

Управление образования г. Пензы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы

Рассмотрено  
на заседании МО

Согласовано  
педагогическим советом

Утверждаю  
Директор  
СОШ № 37 г.Пензы

учителей иностранных  
языков

Протокол № 7  
От 29.08.17 г.

МБОУ СОШ №37

Протокол № 10  
от 30.08.2017 г.



**Аннотация к рабочей программе  
по немецкому языку для 5-7 классов  
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы**

Учитель: О.И.Богданова

Пенза  
2017 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с основной Образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

#### **Личностные результаты:**

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 6) формирование ценностей многонационального российского общества;
- 7) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием

специального оборудования; способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

- 1) новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 8) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 11) планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные** результаты освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ:

- 1)для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - 1) формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - 2)формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - 3)формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - 4)формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - 5) формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - 6)развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - 7)формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - 8)развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников".

Изучение **предметной области "Иностранные языки"** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные** результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудированиe:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;  
*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

**В социокультурной сфере:**

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; владение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии

(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.).  
Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### **Предметное содержание речи**

**5 класс Раздел 1. Знакомство.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека. Черты характера. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Раздел 2. Мой класс.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с 12 зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Раздел 3. Животные.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

**Маленькая перемена.** Повторение.

**Раздел 4. Мой день в школе.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

**Раздел 5. Хобби.** Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Транспорт. Покупки.

**Раздел 6. Моя семья.** Мир профессий, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 7. Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Достопримечательности и культурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.-

**Большая перемена.** Повторение.

**6 класс Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом.** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Раздел 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно.** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Раздел 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение.** Повторение изученного.

**Раздел 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично.** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Раздел 5. Partys/Вечеринки.** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Раздел 6. Meine Stadt/Мой город .** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Раздел 7. Ferien/Каникулы.** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена.** Повторение изученного за год.

**7 класс Раздел 1.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**Раздел 2.** Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Раздел 3.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

**Раздел 4.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Раздел 5.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 6.** Климат, погода.

**Раздел 7.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Раздел 8.** Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема\содержание	Количество часов
	Раздел 1  Тема Знакомство.	<b>11 часов</b>
Урок 1.	Знакомство с немецким алфавитом	
Урок 2.	Ситуация «Знакомство»	
Урок 3.	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие	
Урок 4.	Города немецкоязычных стран.	
Урок 5.	Рассказ о себе	
Урок 6.	Беседа о любимых занятиях	
Урок 7.	Модальный глагол mögen	
Урок 8.	Специальные вопросы	
Урок 9.	Рассказ о себе и своём друге	
Урок 10.	Систематизация приобретённых умений и навыков	
Урок 11.	Тест по теме	
	Раздел 2  Тема Мой класс.	<b>9 часов</b>
Урок 1.	Введение лексики по теме	
Урок 2.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе	
Урок 3.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону	
Урок 4.	Знакомство с числительными до 1000	
Урок 5.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности»	

Урок 6.	Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль der, das, die, ein, eine	
Урок 7.	Притяжательные местоимения. Предлоги in,aus	
Урок 8.	Систематизация приобретённых умений и навыков	
Урок 9.	Тест по теме	
	Раздел 3  Тема Животные.	<b>9 часов</b>
Урок 1.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол haben	
Урок 2.	Дикие животные России.	
Урок 3.	Цвета. Существительные в Akkusativ во множественном числе.	
Урок 4.	Дикие животные Германии	
Урок 5.	Рассказ о любимом животном	
Урок 6.	Беседа о домашних животных	
Урок 7.	Интервью о домашних животных	
Урок 8.	Систематизация приобретённых умений и навыков	
Урок 9.	Тест по теме	
	Маленькая перемена. Повторение.	<b>2 часа</b>
Урок 1.	Проект: Что мы знаем о немецкоязычных странах?	
Урок 2.	Глагол haben	
	Раздел 4  Тема Мой день в школе.	<b>9 часов</b>
Урок 1.	Введение лексики по теме«Дни недели Время суток. »	
Урок 2.	Расписание уроков	
Урок 3.	Распорядок дня	
Урок 4.	Который час?	
Урок 5.	Предлоги времениum,von..bis, am, in	
Урок 6.	«Единая школа в Германии»	
Урок 7.	W- вопросы. Мой день в школе	
Урок 8.	Школьный день в России и Германии	

