
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)

Публичный отчет.
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы
2018-2019 уч.год.

I. ВВЕДЕНИЕ.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять публичный отчет не позднее 1 сентября года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Состав экспертной комиссии.

Председатель комиссии – директор школы Агапова И.С.

Члены комиссии:

Зам. директора по УВР Котова С.В.

Зам.директора по ВР Самсонова Н.В.

Зам. Директора по НМР Казакова Л.В.

Учитель начальных классов Алексеева О.В.

Социальный педагог Вишникина М.А.

Педагог-психолог Постникова Е.А.

Председатели МО учителей-предметников

Степанова Н.Н. – МО иностранного языка

Панько И.Н. – МО гуманитарных наук

Михайлина С.В. – МО точных наук

Чеснокова Л.С. – МО естественных наук

Гуренкова О.Г. – МО ИЗО, технологии, музыки

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

2.1 Общие сведения об организации .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37. Город Пенза, ул. Минская , д. 6 А; тел. 95-06-37. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Управление Образования г. Пензы

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

2.2. Нормативно-правовая база.

1 Устав учреждения:

Дата регистрации. Утвержден приказом Начальника Управления образования города Пензы № 111 от 20.06.2018. Согласовано Начальником Управления по имущественным и градостроительным отношениям администрации города Пензы Н.Р.Алюшевой 07.06.2018

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

Приняты. Утверждены приказом Начальника Управления образования города Пензы .Согласовано Начальником Управления муниципального имущества администрации города Пензы И.Н.Кочетковой

ОГРН 1025801210302

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 58 № 001735871

дата регистрации 27 октября 2011 ОГРН 1025801210302

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 58 № 001735838 дата регистрации 11.02.1994

ИНН 5835003297

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 58 АБ № 153153 дата регистрации 25.01.2012

6 Договор с учредителем:

Учредитель - Управление образования города Пенза

Договор о взаимоотношениях между Управлением образования г. Пензы и МОУ СОШ № 37

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия РО № 033561 регистрационный № 10819

дата выдачи 24 НОЯБРЯ 2011 срок действия БЕССРОЧНО

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 58 АО1 № 0000139 регистрационный № 5957

дата выдачи 26 декабря 2013 срок действия 26 декабря 2025

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) на заседании Педагогического Совета МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

дата и № протокола ;№ 13 от 29.08.2019

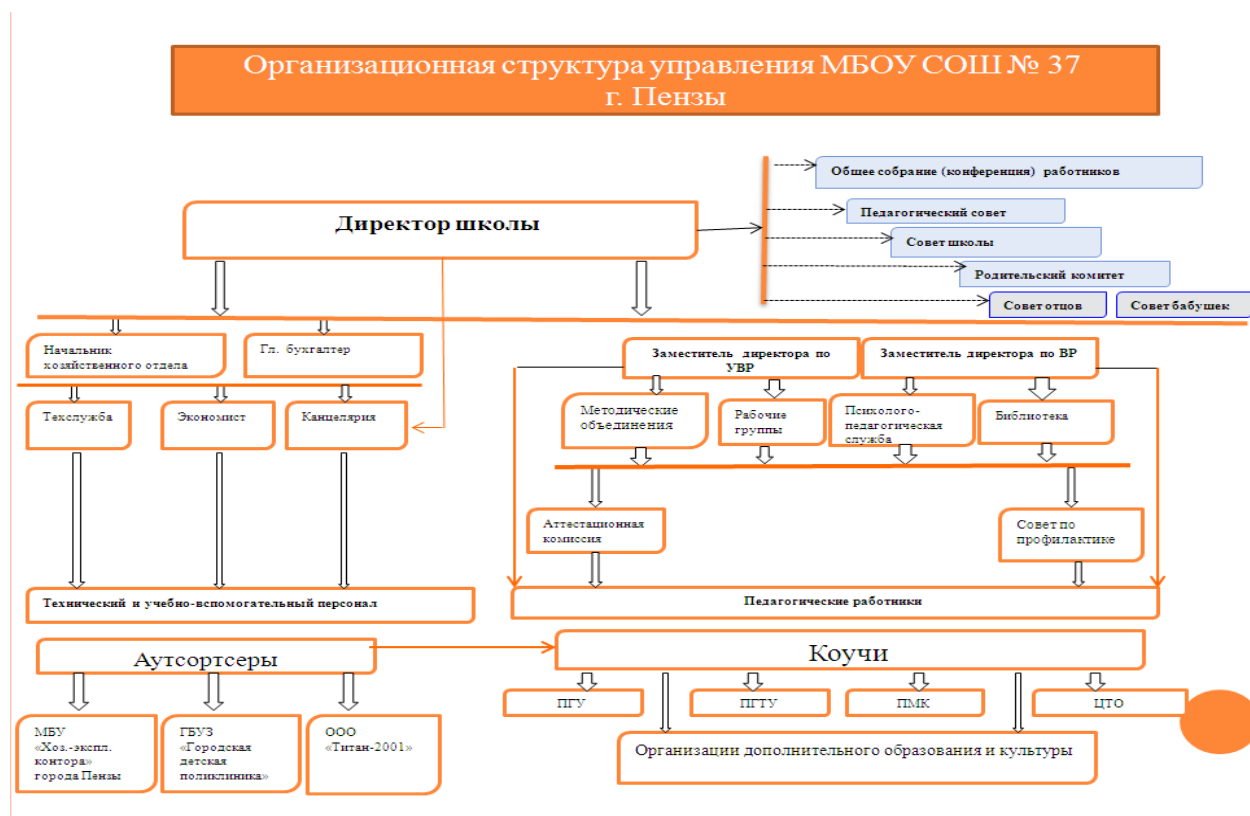
утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа № 42-од от 01.09.2018

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.

	Виды занятий	Возрастной состав
Иностранный язык	«Юный лингвист»	1 классы
	«Юный лингвист»	3 – 4 классы
Русский язык и литература	«Школа развития речи»	1-4 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7, 9 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	10 классы
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7,8 классы
	«Русская классика и современность»	9 класс
Математика и информатика	«Умникам и умницам»	1-4 классы
	«Статистика и элементы теории вероятности»	9 классы
	«Занимательное программирование»	7 класс
Естественнонаучные предметы	«В мире формул»	9-10 классы
Физическая культура	Спортивное объединение «Мини-футбол»	1-4 классы
	Танцевальный ансамбль «Стиль»	1-4 классы
Психология	«Школа гениев»	1-2 классы
Центр развития «Радость»	«От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте)	
	«Заниматика» (развитие элементов логического мышления, конструирование)	
	«Зеленая тропинка» (ребенок и окружающий мир)	
	«Юный лингвист»	
	«Спортивные минутки»	
	Центр художественного творчества «Радуга»	
	«Школа гениев»	

2.3. Организационная структура управления

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)		Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	педаг.	пд ми н.	пед аг.
1	Директор	Агапова Ирина Сергеевна		Учитель русского языка и литературы	8	32		
2	Зам. директора	Котова Светлана Владимировна	Учебно-воспитательная работа	Учитель истории и социально-политических дисциплин	8	25		1
3	Зам. директора	Самсонова Наталья Владимировна	Воспитательная работа	Учитель биологии	6	19		1
4	Зам. директора	Казакова Лариса Владимировна	Научно-методическая работа	Учитель истории	1	20		1



2.4. Миссия школы. Стратегия развития

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 37 необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оптимизировать работу по формированию у учащихся базовых компетенций;
- завершить формирование оптимальных моделей профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры;
- осуществить необходимые мероприятия по оснащению школы современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация целевой программы «Успешный учитель»);
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

Принципы стратегического развития.

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют

ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования можно определить как удовлетворительную.

III. Эффективность деятельности.

3.1 Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 571 чел.

Классов-комплектов – 21 шт.

1-4 классы – 265 чел.

5-9 классы – 260 чел.

10-11 классы – 46 чел.

Возраст обучающихся на начало учебного года:

Начальная школа – от 6 до 10 лет

Среднее звено – от 10 до 15 лет

Старшие классы – от 15 до 18 лет.

Наполняемость:

Общая наполняемость по школе – 27,19

Наполняемость по классам начальной школы – 29,44

Наполняемость по классам среднего звена – 26

Наполняемость по классам старшего звена – 23

Сведения о здании (помещении) – типовое

Оценка состояния здания, помещения – износ 70%

В образовательном учреждении имеются:

-спортивный зал

-пришкольная спортивная площадка

- музей
- библиотека
- медицинский кабинет
- столовая.

ГПД:

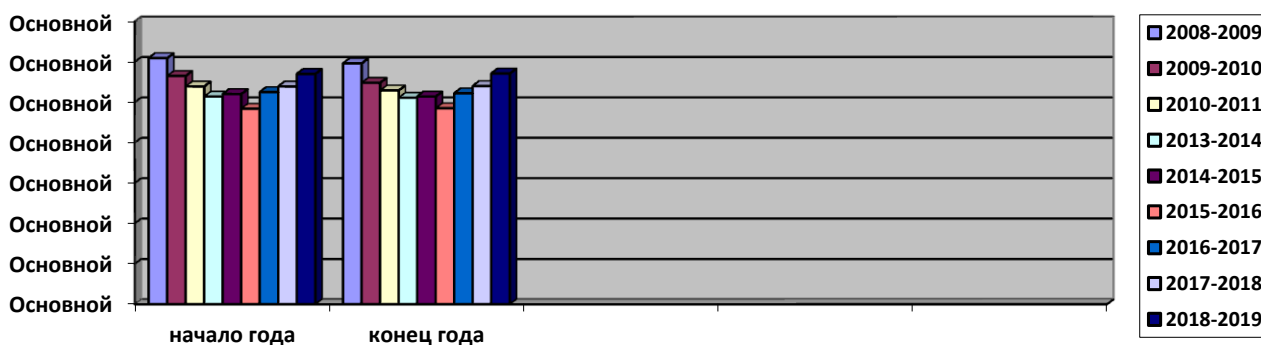
Количество групп – 4 шт.

Количество учащихся – 100 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

Динамика кол-ва обучающихся



Из приведенных таблицы и диаграммы четко прослеживается динамика на повышение кол-ва обучающихся. Это связано не только с периодом демографического спада, но и с тем, что микрорайон школы не стабилен по своему составу. Высокий уровень внутренней миграции. Изменение контингента обучающихся происходит по объективным причинам (демографическая нестабильность). Отчисления учащихся по неуспеваемости или совершению правонарушений в школе не допускается и не практикуется. В школе в течение последних 10 лет нет второгодников.

Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- ГПД – четыре группы, общая численность – 100 человек,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря.
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)					
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 (15,2 %)	55 (11,4%)	54 (10,1%)	36-6,9 %	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)					
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в			124 (25,1 %)			

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 чел. – 43,7%	199 чел. – 45, 5%	195 чел. - 45,5%	210\ 46,15 %	209\ 38,7%	123- 41,14 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл	3,71 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балл	3,14 балла	4 балла	4 балла	4 балла	3 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,84 балл	64 балла	75 баллов	75 баллов	71 балл	74
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,25 балл	47 баллов	56 баллов	49 баллов	48 баллов	63 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1 (1,7%)	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3 \ 5,35%	0	3 (6%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1	0	1 \ 6,25	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	2 (3,6 %)	0	3 (6%)
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5- 9 %	1 -1,8 %	1 – 3,1 %	7- 12,5 %	2,63 %	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	5 – 9 %	3 – 12,5 %	1 – 4,16 %	1 - 6,25	4 – 19,04 %	4 (14,3%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
	общей численности выпускников 11 класса						
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 %	44 %	58 %	58%	58%	60 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. - 1,7 %	5 чел. -1,03%	10 чел. – 2,02%	12 человек - 2,3 %	14 человек – 2,59%	14 – 2,5 %

3.2.1. Уровень обученности.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования..

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2017 – 2018 учебном году реализовались в 1 - 4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектной форме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Учитель начальных классов должен сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Педагогический коллектив учителей начальной школы состоит из 9 человек:

2-е учителей имеют высшую квалификационную категорию – Караман М.В., Зуева Л.Н.

3-е учителей имеют первую квалификационную категорию – Алексеева О.В., Щербакова В.С., Разводовская О.В.;

4 учителей соответствуют занимаемой должности – Анисина Ю.А., Конопатина Л.Н., Кленкова Г.З., Артюшина Ю.И.

Тема деятельности МО учителей начальных классов «Повышение качества образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе».

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и создания развивающей образовательной среды в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.

Задачи:

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования;
2. Организация методической работы с педагогами, направленной на:
 - овладение технологиями системно-деятельностного обучения;
 - организация процесса повышения квалификации педагогов в рамках требований ФГОС.
3. Сопровождение детей с высокой мотивацией обучения в течение всего становления личности;
4. Сопровождение и обучение детей с ОВЗ в рамках требований ФГОС.
5. Активное использование в образовательном процессе проектных, интегрированных, информационных, личностно-ориентированных современных технологий;
6. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся;
7. Формирование у учащихся осознания ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение.

Приоритетные направления в работе МО:

- обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках ФГОС НОО;
- совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учетом создания условий для их самореализации в учебной деятельности;
- работа над формированием навыка осознанного чтения текста;
- профилактика и укрепление здоровья учащихся.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, взаимопосещение уроков учителями.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);
- заседания МО;
- самообразование учителей;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли Грушанина Е.И., Алексеева О.В., Артюшина Ю.И., Разводовская О.В., Кленкова Г.З..

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации посетили: Зуева Л.Н., Щербакова В.С., Анисина Ю.А., Караман М.В.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации посетят: Алексеева О.В., Конопатина Л.Н.

В течение 2018-2019 уч. года активно велась работа по самообразованию учителей.

Фамилия, имя, отчество	Тема индивидуального	Где и когда заслушивается (на
------------------------	----------------------	-------------------------------

	микроисследования	педсовете, конференции, заседании МО и др.)
Зуева Лариса Николаевна	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.	Заседание МО учителей начальных классов.
Анисина Юлия Александровна	Использование игровых средств, как повышение интереса к урокам в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.
Конопатина Любовь Николаевна	Развитие речевых компетенций на уроках русского языка и литературного чтения.	Заседание МО учителей начальных классов.
Разводовская Оксана Викторовна	Развитие метапредметных компетенций на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Кленкова Галия Зуфаровна	Реализация ФГОС в условиях современной школы.	Заседание МО учителей начальных классов.
Алексеева Ольга Владимировна	Предметные результаты обучения в условиях реализации ФГОС.	Заседание МО учителей начальных классов.
Караман Марина Викторовна	Применение интерактивных средств в урочной и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Щербакова Виктория Сергеевна	ИКТ – технологии в урочной и внеурочной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов.
Артюшина Юлия Игоревна	Здоровьесберегающие технологии как необходимое условие реализации ФГОС в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры вносит система взаимопосещения и открытых уроков. В течение всего учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. График взаимопосещений уроков составлялся на каждую четверть в зависимости от конкретных задач на данный период.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе реализовывались программы: «Развивающего обучения Л.В. Занкова» (школа является федеральной экспериментальной площадкой по реализации данной программы. Свидетельство участника экспериментальной площадки «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа педагогики развития в образовательных организациях России», учетный номер №133) и «Начальная

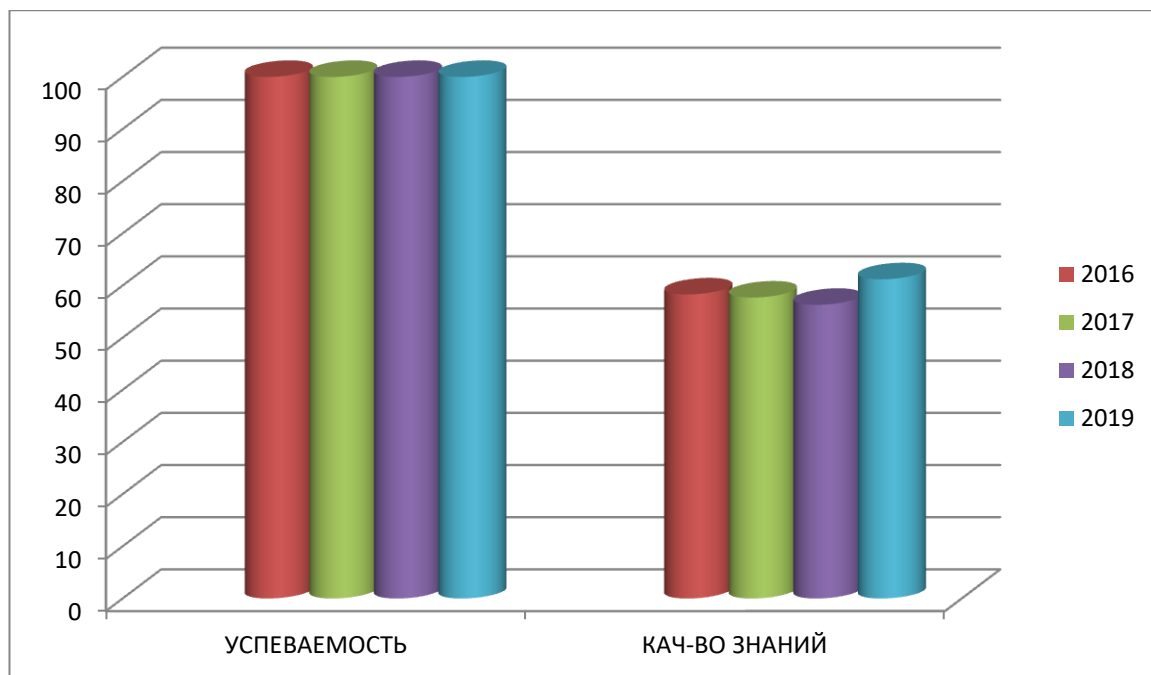
школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС.

Начальное образование представлено непосредственно начальной школой (1-4) и Центром раннего развития «Радость».

В Центре раннего развития изучается функциональная готовность дошкольника к обучению, формируется устойчивое положительное отношение к школе. Обучение ведется по программе Федосовой «Преемственность». Преподавание ведут опытные учителя, прошедшие подготовку по организации работы с дошкольниками. Осуществляется психологическое сопровождение ребенка. Для родителей проводятся собрания, консультации, индивидуальные беседы.

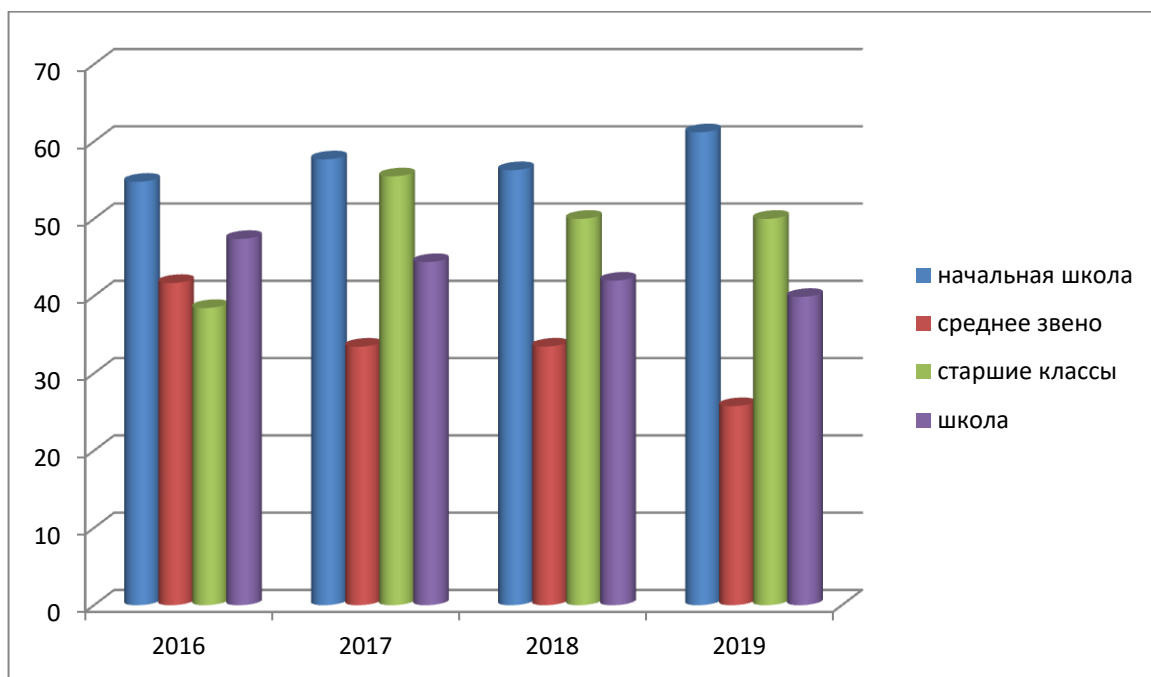
Обеспечение современного качества образования и его соответствие потребностям личности, общества и государства – одна из приоритетных задач российской образовательной политики. Результативность выполнения программных задач по освоению учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта представлены в следующих таблицах.

