В.	математика	0	
2	Рыжаков Даниил	9б	Мукосеев А.С.	информатика	0	
3	Демин Егор	8б	Мукосеев А.С.	информатика	35б/8м	
4	Сучков Сергей	8б	Мукосеев А.С.	информатика	35б/8м	
5	Краюшкина Мария	11а	Косаурова А.Е.	Русский язык	39,5б/11 м	Призер
6	Грунин Никита	9а	Михайлина С.В.	физика	13б/6м	
7	Молоткова Дарья	7б	Михайлина С.В.	физика	9б/12м	
8	Жидкина Екатерина	8б	Лисова И.А.	английский	23б	
9	Исаева Кристина	7б	Труханов М.Г.	Физическая культура	61,9б/7м	
10	Жидкина Екатерина	8б	Труханов М.Г.	Физическая культура	76,4б/8м	
11	Абдульмянов Мухаммед	8а	Кобылина И.В.	Физическая культура	Не принимал участие	
12	Жареникова Альбина	10а	Кобылина И.В.	Физическая культура	61,9б/11 м	
13	Кобылина Дарья	9а	Кобылина И.В.	Физическая культура	70,9б/10м	
14	Галкина Анастасия	11а	Ляпина С.И.	История	25б/15м	
15	Косауров Максим	9а	Ляпина С.И.	История	16б/11м	

16	Жидкина Екатерина	86	Ляпина С.И.	История	146/12 м	
17	Молоткова Дарья	76	Ляпина С.И.	История	266/4 м	
18	Краюшкина Мария	11а	Самсонова Н.В.	Биология	626/5м	
19	Мусатова Ксения	11а	Котова С.В.	Обществознание	356/19м	
20	Бизина Юлия	9а	Ляпина С.И.	Обществознание	476/6м	
21	Демин Егор	86	Ляпина С.И.	Обществознание	286/21м	
22	Молоткова Дарья	76	Ляпина С.И.	Обществознание	416 /4м	призер
23	Сучков Сергей	86	Гуренкова О.Г.	Искусство	10м	

5.5. Диагностика функциональной грамотности

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены документы:
2. Проведены организационные мероприятия:
 - создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

1.	Агапова Ирина Сергеевна	Директор
2	Котова Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР (глобальные компетенции)
3	Алексеева Ольга Владимировна Панько Ирина Николаевна	(читательская грамотность)
4	Самсонова Наталья Владимировна Михайлина Светлана Васильевна	(естественнонаучная грамотность)
4.	Столярова Елена Николаевна	(математическая грамотность)
5.	Ляпина Светлана Ивановна Артюшина Юлия Игоревна	Финансовая грамотность
6.	Гуренкова Ольга Геннадьевна	Креативное мышление

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.
- проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2024 г. (участников-56).
- Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей.

4. Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по

формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);

- проведен семинар для ШМО на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (7 учителей);

- организована курсовая подготовка педагогов (заместитель директора по УВР, учителя математики, биологии, физики, учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов)

5. Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- в рамках внеурочной деятельности в 3, 5-8 классах проводились занятия по курсу «Финансовая грамотность»

- На платформе «Российская электронная школа» (РЭШ), а также на платформе «Учи.ру» в течение 2 четверти 2023-2024 уч.года проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>; (5-9 классы)

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности (6-11 кл.).

- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (9-11 кл.)

Проводилась работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра уроков по финансовой грамотности:

Месяц	Класс	Кол-во просмотров	Кол-во обучающихся, принявших участие
Январь	9	4	42
Март	10	3	37
Апрель	11	3	50
Октябрь	6	3	60
Ноябрь	8	2	50

Выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Таблица 17. Трудоустройство обучающихся 9-х классов

всего выпускники	Выпускники, которые продолжили получение общего образования:
------------------	--

ков 9 классов	в 10 классе ОУ	в профессиональных образовательных организациях	в иных формах (самообразование, семейное образование и пр.)	Не трудоустроены
58	21	37	-	-

Таблица 18. Трудоустройство обучающихся 11-х классов

Колич ество выпус книко в	Количество выпускников, продолживших обучение в				Трудоустр оены
	Образовательных организациях высшего образования, Расположенных на территории			В средних профессиональн ых образовательны х организациях	
	Пензенской области	Территории других субъектов РФ	Территории других государств		
30	13	1	-	3	1

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

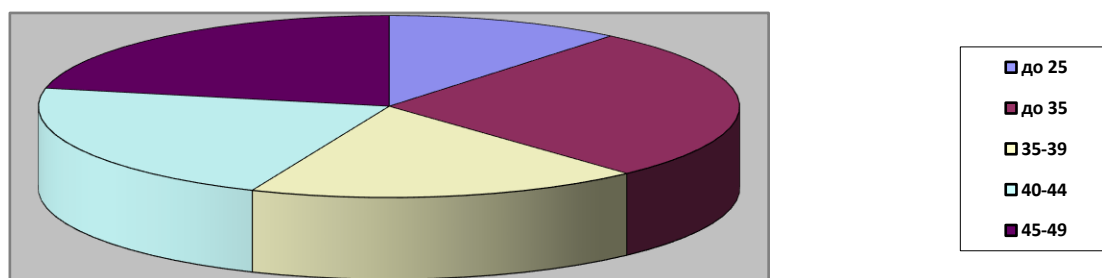
Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Таблица 19. Кадровый потенциал.