Урок 9.	Тест по теме	
	Раздел 5 Тема Хобби.	<b>9 часов</b>
Урок 1.	У тебя есть хобби?	
Урок 2.	Моё свободное время. Любимые занятия в разное время года.	
Урок 3.	Что ты делаешь в выходные?	
Урок 4.	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	
Урок 5.	Свободное время подростков	
Урок 6.	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	
Урок 7.	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция	
Урок 8.	У кого какие хобби? Повторение	
Урок 9.	Тест по теме	
	Раздел 6 Тема Моя семья.	<b>8 часов</b>
Урок 1.	Кто это? Наречия места. Описание семьи	
Урок 2.	Что кому принадлежит? Притяжательные местоимения.	
Урок 3.	Притяжательный падеж имён собственных	
Урок 4.	Моя семья	
Урок 5.	Семьи в Германии	
Урок 6.	Профессии.	
Урок 7.	Профессия моей мечты (проект*)	
Урок 8.	Тест по теме	
	Раздел 7 Тема Сколько это стоит?	<b>9 часов</b>
Урок 1.	Что ты любишь делать?	
Урок 2.	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	
Урок 3.	Покупки в киоске	
Урок 4.	Сколько это стоит?	
Урок 5.	Деньги на карманные расходы	
Урок 6.	Зарабатывать, но как?	

Урок 7.	Подарки ко дню рождения	
Урок 8.	Систематизация приобретённых умений и навыков	
Урок 9.	Тест по теме	
	Большая перемена. Повторение.	<b>2 часа</b>
Урок 1.	Обобщающее повторение	
Урок 2.	Обобщающее повторение	
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>

## 6 класс

№ п/п	Тема\содержание	Количество часов
	<b>Раздел 1</b> <b>Тема Mein Zuhause/ Мой дом.</b>	<b>8 часов</b>
Урок 1	<b>Mein Zuhause/ Мой дом.</b> Введение в лексику	
Урок 2	Местоположение предметов в комнате	
Урок 3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	
Урок 4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	
Урок 5	Проект «Дом моей мечты»	
Урок 6	Повелительное наклонение	
Урок 7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	
Урок 8	Контрольная работа	
	<b>Раздел 2</b> <b>Тема Das schmeckt gut/ Это вкусно</b>	<b>8 часов</b>
Урок 1	Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему	
Урок 2	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	
Урок 3	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	
Урок 4	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	
Урок 5	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	
Урок 6	В школьном кафе	
Урок 7	Контрольная работа	
Урок 8	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	
	<b>Раздел 3 Meine Freizeit/ Моё свободное</b>	<b>7 часов</b>
Урок 1	Meine Freizeit/ Моё свободное. Время. Введение лексики	
Урок 2	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	
Урок 3	Интервью «Наше свободное время»	
Урок 4	Пишем электронное письмо	
Урок 5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	
Урок 6	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	
Урок 7	Контрольная работа	