Анализ успеваемости учащихся за 4 учебных года в сравнении



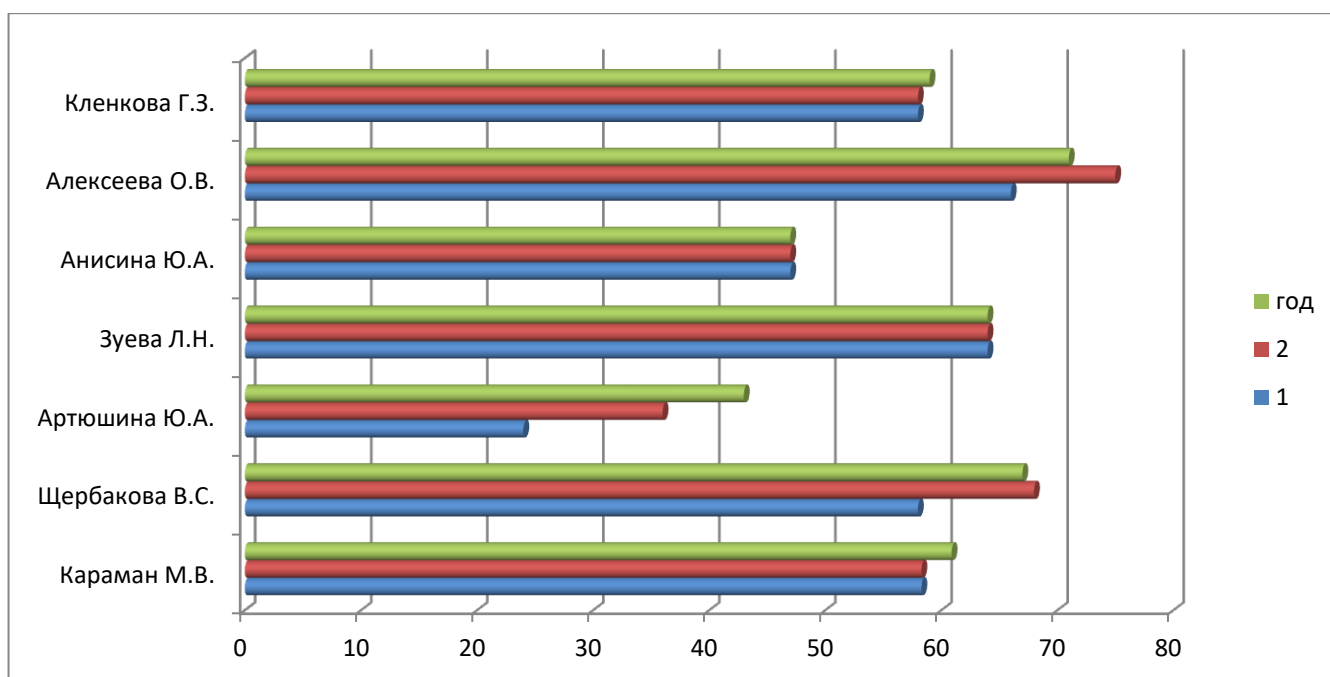
<i>успеваемость</i>		<i>качество знаний</i>
2016	100	58,3
2017	100	57,5
2018	100	56,3
2019	100	61,2

Качество образования учащихся по ступеням обучения за последние 4 учебных года

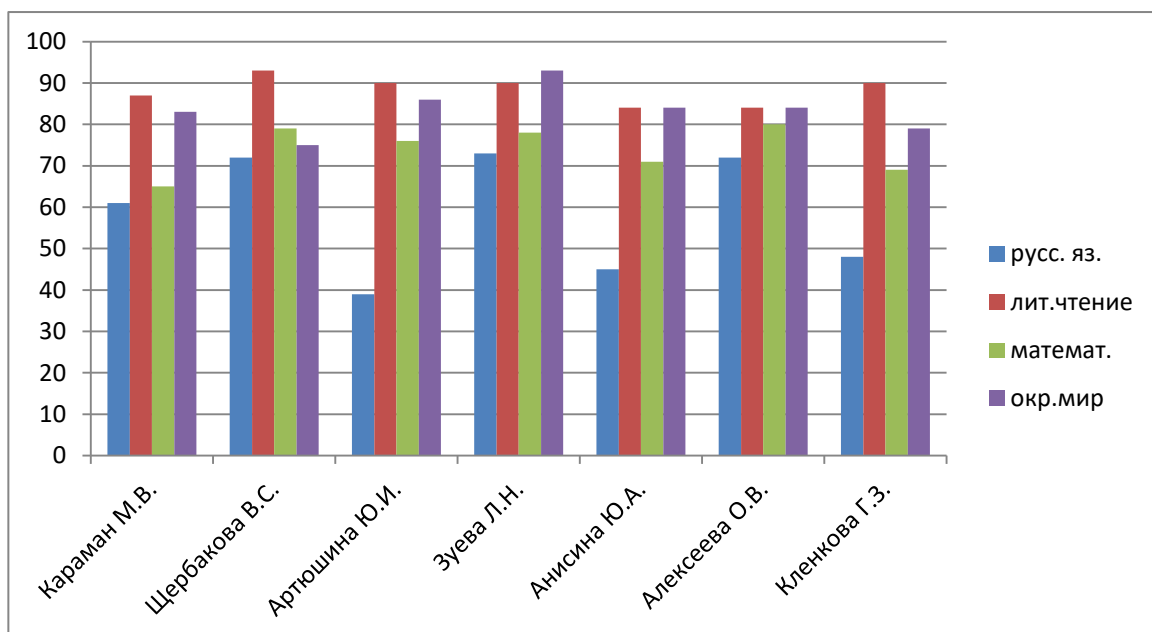


	<i>начальная школа</i>	<i>среднее звено</i>	<i>старшие классы</i>	<i>школа</i>
2016	58,3	41,7	38,46	47,4
2017	57,5	33,46	55,5	44,4
2018	56,3	33,47	50	42,3
2019	61,2	25,8	50	39,9

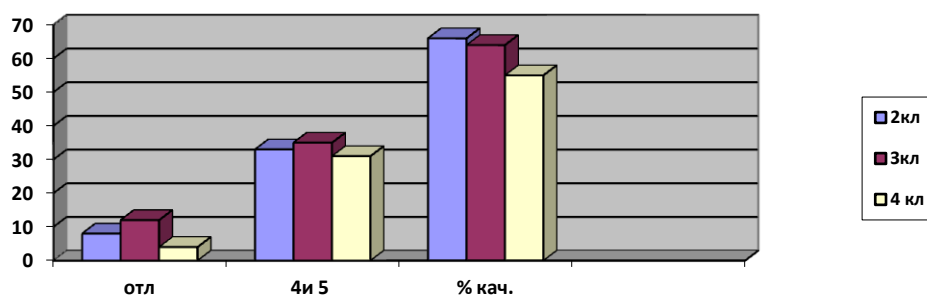
Качество образования в начальной школе в 2018-2019 учебном году



Качество образования в начальной школе по предметам



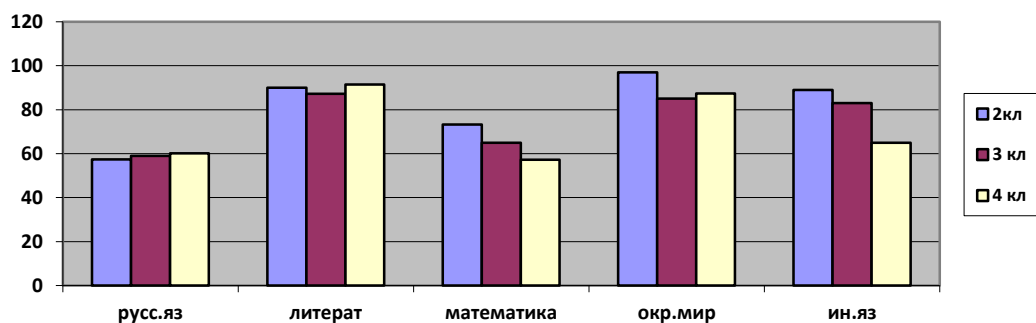
Сравнительный анализ качества знаний по параллелям



Качество знаний по предметам

Предметы	уровень обученности / качество знаний		
	2 класс	3 класс	4 клас
Русский язык	100% - 57,3%	100%-59%	100% - 60,1 %
Литература	100% -90%	100%-87,2%	100% - 91,5%
Математика	100% - 73,3%	100%-64,9%	100% - 57,25%
Окруж. мир	100% - 97%	100%-85%	100% - 87,3%
Иностранный язык	100% - 85%	100%-83%	100% - 65.3%

Сравнительный анализ качества образования в начальной школе по предметам



Динамика успеваемости и качества обучения по классам (за 3 учебных года)

Класс	Кач-во знаний на начало 2016-2017	Кач-во знаний на конец 2016-2017	разница	Кач-во знаний на начало 2017-2018	Кач-во знаний на конец 2017-2018	разница	Кач-во знаний на начало 2018-2019	Кач-во знаний на конец 2018-2019	разница
2а							58,06	59,3	+1,24
2б							66	71	+5
3а				58,3	60,9	+2,6	52,2	60,9	+8,7
3б				78	68	- 10	58	67	+9
3в				31,57	28,57	-3	24	43	+19
4а	70	70		67,7	68	+0,3	63,6	63,6	
4б	53	54,8	+1,8	45	45		46,6	46,6	
Итого 1-4				57,5	56,3	-1,2	56,14	61,19	+5,05

Цифровой отчет успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс	Было на начало четверти	Выбыло	Прибыло	Стало на конец четверти	На «4» И «5»	Отличники	% качества	С одной «3»	Не успевают	Ф.И.О. кл.руководителя
1а	32			32	-	-	-	-	-	Конопатина Л.Н.
1б	30	-	1	31	-	-	-	-	-	Разводовская О.В.
2а	31	-	1	32	14	5	59,3	1	-	Кленкова Г.З.
2б	31	1	1	31	19	3	71	3	-	Алексеева О.В.
3а	23	-	-	23	10	4	60,9	-	-	Караман М.В.
3б	27	-	2	29	15	4	67	1	-	Щербакова В.С.
3в	23	-	-	23	10	4	43	1	-	Артюшина Ю.И.
4а	33	-	-	33	19	2	63,6	-	-	Зуева Л.Н.
4б	31	2	1	30	12	2	46,6	8	-	Анисина Ю.А.
1 – 4	263			265	99	24	61,19	11	-	

Анализ выполнения ВПР в 2018-2019 учебном году



Наибольшее количество ошибок допущено в:

- умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления;
- умении составлять план прочитанного текста;
- умении классифицировать слова по составу;
- умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.



Наибольшее количество ошибок допущено в:

- в использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- в овладении основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований.



Наибольшее количество ошибок допущено в:

- освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерения, опыты), овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- в построении рассуждений.

Работа с высокомотивированными детьми

Систематическое внимание педагога необходимо высокомотивированным детям, обладающим высоким уровнем интеллектуального и креативного развития. Задачей этого направления является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение методов самознания, научно-исследовательской и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

Большое внимание в текущем учебном году уделялось:

- созданию в рамках МО оптимальных условий для выявления и развития одаренности детей, а также подготовки их к социальной адаптации;
- построение вариативной модели образовательного процесса, обеспечивающей поддержку и развитие креативных способностей личности на разных возрастных этапах ее становления в условиях непрерывного образования;
- формированию исследовательских компетенций обучающихся, повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они проводятся 1 раз в год и позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, арзвить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные уроки, дидактические сказки – путешествие в предмет, организация выставок работ учеников, олимпиады по предмету, интеллектуальные марафоны, тематические конкурсы.

Олимпиадное движение

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающие школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

Формы, цели, эффективность внеклассной работы с кратким описанием мероприятий, видов деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Эффективность	Виды деятельности	Количество участвующих учителей
1.	«Моя родословная»	Помочь учащимся осознать ценность кровных уз.	Дети совместно с родителями узнавали о своих предках.	Исследование, проектирование	4
2.	Фестиваль семейного творчества	Способствовать сплочению классного коллектива	Обучающиеся с интересом открывали творческие способности свои и родителей.	Драматизация, хоровое и сольное пение, танцы	9
3.	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Проверить знания учащихся в области родного языка.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	6
4.	Конкурс по математике «Кенгуру»	Проверить знания обучающихся по математике.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	6
5.	Конкурс по английскому языку «British bulldog»	Проверить знания обучающихся по английскому языку.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	6
6.	Конкурс военных песен.	Выяснить роль песен в деле Победы.	Воспитание эстетических чувств.	Хоровое пение.	9
7.	«Папа, мама, я	Способствовать	Воспитание	Спортивные	9

	– спортивная семья»	спортивному совершенствованию взрослых и детей.	стремления к ЗОЖ.	соревнования.	
8.	Предметные олимпиады	Выявить лучших по предметам	Совершенствование УУД	Тестирование	6
9.	НПК младших школьников	Проверить степень сформированности умения вести проектную деятельность	Совершенствование УУД	Защита проектов и исследовательских работ	6
10.	День рождения ДО «Непоседы»	Способствовать формированию чувства коллективизма	Воспитание лидерских качеств	Линейка	9
11.	Онлайн-олимпиада по математике	Проверить знания обучающихся по математике.	Совершенствование УУД.	Тестирование.	9
12.	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	4
13.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Выявить лучших по предмету	Совершенствование УУД.	Тестирование.	2
14.	Городская историко-краеведческая игра «Истоки»	Выявить лучших по предмету	Воспитание лидерских качеств		4
15.	Интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		4
16.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века»	Выявить лучших по предмету Воспитание лидерских качеств	Совершенствование УУД.		2

Исследовательская деятельность
Участники научно - исследовательской конференции «Старт в науку»
МБОУ СОШ №37
2018 – 2019 учебный год

№ п/п	ФИ участника	Класс	Название работы	ФИО руководителя
1	Шамаева Татьяна	3а	«Кто зажигает звезды?»	Караман М.В.
2	Лукьянова Анастасия	3б	«Необычные памятники	Щербакова В.С.

			Пензы»	
3	Кисткин Станислав	3в	«Мусорная планета Земля»	Артюшина Ю.И.
4	Косауров Максим	4а	«Вершки, дюймы и сантиметры в художественных произведениях»	Зуева Л.Н.
5	Столярова Диана	4б	«Дадим зеленый свет комнатным растениям»	Анисина Ю.А.

Успешный ученик

Плетнев Кирилл (4Б класс) – участник XVI экологического форума школьников г. Пензы (Анисина Ю.А.)

Косауров Максим (4А класс) - участник городской X НПК младших школьников (Зуева Л.Н.)

Лукьянова Анастасия (3Б класс) – III место секции «Летопись родного края» XXV городского слета юных краеведов имени О.М. Савина (Щербакова В.С.)

Кошелева Елизавета (2Б класс) – III место в конкурсе чтецов «Стихи о Родине, родном крае» XXV городского слета юных краеведов имени О.М. Савина (Алексеева О.В.)

Успешный учитель

Разводовская Оксана Викторовна– публикация в сборнике XII межрегиональной НПК «Гуманная педагогика».

Караман Марина Викторовна – участница Федеральной Экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно – методологическая программа «педагогике развития» в образовательных организациях России».

Артюшина Юлия Игоревна – печатная работа «Воспитание толерантности у младших школьников». Сборник «Профессиональное образование в России: опыт, проблемы, пути решения». Саратов, 2018г.

В 2018-2019 учебном году на базе нашей школы для учителей начальных классов проведена стажировочная площадка по проблеме «Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности». Принимали участие все педагоги начальной школы.

Воспитательная работа является неотъемлемой части педагогического процесса.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные

особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

За 2018-2019 учебный год в начальной школе были подготовлены и проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Смотр классных уголков
- Смотр рисунков и плакатов по ПДД
- Посвящение первоклассников в объединение «Непоседы»
- День семейного творчества «В гостях у сказки»
- Акция «Подари игрушку елке»
- Новогодний праздник
- Акция «Помоги зимующим птицам»
- Папа, мама, я – спортивная семья
- Концерт «Поздравляем наших мам»
- Праздник Масленицы
- Конкурс военной песни
- Неделя детской книги

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2019– 2020 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования)
3. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»)
4. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
5. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.

6. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.
7. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
8. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образования.

Воспитательная работа является неотъемлемой части педагогического процесса.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

За 2018-2019 учебный год в начальной школе были подготовлены и проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Смотр классных уголков
- Смотр рисунков и плакатов по ПДД
- Посвящение первоклассников в объединение «Непоседы»
- День семейного творчества «В гостях у сказки»
- Акция «Подари игрушку елке»
- Новогодний праздник
- Акция «Помоги зимующим птицам»
- Папа, мама, я – спортивная семья
- Концерт «Поздравляем наших мам»
- Праздник Масленицы
- Конкурс военной песни
- Неделя детской книги

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2018– 2019 учебный год:

Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня

Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования)

Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»)

Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.

Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.

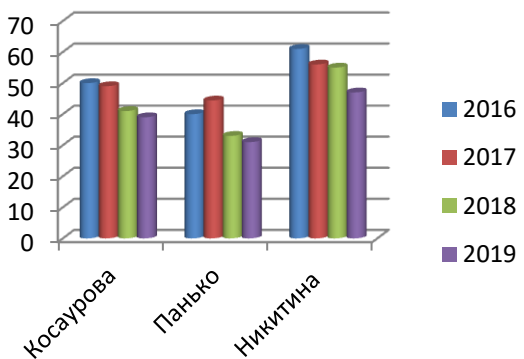
Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.

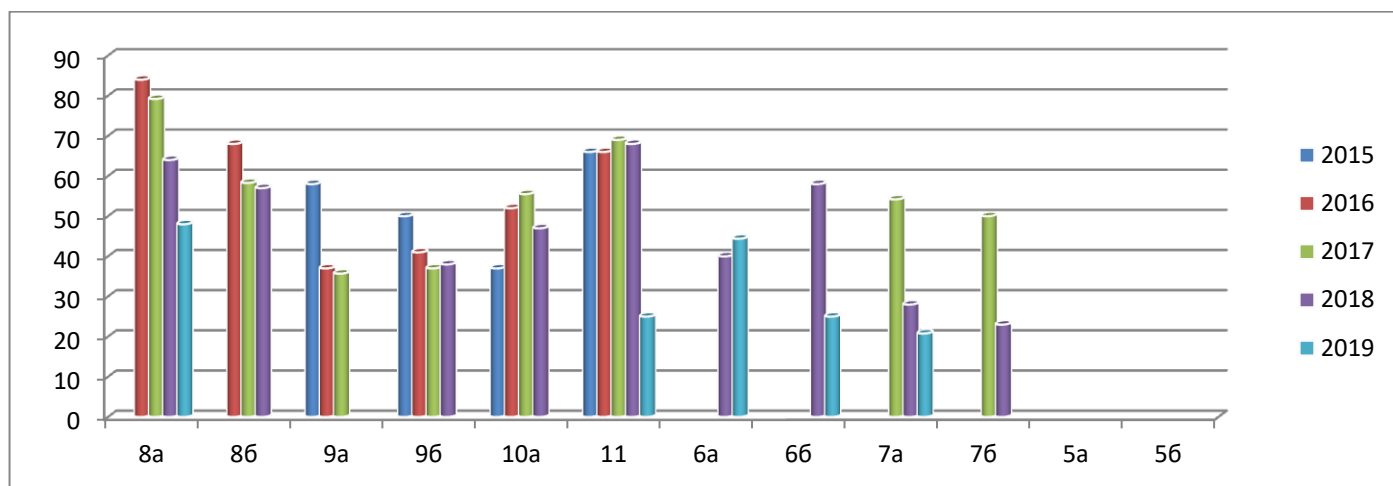
Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместно епроведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образования.

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО

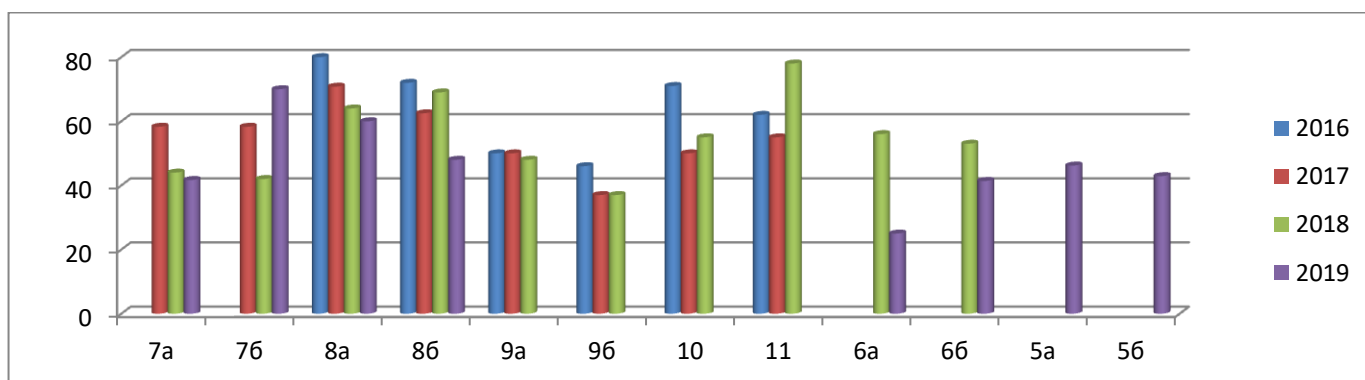
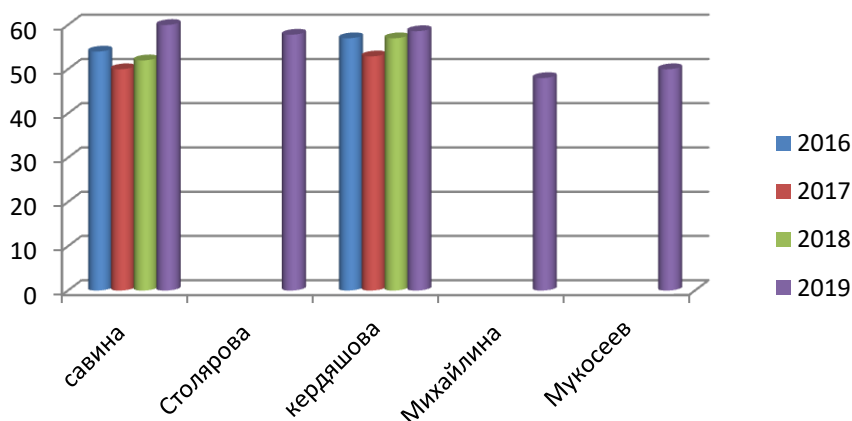
Качество образования по русскому языку

Педагог	2018 год	2019 год		
Косаурова А.Е.	31,35	39		
Панько И.Н.	33	31		
Никитина О.В.	45,08	47		



Качество образования по математике

Педагог	2018 год	2019 г
Савина М.С.	52	60
Кердяшова Т.Н.	57	58,6
Михайлина С.В.		48
Столярова Е.Н.		57,8
Мукосеев А.С.		50



В будущем учебном году необходимо продолжить работу по обмену опытом классных руководителей и учителей-предметников именно по вопросу удержания и повышения качества знаний, особенно это должно касаться успешных в этом плане учителей.

Объективно влияют на качество знаний и независимые от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся. Однако подобные причины свойственны всем учебным заведениям и оправдывать ими проблемы с успеваемостью нельзя.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 № 104 « О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.01. 2019 № 84 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 № ОВ-56/04 и № 01-48/13-01, от 06.02.2019 № ОВ-127/04 и № 01-68/13-01, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО» , на основании письма Министерства образования Пензенской области № 367 ин/01-15 от 31.01.2019, с апреля 2019 года было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5,6, 7 классах. Результаты участия представлены в таблице.

