Агапова Ирина Сергеевна
Подписан цифровой подписью: Агапова Ирина Сергеевна
DN: O=МБОУ СОШ №37 г. Пензы, CN=Агапова Ирина Сергеевна, E=school37@guoedu.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.03.29 01:51:11+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

ПРИКАЗ

24.03.2023 г. **№ 39-од**

г. Пенза

Об утверждении отчета по самообследованию МБОУ СОШ № 37 г. Пензы за 2022 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 37 г.Пензы, приказом № 16/1-од от 18.01.2023г. «О проведении самообследования МБОУ СОШ № 37 г.Пензы по итогам 2022 года», на основании решения педагогического совета (протокол № 2 от 21.03.2023г.),

приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 37 г.Пензы за 2022 год.
2. Направить в срок не позднее 20 апреля 2023 года отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 37 г.Пензы Учредителю – в Управление образования города Пензы.
3. Мукосееву А.С., ответственному за сайт школы, разместить отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 37 г.Пензы на школьном сайте в сети Интернет в разделе «Документы» до 20 апреля 2023 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы И.С. Агапова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

ПРИКАЗ

18.01.2023 г. **№ 16/1-од**

г. Пенза

О проведении самообследования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы по итогам 2022 года

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 37 г.Пензы (далее –школа), в целях получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы,

приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ самообследованию (Приложение 1) .
2. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:

Агапова И.С. – директор школы, руководитель рабочей группы;
Котова С.В. – заместитель директора по УВР;
Самсонова Н.В. – заместитель директора по НМР;
Кададова М.А. – заместитель директора по ВР;
Коробкова Т.П. – начальник хозяйственного отдела;
Круглова В.А. – педагог-психолог;
Мукосеев А.С. – ответственный за сайт школы.

4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 20.01.2023г. по 10.03.2023г.

5. Агаповой И.С., директору школы, руководителю рабой группы:

5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании до 26.03.2023г.

5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 10.04.2023г.

5.3. Направить отчет о самообследовании учредителю до 20.04.2023г.

6. Мукосееву А.С., ответственному за сайт школы, разместить отчет о самообследовании на школьном сайте в сети Интернет до 20.04.2023г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы И.С. Агапова

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 21.03.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
_____И.С.Агапова
Приказ № 39-од от 24.03.2023

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы
по итогам 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 4
1. Общая информация 4
2. Особенности управления 5
3. Образовательная деятельность 7
4. Качество предоставления образовательных услуг 12
5. Востребованность выпускников школы 30
6. Внутреннее оценивание качества образования 30
7. Кадровая укомплектованность 31
8. Материально-техническая база 35
9. Методическое обеспечение 40
10. Библиотечно-информационное обеспечение 41
11. Психологическая служба школы. 42
12. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство 45
13. Выявленные проблемы 47
14. Приоритетные направления развития школы на 2021 год. 47
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ 51

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МБОУ СОШ № 37 г. Пензы проведено на основании приказа от 11.01.2021 года № 7\1-од «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 37 г. Пензы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 37 г. Пензы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

образовательной деятельности;

системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 37 г. Пензы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы, (МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

1.2. Директор – Агапова Ирина Сергеевна

1.3. Юридический адрес: 440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Минская, д.6А

1.4. Телефон/факс: (8412) 95-06-37

1.5. Официальный сайт: http://sch37.edu-penza.ru/

1.6. Электронная почта: school37@guoedu.ru

Реквизиты образовательной организации: ИНН 5835003297 КПП 583501001 ОГРН: 1025801210302 ОКТМО: 56701000 ОКПО: 23994457 ОКВЭД: 85.14 ОКОГУ: 4210007 ОКАТО: 56401373000 ОКФС 14 ОКОПФ 75 ОКПД 56701000 Л/с 209742D3393 Финансовом управлении города Пензы Р/с 03234643567010005500 Отделение Пенза Банка России // УФК по Пензенской области г. Пенза БИК015655003

1.7. Учредитель: Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026,г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20.

1.8. Устав: Дата регистрации. Утвержден приказом Начальника Управления образования города Пензы № 111 от 20.06.2018. Согласовано Начальником Управления по имущественным и градостроительным отношениям администрации города Пензы Н.Р.Алюшевой 07.06.2018Изменения и дополнения Устава учреждения:Приняты. Утверждены приказом Начальника Управления образования города Пензы .Согласовано Начальником Управления муниципального имущества администрации города Пензы И.Н.Кочетковой

ОГРН 1025801210302

1.9 Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия РО № 033561 регистрационный № 10819 дата выдачи 24 НОЯБРЯ 2011 срок действия БЕССРОЧНО. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основноеобщее образование, среднее общее образование.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 58 АО1 № 0000139 регистрационный № 5957 дата выдачи 26 декабря 2013 срок действия 26 декабря 2025 Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 58 АБ № 153153 дата регистрации 25.01.2012

1.12. Заместители директора:

Котова Светлана Владимировна - заместитель директора по УВР;

Каладова Мария Александровна - заместитель директора по ВР;

Самсонова Наталья Владимировна - заместитель директора по НМР;

Коробкова Татьяна Петровна – начальник хозяйственного отдела.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем

свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году.

2. Особенности управления

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 37 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
    - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Алексеева О.В.
    - методическое объединение учителей гуманитарного цикла , руководитель Панько И.Н.
    - методическое объединение учителей естественно -научного профиля и точных наук, руководитель Михайлина С.В.
    - методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Богданова О.И.
    - методическое объединение учителей эстетического цикла, технологии и ФЗК, руководитель Гуренкова О.Г.

