

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №37 г. Пензы  
(МБОУ СОШ №37 г. Пензы)

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ №37 г. Пензы  
Протокол №9 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №37 г. Пензы

И.С. Агапова

Приказ №67-од от 01.09.2023

Рассмотрена и одобрена  
Родительским комитетом МБОУ СОШ №37  
Протокол №1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Я-исследователь»**  
**(1-4 класс)**

Пенза

2023

## Пояснительная записка

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### Задачи курса:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания начального общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

**Ценность мира** – как общего дома для всех жителей Земли; как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства

**Ценность семьи** – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему- «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Курс состоит из трёх разделов:

1. **Самые первые проекты** (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

2. **Основы проектной деятельности.** (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

3. **Работа над проектом.** (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

### 1 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек

свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение - доступный способ добычи информации.** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре .** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе .** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация .** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

## 2 класс

**Изменение круга интересов.**

**Выбор темы проекта.**

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

**Выбор помощников в работе над проектом.**

**Постановка цели и решение задач проекта.**

**Обработка и отбор значимой информации.**

**Создание продукта проекта.**

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## 3 класс

### **Введение.**

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

### **Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

### **Практическая работа над исследовательским проектом.**

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно-аналитический (представление-защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.

### **Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.**

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

### **Заключение.**

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

**Общее количество выполненных проектов за год** - три: два коллективных( в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

## 4 класс

## **Что такое исследование**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

## **Как выбрать тему исследования**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

## **Цель и задачи исследования**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

## **Гипотеза исследования**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

## **Организация исследования**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

## **Наблюдение – доступный способ добычи информации**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

## **Эксперимент**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

## **Индивидуальное исследование**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

## **Работа в паре**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

## **Работа в группе**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

## **Презентация**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

## **Подготовка к защите исследовательской работы**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

## **Защита работ**

Урок-конференция.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

# **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

### **Познавательные**

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### **Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

#### **Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

#### **Второй уровень результатов (2-3 класс)**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

#### **Третий уровень результатов (4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки,

конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### **Требования к уровню подготовки**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
  - умение поставить цель исследования
  - умение сформулировать гипотезу
  - умение выделить объект исследования
  - умение определить предмет исследования
  - умение описать параметры и критерии предмета исследования
  - умение подобрать соответствующие методы исследования
  - умение подобрать инструментарий
  - умение осуществить анализ результатов
  - умение оценивать промежуточные и конечные результаты
  - степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
  - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность -
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение.

# 1 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Развитие исследовательских способностей</b>					
1.	Что такое исследование?	1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Учебный диалог	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
2.	Как задавать вопросы?	2	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
3.	Как выбрать тему исследования?	2	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу	1		Экскурсия в библиотеку.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
5.	Библиотечное	2		Практическое занятие	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)			в библиотеке. Подбор литературы по теме.	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Формирование умения находить предметы по их описанию, назначению, др.	Экскурсия на дошкольный участок.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи учащихся. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умения видеть проблему.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	Выявление причины и следствия. Развитие умения правильно задавать вопросы		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>

10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Выдвижение гипотез. Развитие умения правильно задавать вопросы.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		Экскурсия в школьный музей.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	Мотивация выбора способа выполнения задания. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
13	Составление аннотации к прочитанной книге.	2	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.	Практическое занятие в библиотеке.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	Построение схемы .		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>

## 2.Самостоятельная работа над проектом

15	Проведение самостоятельных исследований.	2		Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
----	--	---	--	---	--

	Коллективная игра-исследование.				<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
16	Индивидуальные исследовательские работы по выбранной тематике	3		Практическое занятие. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
17	Представление работ учащихся.	2	Презентации исследовательских проектов учащимися. Выступление в актовом зале школы.	Самостоятельная работа учащихся над исследовательским проектом.	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a> <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a>
<b>3. Оценка успешности проектной деятельности</b>					
18	Анализ исследовательской деятельности.	1	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a> <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
<b>Всего часов 33</b>					