Мониторинг по результатам ВПР в 5-7 классах. 2019 год

Предмет	5а- количество 26 / %					5б количество/ % 27				
	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	Качест во
история	73%	4%	23%	96%	69%	22\ 81,4	0	5\ 18,5	96	44
	Итого 53		Соответств ие – 77,2	Повышен ие – 2 9,84- город	Понижен - 20, 8 30,17 -город	Успеваемос ть 88%	Качеств о 50% СОУ – 54%	Общее- 53 Область- 60,2 Город- 63,3 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		

Наибольшие затруднения — Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- работа с текстом задания

	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	<i>Качество знаний ниже среднегогородского показателя</i>		
биология				Успеваемость 100%	Качество 40%			
	Итого 53					ср.балл-3,5	СОУ – 53%	Все – 60,8 Область –70,1 Город - 75,4

Затруднения- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Умение осознанно использовать **речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

	5а- количество 20/ %					5б количество/ % 27				
	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество
Русс.яз	10 \40%	1 \4%	2\8 %	92%	44%	21 \ 78%	3 \11 %	3\40%	89 %	37%
	Итого 52	Город – 15,62	Город – 20,62%			Успеваемость 88%	Качество 50% СОУ – 54%	Вся выборка- 49,9 % Область – 56,1% Город -61,2 % <i>Качество знаний ниже среднегогородского показателя</i>		

Затруднения - Совершенствование видов речевой деятельности (**чтения**, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия . Совершенствование видов речевой деятельности (**чтения**), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

	5а- количество 26					5б количество/ % 27				
математика	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	Качест во
	19- 73%	5 – 19,23%	2- 7,7%	93	54	20- 74,1%	3- 11,1%	4- 14,8%	89	56
	Итого 53		Соответств ие 73,5	Повышен ие 15,1 Город – 19	Понижен 11,3% Город – 19,27	Успеваемос ть 91% ср.балл- 3,6	Качеств о 58% СОУ - 55	Общее – 54,2% Область- 61 % Город-65,4 % <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		

	6 классы									
Предмет	6а- количество					6б количество				
	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	Качест во
Русс.яз	11\45,8% +	1\4,5% +	10\ 41,6% +	68 % +	18% +	20\ 77% +	1\3,8 % -	5\ 19,2 % -	81 % -	50% -
	Итого 48		Соответств ие	Повышен ие	Понижен	Успеваемос ть	Качеств о	все – 44,5 область-67,8 город- 53,2 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		
			31\ 64,6 % + Город – 65,33	2\ 4,1% = Город – 9,33	15\ 31,2% + Город – 25,34	75 % + ср.балл- 3,1	35% = СОУ - 42			

Наиболее сложные темы :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- определение стилистической окраски слова, определение основной мысли, составление плана текста. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Математика	6а- 22					6б-26				
	Итого		Соответств ие	Повышен ие	Понижение	Успеваемос ть	Качеств о	все – 48,2 область- 56,6 город- 63,2 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>		
			38\ 79,1 +	1\ 2 -	9\18,75 -	87 -	37 --			
	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	Качест во
	15\ 68	1\ 5	6\27 -	75+	35-	23\ 88+ Город- 62,64	0 – Город- 15,35	3 \ 12 Город- 21,84	96=	38+

Наиболее сложные темы :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- вычислительные ошибки, нахождение значения выражения с модулем, решение задач. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

обществознан ие	6а- 22				6б-26			
	Итого	Соответств ие	Повышен ие	Понижение	Успеваемос ть	Качеств о	все – 55,3 область- 61,7 город- 63,7	
		82,5	7	12	96	52		

			Город- 63,3	Город- 8,48	Город- 28,22			<i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>			
	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	Качест во	
	75	10	15	100	55	88	4	8	92	50	
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <u>Затруднения-</u> объяснение смысла высказывания, составление рассказа с использованием терминов											
география	6а- 23					6б - 28					
	Итого – 51 чел.		Соответств ие	Повышен ие	Понижение	Успеваемос ть	Качеств о	все – 54,3 область- 65,2 город- 69,8 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>			
			82,5	7	12	96	46				
	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	Качест во	
	18-78,12 Город - 62	1\4,34 Город – 15,35	4\ 17,4 Город - 21	95,6	21,7	22\ 78,6	4\ 14,3	2\ 7,1	96,4	53,5	
<u>Наиболее сложные темы</u> :Прямая речь, пунктуация в сложном предложении, типы речи, различные виды разборов, знаки препинания в сложном предложении, работа с текстом , определение части речи <u>Задания, вызвавшие наибольшие затруднения-</u> определение координат, работа с планом местности, определение ветра											
История	6а- 24					6б- 22					
	Соответс твие	Повыше ние	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемос ть	Качес тво	
	72+	0	28-	90-	48-	80	8	12	96=	48	
	Итого 46		Соответств ие	Повышен ие	Понижение	Успеваемос ть	Качеств о	все – 54,3 область- 64,8			

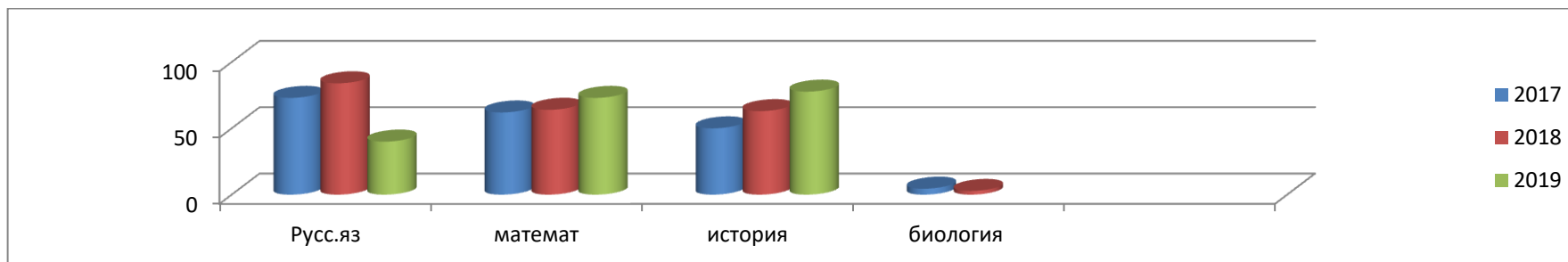
		26\56,52 Город – 61,78	5\ 10,87 Город - 16,85	15\ 32,64 Город – 21,37	93+	45=	город- 69,1 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>			
Наиболее сложные темы : События из истории родного края. Древняя Персия, Финикия										
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: объяснение значения события в истории. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .										
Биология										
	<i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>									
	Итого 53	Соответств ие	Повышен ие	Понижение	Успеваемос ть	Качеств о	Все – 57 Область- 67,8 Город – 76,6			
		66	9	25	94	40-				
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- анализ текста, Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы										
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов										
7 классы										
Математика	7а- 22				7б- 22					
	Итого -47	Соответст вие	Повыше ние	Понижени е	Успеваемо сть	Качеств о	Все – 50,8 Город- 63,7 Область-57,3 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>			
		22\50% -	8 \18,8 % -	4\ 9,1% -	98+	51+				
Соответстви е	Повышение	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост	кач-во	

								ь		
15 \68,2 + Город – 64,25	4\ 18,2 Город – 24,74	3\13,6 – Город – 11	95%+	45%+	17/77%+	4 \ 18% =	1 \ 4,3% -	100%+	54% +	
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- вычислительные, логические при решении текстовых задач. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.										
русс.яз	7а- 22				7б- 23		Все- 36,3			
	Итого -45	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Город- 50 Область- 46 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>			
		31\68,8 % + Город – 66,36	19\ 42,2% + Город – 7,24	5 \ 11,1 % - Город – 26,4	95	49				
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	кач-во	
14\ 61%	15 \ 68% +	4 \ 18,2% -	95% +	45%+	17/ 73,9% +	4\ 17.4% +	1\ 4,34% -	100 %+	54 %+	
Наиболее сложные темы : работа с текстом Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка										
физика	7а- 24									
	Итого -24	Соответствие	Повышение	Понижение	все – 37,3 область- 43,3 город- 41.6 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>					
		79,1	12,5%	8,3 % -						
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество						

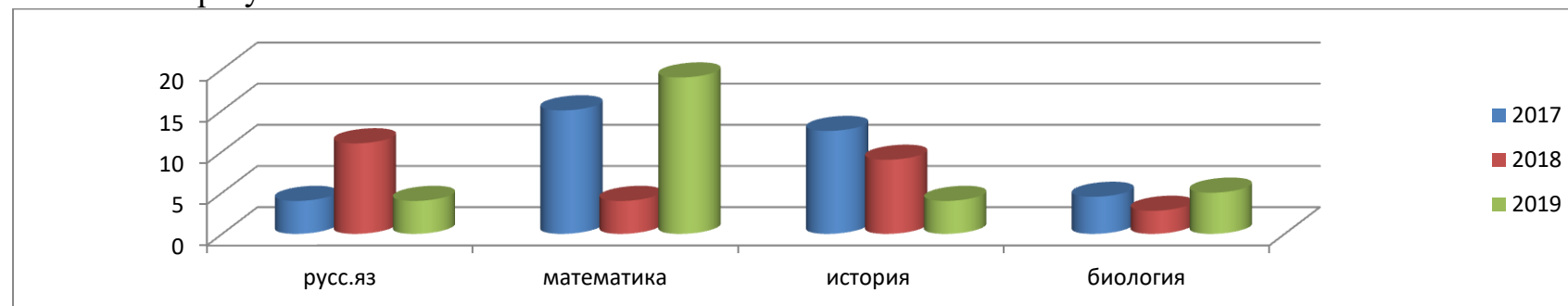
79,1 Город – 61	12,5% Город – 7,16	8,3 % - Город – 31,73	100	39%						
Наиболее сложные темы : преобразование формул, качественные задачи Задания, вызвавшие наибольшие затруднения-Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.										
обществозн ание	7а- 22				7б- 23		все – 39,4 область- 43,3 город- 50,2 <i>Качество знаний ниже среднегородского показателя</i>			
	Итого -45	Соответст вие	Повыше ние	Понижени е	Успеваемо сть	Качеств о				
					96	49				
Соответстви е	Повышение	Понижени е	Успеваем ость	Качество	Соответств ие	Повыше ние	Пониже ние	Успев аемост ь	кач-во	
14\ 61% Город – 59,86	15 \ 68% + Город – 3,37	4 \ 18,2% - Город – 36,77	95% +	45%+	17/ 73,9% +	4\ 17.4% +	1\ 4,34% -	100 %+	54 %+	
Наиболее сложные темы : работа с текстом Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом										
история	7а- 22									
	Итого -22	Соответст вие	Повыше ние	Понижени е	все -54,2 область- 62,3 город- 63,5					
		79,1	12,5%	8,3 % -						
Соответстви е	Повышение	Понижени е	Успеваем ость	Качество						

79,1 Город – 64,11	12,5% Город – 16,84	8,3 % - Город – 19	100	50%	
Наиболее сложные темы : обоснование своей точки зрения, объяснение смысла события Задания, вызвавшие наибольшие затруднения-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).					
география	76				все -35,3
Соответствие	Повышение	Понижение	Успеваемость	Качество	область- 54,3 город- 60,1
79,1 Город – 58,54	12,5% Город – 9,54	8,3 % - Город – 31,9	100	77,2	<i>Качество знаний выше среднегородского показателя</i>
Наиболее сложные темы : обоснование своей точки зрения, объяснение смысла события Задания, вызвавшие наибольшие затруднения-Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.					

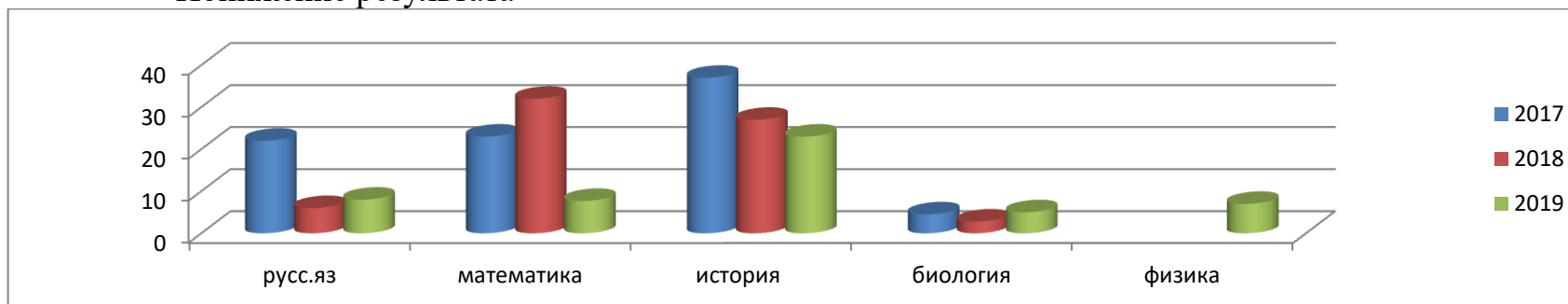
Подтвердили оценку



Повышение результата



Понижение результата



Таким образом, наиболее проблемной зоной остается развитие у обучающихся навыков работы с текстом, а также умение выявлять причинно-следственные связи и делать умозаключения. Работа с текстом является одним из направлений формирования информационной компетентности школьника. Смысловое же чтение может стать основой развития ценностно-смыслового формирования личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни. В новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение

осознается как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности

В связи с этой задачей всех МО на следующий, 2019-2020 уч.год:

1. Организовать работу педагогов по коррекции речевых функций обучающихся.
2. Провести диагностические исследования и мониторинг учебных достижений обучающихся.
3. Организовать внеурочную и внеклассную деятельность, осуществление которой будет способствовать формированию информационной компетенции.
4. Организация работы по взаимодействию с родительской общественностью.

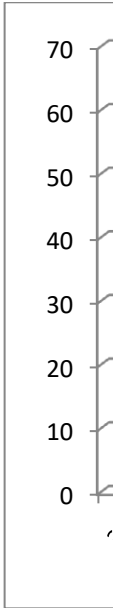
Рекомендации:

1. В план работы МО и план ВШК включить вопросы и аспекты, которые обозначились как проблемные по результатам ВПР
2. Провести методические совещания и семинары по вопросам достижения планируемых результатов

Динамика успеваемости и качества обучения по классам

По классам

Класс	Кач-во знаний на начало 2014-2015	Кач-во знаний на конец 2014-2015	разница	Кач-во знаний на начало 2015-2016	Кач-во знаний на конец 2015-2016	разница	Кач-во знаний на начало 2016-2017	Кач-во знаний на конец 2016-2017	разница	Кач-во знаний на начало 2017-2018	Кач-во знаний на конец 2017-2018	разница	Кач-во знаний на начало 2018-2019	Кач-во знаний на конец 2018-2019	разница
2а													58,06	59,9	+
2б													66	71	+5
3а										58,3	60,9	+3	52,2	60,9	+8
3б										78	68	-10	58	67	+9
3в										31,57	28,57	-3	24	43	
4А							70	70		67,7	68	=	63,6	63,6	= -4
4б							53	54,8	+1,8	45	45,1	=	46,6	46,6	=
Итого 1-4	55,6	58,3 8	+3,2	56,6 8	58,3 8	+2	53	57,7	+4,7	56,14	56,3	=	56,14	61,2	+5
5а				63	66	+3	63,3	57,14	-6	56	68	+12	19,23	34,6	-30+14
5б				55	63	+8	53	55	+2	48	48		37,1	32	-16 -5
6а	64	69	+5	55	52	-3	52	52		40	28	-12	16	21	-7
6б	72	64	-8	63	59	-4	48	48		54	46	-8	26	41	-5
7а	41,7	47,8	+6	50	52,2	+2	29,1	29,1		20,8	24	+3	16	16,6	=-8
7б	53,8	59	+5,5	51	57	+6	37,5	41,67	+4	24	15,38	-8	20	16,6	=



8а	61	61		77	80	+3	42	54	+12	32	44	+12	24	28	-18
8б	43,5	47,82	+4	48	49,9	+2	45,83	50	+4	58	43	-15	41	40	-3
9а	50	46,2	-3,8	34,4	39	+5	34,48	31	-4	21	24	+3	24	24	=
9б	50	46,6	-3,4	30	29,6		25	29	+4	29	29		19	19	= - 10
Итого 5-9	35,1	37,94	+2,8		41,7		33,3	33,6		30,86			18,6	26,53	
10а	42,8	52,4	+9,6	42,8	47,6	+5	33,3	40	+6,7	15	33	+18		27	-5
11а	25	32	+7	36	36			60			61,9			39	
Итого 10-11	35,1	37,94	+2,8		41,7			55,4			57,14			36,95	
Итого по школ е		45	-3		47	+2		44,4			43,3	-1		41,22	

Выводы: в будущем учебном году необходимо направить усилия на повышение качества знаний учащихся. К тому же есть значительные резервы, заключенные в количестве учащихся с одной «3», успешном педагогическом опыте, накопленном учителями школы. Успеваемость стабильна и составляет 100%, но обеспокоенность вызывает тот факт, что количество обучающихся на 4 и 5 в последнем учебном году незначительно снизилось. Основными причинами считаем:

- классные руководители не скоординировали усилия всех участников образовательного процесса;
- учителя предметники не учитывали в своей работе учебные возможности школьников;
- недостаточная сформированность общих умений и навыков.

Но результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы:

- наличие золотых и серебряных медалистов;
 - наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца с отличием;
- сохранение контингента учащихся

3.2.2. Результаты итоговой аттестации

Была проведена большая подготовительная работа с учителями, учащимися, родителями: разъяснение целей, содержания проведения ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовке и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью. Замечаний со стороны родителей, учащихся администрация школы не получила.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ 37 показывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации. По ряду предметов наблюдается позитивная динамика. Данные показатели отражены в таблице и диаграмме .

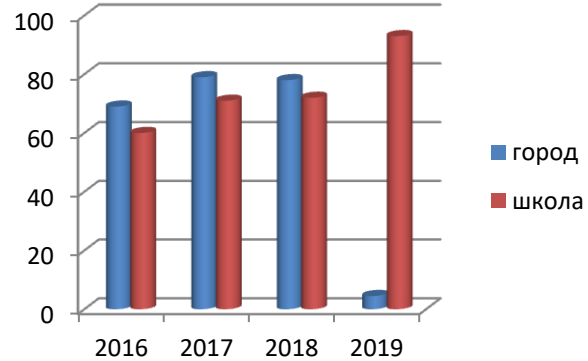
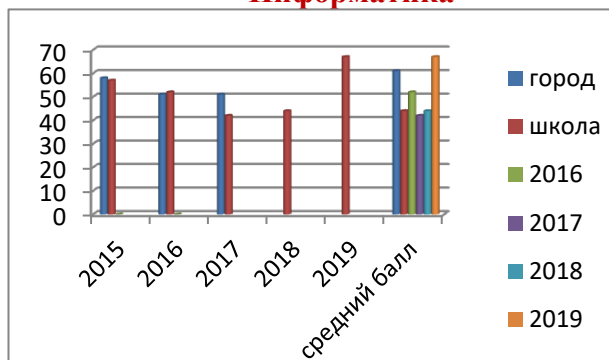
Предмет	2018-2019			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	россия\ регион	город	школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика (профиль)	56,5		63		51	54			49			48
	лучший результат – 86 баллов у Давыдова Дениса			Лучший результат – 76 баллов			Лучший результат- 72 балла, Нуфаров Истэк			<i>Лучший результат – 72 балла. Мозжакова Елена.</i>		
база			4,95									
Русский	69,5		74		71	75		71	75			71
	Лучший результат – 89 баллов Агапова А, Иноземцева А.			Лучший результат – выше 98 баллов			Лучший результат- 91 балл Баленко Дарья			<i>Лучший результат – 98 баллов Самсонов Аркадий</i>		
Физика	54,4		58		59	69		53	56			53
	лучший результат – 82 балла у Староверова Ильи			Лучший результат - 71 балл -			Лучший результат – 65 баллов у Водянова Игоря			Лучший результат – 58 баллов		
Химия	55,2		67		61	51			25			47
Биология	52,2		58	56	61	49		59	46			47
	лучший результат -64 балла			Лучший результат – 62 балла						Лучший результат - 77 баллов		
Обществознание	54,9		62	56	60	59		63	68			68
	Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы			Лучший результат – 78 баллов			Лучший результат – 92 балла у Степанова Сергея			Лучший результат – 83 балла		
История	55,3		78		59	69	64,9	66,2	62			65
	лучший результат – 91 балл Васякина Анастасия			Лучший результат – 100 баллов			Лучший результат -79 баллов			<i>Лучший результат -71 балл</i>		
Английский	73,8		93		79	71		78	72			
	Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы											
Информатика	62,4		67	57,1	51	52		51	42			44

	лучший результат – 91 балл у Старовойра Илья			Лучший результат – 66 баллов			Лучший результат – 59 баллов у Волковой Владлены			Лучший результат – 53 балла		
Литература			53			51						
	Лучший результат- 57 баллов. Лапшина Екатерина			Лучший результат – 57 баллов								

Диаграмма. Сравнение уровня результативности ЕГЭ

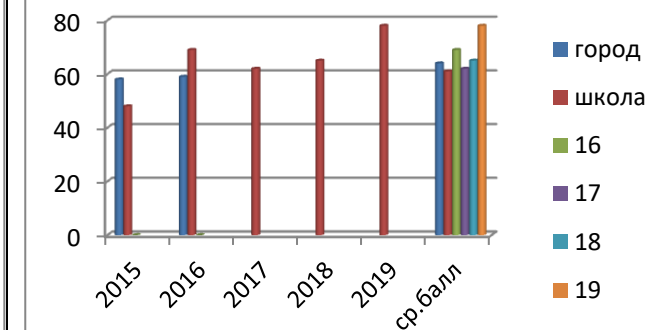


Информатика

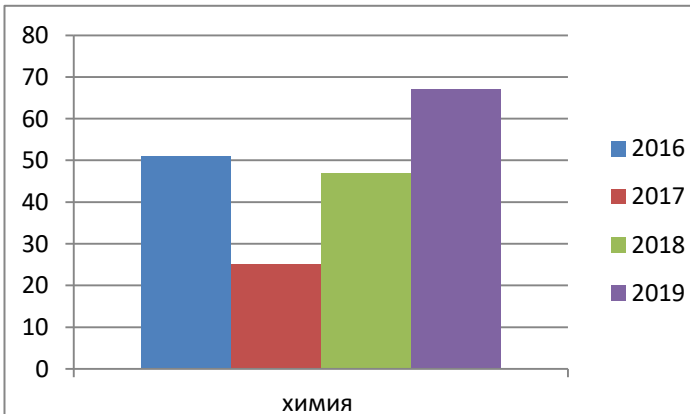


Иностранный язык

История



ХИМИЯ



Экзамен по физике сдавали 7 человек. Средний балл по школе 58, что выше показателя прошлого года. Наблюдается позитивная динамика. Самый высокий результат – 82 балла у Староверова Ильи.