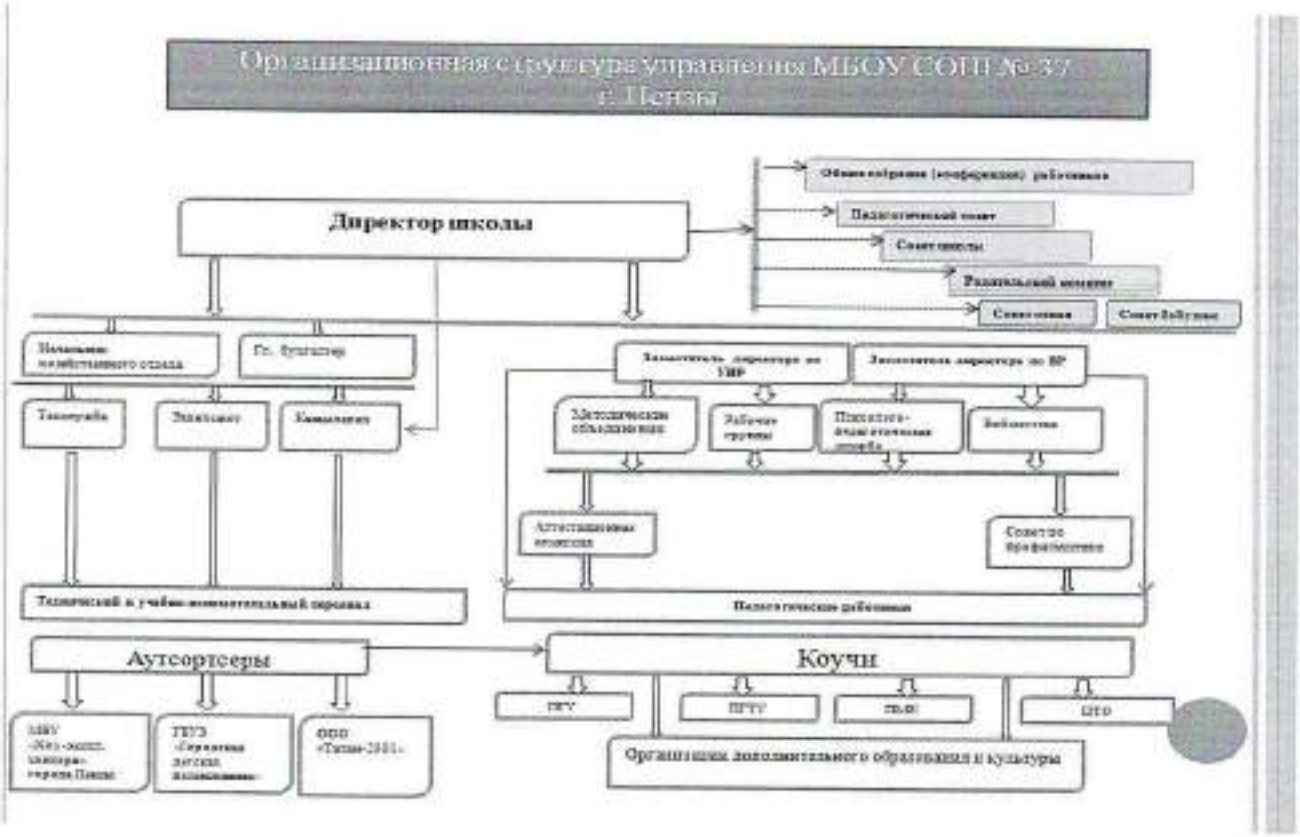
- психологическая служба , которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план начального общего образования ориентирован

на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования, в том числе для обучающихся с ЗПР

– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), в том числе для обучающихся с ЗПР

среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, БУП СОО).

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью ориентирован на 10-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС УО) .

В 2022 году в школе скомплектовано 22 класса. На конец 2022 года в школе обучалось 600 учащийся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне основного общего образования 11 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков 45 минут

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-8-й и 10 классы

- 34 учебные недели; 9 и 11 классы (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). -34 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. В школе реализуется очная, очно-заочная, заочная форма обучения, обучение на дому и семейное образование

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин для обучающихся по ООП, и 40 минут для обучающихся по АООП. Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 50 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Профили обучения: универсальный – 10, 11 класс.

Продолжительность каникул: количество дней - 42, дополнительные каникулы для 1-го класса с 20 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года.

Динамика численности учащихся

	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09. 2022
Начальное общее образование	241	246	266	287	264	272	259
Основное общее образование	247	244	258	272	294	293	304
Среднее общее образование	37	49	46	41	36	36	39
Всего по школе	525	539	570	600	594	601	602

Социальный паспорт на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	599	260	301	39
2.	Количество девочек	265	116	130	19
3.	Количество мальчиков	334	143	172	20
4.	Количество неполных семей/в них детей	173/186			
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	46/59			
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	6/6			
5.	Количество детей из социально незащищенных семей				
6.	Количество опекаемых детей (всего)	10	1	7	2
	В т.ч. дети-сироты	1	1		
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0			
	В т.ч. опекаемые	9		7	2
7.	Количество детей-инвалидов	9	6	2	1
8.	Количество многодетных семей/в них детей	60/153	42	82	29
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	43/90	55	32	3
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	2/5	2	2	1

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	10 класс – Универсальный профиль 11 класс – Универсальный профиль
Безуровневое	Коррекционная направленность
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное;
Дополнительное образование детей с ОВЗ	Спортивно-оздоровительное Нравственное Социальное Общекульту рное

Направления воспитательной работы и дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2021 году в школе функционировало 41 объединение дополнительного образовании и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре- октябре 2021 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 97,6% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждениядополнительного образования.

Профилактика асоциального поведения

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних был актуален всегда, и волнует сегодня не только педагогов, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в

детской среде. Профилактическая работа в школе проводится по межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступлений, согласованному со всеми службами профилактики.

В 2022 году на внутришкольном учете состояло – 14 обучающихся, на учете в ПДН- 2 обучающихся. ДЕСОП – 5 обучающихся . Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, проводится индивидуальная профилактическая работа путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе работает Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года строго контролируется выполнение всеобуча и контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ежедневно составляется ведомость отсутствующих в школе с указанием причин;
- учителя - предметники своевременно ставят в известность классных руководителейо пропусках уроков учениками;
- классные руководители своевременно информируют родителей об отсутствии илипропуске занятий учащимися;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины,своевременно ставятся на внутришкольный учет.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Навнутришкольном учете по данной причине в течение последних 4 лет учащиеся не состояли.Установлено тесное межведомственное взаимодействие с Администрацией Октябрьского района, ОП №3, Прокуратурой Октябрьского района, ГИБДД, Комплексным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения, службой Наркоконтроля, Комплексным Центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района. В течение учебного года проведены совместные мероприятия со специалистами служб профилактики:

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактикиправонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

• оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

• классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

• организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

• отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном

учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

• работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

• строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке данных о несовершеннолетних и (или) семьях, находящихся в социально опасном положении.

Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводится следующая работа: посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий; беседы с учащимися разных категорий и их родителями; контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей; совместная работа со службами профилактики; оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи); вовлечение учащихся вовнеурочною деятельность, в спортивные секции.

За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник, который проводит с ребенком профилактическую работу. Своевременное выявление детей «группы риска» позволят распланировать индивидуальную работу с учащимися; частично предотвратить проявления девиантного поведения; Также проводится профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение года посещаются семьи с целью составления акта обследования жилищно-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин девиантного поведения ребенка в школе, проведения профилактических бесед.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем».

В конце учебного года было проведено социально – психологическое тестирование учащихся на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г.
№ 658 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Тестированию подлежали учащиеся 13-18 лет, родители которых дали информированное согласие на участие в социально-психологическом тестировании.