## 2 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Круг интересов. Хобби. Увлечения	1	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби».	Вводная беседа. Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов об увлечениях.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Дать понятия «словарь», «проект», «тема». Определение главной мысли текста.	Беседа по теме, дискуссия. Правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно - популярного текста;	<a href="http://www.vernadski.info/">http://www.vernadski.info/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	Понятие «формулировка». Учить правильно формулировать вопросы по теме	Беседа-размышление. Сообщения на тему «Интересные растения из энциклопедии»	<a href="http://www.oodi.ru/">http://www.oodi.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
4.	Выбор помощников в работе над проектом	1	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Научный клуб школьников « Мы и окружающий мир»	<a href="http://www.irsh.redu.ru/">http://www.irsh.redu.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
5.	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап»	1	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы	Ролевые игры	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			над учебным проектом на примере образца подобранного учителем		
6.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»	1	<p>Познакомить с понятием «актуальность».</p> <p>Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p>	Беседа-рассуждение	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
7.	Проблема. Решение проблемы	1	<p>Познакомить с понятием «проблема», «лидер».</p> <p>Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды</p>	<p>Беседа. Дискуссия</p> <p>Презентация по теме занятия.</p>	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Беседа-рассуждение. Выдвижение гипотезы, сравнение своей гипотезы с гипотезами, которые придумали одноклассники.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
9.	Цель проекта	1	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Мини-выступления Выдвижение гипотезы. Выводы и обобщения	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
10.	Задачи проекта	1	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.	Диалог. Мини-выступление Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
11.	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация»,	1	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить	Работа в группах	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>

	энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».		собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.		
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Ролевые игры .Играть в игру» интересное интервью»	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Мини- проекты. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
14.	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» ( «макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Исследовательская работа: составление сообщений . Подготовить сообщения о своих коллекциях.	<a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15.	Играем в учёных.	1	Проведение опыта по превращению белого	Ролевые игры Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>

	Это интересно		мелка в цветной	достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	<a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
16.	Тест. «Чему ты научился?»	1	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Решение теста . Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Мини-сообщения. Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения  А. Барто	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Творческая мастерская. Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>

19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Познакомить с компьютерной презентацией	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP- Microsoft Power Point</i>	1	Познакомить с программой MPP- Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.		Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	<a href="http://www.vernadski.info/">http://www.vernadski.info/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.  Ролевые игры	<a href="http://www.oodi.ru/">http://www.oodi.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>

23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Организовывать процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решать задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале. Работа в малых группах	<a href="http://www.irsh.redu.ru/">http://www.irsh.redu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Творческая работа. Составление визитки	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>

26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27.	Играем в учёных. Это интересно	1	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Практическая работа (опыты)	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
28.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я -исследователь», «Горизонты открытий»)	Конкурсы проектно - исследовательской работы	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29.	Памятка жюри конкурса	1	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые	Творческая работа. Составление памятки	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>

			понятия и слова		
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Ролевые игры .Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
32.	Играем в учёных. Это интересно	1	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Практическая работа	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Творческая работа. Рисовать открытки своим помощникам	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>

34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Подобрать и адаптировать материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Интеллектуальные игры	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>

### 3 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Что такое исследование?	1	Роль научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Просмотр видеоролика Участие в эвристической беседе Групповая и парная работа	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
2-3	Как задавать вопросы?	2	Задания на выявление общих интересов.	Просмотр и обсуждение видеоролика Обсуждение ответа Групповая и парная работа	<a href="http://www.vernadski.info/">http://www.vernadski.info/</a>
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.	<a href="http://www.oodi.ru/">http://www.oodi.ru/</a>
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Просмотр и обсуждение видеоролика Обсуждение ответа Групповая и парная работа	<a href="http://www.irsh.redu.ru/">http://www.irsh.redu.ru/</a>
8	Знакомство с информационными справочниками. (продолжение темы «Учимся выбирать	1	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учимся правильно записывать литературу, используемую в проекте.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>