Урок 1	<b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение</b> Повторение изученного материала	<b>2 часа</b>
Урок 2	<b>Kleine Pause/Маленькая перемена.</b> <b>Повторение изученного материала</b>	
	<b>Раздел 4</b> <b>Тема Das sieht gut aus. Смотрится отлично</b>	<b>8 часов</b>
Урок 1	Das sieht gut aus. Смотрится отлично	
Урок 2	Части тела	
Урок 3	Одежда и мода	
Урок 4	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	
Урок 5	Систематизация образования множественного числа имен существительных	
Урок 6	Описание человека по фотографии	
Урок 7	Контрольная работа	
Урок 8	Работа над портфолио	
	<b>Раздел 5</b> <b>Тема Partys Вечеринки. Введение лексики</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	Partys Вечеринки. Введение лексики	
Урок 2	Приглашение к празднованию дня рождения	
Урок 3	Мы приглашаем и поздравляем	
Урок 4	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	
Урок 5	Проект «Мы планируем вечеринку»	
Урок 6	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	
Урок 7	Говорим, поём, повторяем	
Урок 8	Контрольная работа.	
Урок 9	Праздник в нашей школе	
	<b>Раздел 6</b> <b>Тема Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики</b>	<b>10 часов</b>
Урок 1	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики	
Урок 2	Мой путь в школу	
Урок 3	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	
Урок 4	Подготовка к проекту «Наш город»	
Урок 5	Проект «Наш город»	
Урок 6	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	
Урок 7	Выходные во Франкфурте	
Урок 8	Сравнение Präteritum и Perfekt	
Урок 9	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	
Урок 10	Контрольная работа	
	<b>Раздел 7</b> <b>Тема Ferien/ Каникулы. Введение лексики</b>	<b>13 часов</b>
Урок 1	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	
Урок 2	Мы собираем чемодан в дорогу	
Урок 3	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	
Урок 4	Проект «Пять дней в ...»	
Урок 5	Распорядок дня на отдыхе	
Урок 6	Учиться во время каникул: за или против	
Урок 7	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	

Урок 8	Открытки с места отдыха	
Урок 9	Моя самая интересная поездка	
Урок 10	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	
Урок 11	Итоговая контрольная работа	
Урок 12	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	
Урок 13	Каникулы в России	
Урок 1	<b>Große Pause/Большая перемена</b> Повторение изученного за год	<b>2 часа</b>
Урок 2	<b>Große Pause/Большая перемена</b> <b>Повторение изученного за год</b>	
Урок 1	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1 час</b>
Итого		<b>68 часов</b>

## 7 класс

№ урока	Тема\содержание	Количество часов
	<b>Раздел 1</b> <b>Тема. «Как прошло лето? »</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	Как прошло лето? Введение в тему	
Урок 2	Развитие навыков устной речи. Каникулы с кем?	
Урок 3	Развитие лексико-грамматических навыков. Климат и погода.	
Урок 4	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к проектной работе. «Как прошло лето?»	
Урок 5	Развитие навыков чтения. Гора Мюнх.	
Урок 6	Грамматика. Перфект сильных и слабых глаголов	
Урок 7	Развитие навыков устной речи «Каникулы. Где?, С кем..., »	
Урок 8	Развитие навыков аудирования.	
Урок 9	Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Мои каникулы» Тест №1	
	<b>Раздел 2</b> <b>Тема "Мои планы"</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	Мои планы. Введение в тему, диалогическая речь	
Урок 2	Развитие навыков монологической речи. Профессии	
Урок 3	Развитие навыков чтения. Повторение долгих гласных звуков.	
Урок 4	Грамматика. Союз <i>weil</i> Сложные предложения	
Урок 5	Развитие навыков чтения и говорения. Страноведение. Практика на предприятии	
Урок 6	Развитие навыков аудирования. Стресс.	
Урок 7	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мои планы»	
Урок 8	Беседа о профессиях. Учись учиться	
Урок 9	Мой уголок. Студия звукозаписи	
	<b>Раздел 3</b> <b>Тема "Дружба"</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	"Дружба" Семантизация ЛЕ по теме	
Урок 2	Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги	
Урок 3	Грамматика. Предлоги дательного падежа	
Урок 4	Развитие навыков говорения. Свойства и характеры	