Набраны следующие баллы:

36-50 – 1 чел (14,28%)

51-60 – 5 человек (71,42 %)

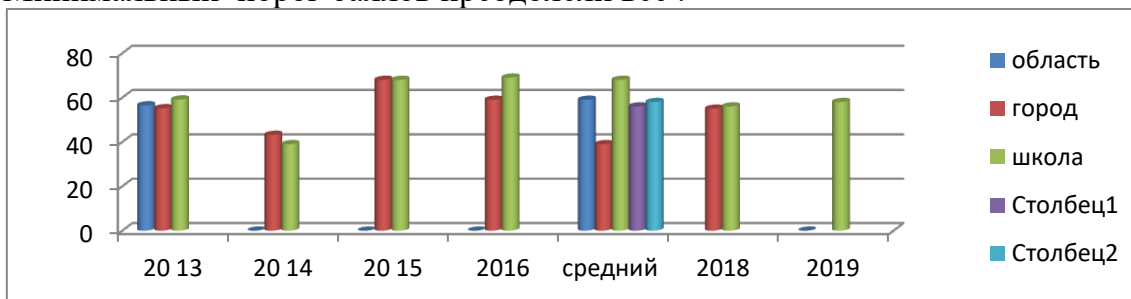
61-70 – 0

71 – 80 -0

81-90 – 1 чел (14,28%)

90 -100 – 0

Минимальный порог баллов преодолели все .



В течение года были реализованы ряд управленческих решений

1. Были организованы дополнительные консультативные занятия с обучающимися 11 класса.
2. Проведена индивидуальная работа с обучающимися по итогам мониторинга качества знаний по предмету (промежуточные контрольные работы, тестирование по заданиям открытого банка заданий ЕГЭ).
- 3 . Мониторинг уровня преподавания физики и подготовки к ЕГЭ был включен в план ВШК.

Рекомендации.

1. В течение 2019-2020 уч.года продолжить индивидуальную работу с учащимися, в т.ч. организовать дополнительные консультативные занятия.
2. Регулярно проводить контрольные срезы по предмету.

Прослеживается стабильная динамика результативности участия выпускников в ЕГЭ по **русскому языку** Экзамен по русскому языку сдавали 28 человек. Средний балл по школе 74 (71- 2018,75 – 2017), что на 3 балла выше, чем средний по школе балл прошлого года. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 89 баллов у Агаповой Алисы и Иноземцевой Анны. Набраны следующие баллы:

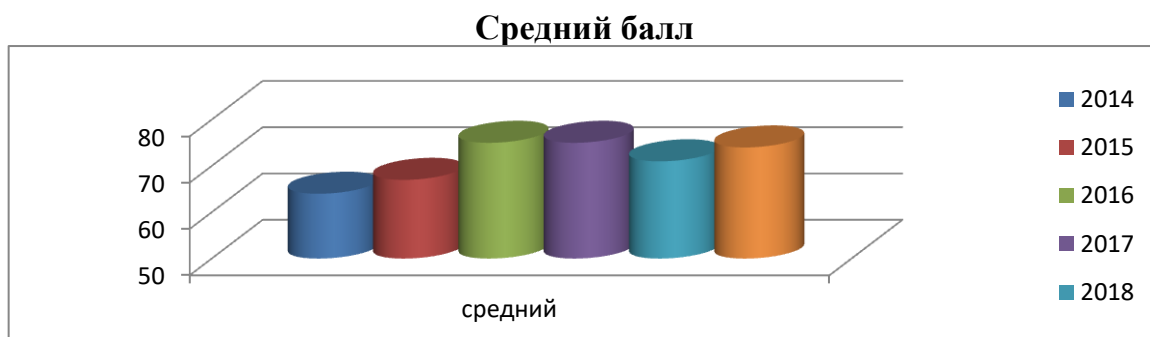
51-60 – 3 (10,7 %)

61-70 – 8 чел (28,57 %)

71 – 80 – 7 чел. (25 %)

81-90 – 10 (35,7 %)

Динамика результативности



МАТЕМАТИКА. Всего выпускников – 28 человек.

Экзамен по математике сдавали 28 человек. Из них – профиль -22, база – 6.

Профильный уровень. Средний балл по школе 63, что значительно выше (на 16 баллов) показателей 2018 года. Порог по предмету на профильном уровне преодолели все выпускники. Самый высокий результат – 86 баллов у Давыдова Дениса

Набраны следующие баллы:

27-50 – 4 чел (18,8 %)

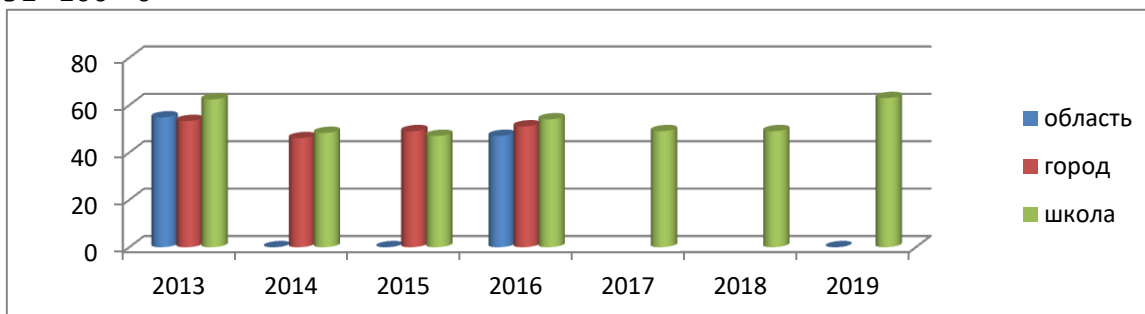
51-60 – 2 чел (9,1 %)

61-70 – 12 чел (54,5 %)

71 – 80 – 3 чел. (13,6 %)

81-90 – 2 чел (9,1%)

91 -100 –0



Динамика результативности



Базовый уровень. Сдавали – 6 учащихся. Порог преодолели все. Средний балл по школе – 4,98, что выше среднегородского показателя и показателя 2018 года 3- 0 чел

4- 1 чел (16,6 %)

5- 5 чел (83,6%)

Динамика результативности участия в ЕГЭ по математике - позитивная

Рекомендации:

1. МО учителей точных наук провести заседание с целью обсуждения результатов ЕГЭ.
2. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения математики (в том числе и платных образовательных услуг с целью качественной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ)

Экзамен по истории сдавали 4 человека. Средний балл по школе 78 , что на 13 баллов выше, чем показатель прошлого года. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 91 баллов у Васякиной Анастасии.

Набраны следующие баллы:

1-34 – 0

34-50 – 0

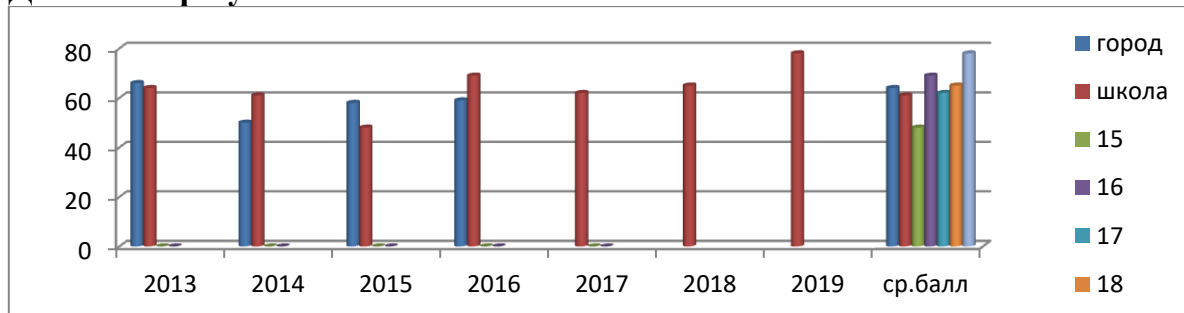
51-70 – 1 чел (25 %)

71 – 80 – 1чел (25 %)

81-90 – 1чел (25 %)

90 -100 –1чел (25 %)

Динамика результативности





Позитивная динамика результативности участия в ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Экзамен по обществознанию сдавали 13 человек. Средний балл по школе 62, что ниже показателя прошлого года(68). Порог по предмету не преодолели два выпускника. Самый высокий результат – 96 баллов у Агаповой Алисы.

Набраны следующие баллы:

0-42 – 2 (15,4 %)

42-50 – 1 чел (7,69 %)

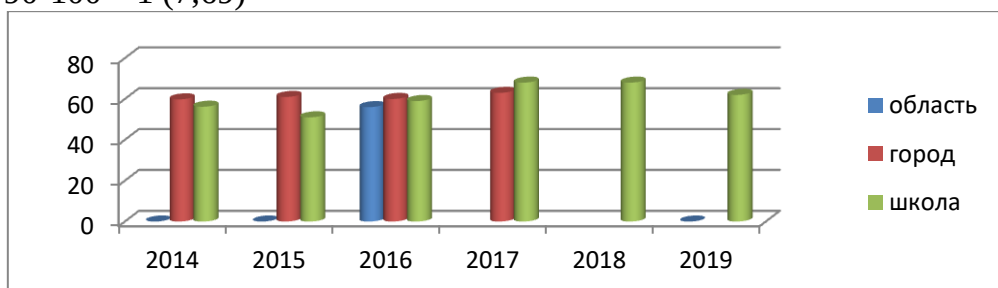
51-60 – 4 чел (30,76 %.)

61-70 – 3 чел (23,07 %.)

71 – 80 – 0()

81-90 – 2 чел (15,4%)

90-100 – 1 (7,69)

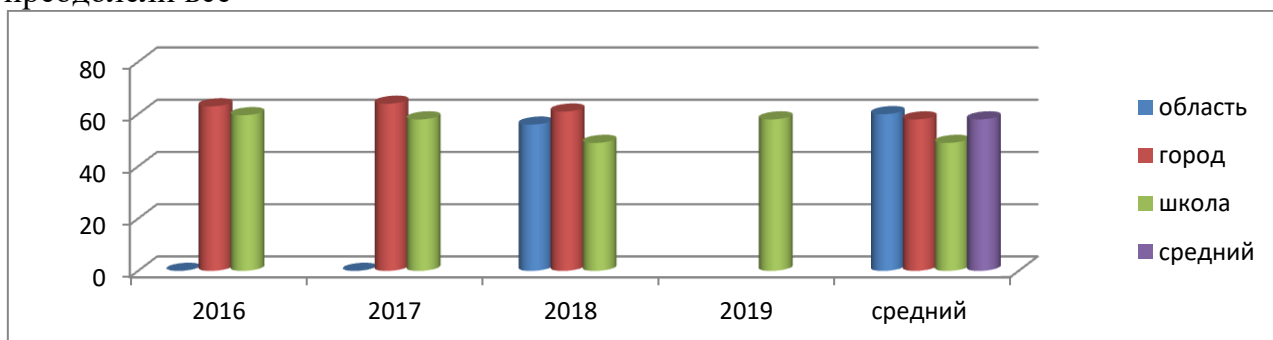


Динамика результативности



В 2018 году наблюдается отрицательная динамика результативности участия в ЕГЭ по обществознанию. Средний балл по школе равен 62 баллам. Лучший результат – 96 баллов у Агаповой Алисы. Рекомендуется выделить часы на элективные курсы по гуманитарному направлению (в том числе и организация платных образовательных услуг).

Экзамен по биологии сдавали 4 человека. Средний балл по школе 58, что выше показателя среднего балла по школе в 2018 году- 52. Порог по предмету преодолели все



Динамика результативности

Самый высокий результат – 64 балла у Шишкиной А и Бочиной А

Набраны следующие баллы:

30-36- 0

36-50 – 1 чел (25 %)

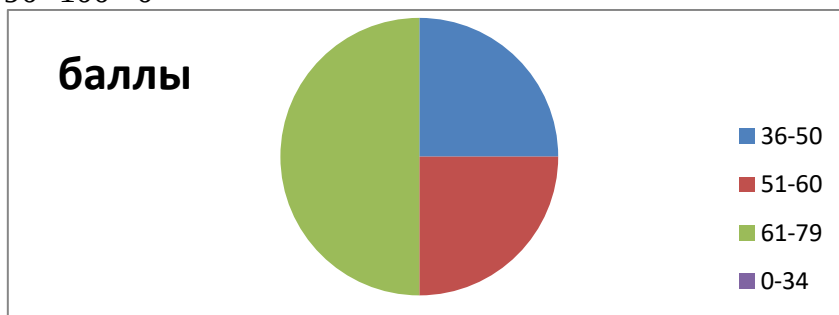
51-60 – 1 чел (25 %)

61-70 – 2 чел. (50 %)

71 – 80 – 0

81-90 – 0

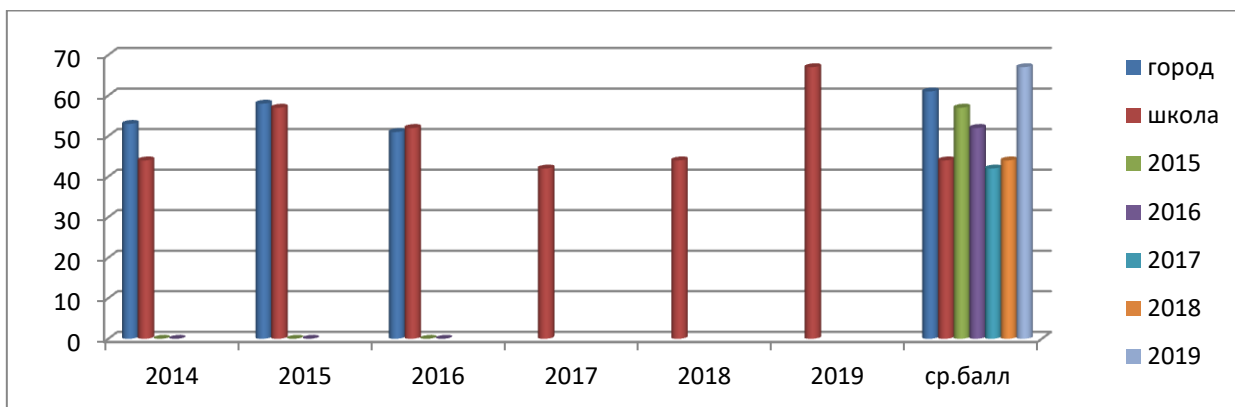
90 -100 –0



В 2019 году вновь уровень результативности участия в ЕГЭ по биологии остается невысоким. Методическому объединению учителей естественных наук обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений. Администрации включить уровень преподавания биологии в план ВШК, рассмотреть вопрос о ротации педагогов, а также проводить регулярный мониторинг КИМов текущей и предварительной аттестации по предмету.

Экзамен по информатике сдавали 9 человека. Средний балл по школе 67, что значительно (на 33 балла) выше показателей прошлого года. Порог по предмету не преодолел один выпускник.

Динамика результативности



Самый высокий результат – 91 балл у Староверова Ильи

Набраны следующие баллы:

0-39 – 1 человек (11,1 %)

40-50 – 0

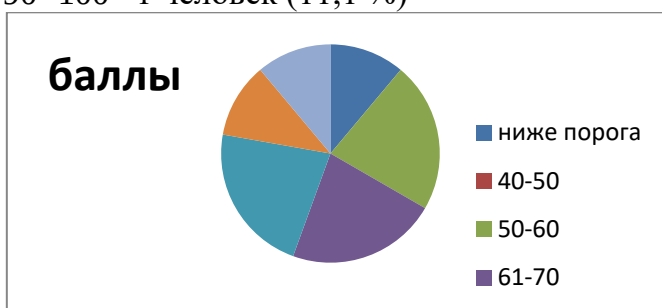
51-60 – 2 человека (22,2 %)

61-70 – 2 человека (22,2 %)

71 – 80 – 2 человека (22,2 %)

81-90 – 1 человек (11,1 %)

90 -100 –1 человек (11,1 %)



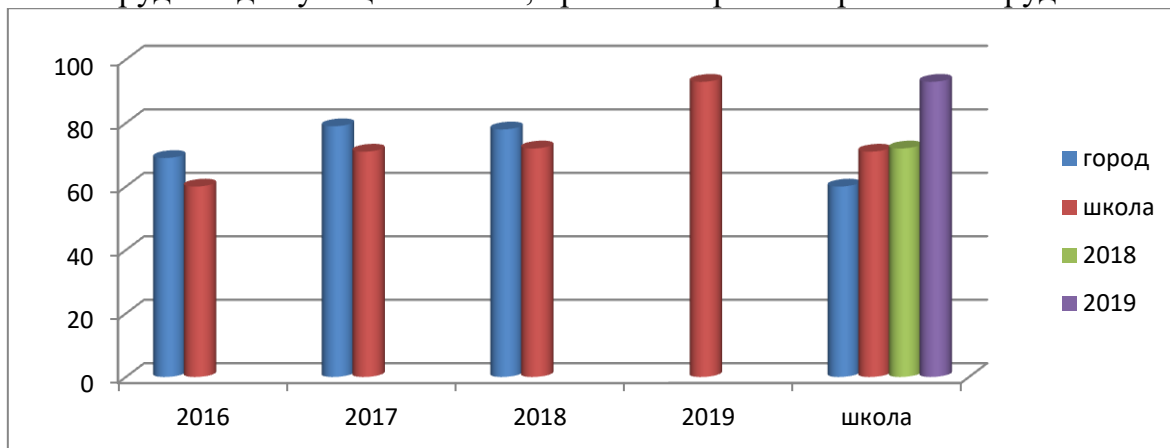
В 2019 году результаты участия в ЕГЭ по информатике значительно выше. Наблюдается позитивная динамика, что может быть связано и с удачным административным решением (ротация педагогов) . Один выпускник не преодолел минимальный порог.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Предметному методическому объединению -математического цикла следует обратить внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

В 2019 году прослеживается позитивная динамика результативности показателей участия в ЕГЭ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ . Средний балл по школе вырос до 93 баллов. Методическому объединению учителей иностранного

языка обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.



ХИМИЯ.

Экзамен по химии сдавал 1 человек. Средний балл по школе 67, что выше показателя прошлого года. Порог по предмету преодолели все.

Набраны следующие баллы:

0-34 – 0

34-50 – 0

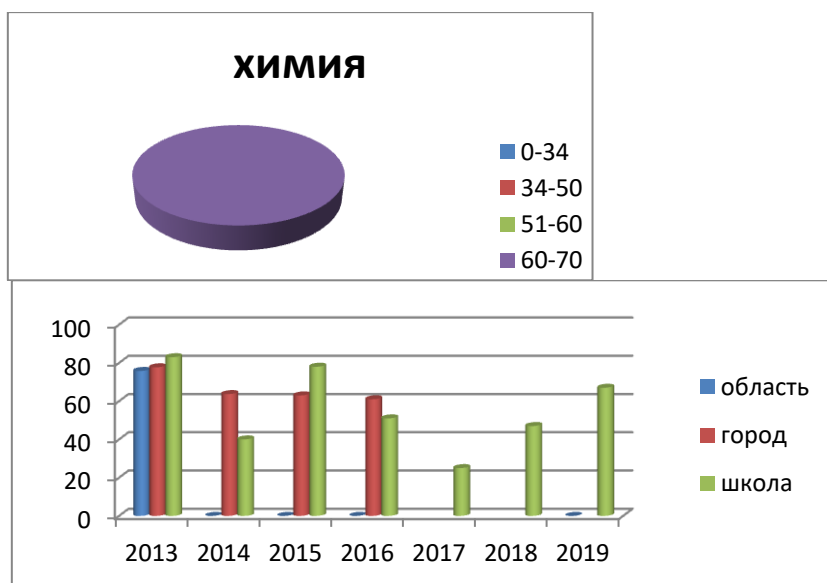
51-60 – 0

61-70 – 1 чел.

71 – 80 –

81-90 –

90 -100 –



Динамика результативности

Показатели результативности участия в ЕГЭ выросли на 20 баллов. Методическим объединением учителей естественных наук в течение года обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализированы причины затруднений. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Литература

Экзамен по литературе сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе 53, что несколько выше среднего по школе балла 2017г.. Порог по предмету преодолели все. Самый высокий результат – 57 баллов у Лапшиной Екатерины.

Набраны следующие баллы:

32-50 – 1 чел- 50 %

51-60 – 1чел.- 50 %

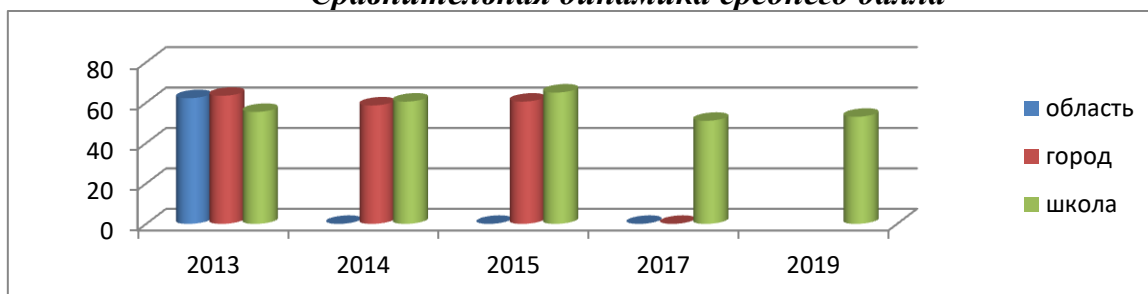
61-70 – 0

71 – 80 -0

81-90 – 0

90 -100 – 0

Сравнительная динамика среднего балла



Средний балл по школе



В 2019 году – динамика результатов ЕГЭ по литературе стабильная .

Результативность участия учащихся МБОУ СОШ № 37 в ОГЭ . Средний балл

Предмет	2018- 2019			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
			школа	область	город	школа	область	город	школа	область	город	школа
Математика			3 (14)		4	3 (14)			4 (16)			4(15)
Русский			4(19)=		4	4(32)			4 (31)			4(30)
Химия			4 =		4	3 (11)			4 (23)			
Биология			4(26) +		3(23)	3(18)			4(29)			3(21)
Информатика					4 (10)	3 (10)						
Физика			3 (21)		4	3			4(24)			4 (20)
Обществознание					4	3						
История			3,5		3,5	3,5						
География					4	3		4	3			4(190)
Ин.яз					4	4		4	5			4
Литература									4 (18)			

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по математике сдавали 38 человек.