Во исполнение ст. 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Приказа Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Министерством здравоохранения Пензенской области организовывался профилактический медицинский осмотр учащихся 7-11 классов. Работа была организованна в несколько этапов. На первом этапе

проводились разъяснительные классные часы с учащимися о важности и порядке проведения профилактического медицинского осмотра, разъяснительная работа с законными представителями. На втором этапе были собраны информированные добровольные согласия учащихся и их законных представителей. На третьем этапе осуществлялся выход врача-нарколога и среднего медицинского персонала в учебное учреждение с целью профилактического осмотра и забора биологической жидкости.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 20 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». Классные часы, акции и уроки памяти в рамках мероприятий года памяти и славы 2021:
«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «А мы из Пензы! Наследники победителей», акция «Окна Победы», акция «Блокадный хлеб», «Пенза-город трудовой доблести».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма имежнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведеныклассные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям:
«Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы для обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на безуровневое образование: общее образование (1-11 классы).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями следующих

НПА:

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017

№ 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер19993);
- Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на

родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственногосанитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» применительно к 6-ти дневному или 5-ти дневному режиму работы учреждения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебныхпредметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. При разработке учебного плана необходимо учитывать следующее требование ФГОС НОО (п.15): «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных
отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного

общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы сренего общегообразования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для выполнения программ по обязательным предметным областям в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются в:

1 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения;

2 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения, математики; 3 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения, математики; 4 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения, математики, информатики;

5 классе часы на преподавание русского языка, литературы, математики, иностранного языка, информатики, технологии;

6 классе на преподавание русского языка, иностранного языка, математики, информатики, биологии, технологии;

7 классе на преподавание алгебры, геометрии, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, физики, технологии;

8 классе на преподавание алгебры, геометрии, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, физики, информатике;

9 классе на преподавание алгебры, геометрии, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, физики, технологии.

10,11 классе на преподавание литературы, иностранного языка (английского), обществознания, истории, математики, физики.

В 5 классе введен курс ОДНКНР (Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «…примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей»).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений

С целью более качественной подготовки к ВПР и итоговой аттестации, функциональной грамотности и математического моделирования часы обязательной частиучебного плана по русскому языку, литературному чтению, литературе, математики, алгебры и геометрии, иностранного языка и второго иностранного языка, физики, географии, биологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет информатика в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на развитие способности обучающихся ориентироваться их в окружающих их информационных процессах,

формирование умений использовать простейшие информационные средства и технологии для решения повседневных задач.

В 5-7 классах предмет технология в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на формирование умений использовать технологиидля решения повседневных бытовых задач.

Учебный план 10,11 классов определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Индивидуальный учебный план старшеклассника в 10-11 -м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебногопредмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часы школьного компонента используются для расширения и углубления знаний попредметам Федерального компонента:

Блок внеурочных занятий формируется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся. Это курсы, ориентированные на расширение и углубление знанийпо предметам Федерального компонента:

Внеурочная деятельность в 1-11-ых классах организуется по следующим направлениям:

В соответствии с п. 19.10 ФГОС НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно- практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

В соответствии с п. 13 ФГОС СОО в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1-4 класса – не более 10 часов

5-11 класс – не более 10 часов.

Учебный план классов для детей с ОВЗ общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 37 г. Пензы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ФГОС О у/о (Пр. 1599), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, а также СанПина 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г.Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля,культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальная школа работает по *учебным системам:*

«Школа 21 века» (по ФГОС НОО) (3а, 3б, 3в, 4а, 4г, 4в). УМК «Школа 21 века» рассматривает образовательный процесс не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как познавательное и личностное развитие учащегося. Особую значимость в УМК приобретает проектирование этих процессов через организацию общих УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий базового и повышенного уровня сложности. Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов.

ИТОГИ ВПР

(Контрольные срезы проводились в сентябре-октябре 2022

Сводная таблица результатов ВПР в 4 (5) классах за 2021-2022 учебный год

4 «А»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	3	3	0
«4»	14	12	14
«3»	3	6	15
«2»	11	3	0

% успеваемости	74,51	85,7	100
% качества	55	65	44

4 «Б»	**Русский язык**	**Математика**	**Окружающий мир**
«5»	2	3	1
«4»	10	14	15
«3»	14	6	14
«2»	8	4	0
% успеваемости	86,5	85	100
% качества	35	65	59

Сводная таблица результатов ВПР в 6 классах (по итогам 5) 2022 год

	5	**Русский язык**	**Математика**	**Биология**	**История**
	«5»	6	12	1	2
	«4»	23	19	19	28
	«3»	32	33	37	28
	«2»	4	5	5	0
	Выполняли	**65**	**69**	**62**	**58**
	% успеваемости	**94**	**92,75**	**92**	**100**
	% качества	**47**	**44,92**	**33**	**51,7**
	Средний балл	**3,47**	**3,5**	**3,2**	**3,55**

Сводная таблица результатов ВПР в 5 (6) классах за 2021-2022 учебный год

		Русский язык	**Математика**	**Биология**	**История**	**География**	**Обществознание**
	«5»	3	5	1	2		
	«4»	23	18	17	21		
	«3»	17	14	25	16		
	«2»	2	9	1	1		
	Выполняли	46	46	44	40		
	% успеваемости	**95,7**	**80,4**	**97,7**	**97,5**		
	% качества	**60**	**50**	**41**	**57,5**		
	Средний балл	**3,52**	**3,41**	**3,4**	**3,6**		

Сводная таблица результатов ВПР в 6 (7) классах за 2021-2022 учебный год

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Обществознание	Английский язык
	«5»	1	2	2	1	3		4	
	«4»	16	18	2	8	11		23	
	«3»	41	35	10	13	11		14	
	«2»	10	5	0	0	0		0	
	Выполняли	68	60	14	22	25		41	
	% успеваемости	**85,3**	**91,66**	**100**	**100**	**100**		**100**	
	% качества	**25**	**33,3**	**28,57**	**41**	**56**		**65,85**	
	Средний балл	**3,11**	**3,28**	**3,4**	**3,45**	**3, 68**		**3,75**	

Сводная таблица результатов ВПР в 7 (8) классах за 2021-2022 учебный год

		Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика	Англ.яз	Обществознание
	«5»	1	8	2	0	0		6	3
	«4»	18	21	4	10	16		9	8
	«3»	26	18	18	15	8		26	12
	«2»	3	2	0	1	0		2	0
	Выполняли	48	49	24	26	24		41	23
	% успеваемости	**93,75**	**95,91**	**100**	**96,15**	**100**		**95,12**	**100**
	% качества	**39,6**	**59,2**	**25**	**38,46**	**66,6**		**41,46**	**47,82**
	Средний балл	**3,35**	**3,75**	**3,37**	**3,34**	**3,6**		**3,43**	**3,6**

Сводная таблица результатов ВПР в 8 (9) классах за 2021-2022 учебный год

		Русский язык	Математика	Биология	География	Истории	Физика	Химия	Обществознание
	«5»	3	0		1	0	1	0	
	«4»	14	9		7	6	7	8	
	«3»	20	31		9	17	15	12	
	«2»	2	5		0	0	0	0	
	Выполняли	39	45		17	23	23	20	
	% успеваемости	**94,87**	**88,8**		**100**	**100**	**100**	**100**	
	% качества	**43,58**	**20**		**47**	**26,08**	**34,78**	**40**	
	Средний балл	**3,35**	**3,08**		**3,34**	**3,26**	**3,39**	**3,4**	

Итоги 2021-2022 учебного года

Учебные программы по всем ступеням (начальной, основной и средней) образованияв 2021/2022 учебном году выполнены полностью.