Урок 5	Развитие навыков чтения, монологической речи. Сравнение	
Урок 6	Развитие навыков письма. Машина для комплиментов.	
Урок 7	Интернет чат к теме "Дружба"	
Урок 8	Читательский уголок.	
Урок 9	Лексико-грамматическое тестирование по теме « Дружба»	
	<b>Маленькая перемена</b>	<b>2 часа</b>
Урок 1	Повторение лексика - грамматического материала по теме	
Урок 2	Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие	
	<b>Раздел 4</b> <b>Тема "Картины и тона "</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	"Картины и тона" Систематизация Л.Е. по теме	
Урок 2	Развитие навыков монологической речи по теме. Технические слова.	
Урок 3	Грамматика. Модальные глаголы	
Урок 4	Модальные глаголы. Развитие навыков монолог речи.	
Урок 5	Развитие навыков чтения. Забота	
Урок 6	Грамматика. Сложноподчиненные глаголы с союзом wenn	
Урок 7	Проект. Программа передач на немецком языке	
Урок 8	Читательский уголок. Студия звукозаписи	
Урок 9	Лексико- грамматическое тестирование «Картины и тона»	
	<b>Раздел 5</b> <b>Тема: "Совместная жизнь"</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	" Совместная жизнь " Введение в тему, употребление Л.Е.	
Урок 2	Развитие навыков говорение. Как ты себя чувствуешь?	
Урок 3	Развитие навыков чтение. Школа Карла Штрела в Марбурге.	
Урок 4	Развитие навыков говорения. Интервью с учениками.	
Урок 5	Лексико-грамматические упражнения. Жизнь в интернате.	
Урок 6	Говорение. Школы, семьи, друзья.	
Урок 7	Аудирование.. Поиск компромиссов	
Урок 8	Читательский уголок. Развитие навыков аудирования.	
Урок 9	Лексико- грамматическое тестирование по теме « Совместная жизнь»	
	<b>Раздел 6</b> <b>Тема «Что мне нравиться?»</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	Тема " Что мне нравиться? ". Введение ЛЕ по теме.	
Урок 2	Развитие навыков монологи речи по теме. Мне нравяться ...	
Урок 3	Грамматика. Употребление прилагательных перед существительными	
Урок 4	Грамматика. Употребление прилагательных.	
Урок 5	Говорение. Описание людей.	
Урок 6	Аудирование. Покупка	
Урок 7	Страноведение. Молодежь в Германии	
Урок 8	.Читательский уголок. Студия звукозаписи	
Урок 9	Лексико- грамматическое тестирование по теме « Что мне нравиться»	
	<b>Раздел 7</b> <b>Тема: «О себе и обо мне»</b>	<b>9 часов</b>
Урок 1	«О времени и себе» Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью	
Урок 2	Наши предположения. Важные даты	
Урок 3	Развитие навыков монолог речи. Школьная жизнь	

Урок 4	Беседа. Важные даты нашей жизни.	
Урок 5	Аудирование. Важнейшие дни	
Урок 6	Чтение. Короткие рассказы	
Урок 7	Работа с текстом. Проект	
Урок 8	Читательский уголок. Составление кроссвордов.	
Урок 9	Лексико- грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе»	
	<b>Большая перемена.</b>	<b>3 часа</b>
Урок 1	Повторение грамматики. Итоговая контрольная работа	
Урок 2	Повторение пройденного материала за год обучения.	
Урок 3	Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы	
Итого		<b>68 часов</b>

## **Планируемые результаты изучения курса «Второй иностранный язык»**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: pragmatische, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. 194 Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) образования.
- 2.Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012.
- 3.«Горизонты» 5 класс Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

4. Учебно-методический комплект: Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Горизонты), 5 класс, изд. «Просвещение» (учебник, рабочая тетрадь - рекомендована, аудио и видеоприложение)
5. Демонстрационные пособия (карты, изображения символики, ландшафта, достопримечательностей в настенном или электронных носителях).
1. «Горизонты» 6 класс Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
2. Учебно-методический комплект: Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Горизонты), 6 класс, изд. «Просвещение» (учебник, рабочая тетрадь - рекомендована, аудио и видеоприложение)
1. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты).
2. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2014. – 144с.: (рекомендована)
3. Книга для учителя. 7 класс / М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014.
4. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с