Средний балл по школе 4(16), что соответствует показателю 2017 года. Порог по предмету преодолели все . Самый высокий результат – 5 (24 балла) у Широкова Никиты

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 64,28 %

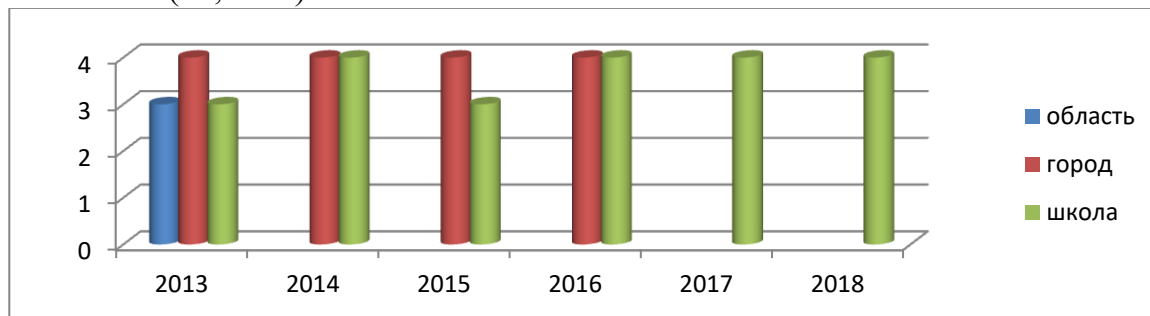
Набраны следующие баллы:

2 – 0

3 – 18 чел (47,36 %)

4 – 13 чел (34,21 %)

5 — 7 чел. (18,42 %)

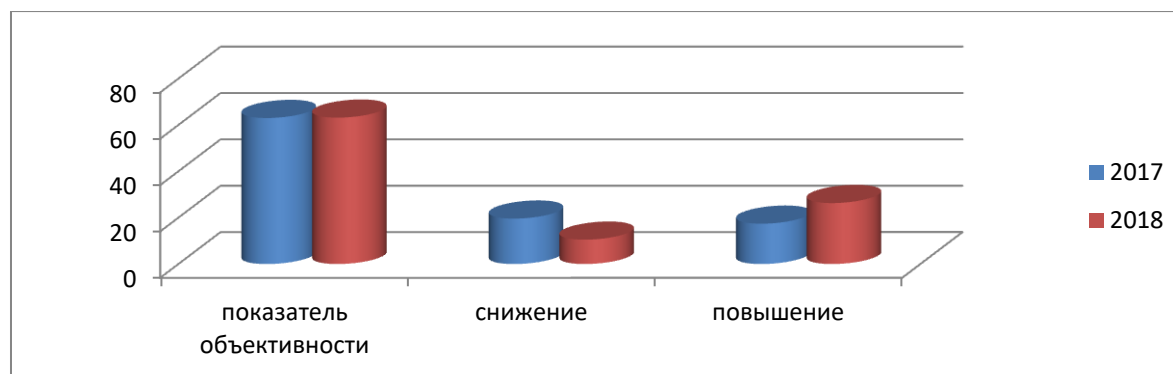
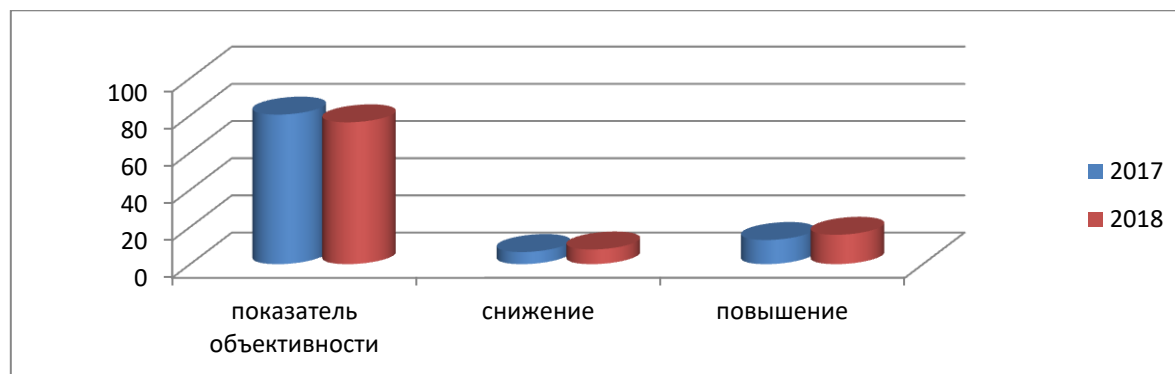


Динамика результативности



Рекомендации:

1. МО учителей точных наук провести заседание с целью обсуждения результатов итоговой аттестации.
2. Организовать дополнительные занятия по предмету в летний период с выпускниками, получившими неудовлетворительную отметку.
3. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения математики (в том числе и платных образовательных услуг с целью качественной подготовки выпускников)



РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего выпускников – 55 человек.

Экзамен по русскому языку сдавали 55 человек. Средний балл по школе 4 (29), что соответствует среднему по школе баллу прошлого года. Порог по предмету не преодолел Киселев Артем. Самый высокий результат – 37 баллов (5) у Орешкиной Арины, что на 1 балл ниже лучшего показателя прошлого года.

Набраны следующие баллы:

2 – 1 (1,8%)

3 – 12 чел. (23,63 % хуже показателя прошлого года)

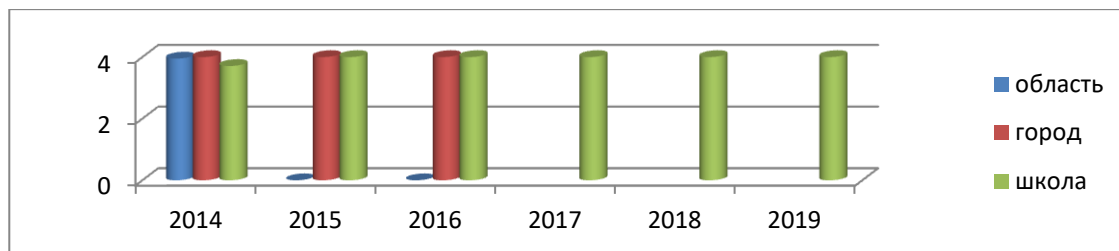
4 – 32 чел. (58,18% выше показателя прошлого года)

5 – 8 чел. (16,36 % ниже показателя прошлого года)

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 78,57 %

Динамика результативности



Рекомендации:

1. МО учителей гуманитарных наук провести заседание с целью обсуждения результатов итоговой аттестации.
2. Обсудить преподавание элективных курсов, содержание которых соответствует целям углубления изучения русского языка и подготовки к итоговой аттестации.
3. Рассмотреть вопрос об организации занятий в рамках внеурочной деятельности по предметной области русский язык

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Экзамен по обществознанию сдавали 21 человек(38,18%). Средний балл по школе 3 (21), что на три балла ниже показателей прошлого года .Порог по предмету не преодолели 2 выпускника . Самый высокий результат – 4 (30 баллов) у Якушевой Алисы

Набраны следующие баллы:

2- – 2 (9,5 %)

3 – 8 чел (38 %)

4 – 11 чел (28,57 от числа сдающих)

5 –

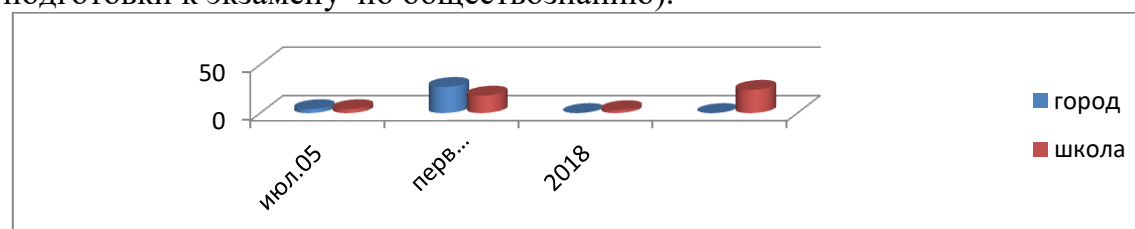
Успеваемость – 90,47 %

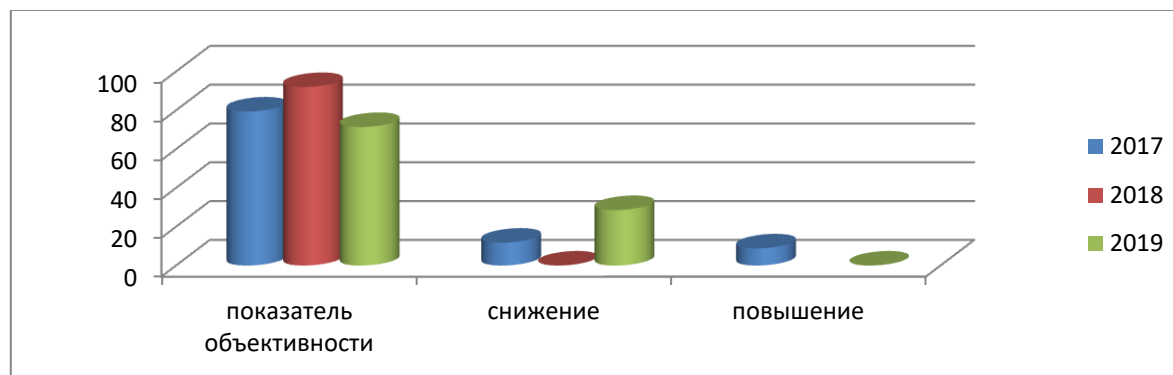
Качество знаний – 28,57%

Показатель объективности- 92%

Результативность

В 2019 году прослеживается отрицательная динамика результативности участия в ОГЭ по обществознанию. Средний балл по школе 3 балла, что ниже показателей 2018. Рекомендуется выделить часы на курсы экономики и права из компонента образовательного учреждения, а также на элективные курсы по гуманитарному направлению (в том числе и организация платных образовательных услуг для подготовки к экзамену по обществознанию).





БИОЛОГИЯ.

Всего выпускников – 55 человек.

Экзамен по биологии сдавали 12 человека(21,8%). Средний балл по школе 4(26), что выше показателя среднего балла по школе в 2018 . Порог по предмету преодолели все

Динамика результативности

Самый высокий результат – у Родионовой Виктории

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50

В 2019 году уровень результативности участия в ОГЭ по биологии повысился . Позитивная динамика. Методическому объединению учителей естественных наук обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений. Администрации необходимо проводить регулярный мониторинг КИМов текущей и предварительной аттестации по предмету.

История

Всего выпускников – 55 человек.

Экзамен по истории сдавали 2 человека. Средний балл по школе 3,5. Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.



В 2018 году прослеживается стабильная динамика показателей результативности участия в ОГЭ по истории. Методическому объединению учителей гуманитарных наук рекомендуется обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

ФИЗИКА.

Экзамен по физике сдавали 9 человек. Средний балл по школе 3(21). В сравнении с результатами прошлого года наблюдается стабильная динамика динамика.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 44,4 %

Минимальный порог баллов преодолели все.



Позитивная динамика достигнута за счет реализации принятых управленческих решений 1. Были организованы дополнительные консультативные занятия с обучающимися 9 класса. 2. Была проведена индивидуальная работа с обучающимися по итогам мониторинга качества знаний по предмету (промежуточные контрольные работы, тестирование по заданиям открытого банка заданий).

Рекомендации.

1. В течение 2019-2020 уч.года продолжить индивидуальную работу с учащимися, в т.ч. организовать дополнительные консультативные занятия.

2. Регулярно проводить контрольные срезы по предмету.

.

.

ГЕОГРАФИЯ.

Всего выпускников – 38 человек.

Экзамен по географии сдавали 10 человек. Средний балл по школе 4(19) , что выше показателя прошлого год. Порог по предмету преодолели все. Набраны следующие баллы:

2 – 0

3 – 3 чел (30%)

4 – 7чел (70 %)

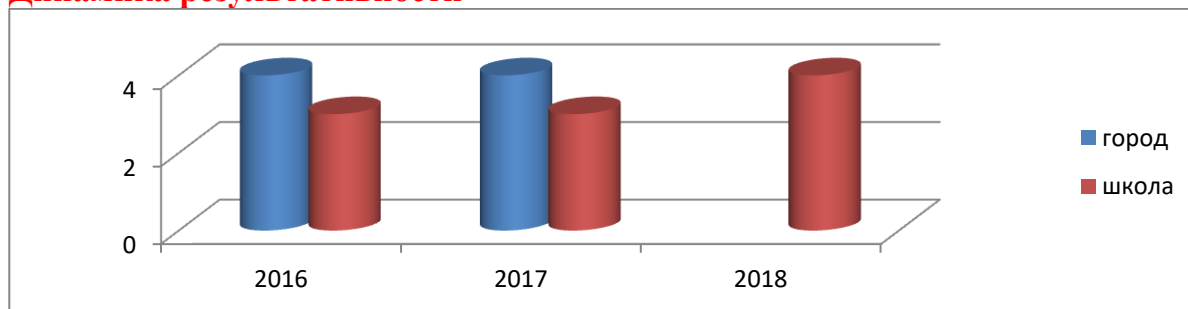
5 –

Показатель объективности оценивания – 50%

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 70%

Динамика результативности





Анализ результатов итоговой аттестации показал, что одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами. Обучающиеся не имеют навыков работы с топографической картой, что привело к затруднениям в выполнении заданий. Это говорит об удовлетворительном уровне сформированности умений. В связи с этим педагогам МО учителей естественных наук рекомендуется обсудить результаты итоговой аттестации. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

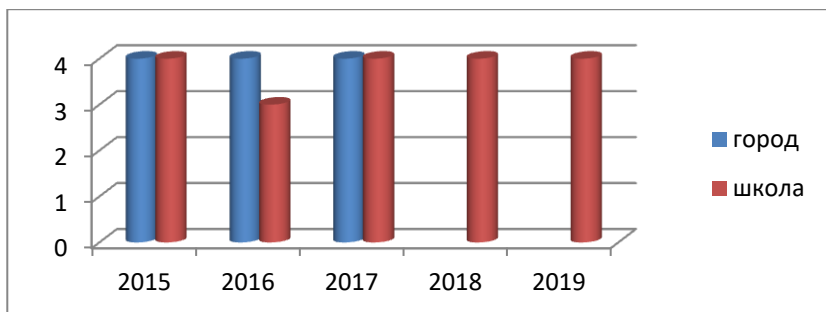
- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

ХИМИЯ. Всего выпускников – 55 человек.

Экзамен по химии сдавали 17 человек. Средний балл по школе 4 (19), что соответствует показателю прошлого года. Порог по предмету преодолели все.

Успеваемость - 100 %

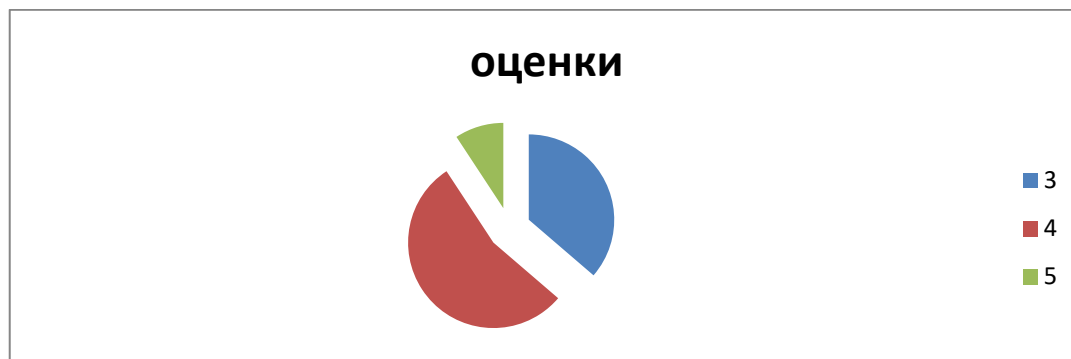
Качество знаний – 64,7 %



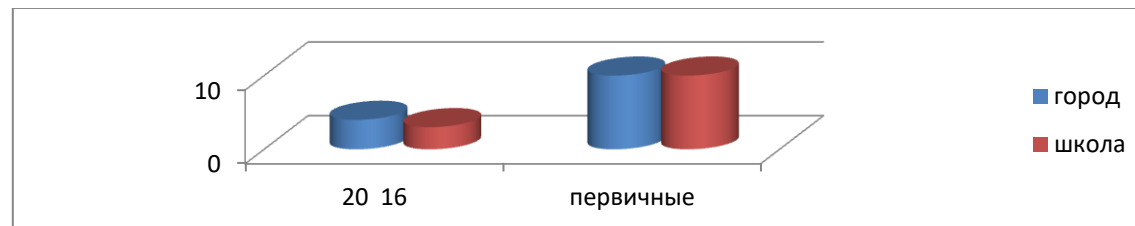
Динамика результативности

Показатели результативности участия в ОГЭ по химии стабильны. Методическим объединением учителей естественных наук в течение года обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализированы причины затруднений. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

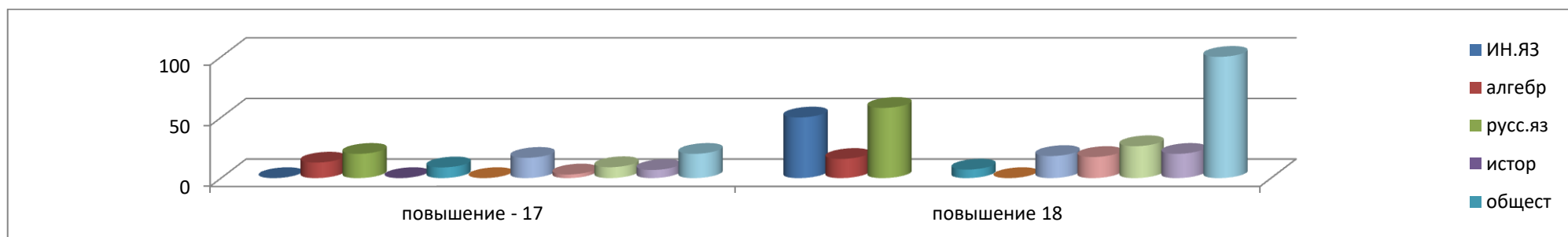
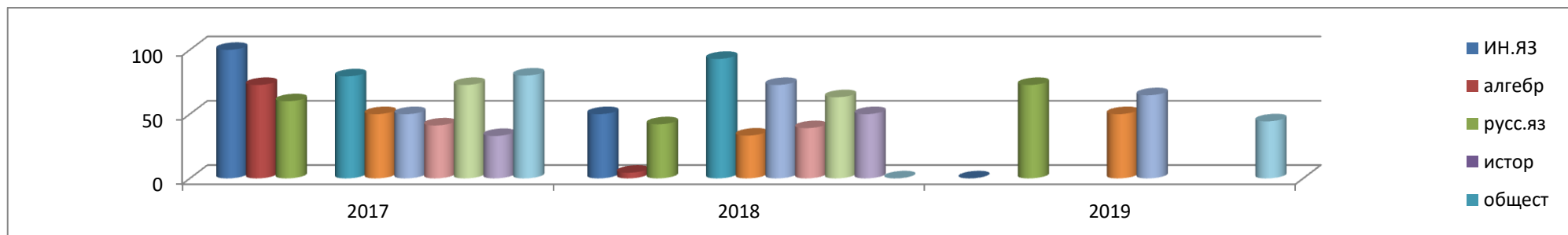
Результативность участия в ОГЭ по химии.

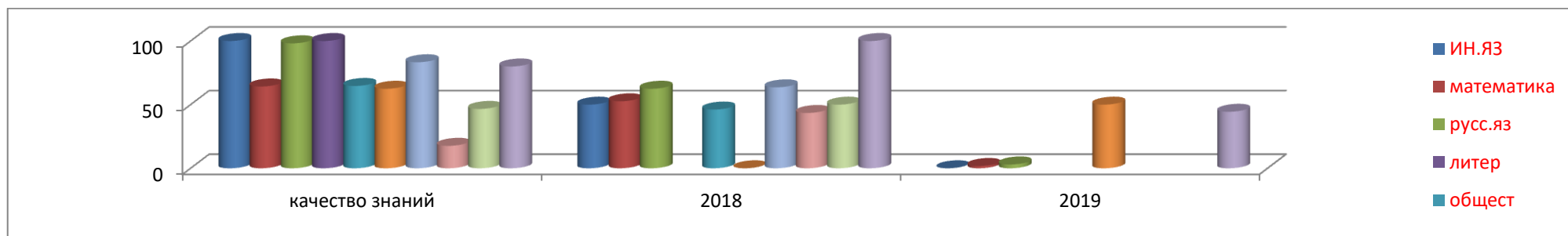
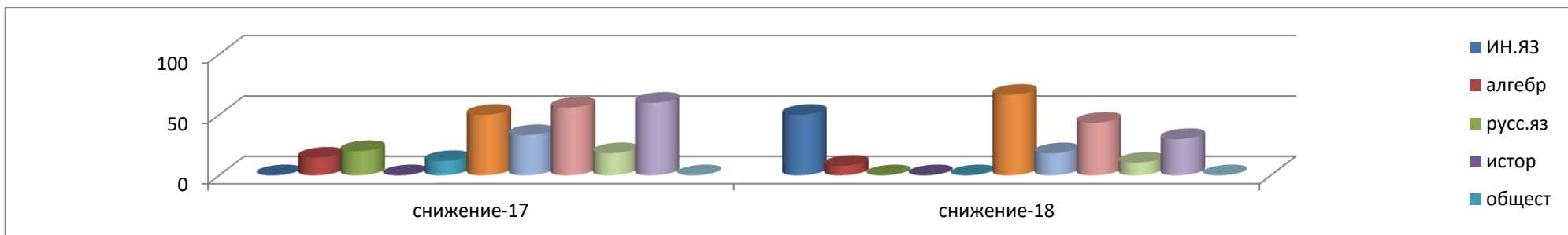


ИНФОРМАТИКА. Экзамен по информатике сдавали 13 человек. Средний балл по школе 3, что ниже среднегородского показателя. Порог по предмету не преодолели два ученика. Успеваемость 92,3 %, качество знаний – 46,15



Показатели ОГЭ -2018





Выводы и рекомендации.