Для наглядного анализа общих результатов обучения приведем следующуютаблицу:

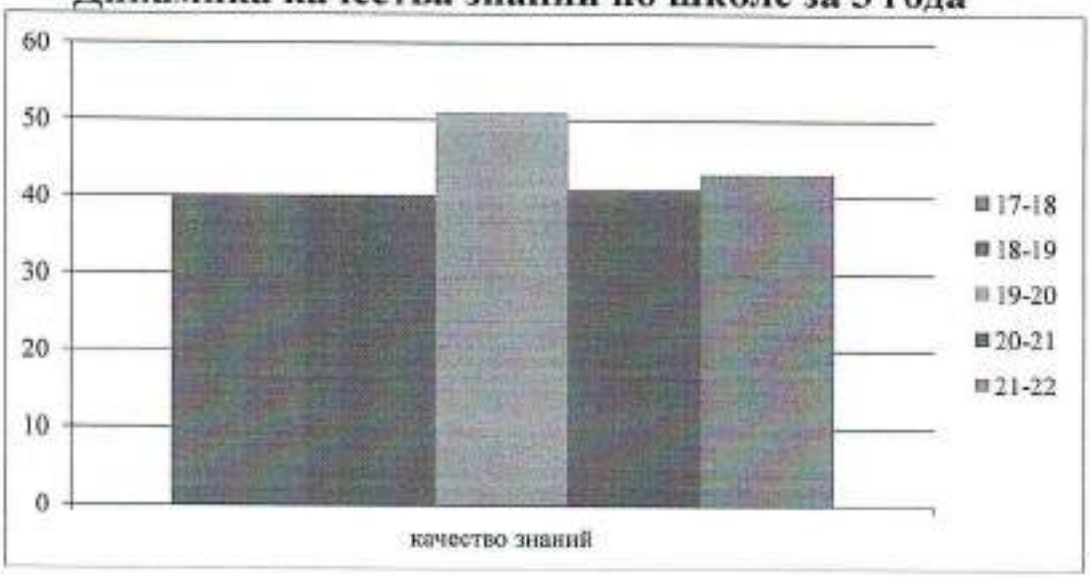
Таблица 1

Результаты обучения в средней школе № 37 за три года

№	Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
1	Обучалось в школе	570	600	594	594
1.1.	В начальной школе	266	287	268	269
1.2.	В основной школе	258	272	290	292
1.3.	В средней школе	46	41	36	33
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0	2
2.1.	В начальной школе	1*	0	0	1
2.2.	В основной школе	0	0	0	1
2.3.	В средней школе	0	0	0	0
3.	На «4» и «5»	202	266	219	219
	В начальной школе	123	155	128	125
	В основной школе	67	101	78	79
	В средней школе	12	10	13	15
4.	Закончили основную школу с отличием	0	1	2	

5.	С медалью «За особые успехи в учении»	4	1	0	1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	28 – 1 кл	18 – 1 кл	18- 1 кл	16- 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	26	14	14	13

Динамика качества знаний по школе за 3 года



КЛАСС	ВСЕГО	"5"	"4"	"3"	"2"	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %
2а	30	3	16	11	0	100	63
2б	29	4	12	13	0	100	60
3а	28	4	14	10	0	100,0	64
3б	25	1	8	14	0	100,0	64
3в	24	3	11	10	0	100,0	61
4а	32	4	15	13	0	100,0	59
4б	33	3	16	14	0	100,0	58
5а	32	2	14	16	0	100,0	48
5б	29	2	9	18	0	100,0	38
6а	22	1	6	15	0	100,0	27
6б	27	1	6	20	0	100,0	26
6в	18	1	7	10	0	100,0	44
7а	29		11	14	0	100,0	38
7б	30		7	23	0	100,0	23
8а	26		3	23	0	100,0	11
8б	27		3	24	0	100,0	12
9а	26		4	22	0	100,0	28
9б	29	1	7	21	0	100,0	20
10	18	1	5	12	0	100,0	12
11	16	1	5	10	0	100,0	28

Динамика успеваемости и качества обучения по классам

Класс	Кач-во знаний на начало 2020-2021	Кач-во знаний на конец 2020-2021		Кач-во знаний на начало 2021-2022	Кач-во знаний на конец 2021-2022	разница
2а				67	63	-4
2б				64	60	-4
3а	71	68		68	64	-4
3б	69	64		56	64	+8
3в	56	47		58	61	+3
4а	71	63		63	59	-4
4б	63	70		64	58	-3
5а	67	69		53	48	-5
5б	69	63		56	38	-7
6а	39	31		25	27	-4
6б	43	39		29	26	-13
6в	40	40		45	44	+4
7а	66	53		38	38	-15
7б	25	20		21	23	+2
8а	15	19		11	11	-8
8б	15	18,5		12	12	-6
9а	22	22		23	28	+6
8б	34	28		20	20	-8
10	8	12		12	12	0
11	28	28		28	28	0

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы.

В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно.

Остается высоким процент поступления выпускников в вузы.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**.

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с областными показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
Среднее 2022	72,5	59,5	53	49,8	38,6	41	93	67	60	77
Среднее 2021	69,2	62,5	52,7	37	58,7	54,6	45,5	75	48	----
Среднее 2020	65	53	50	-	76	46	58	71	57	51

Среднее по России	71,6	54,2	54,5	54,4	61,2	51,5	56,4	70,9	56,3	66,[illegible]
Среднее 2019	**74**	**63**	**58**	**67**	**67**	**58**	**78**	**93**	**62**	**53**
Среднее по области 2019	69,1	57,1	53,9	60,0	61,9	55,2	59,8	73,3	57,2	64,[illegible]
Среднее 2018	**71**	**48**	**53**	**47**	**44**	**47**	**65**	**-**	**68**	/
Среднее по области 2018	68,8	50,8	52,8	60,8	57,0	57,7	57,8	73,5	64,0	63,[illegible]

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание,. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

В этом году, также, как и в прошлом, не было 100-балльников. Немногие учащиеся показали очень высокие результаты на ЕГЭ: Ловырев Егор – русский язык, Иващин Никита – история.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе**. Результаты представлены в таблице

2021-2022 уч.год		
Предмет	Тестовый балл	Средний балл
Русский язык	25,12	3,7
Математика	12,6	3,2
Физика	18	3,2
Химия	25,7	4
Информатика	9,15	3,4
Биология	21,19	3,14
География	18,5	3,53
Обществознание	20,8	3,28
История	21	4

В 2021-2022 учебном году набирается 2 первых класса по 28-30 человек

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание. Для них в прошедшем учебном году проводилась школьная научно-практическая конференция. Эта работа является в школе традиционной. Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению.

В соответствии с Положением о школьной конференции проектных, исследовательских и творческих работ учащихся приняли участие 10 работ по следующим секциям:

Наименование секции	Кол-во работ
Гуманитарные науки	4
Естественно-научные дисциплины	2
Точные науки	2
Лингвистика, искусство,технология	2

На базе МБОУ ЛСТУ № 2 проходила XXIV научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я открываю мир».