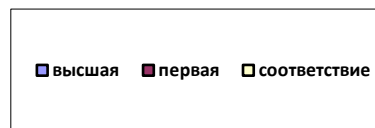
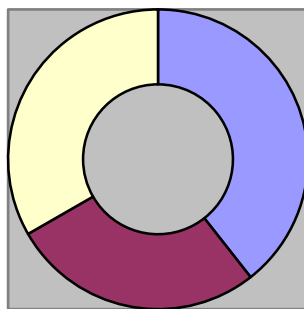
№ п/ п	Показатели						
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	30	30	30	33	33
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 96,77%	29 96,77	29 96,77	29 96,77	31 93,93	33 100
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 96,77%	29 96,77	28	29 96,77	31 93,93	32 96,9
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	2 6,06	0

№ п/ п	Показатели						
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	2 6,06	1 3
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 77,41%	24 77,4	20 66,6	21	18 69,7	22 66,6
6.1.	Высшая	19	19	15 50%	15	9 27,27	13 39,4
6.2.	Первая	5	5	4 13,33	6	9 27,27	9 27,3
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
7.1.	До 5 лет	3 9,67%	3	6 20%	6	9 27,27	4 12,1
7.2.	Свыше 20 лет	18 58%	18	19 63,3	19	19 57,7	14 42,4
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4 12,9%	4	5 16,6	5	10 30,3	6 18,2

Возрастной состав (диаграмма 26)



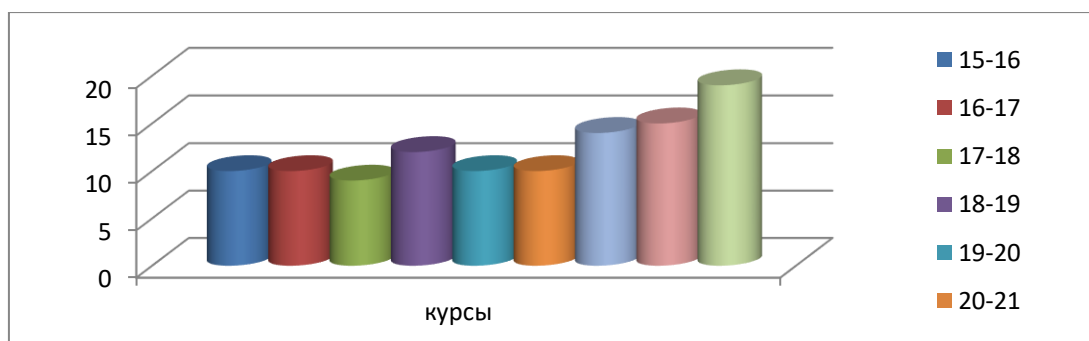
Квалификация педагогов (диаграмма 27)



Качественный состав педагогического коллектива

Сегодня в составе педагогического коллектива трудятся педагоги– выпускники нашей школы. Таким образом, объединение устоявшихся традиций, высокого профессионализма, чувства ответственности и творческого поиска молодых и опытных учителей создает необходимые условия для движения школы вперед. Качественный состав педагогов на хорошем уровне.

Прохождение курсов повышения квалификации (диаграмма 28)



Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе

введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

На пути преодоления проблем:

1. Необходимо продолжить работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями.
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

7.2.Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 году

Повышение квалификации в 2024 году прошли 19 человек, из них

1 человек по программе « Обновление содержания, методик и технологии изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» 72 часа .

3 человек по программе « Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей» 72 часа

1 человек по программе «Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС» 72 часа .

2 человека по программе «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения начальных классов» 72 часа .

1 человек «Методика преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС» 72 часа .

1 человек по программе «Содержание и методика обучения информатики с учетом обновленных ФГОС» 72 часа .

1 человека по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» 72 часа

1 человек по программе «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в основной и средней школе»

1 человек по программе «Современные проблемы, направления и тенденции профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», 36 часов

1 человек «Методика преподавания учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО. Основы РИЗ-педагогики», 72 часа.