1. Организовать оперативный контроль объективности и системы оценивания по обязательным предметам ОГЭ
2. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ.

3.2.3. Реализация программы «Успешный ученик»

В соответствии с рейтингом Управления образования города Пензы к участию в Муниципальном этапе олимпиады школьников в 201/2019 учебном году были отобраны следующие учащиеся, которые показали следующие результаты

<i>Олимпиада (учебный предмет)</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия, имя, школьника</i>	<i>Успешность выполнения заданий (в %)</i>	<i>Фамилия, имя, отчество учителя</i>	<i>Итоговое место на муниципальном этапе</i>
Биология	11	Бочина Анастасия	81	Самсонова Наталья Владимировна	19
ОБЖ	11	Давыдов Денис	69,5	Казакова Лариса Владимировна	15
	10	Герасимов Дмитрий	55		1
Английский язык	11	Агапова Алиса	84	Степанова Наталия Николаевна	-
Физическая культура	10	Герасимов Дмитрий	82	Труханов Максим Геннадьевич	1
	11	Серебрякова Анастасия	77		3
Экономика	10	Моисеев Владислав	40,5	Казакова Лариса Владимировна	3
История	10	Синявин Михаил	68	Казакова Лариса Владимировна	12
	11	Васякина Анастасия	72		8
Физика	8	Дуданов Ярослав	79	Михайлина Светлана Васильевна	31

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в Региональном этапе были приглашены только два участника по предмету Физическая культура: Серебрякова Анастасия, где в итоге Серебрякова Анастасия заняла 12 место и Моисеев Владислав по предмету Экономика, на региональном этапе занял 10 место

По итогам проведения олимпиад руководителям МО были даны рекомендации проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому преподавателю составить индивидуальный план развития работы по своему предмету.

Сведения об учащихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад различного уровня по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Общеобразовательное учреждение	Класс	Достижение с указанием названия и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне олимпиад ¹	Предмет
Фадеева Юлия Андреевна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	8	<i>Призер III степени Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»</i>	33	<i>Русский язык</i>
Пономарева Валерия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	9	Призер региональной олимпиады школьников «Сурские таланты»		Химия
Пономарева Валерия Александровна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	9	Призер региональной олимпиады по химии среди школьников Пензенской области в 2018/2019 году		Химия
Горин Сергей	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	8	Призер региональной олимпиады по физике «Школа Архимеда»		Физика
Фадеева Юлия Андреевна	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37	8	Призер региональной олимпиады по физике «Школа Архимеда»		Физика
Васякина	МБОУ средняя	11	Победитель IX открытой		Обществознание

¹ Перечень олимпиад школьников и их уровни на 2018/2019 учебный год. Приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2018 № 32н

Анастасия Александровна	общеобразовательная школа № 37		региональной олимпиады по обществознанию им. В.О. Ключевского		
----------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--

Организация и проведение школьного этапа

Научно-практической конференции школьников в 2018/2019 учебном году.

В декабре 2016 года было разработано положение о школьной конференции проектных, исследовательских и творческих работ учащихся. В соответствии с которым в конференции приняли участие 19 работ по следующим секциям:

Наименование секции	Кол-во работ
Гуманитарные науки	7
Естественно-научные дисциплины	3
Точные науки	6
Лингвистика, искусство, технология	4

По итогам школьной научно-практической конференции для участия в XXII научно-практической конференции школьников города Пензы в 2018/2019 учебном году следующие работы показаны следующие результаты:

28 февраля 2019 года на базе МБОУ ЛСТУ № 2 проходила XXII научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я открываю мир».

В Конференции принимали участие учащиеся 1–11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования г. Пензы, выполнившие учебно-исследовательские работы или проекты в различных областях науки, техники, искусства (отвечающие требованиям Конференции) и являющиеся победителями школьных конференций.

К участию **в очном этапе конференции** от МБОУ СОШ № 37 были допущены следующие работы:

Секция «Краеведение» - Бузеу Наталья 11 класс (руководитель Л.В. Казакова)

Секция «Краеведение» - Краюшкина Мария 6 класс (руководитель А.Е. Косаурова)

Секция «Математика» – Ловырев Егор 8 класс (руководитель Е.Н. Столярова)

Секция «Искусствоведение. Технология» - Василистова Анна 8 класс (руководитель М.В. Белогривцева)

Секция «Открываем тайны нашей речи» - Косауров Максим 4 класс (руководитель Л.Н. Зуева)

Предметом рассмотрения на Конференции являлись учебно-исследовательские работы и проекты школьников. В ходе выполнения работы учащийся знакомился с историей и современным состоянием области, овладевали навыками экспериментальной и проектной деятельности, анализировали и обобщали результаты исследования в соответствии с требованиями Конференции.

Итогом выступления стали следующие результаты:

Бузеу Наталья 11 класс—I МЕСТО

Краюшкина Мария 6 класс – номинация «Наша надежда»

Ловырёв Егор 8 класс – номинация «Наша надежда»

3.3. Содержание подготовки

3.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 37 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 37 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП :

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания,;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).

- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

3.3.2. Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Пензы. 2018-2019 уч.год

Учебный план МБОУ СОШ № 37 на 2018-2019 уч.год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 31 января 2012 года)

Изменения внесены:

1.1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.3. Приказом Минобрнауки РФ от 19.10. 2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Приказом Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.5. Приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 № МД-876\19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19 января 2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»:
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Управления образования города Пензы № 335 от 26.08.2010 «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение

федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 8-11 классах.

Продолжительность учебного года в 8-11 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 8-11 классах – 45 минут.

С целью обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть сохранена без изменений.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения получения среднего общего образования на базовом или профильном уровне, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Б) Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст.7598)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016 г. Регистрационный номер 40937.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.11 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23\08 и № 9-01-39\05-ВМ «об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715\08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка».

11. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».

12. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования РФ (методические рекомендации)».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

15. Письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 21.03.2017 г. № 01-16/382 «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году».

16. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 уч. году в 5-6 классах и 7-9 классах-участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам(годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (Русский язык и литература)

Иностранные языки (Иностранный язык. Второй иностранный язык)

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история. Обществознание. География.)

Математика и информатика (Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественнонаучные предметы (Физика. Биология. Химия).

Искусство (Изобразительное искусство. Музыка).

Технология (Технология).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности).

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 37 г. Пензы состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план МБОУ СОШ № 37 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 5-11 классах.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 недели, продолжительность уроков в 5-7 классах – 45 минут.

С целью организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в компонент образовательного учреждения включены следующие курсы по выбору:

Секреты русского словообразования- 1 гр. по 0,25ч.

Деловой русский язык- 1 гр. по 0,25ч.

Проценты, сложные проценты. Смеси и сплавы-1 гр. По 0,5 ч

Практические навыки. Модуль: Энергосбережение- 1 гр. По 0,5 ч

Решение задач по статистике на компьютере - 1 гр. по 0,5 ч

Сетевые компьютерные технологии- 1 гр. по 0,5 ч

Азы деловой документации - 1 гр.по 0,25ч
Рекламный текст - 1 гр.по 0,25ч.
Черчение с элементами начертательной геометрии- 1 гр. по 0,5ч
Молекулярная биология – 1 гр. по 0,5ч

В целях изучения школьниками природного и культурного наследия, экологических проблем города и участия в их решении, а также в целях решения задач по формированию у обучающихся экологического мышления, ответственного, экологически целесообразного поведения, развитию природоохранных умений в 8 – 9 классах интегрировано в процессе изучения курса «Биология», «География», «География Пензенской области» - будет изучаться учебный модуль «Мой город»)

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс «Обществознание» для учащихся 7-11 классов внесено изучение ряда тем по изучению основ бюджетной грамотности.

В рамках учебного предмета «История» часы распределены следующим образом:

- 9 кл.: 1.Всеобщая история. Новейшая история. – 24 часа,
2. История России (20 – нач.21вв.). – 44 часа.

В рамках учебного предмета «Математика» часы распределены следующим образом:

- 8 кл.: 1.Алгебра . – 120 часов,
2. Геометрия. – 84 часа.
9 кл.: 1.Алгебра . – 102 часа,
2. Геометрия. – 68 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ СОШ № 37 Г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце 1 и 2 полугодия. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 8,10 классов в 2017\2018 учебном году будет проводиться с 14.05.2018 по 25.05.2018 в форме диагностических работ, тестирования, административных контрольных работ по всем предметам учебного плана 8,10 классов на 2017\2018 уч.год.

-ВПР в 11 классах по географии проводятся с 03.04.18

класс	предмет	форма аттестации
8	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование

	иностранный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	тестирование
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	тестирование
	химия	контрольная работа
	Искусство	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование
класс	предмет	форма аттестации
10	русс.яз	диагностическая работа
	литература	тестирование
	иностранный язык (англ.яз)	тестирование
	математика (алгебра)	диагностическая работа
	математика (геометрия)	диагностическая работа
	информатика и ИКТ	тестирование
	история	диагностическая работа
	обществознание	диагностическая работа
	география	тестирование
	биология	диагностическая работа
	физика	диагностическая работа
	химия	диагностическая работа
	астрономия	диагностическая работа
	МХК	тестирование
	технология	тестирование
	ФЗК	тестирование
	ОБЖ	тестирование

Не
удовлетвори
тельные
результаты
промежуточ
ной

аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в октябре, повторно в декабре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы (электронные и бумажные), дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей)

3.3.3. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа школы выстраивается, опираясь на следующую

Нормативно-правовую базу:

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России-зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, нравственно обогащенной личности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Проводить мониторинг и контроль ВР.

Продолжить развитие системы дополнительного образования.

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Ориентируясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, в школе реализуются следующие направления воспитательной работы

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей;

Приобщение детей к культурному наследию;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность детей направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Внеурочная деятельность детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы внеурочной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным; удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в нашем социокультурном центре.
2. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №37 г.Пензы опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система внеурочной деятельности осуществляет 5 исключительно важных функций:

Функция социализации;

Развивающая функция;

Обучающая функция;

Воспитательная функция;

Социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой внеурочной деятельности в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция внеурочной деятельности в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи внеурочной деятельности в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы.

Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Внеурочная деятельность в школе и реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое.

В 18 объединениях работающих по программе внеурочной деятельности занимается 435 учащихся (или 90% от числа обучающихся в школе).

Основное направление- физкультурно-спортивное, ведь здоровый ребенок – это здоровая нация. В этом блоке организовано 5 объединений с охватом учащихся 1-11 классов:

Легкая атлетика 9-11 классы - руководитель Труханов М.Г.

Настольный теннис 1-4 классы – руководитель Кобылина И.В.

Баскетбол 5-7 классы – руководитель Труханов Г.А.

Баскетбол 8-11 классы – руководитель Труханов Г.А.

Мини-футбол 1-4 классы – руководитель Труханов М.Г.

С целью культурного развития учащихся и воспитания художественного вкуса у подростков, стремления к самореализации творческой личности организовано художественно-эстетическое направление, состоящее из следующих объединений:

Танцевальный ансамбль "Стиль" 1-10 классы – руководитель Андреева Т.В.

Творческий коллектив «Радуга» 1-8 классы – руководитель Кошелева Н.В.

Творческая мастерская "Сувенир" 1-8 классы – руководитель Пособнова Е.Н.;

Для развития познавательной активности учащихся и ориентирование на технологическое образование, востребованное в современном обществе, создано научно-техническое направление:

Техноклуб 6-7 классы – руководитель Пособнова Е.Н.,

Техноклуб 8-11 классы – руководитель Пособнова Е.Н.,

Робототехника 2-4 классы-руководитель Мукосеев А.С.

С целью подготовки юношей к службе в рядах Российской Армии, а также воспитания уважения к воинской доблести и славе, гордости за подвиги своего народа, развития поискового движения создано военно- патриотическое направление:

Клуб «Поиск» 8-11 классы - руководитель Казакова Л.В.

Социально-педагогическое направление объединяет в себе клубную работу по интересам, также реализует систему самоуправления школы.

Клуб «Непоседы» 1-4 классы - руководитель Щербакова В.С.

Журналистика 4-8 классы-руководитель Вишникина М.А.

Туристско-краеведческое направление реализует работу объединения дополнительного образования, деятельность которого формирует духовность нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи.

Объединение «Юный краевед» 6-9 классы – руководитель Белогривцева М.В.

Мониторинг и оценка организации внеурочной деятельности

Контроль результативности внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №37 г.Пензы, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Основными целями мониторинга являются:

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы внеурочной деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

Задачи мониторинга:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной Программы внеурочной деятельности школы.
 2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.
 3. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы.
- Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы школы.

Оценка организации дополнительного образования Показатели оценки организации дополнительного образования

1. Результаты внеурочной деятельности охват обучающихся (% от общего количества) внеурочной деятельностью на базе школы, охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях. уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска» рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления
2. Основные условия для их реализации количество программ внеурочной деятельности детей в школе и по возрастным группам обучающихся, финансовая доступность для обучающихся, наличие квалифицированных кадров.
3. Наличие условий для развития внеурочной деятельности. создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций; расширение различных видов деятельности в системе внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей внедрение в образовательный процесс системы внеурочной деятельности современных методик

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы внеурочной деятельности, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

Интеграция базового образования и реализации внеурочной деятельности позволяет детям нашей школы успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных, районных, городских, областных выставках, конкурсах, акциях. Развиваться интеллектуально, физически, нравственно, быть достойными гражданами Российской Федерации.

Профилактическая работа

Практические меры, принимаемые в предыдущие годы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствовали достижению положительных

результатов: достигнуто снижение подростковой преступности, снизилось число административных правонарушений, уменьшилось количество несовершеннолетних участников преступлений. На начало 2018 – 2019 учебного года на учете в ПДН стоял один обучающийся, на внутришкольном учете – 7 детей, в школе 12 неблагополучных семей, 3 семьи стоят на учете в ДЕСОП. На конец учебного года учет ПДН 1 человек, внутришкольном учете -11 человек, 2 семьи и 4 детей на учете в ДЕСОП, 10 человек находятся под опекой.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Состав совета: директор школы И.С. Агапова, заместитель директора по воспитательной работе Самсонова Н.В., социальный педагог Конопатина Л.Н., инспектор ПДН, специалист КЦСПСиД. Заседания совета по профилактике проводятся один раз в месяц. Создана инициативная группа, в состав которой входят: администрация школы, социальный педагог Конопатина Л.Н., психолог школы Пособнова Е.Н, школьный врач Слабикова А.А., медсестра Зазулина Л.А., учителя ФЗК Труханов М.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Казакова Л.В., а также учителя биологии, географии и начальных классов. Обязанности участников группы разделены следующим образом:

Администрация школы вместе с социальным педагогом организуют совместную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со службами города: с ПДН, с КЦСПСиД, прокуратурой; приглашает для профилактических бесед специалистов: наркологов, психологов, работников полиции, прокуратуры и других.

Школьные медицинские работники оценивают показатели здоровья и физического развития детей.

Психолог школы обеспечивает психологическое сопровождение работы группы. Психолог решает следующие задачи:

развитие умения решать проблемы и принимать решения

увеличение самосознания и самоуважения

обучение искусству справляться со стрессовыми ситуациями

улучшение навыков межличностного общения, что снимает тревожность и застенчивость подростков и молодежи,

формирование адекватного представления о вреде психоактивных веществ на здоровье.

Учителя ФЗК и преподаватель – организатор ОБЖ. Обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и их родителями.

Учителя биологии, географии и начальных классов формируют у школьников представление об организме человека, о предупреждении заболеваний, формируют потребность в положительных привычках по отношению к своему здоровью, обучают безопасному поведению.

С целью профилактики наркомании проводятся мероприятия, которые стали традиционными:

- Социально-психологическое тестирование: «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.»

Анкетирование участников «Отношение к наркотикам», результаты которого доводятся до сведения педагогов школы и родителей;

Конференция отцов;

Общешкольные родительские собрания с участием представителей ПДН, КДНиЗП, наркологов, психологов, работников прокуратуры и суда

В течение учебного года был реализован следующий план работы активной рабочей группы «Наркологический пост»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	класс	Примечания
1	Расширенное заседание Совета по профилактике «Молодежная среда и причины употребления ПАВ»	8.10.18	Вишникина М.А.-социальный педагог		1-11

- 2 Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций «Жизнь без зависимостей»
10.10.18 Пособнова Е.Н.- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса 7-9
- 3 Экскурсия в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей
23.10.18

Вишникина М.А. -социальный педагог

5

- 4 Круглый стол «Молодое поколение: вчера, сегодня, завтра» 28.11.18
Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе 7-11
- 5 Тренинг «Обучение здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщения к ПАВ» 8.12.18 Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе
Постникова Е.А.- педагог-психолог 8-9
- 6 Открытый дискуссионный клуб "Подросток в современном обществе» 16.01.19
Постникова Е.А. – педагог-психолог;
Вевербрант О.А.-инспектор ПДН 6-11
- 7 Промышленный туризм. Экскурсия на ПТПА для подростков девиантного поведения.
20.02.19 Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе
Постникова Е.А.. – педагог-психолог
- 8 Заседание Совета отцов совместнос Активной рабочей группой «Профилактика употребления ПАВ» март Агапова И.С.-директор школы
Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе
- 9 Открытое заседание активной рабочей группы «Анализ, итоги, планирование»
13.05.19 Агапова И.С.-директор школы
- 10 Индивидуальные консультации, беседы, диагностика ежедневно Постникова Е.А.- педагог-психолог 1-11
- 11 Индивидуальная работа с семьями «группы риска» ежедневно Вишникина М.А. –социальный педагог;
Лагуткина И.Ю.-специалист КЦСПСиД 1-11
- 12 Индивидуальные беседы, профилактическая работа 1 раз в месяц
Вевербрант О.А.

Инспектор ПДН ОП №3 по г.Пензе 1-11

- 13 Профилактические рейды по микрорайону, семьям и учащимся, стоящим на различных видах учета 2 раза в месяц Активная рабочая группа

- 14 Трудоустройство, организация досуга подростков на период летних каникул
2.06.19-8.06.19 Самсонова Н.В.-заместитель директора по воспитательной работе;
Постникова Е.А.-педагог-психолог.

Лагуткина И.Ю.- специалист КЦСПСиД 8-10

Каждый месяц проводились Советы по профилактике негативных явлений в молодежной среде, два раза за учебный год Круглые столы «Независимое поколение» с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников КЦСПСиД. Ежемесячно проводились межведомственные рейды по семьям подростков девиантного поведения, стоящих на учете в ПДН, ВШУ, ДЕСОП. Постоянную работу вели с подростками, стоящими на различных видах учета психологи КЦСПСиД. Вся профилактическая работа построена по отлаженному механизму, благодаря социальному педагогу Конопатиной Л.Н., которая под своим неусыпным контролем держала всех обучающихся и их родителей в течение всего учебного года. В результате количество стоящих на учете подростков снизилось, продолжила работу Активная рабочая группа по профилактике ПАВ, проведены многочисленные классные собрания и тематические классные часы с приглашением специалистов.

Работа с подростками девиантного поведения психологом Е.Н. Пособновой велась недостаточно и не в полном объеме, это ярко отслеживается в анализах работы классных

руководителей, где 90% педагогов отметили нехватку работы психолога с детьми и родительской общественностью. В классных коллективах ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Следует отметить классных руководителей, которые постоянно привлекают на тематические классные часы специалистов и выполняют свои функциональные обязанности по профилактике правонарушений с особой ответственностью и любовью к детям:

2б класс, Алексеева О.В.,

5а класс, Панько И.Н.,

8а класс, Никитина О.В.

Существенный недостаток в профилактике правонарушений заключается в недостаточно ранней диагностике неблагополучных семей и детей «группы риска». На это следует обратить особое внимание классным руководителям начальной школы и педагогу-психологу Е.Н. Пособновой.

В течение учебного года реализован следующий план работы по профилактике и предотвращению дорожно-транспортного травматизма

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Примечания
1	Родительские собрания «Внимание, водитель, ты тоже родитель!»	4-8 сентября	1-11	Классные руководители	
2	Акция «Внимание-дорога!»	сентябрь	4-5	Караман М.В. Никитина О.В.	Акция проводится у ТЦ «Зима»
3	Интернет-урок «Безопасное движение-норма поведения!»	17 сентября	5-8	Савина М.С. Гейдарова Л.Р.	
4	Встреча- беседа с сотрудником ГИБДД УМВД России по Пензенской области	18 сентября	5-6	Самсонова Н.В.	Приглашенный специалист инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Новоженцев В.А.
5	Корректировка паспорта дорожной безопасности	сентябрь		Гуренкова О.Г.	
6	Посвящение в пешеходы первоклассников	24 сентября	1	Щербакова В.С.	
7	Круглый стол «Дороги для наших детей»	октябрь	1-11	Самсонова Н.В. Конопатина Л.Н.	Приглашенные: депутат Городской думы Тощев В.П, специалист инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Новоженцев В.А., родительская общественность
8	Интерактивная игра «Пешеходы на дороге!» совместно с ДЮОЦ «Спутник»	18-19 октября	5-7	Самсонова Н.В. Гуренкова О.Г. Савина М.С. Левина М.Н.	
9	Экскурсии в ДЮОЦ «Спутник»	Сентябрь-май	2-7	Классные руководители Агафонкина Ю.П.	Каждый классный коллектив посещает ДЮОЦ «Спутник» в течение года.
10	Интернет-урок по изучению правил безопасного поведения на дорогах	20 ноября	9-11	Никитина О.В. Степанова Н.Н. Панько И.Н.	
11	Конкурс рисунков «Безопасная дорога!»	Ноябрь- декабрь	1-11	Гуренкова О.Г. Щербакова В.С.	
12	Интерактивная викторина «Я будущий водитель»	12 декабря	7-8	Косаурова А.Е. Кердяшова Т.Н.	
13	Фестиваль видеопрезентаций «Правила дорожного движения»	26 января	9-11	Гейдарова Л.Р. Панько И.Н.	