	дополнительную литературу»)				
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Развитие умения находить предметы по их описанию, назначению, др.	Участие в коллективном обсуждении Работа с текстами Групповая и парная работа	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Просмотр и обсуждение видеоролика Обсуждение ответа Групповая и парная работа	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a>
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»	Виртуальная экскурсия Участие в коллективном обсуждении Составить рассказ по готовой концовке. Групповая и парная работа	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
15-	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	2	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное	Виртуальная экскурсия	

16	Формулировка предположения (гипотезы)		на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Участие в коллективном обсуждении Работа с текстами Групповая и парная работа	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	Виртуальная экскурсия Участие в коллективном обсуждении Работа с текстами Групповая и парная работа	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	Заочная экскурсия в прошлое.	Просмотр видеоролика Участие в эвристической беседе Групповая и парная работа	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a>
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	Практическое задание направленное на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы. Понятие «аннотация». Книги по интересам.	Виртуальная экскурсия Участие в коллективном обсуждении Составление карточек по прочитанной книге. Групповая и парная работа	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	Задания на выявление общих интересов.	Просмотр и обсуждение видеоролика Обсуждение ответа	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>

				Групповая и парная работа	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	Практическое задание направленное на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы.	Построение схемы «Дерево Паук» Обсуждение ответа Групповая и парная работа	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	Игра «Найди задуманное слово».	Просмотр и обсуждение видеоролика Обсуждение ответа Групповая и парная работа	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
28	Коллективная игра-исследование.	1	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Участие в эвристической беседе Групповая и парная работа	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
31-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	3	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	<a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a>

34	Анализ исследовательской деятельности.	1	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Анализ своей проектной деятельности.	<a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>
		34			

## 4 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>					
1	Что такое исследование	1	Оформление краткой записи о своих увлечениях	Письменное сообщение учащихся по теме	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
2	Методы исследования	1	Поиск информации в словарях и справочниках.	Работа со словарём	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	Поиск информации в словарях и справочниках.	Работа со словарём	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
4.	Что такое эксперимент	1	Учимся работать в команде	Наблюдение, изучение текста	<a href="https://dzen.ru/experimentclub">https://dzen.ru/experimentclub</a> <a href="https://childdevelop.info/practice/experiments/">https://childdevelop.info/practice/experiments/</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/06/27/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/06/27/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey</a>
5.	Учимся выработать гипотезы	1	Учимся создавать собственные гипотезы	Просмотр учебного ролика, его обсуждение, высказывание предположений	<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a>
6.	Знакомство с логикой	1	Практические задания на анализ и синтез	Решение логических задач	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
7.	Как задавать	1	Учимся делать	Анализ текста в парах, запись	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>

	вопросы		сообщения	вопросов по тексту друг другу	
8.	Главное и второстепенное	1	Правильное планирование своего сообщения	Беседа по теме урока, выполнение практического задания	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
9.	Как делать схемы	1	Структурирование полученной информации	Анализ текстовой информации, составление по ней схемы	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
10.	Что такое парадоксы	1	Подготовка к ответам на вопросы	Работа со словарём, просмотр учебных видео и организация дискуссии	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>

## Раздел 2. Самостоятельно исследовательская практика

11.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований	1	Разработка собственного сценария на бумаге	Практическая работа в малых группах	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
12.	Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	1	Поиск существенных признаков в любом начинании	Беседа. дискуссия, презентация по теме занятия.	<a href="http://www.oodi.ru/">http://www.oodi.ru/</a> <a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Определение задач собственного исследования	1	Работа в тетради «Я-исследователь»	Диалог. Мини-выступление Формулировать задачи проекта «Дети и мобильные телефоны»	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a> <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
14.	Индивидуальная работа собственного исследования	1	Учимся составлять план работы исследования	Практическая работа в группах	<a href="http://www.vernadski.info/">http://www.vernadski.info/</a>
15.	Игра - исследование	1	Учимся проводить самостоятельно игру-исследование	Научная игра-исследование «Я учёный»	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>