1 человек «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа

1 человек «Организация взаимодействия и включения детей с РАС в образовательное пространство», 72 часа

1 человек «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному курсу География в условиях реализации ФГОС», 72 часа

1 человек «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24 часа

1 человек «Актуальные вопросы профессионального развития советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях», 36 часов

2 человека «Повышение качества преподавания предметной области Физическая культура в ОО», 72 часа

7.3. Научно-методическая работа.

Учителя школы работают в **методических объединениях**. Председатели

методических объединений и завучи школы образуют **методический совет**, на заседаниях которого решаются все важные для школы методические вопросы.

В течение 2023-2024 учебного года была продолжена работа над единой методической темой **«Формирование и развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС»**. Выбор темы был утвержден на педагогическом совете. Выбор данной методической темы объясняется актуальностью введения ФГОС в систему общего образования, а также необходимостью профессионального развития педагогов на основе компетентностного подхода.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив определил следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа в методических объединениях (предметных)
3. Методический семинар
4. Творческая группа «ФГОС в обучении учащихся основной школы»
5. Постоянно действующие семинары: по преемственности, по работе с молодыми специалистами.
6. Открытые уроки.
7. Повышение квалификации.
8. Участие в конкурсах.

. В течение года каждое методическое объединение провело не менее 4-х **заседаний**, где обсуждались самые различные вопросы, такие, как:

- - составление образовательных и рабочих программ и календарно-тематического планирования;
 - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - отчеты учителей по темам самообразования;
 - подготовка к итоговой аттестации учащихся и др.

Председатель каждого методического объединения оформил в своем кабинете **методический уголок**, где хранится и находится в свободном доступе для учителей следующий материал:

- нормативные документы (стандарты, программы, методические письма и др.);
- календарно-тематическое планирование всех учителей МО;
- каталог учебно-методического обеспечения УВП;
- результаты методической работы учителей в форме отчетов, анкетирования;
- конспекты открытых уроков;
- материалы для подготовки к олимпиадам;
- разработки внеурочных мероприятий;
- картотека методической литературы;
- материалы для подготовки к ГИА.

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 уч. году было проведено три тематических педагогических совета, причем оба непосредственно были связаны с методической темой школы.

В МБОУ СОШ № 37 г. Пензы обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

**Таблица 20. Профессиональная активность педагогов МБОУ СОШ №37 г.Пензы
в 2023-2024 году.**

№	Ф.И.О педагога	Название мероприятия, программы, лаборатории и т.д.	Уровень мероприятия	Результат
	Самсонова Н.В.	XXVII научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Качество образования в контексте современных вызовов» Секция «Эффективные практики управленческой деятельности»	Муниципальный	Лауреат в номинации «Инновации и методический поиск»
	Ляпина С.И.	Просветительская программа «Библиотека. Общество. Государство»	Муниципальный	Участие
	Труханова Н.Н.	Организация и проведение городских мероприятий	Муниципальный	Благодарность
	Чурбанова О.С.	Конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования»	Всероссийский	Участник полуфинала (грамота министра Комарова А.П.)
	Михайлина С.В.	За профессиональное мастерство и добросовестный труд		Благодарность главы города Басенко А.Н.
	Чурбанова О.С. Лопатина Д.К. Михайлина С.В. Щербакова В.С.	Академия минпросвещения «Команда большой страны» Дистанционный этап	Всероссийский	Сертификат участника/призер
	Гуренкова О.Г.	Член комиссии ВСОШ (Искусство)	Муниципальный	
	Чурбанова О.С. Лопатина Д.К.	Академия минпросвещения	Всероссийский	Участие

	Михайлина С.В. Щербакова В.С.	«Команда большой страны» Очный этап		
	Чурбанова О.С.	Всероссийский правовой диктант	Всероссийский	Благодарность
	Гуренкова О.Г.	За творческий подход к решению актуальных проблем развития системы образования	Муниципальный	Благодарность
	Зуева Л.Н.	XXIV Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности»	Муниципальный	Член жюри
	Чурбанова О.С.	Форум классных руководителей	Всероссийский	Благодарность

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной

адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов,разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

В 2024 году образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. Произведен перерасчет фонда с учетом нового МРОТ и с целью необходимости обеспечения соответствия заработной платы всех сотрудников требованиям законодательства.