- 14 Заседание Совета отцов. «Мы в ответе за безопасность своих детей» 12 февраля 1-11 Агапова И.С.
Самсонова Н.В.
- 15 Конкурс слоганов «Внимание-дорога!» 13 марта 1-11 Самсонова Н.В.
Гуренкова О.Г.
- 16 Интерактивная беседа-игра «Маленькие шаги большой жизни» 6 апреля 6-7
Чеснокова Л.С.
- Савина М.С. Совместное мероприятие с Городской детской библиотекой.
- 17 Родительский всеобуч «Правильное поведение взрослого-залог правильного поведения детей» 14 апреля 1-11
Самсонова Н.В.
- Конопатина Л.Н. Мероприятие для родительской общественности.
- 18 Акция «Осторожно-ДЕТИ!» 14 мая 9 Гаврилова А.И.
Богданова О.И. Проводится совместно с администрацией Октябрьского района г. Пензы у Т.Ц. «Зима»
- 19 Инструктаж по безопасному поведению на дорогах с детьми и родительской общественностью 2 раза в четверть 1-11 Самсонова Н.В.
Классные руководители
- 20 Посещение ГИБДД УМВД России по Пензенской области В течение года 4-8
Караман М.В.
- 21 Интерактивное занятие-инструктаж для велосипедистов май 1-11 Самсонова Н.В.
Щербакова В.С.

«Подросток- уже не ребенок, но еще и не взрослый... Кто Я?» в рамках профилактической работы совместно с психологами КЦСПСиД проводится психологическая игра-тренинг для учащихся 8-ых классов «Подросток- уже не ребенок, но еще и не взрослый... Кто Я?» Ребята с удовольствием говорят о себе, оценивая свои положительные качества. И иногда признаются в некоторых недостатках. Мальчики и девочки став взрослее стремятся быть похожими на свои идеалы, часто принимая свою внешность за «нестандартную», а значит за некрасивую. Этот страх может быть очень навязчив, принося большие страдания. Сложность может заключаться в том, что подросток скрывает свои опасения по поводу своей внешности от своих близких и друзей и не хочет обсуждать эту проблему. К сожалению, это может привести ещё большим негативным последствиям. Такие доброжелательные, откровенные игры-тренинги дают возможность ребятам понять себя, увидеть, что вокруг все с похожими проблемами и «снять с себя тяжелый груз неуверенности».

В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»? Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками? Это ключевые вопросы, на которые мы вместе постарались ответить...

Не всегда должным образом организована работа родительского патруля, а это один из пунктов профилактической работы по борьбе с негативными явлениями, не все классные руководители смогли построить работу в данном направлении с родителями учащихся. Однако родительская общественность 4б, 6а, 7б, 11а классов всегда добросовестно выполняет функции дежурства, здесь следует отметить положительную работу классных руководителей Анисиной Ю.А., Кобылиной И.В., Гавриловой А.И., Кердяшовой Т.Н. В течение года реализован Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ учащимися МБОУ СОШ № 37 г. Пензы 2018-2019 учебный год, согласованный с пятью организациями. (план прилагается).

Детское самоуправление

Свое развитие продолжило детское самоуправление, детско-юношеское объединение «Время» и детское объединение «Непоседы». Уже на протяжении 20 лет существуют в

нашем образовательном учреждении эти два объединения. Именно здесь происходит социализация личности, развитие креативного мышления и различных творческих видов деятельности.

В 2018-2019 учебном году работа школьного детского объединения «Непоседы» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: «Я – патриот своей Родины», «Я и культура», «Я и спорт». Согласно этим направлениям был разработан план работы организации и мероприятия. В течение года проведено 5 заседаний актива, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе. В школе регулярно проводились сборы, посвященные: истории детского объединения, героям-землякам, «Международному дню толерантности», символам России и Пензенской области, изучению прав и обязанностей учащихся, Дню юного героя – антифашиста, Дню экологических знаний, Дню космонавтики, празднованию Дня Победы, а также развлекательные мероприятия и конкурсные программы: «Виват, будущие защитники Отечества!», «Милые наши девочки» и другие.

Общими усилиями был подготовлен праздничный концерт ко Дню учителя и были поздравлены с этим праздником педагоги и ветераны педагогического труда школы.

Традиционно было проведено мероприятие, посвященное принятию ребят 1 класса в ряды «Непосед». Оно прошло ярко и торжественно, были приглашены родители.

Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию, работали на пришкольном участке.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

В 2019-2020 учебном году работу объединения необходимо сделать еще более активной и деятельной. Для этого в школе имеются все предпосылки и созданы все условия.

Перед членами организации стоят трудные и ответственные задачи:

- 1) добиться больших успехов в учебе, стараться не иметь в отрядах неуспевающих;
- 2) воспитывать любовь к Родине, к труду на опыте старшего поколения;
- 3) повышать роль органов самоуправления;
- 4) воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, старших за младших.

Реализация проекта «Оценка за поведение»

Обучающиеся 1 «Б» класса принимают участие в эксперименте «Оценка за поведение», целью которого является повышение дисциплины и ответственности учащихся во время нахождения в школе, соблюдение ими «Правил внутреннего распорядка», установленных в школе.

Поведение оценивается по пятибалльной шкале. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, которые наиболее сознательно и ответственно относятся к своим обязанностям, образцово и неуклонно выполняют все правила внутреннего распорядка. Оценка «отлично» выставляется лишь тем обучающимся, поведение которых служит примером для других школьников, является формой поощрения лучших обучающихся.

Оценка «хорошо» отражает дисциплинированность и культуру поведения и выставляется обучающимся, которые в основном выполняют правила внутреннего распорядка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, которые лишь при постоянном контроле со стороны семьи и образовательной организации выполняют правила внутреннего распорядка. Оценка «удовлетворительно» означает, что обучающийся нуждается в усиленном внимании педагогов, родителей, ученического коллектива, общественности.

Кроме учителей поведение учащихся оценивают одноклассники на классном часе «Расскажи мне обо мне» по следующим критериям: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, бережливость и другие. Дети учатся анализировать и оценивать поступки друг друга, прислушиваться к мнению одноклассников.

Ребятам нравится эксперимент, оценка за поведение стимулирует их, они стараются соблюдать правила внутреннего распорядка и исправлять допущенные ошибки поведения.

Деятельность классных руководителей

1. Анализа плана воспитательной работы классного руководителя (21 план, соответствующий всем требованиям к плану классных руководителей, индивидуальные рекомендации даны всем классным руководителям в письменном и устном виде).

2. Анализ анкетирования учащихся в классах по оценке проводимых дел в классе и общественных дел.

3. Анализ воспитательной работы самими классными руководителями.

4. Анкетирования классных руководителей о их деятельности.

Многие самоанализы были проведены очень качественно, что говорит о профессиональной грамотности классных руководителей, таких как

Богданова О.И., Алексеева О.В., Никитина О.В.

Вышеназванные классные руководители не только показали свою дисциплинированность, но и реализовали разнообразные формы работы в классе, успешно активизировали классные коллективы на участие в общественных делах, на умение взаимодействовать с семьей, умение проектировать свою деятельность с классом. Необходимо каждому педагогу школы использовать в практике воспитания такие технологии, как:

- Технология КТД;
- Технология моделирования воспитательной системы класса;
- Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа;
- Игровые и коммуникативные технологии;
- Технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики;

Активнее вовлекать обучающихся в проектную деятельность.

Каждый педагог в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

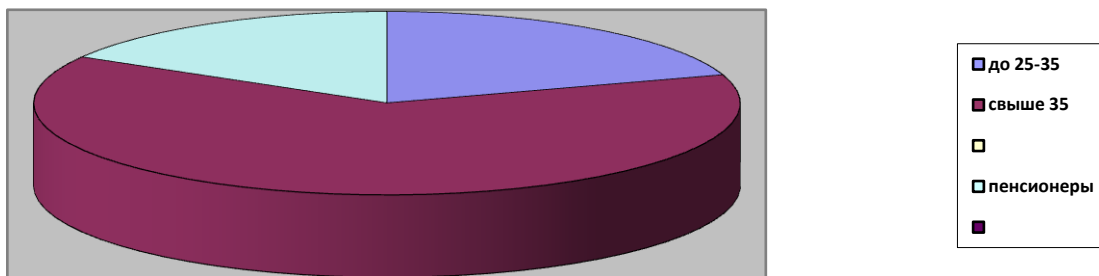
Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи руководства.

IV.Условия Образовательного процесса.

4.1. Кадровый потенциал.

№ п/п	Показатели	Единица измерения				2018	2019
		2014	2015	2016	2017		
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	31	31	30	30	30
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31\93,9%	30\96,77%	30\96,77%	29\96,77%	29\96,77%	29\96,77%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30\90,9%	29\93,54%	30\96,77%	29\96,77%	28\93,37%	29\96,77%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\6%	1\3,22%	1\3,22%	1\3,22%	2\6,6%	1
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\6%	1\3,22%	1\3,22%	1\3,22%	2\6,6%	1
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27\81,81%	24\77,41%	24\77,41%	24\77,4	20\66,6	21
6.1.	Высшая	21	19	19	19	15\50%	15
6.2.	Первая	6	5	5	5	4\13,33	6
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
7.1.	До 5 лет	2\6%	3\9,67%	3\9,67%	3	6\20%	6
7.2.	Свыше 20 лет	20\60,6%	18\58%	18\58%	18	19\63,3	19
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3\9,1%	4\12,9%	4\12,9%	4	5\16,6	5

Возрастной состав



Квалификация



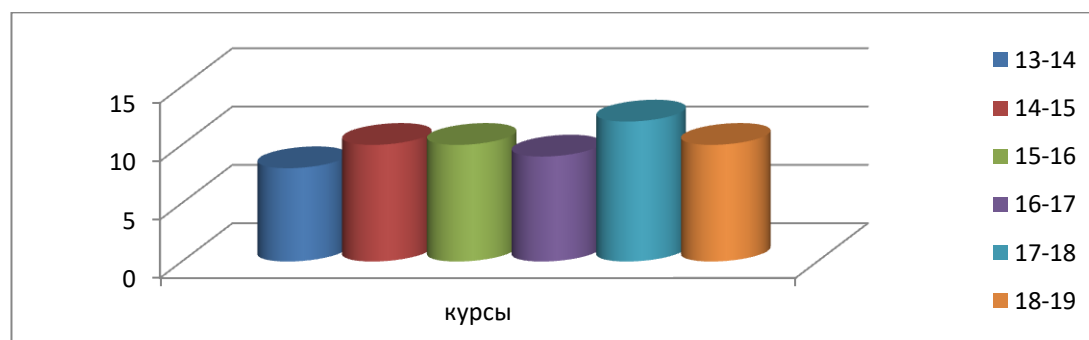
Качественный состав педагогического коллектива

Имеют звания «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Почетный работник общего образования» - 9 учителей.

Сегодня в составе педагогического коллектива трудятся 4 педагога – выпускника нашей школы.

Таким образом, объединение устоявшихся традиций, высокого профессионализма, чувства ответственности и творческого поиска молодых и опытных учителей создает необходимые условия для движения школы вперед. Качественный состав педагогов на хорошем уровне.

Прохождение курсов повышения квалификации



На пути преодоления проблем:

1. Необходимо организовать работу по формированию портфолио каждого учителя в соответствии с новыми требованиями .

2. МО учителей начальных классов обсудить проблему подготовки к аттестации, обозначить так называемые «слабые места».
3. Администрации школы организовать работу постоянно действующего семинара для рассмотрения основных аспектов подготовки педагогов к аттестации. Привлечь к сотрудничеству психолога школы.

Мотивация педагогической деятельности, в том числе инновационной и исследовательской. В течение учебного года педагогический коллектив ощущал системную поддержку администрацией школы инновационной деятельности педагогов. Администрацией и лично директором школы было сделано все, чтобы педагогический коллектив трудился в условиях получения исчерпывающей информации о принципах распределения единовременных выплат и поощрений, что привело к повышению уровня мотивации работы по таким направлениям, как организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работа с одаренными детьми, самообразование педагогов, повышение педагогического мастерства.

В школе систематически проводился инструктаж педагогических и технических работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенно это касается преподавателей, работающих в спецкабинетах.

Мониторинг

В течение года осуществлялась диагностика педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с администрацией.
2. ФГОС.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Степень готовности к переходу на ФГОС учителей старшего и среднего звена
5. Использование современного оборудования в преподавании предметов

Профессиональное сотрудничество (партнерство) в рамках методической работы

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальный и Региональный уровень		
	Статус	Наименование организации	Основание
МБОУ СОШ № 37	Муниципальная экспериментальная площадка «Поисковая работа, как эффективная форма военно- патриотического воспитания»	МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»	Соглашение о сотрудничестве от 10.10.2018
	Муниципальная стажировочная площадка ««Создание условий по формированию толерантности у детей младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности»	Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждения образования г. Пензы	Договор № 6 от 18.10.2018

	Региональный ресурсно- методический информационно- поисковый центр	Региональное отделение «Поисковое движение России» в Пензенской области	Соглашение № 1 от 18.02.2018
--	--	--	------------------------------------

Муниципальная экспериментальная площадка «Поисковая работа, как эффективная форма военно-патриотического воспитания» прошла 25 сентября в школе №37 для руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую работу в образовательных учреждениях города Пензы. В работе площадки приняли участие более 40 педагогов из образовательных учреждений города.

Площадка проведена в рамках сотрудничества с МБОУ ДЮЦ «Спутник» по плану работы отдела краеведения Заместитель директора и руководитель школьного музея Казакова Л.В. поделилась опытом организации передвижных выставок как формы работы школьного музея. Все участники с удовольствием познакомились с экспозицией и экспонатами музея школы № 37.

На протяжении 2018/2019 года в МБОУ СОШ № 37 работал Региональный ресурсно-методический информационно-поисковый центр.

Л.В. Казакова обучала всех желающих работе с базами данных Министерства обороны РФ «ОБД- мемориал», «Память народа», «Подвиг народа». В семинарах приняло участие около 120 волонтеров-добровольцев.

Участников семинара знакомили с проектом «Поискового движения России» «Судьба солдата» и ходом его реализации на территории Пензенской области. Все волонтеры получили сертификаты. Теперь добровольцы под руководством поисковиков из проектной группы будут участвовать в сборе информации о людях погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны с опорой на информационные ресурсы, печатные Книги Памяти, архивные сведения, используя полученные знания на семинарах-практикумах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

- 1. Казакова Лариса Владимировна** (преподаватель-организатор ОБЖ)– победитель областного конкурса «Лучший офицер наставник, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования детей, реализующий программы военно-патриотической направленности».
- 2. Гаврилова Алена Игоревна** – призер XXI Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы
- 3. Мукосеев Андрей Станиславович** – отмечен номинацией XXI Научно-практической конференции педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы
- 4. Казакова Лариса Владимировна** – призер Региональной конференции «Моя малая Родина»
- 5. Казакова Лариса Владимировна** – победитель областного конкурса профессионального мастерства «Педагогическая инициатива»
- 6. Кададова Мария Александровна** – Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» (призер II степени)
- 7. Гаврилова Алена Игоревна** - Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» (призер II степени)
- 8. Казакова Лариса Владимировна** - Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» (призер II степени)

<u>ФИО педагога</u>	<u>Количество победителей и призеров на Муниципальном этапе олимпиады в рамках Вош</u>	<u>Наличие победителей и призеров творческих конкурсов, конференций, олимпиад (очные) МУ/РУ/ВУ</u>	<u>Распространение пед. опыта Проведение открытых уроков, мастер-классов МУ/РУ</u>	<u>Публикации педагога в сборниках/на педагогических сайтах</u>	<u>Публикации учащихся в сборниках/на сайтах</u>	<u>Призовое участие педагога в профессиональных конкурсах (за три года) МУ/РУ/ВУ</u>
<u>Караман М.В</u>	<u>0</u>	<u>2/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>
<u>Артюшина Ю.И.</u>	<u>0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>2/0/0</u>	<u>1</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>
<u>Щербакова В.С.</u>	<u>0</u>	<u>1/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>1/</u> <u>0/0</u>
<u>Кленкова Г.З</u>	<u>0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	
<u>Разводовская О.В.</u>	<u>0</u>	<u>1/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>
<u>Алексеева О.В</u>	<u>0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>
<u>Грушанина Е.И</u>	<u>0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>
<u>Зуева Л.Н.</u>	<u>0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>
<u>Анисина Ю.А.</u>	<u>0</u>	<u>1/0/0</u>	<u>0/0/0</u>	<u>0</u> <u>/0</u>	<u>0/</u> <u>0</u>	<u>0/</u> <u>0/0</u>

**Учет деятельности педагогов в рамках программы «Успешный учитель»
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**

№	ФИО педагога	Количество победителей и призеров на Муниципальном этапе олимпиады в рамках	Наличие победителей и призеров творческих конкурсов, конференций, олимпиад (очные)	Распространение пед. опыта Проведение открытых уроков, мастер-классов МУ/РУ	Публикации педагога в сборниках/на педагогических сайтах	Публикации учащихся в сборниках/на сайтах	Призовое участие педагога в профессиональных конкурсах (за три года) МУ/РУ/ВУ

		Вош	и.тд МУ/РУ/В У				
1	Михайлина С.В	0	3/0/0	0/1/0	0/0	0/0	0/0/0
2	Кердяшова Т.Н.	0	0/0/0	0/0/0	1/0	0/0	0/0/0
3	Столярова Е.Н.	0	0/0/0	0/0/0	0/0	0/0	
4	Савина М.С.	0	0/0/0	0/0/0	0/0	0/0	0/0/0
5	Мукосеев А.С.	0	3/0/0	0/0/0	0/0	0/0	

**Учет деятельности педагогов в рамках программы «Успешный учитель»
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

ФИО педагога	Количество победителей призеров на муниципальном этапе олимпиады в рамках Вош	Наличие публикаций в журнале «Учитель» и на сайте «Учитель»	Распространение опыта. Проведение открытых уроков, мастер-классов МУ/РУ	Публикации педагога в журналах/на педагогических сайтах	Публикации в журнале «Учитель»/на сайтах	Призовое участие педагога в профессиональных конкурсах (за три года) МУ/РУ/ВУ

Вишникина М.А.	0	0	0	0	0	0
Югрицева Н	0	0	0	0	0	0

**Учет деятельности педагогов в рамках программы «Успешный учитель»
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИЗО, ТЕХНОЛОГИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, ОБЖ**

ФИО педагога	Количество Победителей призеров на муниципальном этапе олимпиады в рамках Вош	Наличие победителей и призеров творческих конкурсов, конференций, олимпиад (очные) МУ/РУ/ВУ	Распространение пед. опыта Проведен открытых уроков, мастер-классов МУ/РУ	Публикации педагога в сборниках/на педагогических сайтах	Публикации в журналах/на сайтах	Призовое участие педагога в профессиональных конкурсах (за три года) МУ/РУ/ВУ
Юренкова О.Г.	0	0/1/0	0/0/0	0	0	0
Соболева Е.Н.		1/0/1	0/0/0	0	0	0
Грухан М.Г	1	2/1/0	0/0/0	0	1	0
Кобылина И.В.	1	2/1/0	0/0/0	0	0	0

Публикации методических материалов на дистанционных образовательных порталах.

- Казакова Лариса Владимировна публикация в сборнике «Моя малая Родина»*

Школа молодого специалиста

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности, карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту).

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были

бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись.

Нерешенные проблемы: Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Проведен внутришкольный конкурс для молодых специалистов «Педагогический Олимп».

В дни школьных каникул в МБОУ СОШ № 37 состоялся конкурс «Педагогический олимп». В конкурсе приняли участие три молодых педагога, стаж которых составляет менее трех лет. Состязание педагогов проходило по четырем конкурсам: Конкурс «Я и мир моих увлечений», Презентация визитной карточки «Мое педагогическое кредо», конкурс «Открытый урок», творческий конкурс «Написание эссе».

Педагоги продемонстрировали результаты учебных достижений, итоги внеурочной деятельности, эффективное использование современных образовательных технологий, наличие собственной методической системы.

По итогам всех конкурсов I место заняла учитель английского языка Майковская Алина Юрьевна, II место поделили учителя истории и обществознания Белогривцева Марина Викторовна и Вишникина Мария Алексеевна.

Конкурсантки получили поздравления, слова благодарности и добрые пожелания от коллег и учеников, а от администрации школы дипломы и памятные подарки. Конкурс «Педагогический олимп» становится в образовательном учреждении традиционным и проходит второй раз.