В Конференции принимали участие учащиеся 1–11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования г. Пензы, выполнившие учебно-исследовательские работы или проекты в различных областях науки, техники, искусства (отвечающие требованиям Конференции) и являющиеся победителями школьных конференций.

К участию **в очном этапе конференции** от МБОУ СОШ № 37 были допущены следующие работы:

Секция «Литературоведение» - Старчикова Кира 10 класс (руководитель И.Н. Панько);

Секция «Литературоведение»- Краюшкина Мария 9 класс (руководитель Ю.А. Васинькина)

Предметом рассмотрения на Конференции являлись учебно-исследовательские работы и проекты школьников. В ходе выполнения работы учащийся знакомились с историей и современным состоянием области, овладевали навыками экспериментальной и проектной деятельности, анализировали и обобщали результаты исследования в соответствии с требованиями Конференции.

Сведения о достижениях талантливых (одаренных детей) города Пензы в 2021/2022 учебном году по направлению "Наука"

ФИО полностью	Класс обучения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Адрес нахождения образовательной организации	Результаты участия					
				Направление образовательной деятельности	Название мероприятия	Номер мероприятия по перечню (приказ Минпросвещения от 31.08.2021 № 616)	Статус участника (победитель, призер, дипломант 1,2,3 степени, лауреат и пр.)	Год и место проведения мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный тип р.)
Старчикова Кира Александровна	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пензы, ул. Минская, 6а	Наука	Всероссийский конкурс исследовательских проектов "Высший пилотаж"	33	Победитель	2022, г.Пенза	региональный
Краюшкина Мария Евгеньевна	9	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Иное	Всероссийская акция "Я-гражданин России"	99	Номинация	2022, Пенза	городской
Колеганов Никита Олегович	8	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	64	Участие	2022, Пенза	городской
Старчикова Кира Александровна	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Иное	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	109	Участие	2022, Пенза	Всероссийский

Краюшкина Мария Евгеньевна	9	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Иное	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	109	Участие	2022, Пенза	Всероссийский
Старчикова Кира Александровна	9	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	64	Участие	2022,Пенза	Всероссийский
Краюшкина Мария Евгеньевна	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	64	Участие	2022, Пенза	Всероссийский
Фадеева Юлия Андреевна	11	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	64	Участие	2022, Пенза	Всероссийский
Антонов Ярослав Евгеньевич	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский

Афанасова Юлия Андреевна	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Лукашевич Егор Евгеньевич	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Молоткова Дарья Сергеевна	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Моночкова Софья Андреевна	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский

Чулянчик Яромир Константинович	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Абдряева Диана Ринатовна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Бизина Юлия Вадимовна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Грунин Никита Павлович	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский

Давыдова Полина Игоревна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Долбилина София Павловна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Нака	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Кобылина Дарья Александровна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Котлярова Мария Константиновна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский

Маркелова Екатерина Ивановна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Юнин Тихон Александрович	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Муратов Тимур Артурович	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Пинчук Анастасия Владимировна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пнза	Всероссийский

Сонина Арина Ярославовна	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Шлычков Матвей Сергеевич	7	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Старчикова Кира Александровна	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Золкин Владислав Юрьевич	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский

Кудишина Алина Эдуардовна	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Цапулин Артем Алексеевич	10	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Антонов Ярослав Евгеньевич	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Моночкова Софья Андреевна	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский

Афанасова Юлия Андреевна	5	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	158	Победитель	2022, Пенза	Всероссийский
Жареникова Альбина Александровна	8	МБОУ СОШ №37 г.Пензы	г.Пенза, ул.Минская, 6а	Наука	Общество с ограниченной ответственность ю "Учи.ру"2022, Пенза	6	Призер	2021, Пенза	Городской

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

Количество общеобразовательных организаций в районе (городе) 0

Общее количество обучающихся в районе (городе) 600

В том числе:

количество обучающихся в 5-6-х классах: 124

количество обучающихся в 7-8-х классах: 113

количество обучающихся в 9-11-х классах: 92

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	28	3	3
2	Астрономия	6	0	1
3	Биология	40	5	6
4	География	20	3	3
5	Информатика	36	3	5
6	Искусство (МХК)	19	1	5
7	История	12	1	0
8	Литература	16	0	5
9	Математика	25	3	9
10	Немецкий язык	10	0	2
11	Обществознание	14	1	2
12	ОБЖ	9	1	1
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	21	2	5
15	Технология	19	1	3
16	Физика	15	2	5
17	Физическая культура	15	5	3
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	8	1	1
20	Экология	5	1	1
21	Экономика	5	0	1
	Всего	323	33	61

В этом году самое большое количество участников было на олимпиаде по биологии и информатике. Традиционно большим является количество участников по математике, географии, английскому языку. Самое низкое количество участников – по экологии и экономике.

В этом году по положению Управления образования победителями признавались учащиеся, выполнившие не менее 60% заданий, количество победителей и призером несколько увеличилось по сравнению с прошлым годом: 94 человека в этом году, 78 человек в прошлом.

Таким образом в гордском этапе ВСОШ сложилась следующая картина.

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2022 году:

№	класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО педагога	Результат
1	8а	Грунин Никита	информатика	Мукосеев А.С.	2 место
2	8б	Рыжаков Даниил	информатика	Мукосеев А.С.	6 место
3	8а	Муратов Тимур	информатика	Мукосеев А.С.	7 место
4	8а	Кобылина Дарья	Физическая культура	Труханов М.Г. Кобылина	9 место

				И.В.	
5	9а	Жареникова Альбина	Физическая культура	Труханов М.Г. Кобылина И.В.	12 место из 12
6	7а	Кочетков Захар	География	Мартынова О.А.	14 место из 14
7	8а	Грунин Никита	Физика	Михайлина С.В.	9 место
8	9а	Минеева Анастасия	МХК	Гуренкова О.Г.	8 место
9	9а	Хазова Кристина	МХК	Гуренкова О.Г.	13 место

Начальная школа

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2022 году «Сурские ласточки»

№	класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО педагога	Результат
1	4а	Лазарев Никита	Функциональная грамотность	Зуева Л.Н.	25 из 55
2	4а	Потапова Ника	Окружающий мир	Зуева Л.Н.	24 из 58
3	4а	Горелова Алёна	Русский язык	Зуева Л.Н.	22 из 58

Приведем данные о достижениях учащихся школы на олимпиадах, конференциях,конкурсах, викторинах и т. п. разного масштаба. Эти достижения за последний учебный годприведены в следующей таблице.