Раздел 8. Качество учебно-методического обеспечения

Таблица 21. Инфраструктура МБОУ СОШ 37

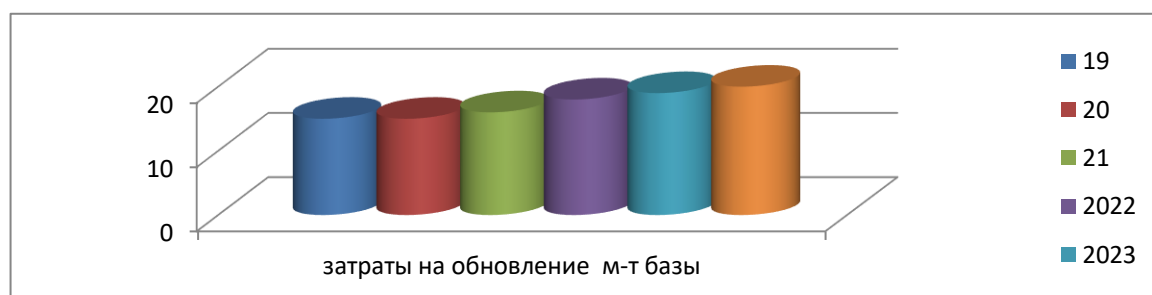
№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,5	0,7	0,8
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,7	20	22
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА	ДА
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА	ДА
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА	ДА
4.2	С медиатекой	да/нет	ДА	ДА	ДА
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА	ДА
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА	ДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА	ДА
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%	100%

8.2. Уровень материально-технической базы .

- материально-техническая база ОУ на 70 % соответствует требованиям ФГОС, наблюдается позитивная динамика ее обновления за последние 3 года ;

Диаграмма 29



– основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими ;

– степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием базируются на уровне 50-70 %. Нуждается в обновлении м-т база по таким предметам, как информатика (обновление ПО), физика, химия, гуманитарные науки;

– уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий ;

- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ № 37 успешно сотрудничает с рядом ВУЗов города. Обучающиеся школы имеют возможность встречаться с преподавателями и студентами ВУЗов, получать информацию об условиях поступления, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Налажено сотрудничество с ПГУ по проекту «День профессионального самоопределения школьников » (экскурсионные маршруты с

участием администрации, преподавателей, студентов), а также через реализацию проекта «Инженерная школа»

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- начальная школа – 100%
- среднее звено – 100%
- старшая школа – 100 %
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 9784 экземпляра, из них 7245 – учебники и учебные пособия;

- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);

- Сайт Школы соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

- Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Таблица 22.

Наименование	Всего			Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	28			0		
Библиотека	1			0		
Объекты спорта:						
Спортивный зал	2					
Хоккейная коробка	0					
Баскетбольно-волейбольная площадка	1					
Тренажерный зал	0					
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.					
	Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и					

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в

Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- столовая оснащена современным и качественным оборудованием.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Таблица 23.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (2 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	110
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	110
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	25
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	25
Количество интерактивных досок	Кол-во	17
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	36
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	нет

комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2$ + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Методическое пространство предназначено для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в учреждении образования.

Организация методической работы позволяют решать следующие задачи:

- Нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководство учреждения образования и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- Дидактико-методическую (оказание помощи методическим объединениям в разработке планов работы на учебный год, а также в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий по обобщению опыта методической работы (методических сборов, совещаний, семинаров, научно-методических конференций);
- Информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- Практическую (оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций опытных учителей);
- Технологическую (рекомендации по методике применения ТСО; помощь учителям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО на уроках);
- Создание актива методистов (МО), организация его работы; работа с председателями МО и взаимный обмен информацией с ними.

Оборудование для организации методической работы:

- Стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;

- Фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
- Справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т.п.);
- Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов (диапроектор, магнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- Имеющееся оборудование и литературные фонды позволяют:
- Самостоятельную работу учителей с методической литературой и ТСО;
- Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;
- Заседания методического совета образовательного учреждения, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Таблица 24

Фонд школьной библиотеки	
Учебники	7245
Учебные пособия	239
Художественная литература	1749
Справочная литература	551

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	612 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,55 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,52 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,1балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1челове к/ 5,88%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	369 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 6,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	94 человек/ 15,35 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/ 5,88 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 100%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 94,8 %
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,5%
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 2,5 %
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 77,14%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1. 30.1	До 5 лет	4 человек/ 12,1 %
1. 30.2	Свыше 20 лет	14 человек/ 42,4%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9%
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5,5 %
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 83, 33%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

11. Основные задачи на 2024-2025 учебный год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-

ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ № 37 г. Пензы:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров; создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

3) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

4) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

5) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

6) расширение спектра образовательных услуг;

7) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

8) создание условий, способствующих повышению

конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

9) формирование модели конкурентоспособной школы.

10) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

11) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

12) развитие системы профильного дистанционного обучения.

13) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

14) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

15) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

16) развивать потребность в здоровом образе жизни.

17) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

18) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

19) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

20) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

21) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллектив школы и родительская общественность в 2023-2024 уч. году продолжит работу в следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за

качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Развитие общественного участия в управлении школой.

10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

11. Развитие инфраструктуры школы.

12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

17. Внедрение дистанционного обучения.

18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

19. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

20. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

21. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

22. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.