Участие общеобразовательного учреждения в конкурсных мероприятиях
(в том числе на получение грантовой поддержки)

Наименование общеобразовательного учреждения	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный), организатор	Результат участия
МБОУ СОШ № 37	Конкурс грантов в виде субсидий на реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие территориального	Муниципальный (Администрация города Пензы)	участие

	общественного самоуправления в городе Пензе		
МБОУ СОШ № 37	Открытый конкурс на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие индивидуальных способностей учащихся»	Федеральный (Министерство образования и науки РФ)	участие
МБОУ СОШ № 37 совместно с Региональным отделением «Поисковое движение России» в Пензенской области	Конкурс на предоставление гранта в форме субсидии из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации	Федеральный (ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (ФГБУ «РОСПАТРИОТЦЕНТР»))	Победа в конкурсе 545 500,00

ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
В ОБЛАСТНЫХ И ГОРОДСКИХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
Организация учета успешности выступлений педагогов и обучающихся на творческих
и интеллектуальных конкурсах и мероприятиях
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

№	ФИ участника /класс	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Результат	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
1	Бузеу Наталья/10 кл.	Декабрь 2018	II Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» (заочный)	III место (публикация)	Л.В. Казакова
2	Старчикова Кира	Март 2019	Заключительного этап НПК «Старт в науке» VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (очный этап)		И.Н. Панько

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

№	ФИ участника /класс	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Результат	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
1	Бузеу Наталья/11 кл.	Декабрь 2018	Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»	участие	Л.В. Казакова
2	Бузеу Наталья/11 кл.	Май 2019	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век».	1 место	Л.В. Казакова
3	Бузеу Наталья, Герасимов Дмитрий, Киреев Кирилл	Октябрь 2018	V Окружной слет поисковых отрядов ПФО г. Пенза	2 место	Л.В. Казакова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	ФИ участника /класс	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Результат	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
1	Бузеу Наталья/11 кл.	Май 2019	Региональный конкурс поисковых и исторических исследовательских работ учащихся «Памяти земляков	1 место	Л.В. Казакова

			наших»		
2	Бузеу Наталья/11 кл. Бочина Анастасия	Ноябрь 2018	Областная научно- практическая конференция «Земля родная»	Номинация 1 место	Л.В. Казакова О.Г. Гуренкова

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	ФИ участника /класс	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Результат	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
1	Бузеу Наталья/11 кл	3 февраля 2019	XXIIнаучно- практическая конференция «Я познаю мир»	I место	Л.В. Казакова
2	Бузеу Наталья /11 кл	Апрель 2019	Городской конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»	I место	Л.В. Казакова
4	Бузеу Наталья/11 кл	Апрель 2017	XXVгородской слет краеведов- школьников Секция «Военная история»	II место	Л.В. Казакова
9	Проектная команда 15 человек	Февраль 2019	Городской конкурс «ПРОдвижение»	I место	Е.Н. Пособнова

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

№	ФИ участника /класс	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Результат	ФИО педагога, подготовившего конкурсанта
1	Горин Сергей, фадеева Юлия	Ноябрь 2016	Районный этап конкурса «Друзья природы»	участие	Н.В. Самсонова
2	Савчикова Диана, Синявин Михаил, Мятухин Егор, Назаров Кирилл	Ноябрь	Районный этап городского конкурса «Затоки родного края»	II место	Л.В. Казакова

ГОРОДСКИЕ СМОТРЫ-КОНКУРСЫ

№	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога, подготовившего
---	--------------------------	---------------------	-----------	---------------------------------

		мероприятия		конкурс
1	Районный смотр-конкурс школьных музеев	Февраль 2019	Гран-при место	Л.В. Казакова
2	Городской смотр-конкурс школьных музеев им. историка-краеведа Г.В. Мясникова	Март 2019	II место	Л.В. Казакова
4	Городской смотр-конкурс краеведческой работы среди общеобразовательных учреждений города Пензы	Сентябрь 2019	II место	Л.В. Казакова
5	Городской смотр-конкурс военно-патриотической работы среди общеобразовательных учреждений города Пензы	Сентябрь 2019	номинация	Л.В. Казакова

Выводы:

1. В целом работу с педкадрами в 2018-2019 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».
2. Диагностика коллектива по актуальным вопросам должна быть продолжена и организована системно.
3. Недостаточно активна работа учителей по некоторым важным направлениям педагогической деятельности: работа с одаренными детьми, методическая и исследовательская работа, внеурочная деятельность по предметам.
4. На лицо низкий уровень качества педагогического анализа и самоанализа, оформления документации.
5. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
6. Снижается доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию за счет омоложения состава педколлектива и прибытие новых педагогов.
7. Возрастает численность молодых педагогов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Методическая тема

«Комплексное использование современных технологий в организации учебно-воспитательного процесса как средство повышения качества образования».

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое поддержка при организации инновационной работы педагогов.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Развитие аутопсихологической компетентности педагога, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.

Цель работы педагогического коллектива:

1. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
2. Создание условий для достижения учащимися качественных результатов освоения основной образовательной программы и основы для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Направления методической работы

Проследив содержание методической деятельности педагогов школы по кафедрам можно выделить некоторые ключевые **направления деятельности:**

1. Дифференцированный подход к обучению учащихся.
2. Новые образовательные технологии в деятельности учителя.
3. Информационные технологии в образовательном пространстве школы.
4. Обновление содержания образования в школе посредством введения элективных курсов.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Мониторинг реализации педагогического мастерства учителя.

Совершенствование методической работы в школе в будущем учебном году включает решение следующих задач:

За 2018/2019 учебный год были проведены следующие заседания НМС:

1. Тема заседания: «Оказание консультативной и практической помощи учителям – предметникам в оформлении детских работ для участия в научно-практической конференции».
2. Тема заседания: «Профессиональный стандарт педагога». Консультации по участию педагогов в Городской научно-практической конференции педагогов.
3. Тема заседания: «Оказание консультативной и практической помощи учителям – предметникам по участию в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников».
4. Тема заседания: «Подведение итогов года. Анализ и обработка информации. Выявление недочетов и определение перспектив.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2019-2020 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) Разработка программы развития школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с учреждениями профессионального образования;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 1) Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 7) Развитие ученического самоуправления;
- 8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
3. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
 - 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
 - 1) контроль за качеством знаний учащихся;
 - 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
 - 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими с высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

- коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
- ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей будут работать МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей русского языка, МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Направление 1 Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Направление 3 Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Направление 4 Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе.

В 2017-2018 учебном году учебный план осуществлен в полной мере. Это позволило реализовать учебные программы по всем предметам, выполнить в полном объеме практическую часть программ.

Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/локальному акту	фактический	по уставу/локальному акту	фактический	по уставу/локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели (33 недели в 1 классе)	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-6	4-6	4-6	5-7	5-7
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1	1	1	1	1	1
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть	+	+	+	+		
– полугодие					+	+

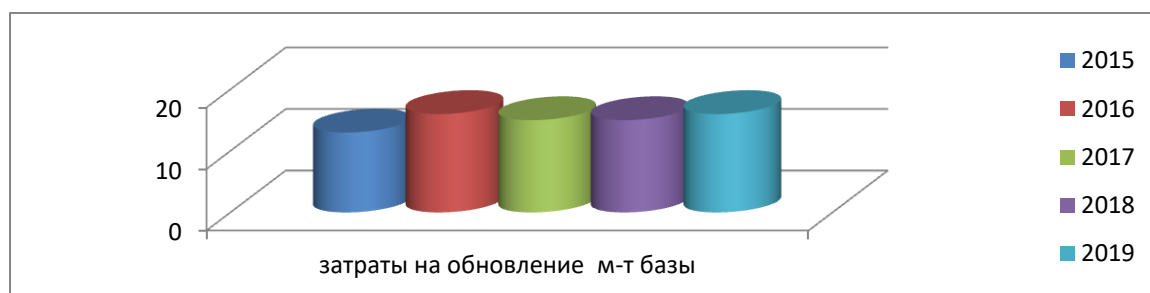
4.4 Инфраструктура МБОУ СОШ 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2018-2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2018-2019
	обучающегося		
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,7
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100

Уровень материально-технической базы .

- материально-техническая база ОУ на 70 % соответствует требованиям ФГОС, наблюдается позитивная динамика ее обновления за последние 3 года ;



- основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими ;

- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием базируются на уровне 50-70 %. Нуждается в обновлении м-т база по таким предметам, как информатика (обновление ПО), физика, химия, гуманитарные науки;

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды – высокий ;

- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей,

обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ № 37 успешно сотрудничает с рядом ВУЗов города. Обучающиеся школы имеют возможность встречаться с преподавателями и студентами ВУЗов, получать информацию об условиях поступления, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Налажено сотрудничество с ПГУ по проекту «День профессионального самоопределения школьников» (экскурсионные маршруты с участием администрации, преподавателей, студентов)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- начальная школа – 100%
- среднее звено – 100%
- старшая школа – 100 %
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 25594 экземпляра, из них 17544 – учебники и учебные пособия;
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
- Сайт Школы соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников;
- регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров не реже 1 раза в год;
- анализ заболеваемости обучающихся;

Заболеваемость обучающихся общеобразовательного учреждения, в том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ):

Учебный год	Общая заболеваемость			В том числе по сердечнососудистым заболеваниям (ССЗ)		
	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение	Общая	Первичная	Диспансерное наблюдение
2017/18	1230	711	292	35	0	10
2018/19	1261	688	388	37	0	9

-
- Распределение обучающихся общеобразовательного учреждения по уровням физической подготовленности:
-

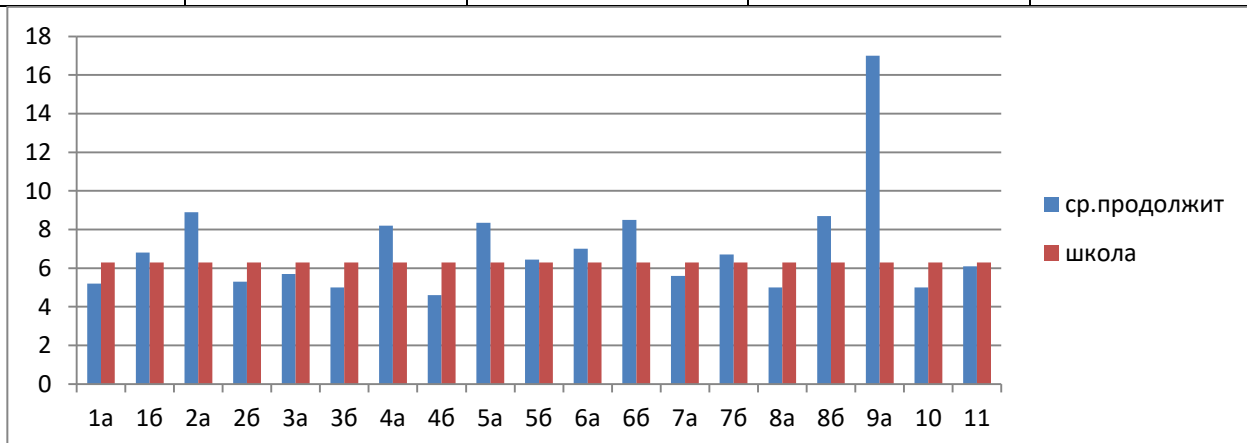
	2016/17	2017/18
Высокий	15	14
Выше среднего	17	15
Средний	440	441
Ниже среднего	7	11
Низкий	5	8

-
- Состояние физического развития обучающихся в сравнении

Год	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост
2017/18	20	23	12
2018/19	25	26	19

-
- Распределение обучающихся по группам здоровья:
-

Год	I группа	II группа	III группа	IV и V группа
2017/18	56	387	37	4
2018/19	68	374	48	4



Средняя продолжительность случаев заболеваний

- **Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2018-2019 уч.году (Д-учет)**

Классы	Болезни крови	Эндокринная система	Болезни нервной системы	Болезни и глаз	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни костно-мышечной системы	Болезни мочеполовой системы	Болезни кровообращения	Группа фтезиатра
1		4	2	6	4	4	1			7
2		4	1	8	3	7	4	1	1	3
3		4	2	7	5	6	4			3
4		5	3	7	3	3	6	2		1
5		5	3	6	4	5	1	1	1	
6		3		7	5	4	2	1	1	
7	1	4		9	6	6	1	2		
8		4	2	6	4	3	1	2	2	

9		4	1	5	5	5	4	1	2	
10		2	1	5	2	6	4	1	2	
11		4	2	7	4	6	5	2	2	

– В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, обеспечивается защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

– В школе ведется работа по воспитанию понимания и соблюдения обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию). Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

Оценка качества организации питания :

- наличие собственного пищеблока;
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Качество и объемы, проведенных в 2019 году:

а) капитальных ремонтов объектов – нет,

б) текущих ремонтов на объекте, в том числе: 26, 27, 20, кабинет технологии у девочек.

Контрольные нормативы и показатели, изложенные в приложении к лицензии соблюдаются:

а) виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг:

- Начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Программы дополнительного образования следующих направленностей:

- физкультурно-оздоровительная
- художественно-эстетическая
- научно-техническая
- социально-педагогическая
- военно-патриотическая
- туристско-краеведческая

б) проектная допустимая численность обучающихся - 930 человек;

в) численность обучающихся по состоянию на дату оценки готовности - 568 человек, в том числе 0 человек обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;

г) численность выпускников 2018 - 2019 годов - 28 человек;

д) количество обучающихся, подлежащих поступлению в текущем году в 1 класс (на первый курс) - 78 человек;

е) количество классов по комплектованию:

классов всего - 21; количество обучающихся - 587 человек;

из них обучаются:

в 1 смену - 21 классов, 587 обучающихся;

во 2 смену - 0 классов, 0 обучающихся.

ж) наличие образовательных программ – имеются;

з) наличие программ развития образовательной организации- имеется;

и) укомплектованность штатов организации:

педагогических работников - 34 человек 79%;

научных работников - 0 – человек 0%;

инженерно-технических работников – 0 человек 0%;

административно-хозяйственных работников – 3 человек 6 %;

производственных работников - 7 человек 16 %;

учебно-воспитательных работников – 0 человек 0%;

медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции – 0 человек 0 %;

к) наличие плана работы организации на 2019-2020 учебный год - имеется.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов в ПО	Наличие актов разрешений	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами	Примечание
1.	Кабинет биологии	1	1	80	да		Да, удовл.		
2.	Кабинет математики	2	2	80	да		Да, удовл		
3.	Кабинет русского языка	2	2	80	да		Да, удовл		
4.	Кабинет литературы	1	1	80	да		Да, удовл		
5.	Кабинет истории	1	1	80	да		Да, удовл		
6.	Кабинет ОБЖ	1	1	70	да		Да, удовл		
7.	Кабинет информатики	2	2	70	да		Да, удовл		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 35 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – не имеется;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

учебная мастерская – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 15 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 0; столярная мастерская – 1; и др.) состояние – требуется ремонт;

компьютерный класс – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа - санитарный паспорт на кабинет вычислительной техники в образовательном учреждении, 22.08.2003г.;

в) организация компьютерной техникой - обеспечена не в полном объеме,

общее количество компьютерной техники - 70 единиц, из них подлежит списанию - 60 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 2 единиц. Основные недостатки: устаревшее оборудование;

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеется;

инвентарем обеспечена не в полном объеме

его состояние удовлетворительное акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе отсутствует

Потребность в спортивном оборудовании: тренажер велосипед – 2 шт., теннисные столы – 4шт., теннисная сетка – 2 шт., лыжи – 30 пар, лыжные палки – 30 пар.

Основные недостатки: устаревшее оборудование

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: доска ученическая -5; шкаф книжный -12; шкаф для пособий – 10 шт., стулья школьные – 200 шт.;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: шкаф плательный - 10; стулья офисные - 100;

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 10459; фонд учебников - 7459, 75%;

научно-педагогическая и методическая литература -3552.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

6. Состояние земельного участка закреплённого за организацией - удовлетворительное

общая площадь участка – 1,445 га; наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется.

наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеются, спортивная площадка.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются. Основные недостатки: замена травяного покрытия на стадионе.

7. Медицинское обслуживание в организации организовано;

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе.;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), состояние – удовлетворительное (неудовлетворительное);
логопедический кабинет – не имеется;
кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 3 человек, состояние – удовлетворительное;
стоматологический кабинет – не имеется;
процедурная – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 2 человек, состояние – удовлетворительное.

Потребность в медицинском оборудовании: не имеется.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена ЛО-58-01-001613 ОТ 24.08.2015 г., выдана Министерством здравоохранения Пензенской области, бессрочно.

8. Питание обучающихся – организовано:

а) питание организовано в 3 смены в 1 столовой на 200 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное; гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;
б) процент охвата горячим питанием составляет 70 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 71 детей, что составляет 17,8% от их общего количества;
в) приготовление пищи осуществляется из продуктов, поставляемых ООО «Титан».
г) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.
д) обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует.

ж) обеспеченность столовой посудой достаточное;

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется.

и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

к) питьевой режим обучающихся организован, способ организации питьевого режима – индивидуальный, бутилированная вода в классах, кипяченая вода в чайниках в столовой.

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, №28/19 от 21.01.2019 г., ИП Володина Татьяна Витальевна.

9. Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

10.) Транспортное обеспечение организации – не организовано.

а) необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – не имеется;

б) общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 0 человек, 0% от общего количества обучающихся;

в) обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся: не имеется.

г) наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники- не имеется.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек вахтеров. Договоры по оказанию охранных услуг не заключены.

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;
в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;
г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

д) территория организации ограждением оборудована и несанкционированный доступ обеспечивает не в полной объеме.

е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба не организована.

Основные недостатки: отсутствие громкоговорящей связи, отсутствие калиток с запирающими устройствами, недостаточное количество видеокамер.

12. Обеспечение пожарной безопасности организации нормативным требованиям: соответствует.

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2018 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась, акт №329 от 20.12.2018 г., Главное управление МЧС России по Пензенской области.

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автономная пожарная сигнализация, обеспечивающая оповещение людей о пожаре. Пожарная сигнализация исправна;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Пожарные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) проверки состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводились. Вывод на основании акта №1 от «22» апреля 2019 г., ИП Вагапов И.Р.

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В ходе оценки готовности организаций не выявлены нарушения требований пожарной безопасности.

13. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены в полном объеме.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется ЦТП-307, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена, №3/247 от 18.06.2019 г.

Обеспеченность топливом составляет 0 % от годовой потребности. Потребность в дополнительном обеспечении составляет 0 %. Хранение топлива не организовано, так как нет необходимости.

14. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

15. Водоснабжение образовательной организации осуществляется централизованно.

16. Газоснабжение образовательной организации: не имеется.

17. Канализация централизованная.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

Цели и задачи деятельности школы в 2019-2020 учебном году

Стратегической целью деятельности коллектива ОУ, предусмотренной программой перспективного развития, является *создание условий и инновационных механизмов развития ОУ, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечение доступности качественного образования в условиях реализации ФГОС.*

Перспективная цель в 2019-2020 учебном году:

«Повышение уровня качества образования, соответствующего целям опережающего развития, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в современном мире»

Цель на 2019-2020 учебный год: создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Задачи деятельности школы на 2019-2020 учебный год:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовкой к реализации ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.
2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
3. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в ОУ и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.
4. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.
5. Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
6. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
7. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся.
8. Повышать профессиональный уровень педагогических работников ОУ через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.
9. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.
10. В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды:
 - 1). совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
 - 2). создать и организовать наполнение единой платформы на сайте ОУ для проведения электронных образовательных событий (дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса);

3). обновить оборудование и программное обеспечение, где это необходимо; 4).

обеспечить сетевое взаимодействие ОУ с другими организациями.

11. Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

12. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году.

13. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива по
достижению оптимальных конечных результатов**

План

№	Направления деятельности	Задачи деятельности	Пути достижения задач
1	Управление образовательным учреждением	1.Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовкой к реализации ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.	Мероприятия: Педагогические советы Методические советы Советы при директоре Совещания Планёрки Административный мониторинг, диагностика, анализ их результатов, выявление проблемных полей, принятие решений по и разработка плана действий по устранению (разрешению) проблем; его реализация.
2	Деятельность педагогического коллектива, направленная на организацию образовательного процесса.		
2.1	Организация деятельности школы, направленной на соблюдение закона об образовании. План работы по всеобучу	1. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.	Информационная работа с участниками образовательного процесса по ознакомлению с законом. Мониторинг соблюдения закона в отношении всех участников образовательного процесса. Построение и реализация образовательного процесса в соответствии с законом об образовании. Всеобуч.

2.2	Деятельность по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса.	1. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса. 2. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство	Организационная работа по созданию здоровьесберегающих условий в учреждении, их мониторинг в течение учебного года. Организация профилактической и просветительской работы с обучающимися и их родителями (предупреждение детского дорожно -транспортного травматизма; травматизма и
-----	---	--	---

		в ОУ и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.	несчастных случаев; охране здоровья; противопожарным действиям)
2.3	Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.	Разработка локальных актов, регламентирующих организацию подготовки ЕГЭ и ГИА-9, управление качеством образования в ОУ Мониторинг соблюдения этих и ранее существовавших актуальных локальных актов, определяющих деятельность ОУ в данном направлении. Работа с кадрами. Организация деятельности по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, включая повышение качества обучения; управление и мониторинг этой деятельности.

2.4	Профилизация УВП	Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	Организационная работа по: - формированию учебного плана предпрофильных и профильных классов; - формированию профильных групп обучающихся 8-х классов для изучения элективных курсов в рамках выбранного профильного направления; - определение педагогических кадров, привлекаемых для ведения профильных предметов и элективных курсов; - определение УМК по профильным предметам и элективным курсам; - создание расписания элективных курсов. Мониторинг реализации п обучения в 8-11 классах ОУ(включая экспертизу и реализацию рабочих программ; подготовку и проведение занятий педагогами; посещаемость курсов обучающимися; результативность обучения – успешность в предпрофильном и профильном обучении).
2.5	Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9-х классах	Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Экспертиза рабочих программ педагогов. Проведение планёрок с педагогами по реализации ФГОС.

			Организация научнометодической работы по реализации ФГОС. Мониторинг реализации ФГОС и результатов (предметных, метапредметных и личностных) обучения. Анализ динамики результатов, выявление проблемных полей, работа по их устранению. Организация внеурочной деятельности. Организация работы по развитию проектно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам. Повышение квалификации педагогов.
--	--	--	--

3	Организация внутришкольного контроля	Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году.	Работа с документацией. Контроль и мониторинг: - условий, обеспечивающих ОП; - качества ОП (используемого УМК и реализации рабочих программ; качество подготовки к урокам, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности и проводимым мероприятиям и качество их проведения); - результатов образовательного процесса. Виды контроля: административный, класснообобщающий, тематический, контроль за ведением школьной документации, предметный, персональный.
4	Методическая работа	1. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся. 2. Повышать профессиональный уровень педагогических работников ОУ через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в	Деятельность по реализации образовательной программы, ФГОС НОО; ФГОС ООО; подготовка к реализации ФГОС СОО. Организация работы, направленной на повышение качества предпрофильного и профильного обучения. <u>Формы методической работы</u> Тематические педагогические советы, методический совет, работа методических объединений учителей, семинары, работа учителей над темами саморазвития, предметные

		экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах. 3. Совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности	недели,, открытые уроки и мероприятия, обобщение педагогического опыта, публикации, педагогический мониторинг, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
--	--	--	---

5	Инновационная и экспериментальная деятельность	1. Создать и организовать наполнение единой платформы на сайте ОУ для проведения электронных образовательных событий (дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса); 2. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 20202021 учебном году.	Организация тьюторского сопровождения учащихся. Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. Интеграция ИКТ с образовательным процессом в ОУ Реализация ФГОС ООО в 9-х кл; Внедрение ИОМ. Реализация программы развития ОУ Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы по ФГОС ООО в новом формате и к реализации ФГОС СОО в 20202021 учебном году.
6	Работа с родителями	Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовнонравственных ценностей и патриотизма.	Организация просветительской деятельности: в рамках дней открытых дверей (информирование о законе об образовании; диалог с учителями, администрацией, медицинским и социальным работниками; проведение родительских собраний). Культурно-массовая деятельность: вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую и трудовую деятельность; Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.). Привлечение родителей для участия в управлении ОУ.
7	Воспитательная работа		Создание условий для благоприятного индивидуального

			развития (саморазвития и самореализации) каждого ученика в школьном коллективе. Проведение мониторинговых исследований. Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися. Управление воспитательным процессом в классных коллективах. Организация методической работы с классными руководителями.
--	--	--	--