№	ФИ ученика (команда)	Класс	Название мероприятия	Педагог	Уровень мероприятия	Результат
1.	Старчикова Кира	11а	Всероссийский конкурс сочинений. Эссе «Наедине с собой»	Панько И.Н.	Муниципальный этап	Призер
2.	Кампакова Елизавета	9б	Областной конкурс литерагурного творчества «Человек доброй воли»	Панько И.Н.	Региональный этап	3 место
3.	Кобылина Дарья	8а	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Земля родная».	Кобылина И.В.	Региональный	Финалист (участие)
4.	Кочетков Захар Евграфов Иван	7а	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Земля родная».	Круглова В.А.	Региональный участие	Финалист(участие)
5.	Жареникова Альбина Евграфов Иван Кочетков Захар Кобылина Дарья	9а	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Земля родная».	Котова С.В. Гуренкова О.Г. Кобылина И.В.	Региональный	Финалист(участие)
6.	Команда: Краюшкина Мария Галкина Анастасия	8-10	Интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки	Ляпина С.И. Белогорцева М.А.	Муниципальный	Номинация(истор

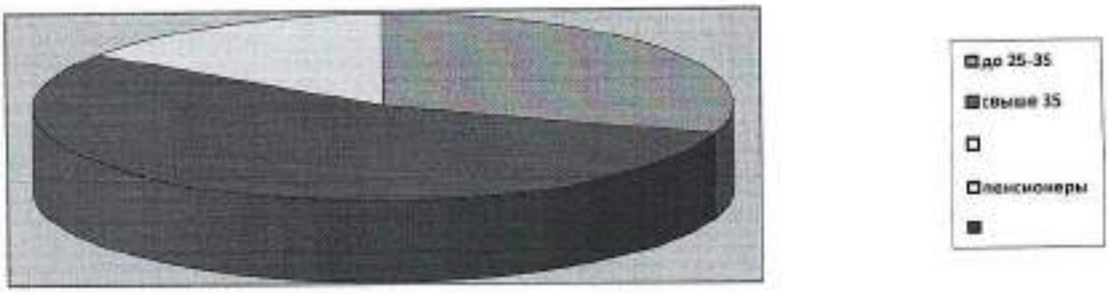
	Сонина Арина Косауров Максим		родного края»			ическая) (район)
7.	Команда: Мясоутова Рената Кампакова Елизавета Геворгян Максим Кобылина Дарья	8-9	Городской конкурс «Друзья природы»	Самсонова Н.В. Мартынова О.А.	Муниципальный	(номинация «Орнитология»)
8	Команда «Огоньки»	3-4	Конкурс дружин «Юных пожарных»	Щербакова В.С.	Муниципальный	2 место
9	Коллектив учеников и педагогов	1-11	Городской смотр-конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы в 2021-2022 году	Кададова М.А.	Муниципальный	3 место
10	Коллектив учеников и педагогов школы	1-11	Городской конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере детского дорожно-транспортного травматизма	Круглова В.А.	Муниципальный этап	3 место
11	Малиновский Артём Галкина Анастасия Мясоутова Рената Кампакова Елизавета Косауров Максим Сонина Арина	11 10 9б 9б 8а 8а	Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	Ляпина С.И. Белогорцева М.А.	Муниципальный	16м из 37
12	Сонина Арина	8а	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2022»	Ляпина С.И.	Муниципальный	призер
13	Личное участие (10 человек) Косауров Максим Федосеев Артём	8, 9,10 классы	Региональная историческая дистанционная викторина «В тылу ковавшие победу»	Ляпина С.И.	Регион	Участники призеры
14	Личное участие (216 человек)	5-11 классы	Международная акция «Тест по истории Вов»	Ляпина С.И.	РФ	
15	Личное участие (15 человек)	8,9	Межрегиональная просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	Ляпина С.И.	РФ	
16	Личное участие (127 человек)	6-10	Большой этнографический диктант	Ляпина С.И. Белогорцева С.И.	РФ	
17	Коллектив школы		Смотр-конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в образовательных учреждениях г.Пензы	Кададова М.А.	город	2 место

18	Бизина Юлия	8а	Городской конкурс поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Косаурова А.Е.	город	2 место
19	Моночкова Софья Молоткова Дарья Сорокина Полина	6б 6б 7б	Межрегиональный конкурс прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов»	Кочетова Р.Н.	РФ	Номинация «Сохранение и развитие народных традиций России»
20	Гурьянова Дарья Исаева Валерия	9б 7б	Межрегиональный конкурс прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов»	Кочетова Р.Н.	РФ	Номинация «Работа выполнена в технике «роспись»»
21	Образцовый ансамбль эстрадного танца «Стиль»	3-4	II Международный конкурс- фестиваль «Мир искусства»	Андреева Т.В.	Международный	Лауреат 1 степени
22	Жидкина Екатерина	7	Статья в сборнике «Край мой единственный в мире…»	Фролова В.В. Мартынова В.В.	Город	Печатаная статья
23	Образцовый коллектив ансамбль эстрадного танца «Стиль»	2-3	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Твой выход»	Андреева Т.В.	Международный	Дипломант 1 степени
24	Краюшкина Мария Старчикова Кира Пономарёва Яна	10-11	Муниципальный этап «Умники и умницы Сурского края»	Белогорцева М.А.	Город	
25	Команда: Кобылина Дарья Грунин Никита Муратов Тимур Назаров Станислав	7-8	Интеллектуальный марафон «Интеллектуальный марафон»	Михайлина С.В.	Региональный	Участие
26	Пономарева Яна Краюшкина Мария Старчикова Кира	10-11	Муниципальный этап игры «Умники и Умницы»	Белогорцева М.А.	Город	Участие
27	Старчикова Кира	11	Региональный этап игры «Умники и умницы»	Панько И.Н.	Региональный	
28	Образцовый ансамбль эстрадного танца Стиль»		Международный конкурс дарований и талантов «Лебединая верность»	Андреева Т.В.	Международный	Гран-при
29	Репьев Артем	5б	Региональная	Фролова В.В.	Региональ	Призе

			дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда»		ный	р (19 балло в)
30	Молоткова Дарья	6б	Региональная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда»	Столярова Е.Н.	Региональ ный	Призе р (18 балло в)
31	Сучков Сергей Белинская Полина Зольников Илья Сигаев Денис Грунин Никита	7б 7в 7б 7а 8а	Региональная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда»	Михайлина С.В.	Региональ ный	28 28 28 28 28
32	Команды школы по трем возрастным группам.	6-7 8-9 10-11	Интерактивный образовательный проект «Экспериментариум «Научная среда».	Мукосеев А.С.	Город	
33	Старчикова Кира	11а	V региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Панько И.Н.	Регион	Побед итель
34	Галкина Анастасия	10а	V региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Богданова О.И.	Регион	Участ ие
35	Бизина Юлия	8а	V региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Столярова Е.Н.	Регион	Участ ие
36	Жареникова Альбина Краюшкина Мария	9а 10а	VIII Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	Город	Участ ие
37	Маматкулова Руслана Кудишина Алина Малиновский Артем	11а	Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки»	Михайлина С.В.	Олимпиад а ПГУ, Регион	Финал исты
38	Малиновский Артем	11а	Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки»	Столярова Е.Н.	Олимпиад а ПГУ, Регион	Финал ист
39	Кудишина Алина Маматкулова Руслана	11в	Олимпиада «Сурские таланты»	Михайлина С.В.	Олимпиад а ПГУ, Регион	Финал исты (Прош ли в очный тур)
40	Старчикова Кира Краюшкина Мария	11а 10а	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Панько И.Н. Косаурова А.Е.	Всероссий ский	Побед итель
41	Команда	8,10	Городской конкурс	Кададова	Городской	1 тур:

		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	31	30	30	30	33
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30\ 96,77%	30 96,77%	29 96,77	29 96,77	29 96,77	31 93, 93
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29\ 93,54%	30\ 96,77%	29 96,77	28 93,37	29 96,77	31 93, 93
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 \3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	2 6,06
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 \3,22%	1 3,22%	1 3,22	2 6,6	1	2 6,06
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 77,41%	24 77,41%	24 77,4	20 66,6	21	23 54,5
6.1.	Высшая	19	19	19	15 50%	15	9 27,27
6.2.	Первая	5	5	5	4 13,33	6	9 27,27
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
7.1.	До 5 лет	3 9,67%	3 9,67%	3	6 20%	6	9 27,27
7.2.	Свыше 20 лет	18 58%	18 58%	18	19 63,3	19	19 \57,57
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4 12,9%	4 12,9%	4	5 16,6	5	10 \ 30,3

Возрастной состав



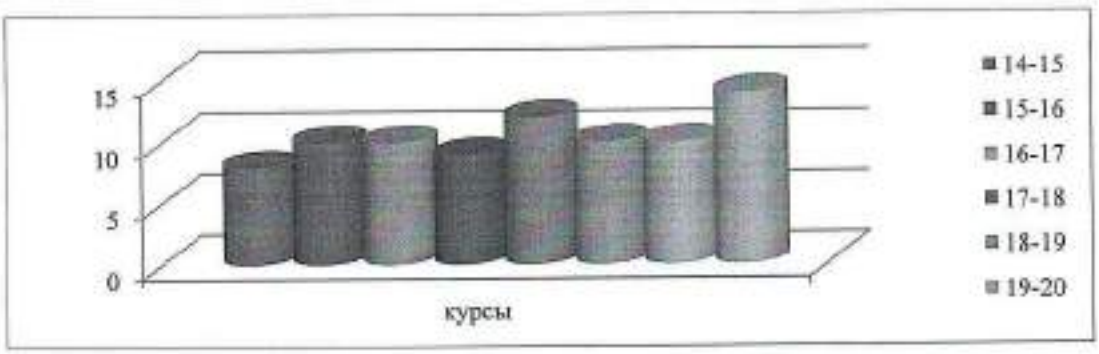
Квалификация

Качественный состав педагогического коллектива

Сегодня в составе педагогического коллектива трудятся педагоги– выпускники нашей школы.

Таким образом, объединение устоявшихся традиций, высокого профессионализма, чувства ответственности и творческого поиска молодых и опытных учителей создает необходимые условия доля движения школы вперед. Качественный состав педагогов на хорошем уровне.

Прохождение курсов повышения квалификации



На пути преодоления проблем:

1. Необходимо продолжить работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями .
2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации обозначить так называемые «слабые места».

3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Повышение квалификации в 2022 году прошли 12 человек.

1 человека по программе «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 72 часа .

1 человек по программе «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения биологии» 72 часа .

2 человека по программе «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения математики » 72 часа .

3 человека по программе «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения начальных классов» 72 часа .

2 человека «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 108 часов .

1 человек по программе «Методика и преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения технологии» 72 часа .

2 человека АО программе «Основы классного руководства» 36 часов

Научно-методическая работа.

Учителя школы работают в **методических объединениях**. Председатели методических объединений и завучи школы образуют **методический совет**, на заседаниях которого решаются все важные для школы методические вопросы.

В течение 2021-2022 учебного года была продолжена **работа над единой методической темой** «Выбор темы был утвержден на педагогическом совете в августе 2021 года,

Выбор данной методической темы объясняется актуальностью введения ФГОС в систему общего образования, а также необходимостью профессионального развития педагогов на основе компетентностного подхода.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив определил следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа в методических объединениях (предметных)
3. Методический семинар
4. Творческая группа «ФГОС в обучении учащихся основной школы»
5. Постоянно действующие семинары: по преемственности, по работе с молодыми специалистами.
6. Открытые уроки.
7. Повышение квалификации.
8. Участие в конкурсах.

. В течение года каждое методическое объединение провело не менее 4-х **заседаний,**где обсуждались самые различные вопросы, такие, как:

- составление образовательных и рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся и др.

Председатель каждого методического объединения оформил в своем кабинете **методический уголок,** где хранится и находится в свободном доступе для учителей следующий материал:

- нормативные документы (стандарты, программы, методические письма и др.);
- календарно-тематическое планирование всех учителей МО;
- каталог учебно-методического обеспечения УВП;
- результаты методической работы учителей в форме отчетов, анкетирования;
- конспекты открытых уроков;
- материалы для подготовки к олимпиадам;
- разработки внеурочных мероприятий;
- картотека методической литературы;
- материалы для подготовки к ГИА.

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2021-2022 уч. году было проведено два тематических педагогических совета, причем оба непосредственно были связаны с методической темой школы.

В МБОУ СОШ № 37 г. Пензы обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов,разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

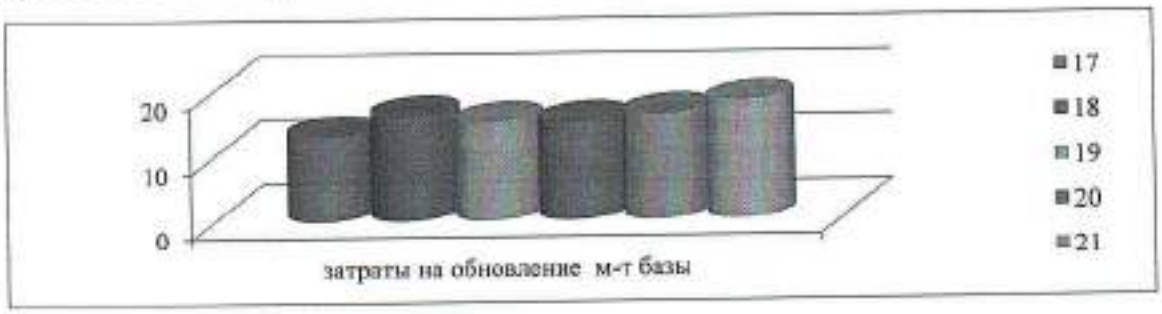
8. Материально-техническая база

Инфраструктура МБОУ СОШ 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
			2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,5	0,7
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,7	20
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА
4.2	С медиатекой	да/нет	ДА	ДА
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100	100

Уровень материально-технической базы .