16.	Коллективная игра – исследование	1	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	Ролевая игра	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
17.	Коллекционирование	1	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий	Беседа-рассуждение. Выдвижение гипотезы, сравнение своей гипотезы с гипотезами, которые придумали одноклассники.	<a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a>
18.	Экспресс – исследование.	1	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации	Мини-выступления Выдвижение гипотезы. Выводы и обобщения	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> <a href="http://www.issl.redu.ru/">http://www.issl.redu.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
19.	Какие коллекции собирают люди.	1	Поиск способов решения проекта. Формулирование задачи.	Диалог. Мини-выступление Формулирование задачи проекта «Дети и мобильные телефоны»	<a href="https://letidor.ru/otdyh/15-idey-dlya-malenkih-kollekcionerov.htm">https://letidor.ru/otdyh/15-idey-dlya-malenkih-kollekcionerov.htm</a>
20.	Сообщения о своих коллекциях	1	ИКТ-презентация – выбор информации. Интерпретация и обобщение информации.	Мини-выступления	<a href="https://letidor.ru/otdyh/15-idey-dlya-malenkih-kollekcionerov.htm">https://letidor.ru/otdyh/15-idey-dlya-malenkih-kollekcionerov.htm</a>

21.	Индивидуальная подготовка детских работ к публичной защите	1	Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	Игра «Интересное интервью».	<a href="http://www.oodi.ru/">http://www.oodi.ru/</a>
22.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего	Работа в группах с текстом, анализ и синтез информации, выполнение практической работы	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
23.	Подготовка докладов об итогах проведённых исследований и выполненных работах	1	ИКТ: презентация – продукты проекта. Выбор средств воплощения собственного замысла.	Создание в парах презентации для своего проекта.	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> <a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a>
24.	Играем в учёных. Это интересно	1	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной	Практическая работа, проведение опытов.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationii/igraem_v_uchionyx_mobilnye_telefony_eto_interesno">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationii/igraem_v_uchionyx_mobilnye_telefony_eto_interesno</a>
25.	Тест «Чему ты научился?»	1	ИКТ: презентация-тест. Проверка своего багажа знаний, использование исследовательских понятий	Решение теста . Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	<a href="https://konstruktortestov.ru/teacher">https://konstruktortestov.ru/teacher</a>

26.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	Творческая мастерская. Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
27.	Оформление работы. Подготовка сообщения.	1	Планирование собственного выступления	Исследовательская работа: составление сообщений . Подготовка своего сообщения.	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
28.	Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение	1	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других	Мини-выступления . Выводы и обобщения.	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a> <a href="http://www.news.redu.ru/">http://www.news.redu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности</b>					
29.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	1	ИКТ: презентация - эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге - 6 слайдов	Выполнение практической работы индивидуально	<a href="https://konstruktortestov.ru/test-34846">https://konstruktortestov.ru/test-34846</a>
30.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза	1	Знакомимся с компьютерной презентацией	Исследовательская работа. Выставка детских работ	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>

	исследования.				
31.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP – MicrosoftPower Point.	1	ИКТ: ноутбук. Первые шаги составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	<a href="https://itnote-ilt.ru/urok-1-znakomstvo-s-kompjuterom/">https://itnote-ilt.ru/urok-1-znakomstvo-s-kompjuterom/</a>
32.	Основные источники получения информации	1	Учимся высказывать собственные суждения	Дискуссия, активное участие в диалоге, репетиция выступления перед аудиторией.	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
33.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	ИКТ: Ноутбук демонстрация презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения.	Практическая работа на компьютере	<a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola/4</a>
34.	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	1	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов, заслушивание выступлений.	Выступления детей. Выводы и обобщения.	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>