- материально-техническая база ОУ на 70 % соответствует требованиям ФГОС наблюдается позитивная динамика ее обновления за последние 3 года ;



– основные образовательные программ обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими ;

– степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием базируются на уровне 50-70 %. Нуждается в обновлении м-т база по таким предметам, как информатика (обновление ПО), физика, химия, гуманитарные науки;

– уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий ;

- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ № 37 успешно сотрудничает с рядом ВУЗов города. Обучающиеся школы имеют возможность встречаться с преподавателями и студентами ВУЗов, получать информацию об условиях поступления, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Налажено сотрудничество с ПГУ по проекту «День профессионального самоопределения школьников « (экскурсионные маршруты с участием администрации, преподавателей, студентов)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- начальная школа – 100%
- среднее звено – 100%
- старшая школа – 100 %
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 25594 экземпляра, из них 17544 – учебники и учебные пособия;
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)
- Сайт Школы соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	28	0
Библиотека	1	0
Объекты спорта: Спортивный зал Хоккейная коробка Баскетбольно-воллейбольная площадка Тренажерный зал	2 0 1 0	
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.	
	Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п. Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.	

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой

медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (2 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	200
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	170
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	2,97
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	19
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	32
Количество интерактивных досок	Кол - во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	79
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных	Да/нет	нет
комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

9. Методическое обеспечение. В школе функционирует методический кабинет.

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в учреждении образования.

Оборудование и организация работы методического кабинета позволяют решать следующие задачи:

- Нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководство учреждения образования и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания;
- Дидактико-методическую (оказание помощи методическим объединениям в разработке планов работы на учебный год, а также в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий по обобщению опыта методической работы (методических сборов, совещаний, семинаров, научно-методических конференций);
- Информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- Практическую (оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций опытных учителей);
- Технологическую (рекомендации по методике применения ТСО; помощь учителям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО на уроках);
- Создание актива методистов (МО), организация его работы; работа с председателями МО и взаимный обмен информацией с ними.

Для решения указанных задач методический кабинет имеет помещение площадью 60м^2, позволяющей разместить необходимое оборудование и рабочие столы для учителей. Число столов позволяют свободно располагаться всему педагогическому коллективу при проведении заседаний.

Оборудование методического кабинета включает:

- Стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;
- Фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
- Образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);
- Информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
- Каталоги учебных кинофильмов, диафильмов и других дидактических материалов, используемых в общешкольном масштабе;
- Материалы ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
- Справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т.п.);
- Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов (диапроектор, магнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- Письменные столы для учителей, классную доску, экран для проведения занятий и заседаний.

В фондах литературы методического кабинета имеются сочинения ведущих педагогов, а также монографии, учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии, организации и планированию учебного процесса и другие издания.

В кабинет обеспечен свободный доступ учителей к литературе, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

Имеющееся оборудование и литературные фонды позволяют:

- Самостоятельную работу учителей с методической литературой и ТСО;
- Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;
- Заседания методического совета образовательного учреждения, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям

САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	43558
Учебники	15214
Учебные пособия	17207
Художественная литература	26227
Справочная литература	1593

11. Психологическая служба школы.

1. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике поводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики. Диагностика проводилась в индивидуальной или групповой (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

Психологическая диагностика

Учебный год	Количество обследованных	Направленность диагностики
	участников образовательного процесса	
2021 - 2022	1. 1. 64 чел. (1 А, 1 Б кл.)	Диагностика готовности к школе первоклассников (тест «Рисунок человека», методика «Образец и правило», методика «Первая буква»)

2.	60 чел. (5а, 5б кл.)	Изучение уровня мотивации к школе 5-х классов (анкета «Оценка уровня школьной мотивации»)
3.	16 чел. (11а кл.)	Изучение мотивации обучения старшеклассников
4.	53 чел. (1 А, 1 Б кл.)	Диагностика адаптации первоклассников («Домики» О. А. Ореховой, «Первая буква», «Лесенка», тест "Рисунок человека" (К. Маховер, Ф. Гудинаф), методика «Образец и правило» А.Л. Венгер)
5.	63 чел. (5а, 5б кл.)	Диагностика адаптации пятиклассников (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н.Казанцевой)
6.	61 чел. (5а, 5б кл.)	Изучение уровня школьной тревожности 5-х классов (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса)
7.	36 чел. (10а, 11а кл.)	Диагностика депрессивного состояния
8.	100 чел. (6а, 6б, 7а,7б, 7 в кл.)	Диагностика депрессивного состояния
9.	36 чел. (10а, 11а кл.)	Диагностика склонности к суициду
10.	52 чел. (9а, 9б кл.)	Диагностика психологической готовности к ОГЭ
11.	16 чел. (11а кл.)	Диагностика психологической готовности к ЕГЭ
12.	100 чел. (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а кл.)	Диагностика профессионального самоопределения
13.	22 чел.	Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу): шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию Басса-Дарки, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе, тест мотивация к успеху.

Также по запросу администрации, классных руководителей проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, психолого- педагогических консилиумов, родительских собраний.

2. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом, учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

3. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как

в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2021 - 2022	94	44	30	20

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка; • консультации по результатам диагностик.
Консультации родителей	- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - консультации по вопросам мотивации к обучению; - консультации по вопросам поведения детей.
Консультации обучающихся	-консультации по взаимоотношениям с одноклассниками и в семье; - консультации по вопросу низкой мотивации к обучению; - консультации по вопросам поведения на уроках, -консультации по вопросу повышения уверенности в себе; - консультации по вопросу страха неудачи.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей. С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся.

12. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	**Направления сотрудничества**	
	Со стороны вузов	***Со стороны школы***

ПГУ	-работа «Инженерной школы ПГУ» -осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	-организация работы с детьми-участниками «Инженерной школы ПГУ», предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
	Общий интерес сторон – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МБОУ УДОД «СПУТНИК»	***Со стороны учреждений доп. образования***	***Со стороны школы***
	- художественное образование детей, кружок ЮИД.	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей, а также детей кружка ЮИД.
	Общий интерес – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Детская поликлиника, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	***Со стороны учреждений здравоохранения***	***Со стороны школы***
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	***Со стороны родителей***	**Со стороны школы**
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

13. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации, в том числе по вопросам дистанционного обучения;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения; низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

14. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ № 37 г. Пензы:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ ***качество образования*** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ ***улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности*** школы в образовательной среде;

✓ ***внедрение инноваций*** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки ***качества образования*** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченностьдействий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки ***имиджа и конкурентоспособности*** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки ***привлечения средств в бюджет*** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки ***внедрения инноваций*** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как

современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

3) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

4) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

5) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

6) расширение спектра образовательных услуг;

7) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

8) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

9) формирование модели конкурентоспособной школы.

10)развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

11)Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

12)развитие системы профильного дистанционного обучения.

13)проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

14)приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

15)развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

16)развивать потребность в здоровом образе жизни.

17)учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

18)создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

19)координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

20)повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

21)совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок,

мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

15.продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 37 г. Пензы на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллектив школы и родительская общественность в 2021 году продолжит работу в следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Введение ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	600
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	287
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	266- 50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	300/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	60/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	45
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	45
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек	2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	42
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	42
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	600

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.