

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы  
(МБОУ СОШ № 37 г. Пензы)



И.И. Каленов  
И.И. Каленов  
И.И. Каленов

Ю.Н. Каленов

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы

протокол от 26.03.24 № 2

УТВЕРЖДЕНА



И.С. Агапова  
И.С. Агапова

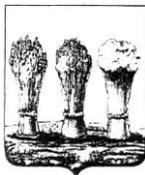
И.С. Агапова

приказ от 26.03.24 № 46-89

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Средней общеобразовательной школы № 37 г. Пензы**  
**на 2024 - 2028 гг.**

город Пенза, 2024 год

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 37 г. Пензы  
на 2024 - 2028 гг.**

г. Пенза, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	9
3	Проблемно_ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
	3.1. Результаты самодиагностики	13
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	115
	3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	122
4	Основные направления развития организации	131
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности	131
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	134
5	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	149
6	Механизм реализации Программы развития	150
7	Критерии эффективности реализации Программы	154
8	Дорожная карта реализации Программы развития	158
9	Кадровые ресурсы	173
10	Материальные ресурсы	173
11	Приложения	174

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (редакция от 17 фев 2023)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Устав МБОУ СОШ № 37 г. Пензы</li> </ul>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям обучающихся, к различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; создание условий для развития потенциальных возможностей и самореализации личности ребенка, для максимального раскрытия творческого потенциала педагога</p> <p>Миссия школы состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.</li> <li>- Продолжить работу по реализации индивидуальных</li> </ul>

образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствованию методик преподавания, привлечения инновационных технологий

- Реализация творческого потенциала каждого ребенка.
- Расширять возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.
- Обеспечивать поэтапный переход к модели цифровой школы, цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса

#### Управление качеством образования

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,
- Проводить не реже 2 раз в год мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования и внутреннего аудита

#### Развитие воспитательной среды

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственность за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи)
- Активизировать роль школьного музея как центра воспитания путем расширения музейного пространства за счет создания иммерсивных экспозиций

#### Повышение профессиональных компетенций педагогов и администрации

- Разработать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МБОУ СОШ № 37, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение

	<p>планируемых результатов образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,</li> <li>- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</li> </ul> <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,</li> <li>- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,</li> <li>- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</li> <li>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования цифровых технологий</li> <li>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</li> <li>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной среды</li> <li>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях</li> <li>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 37. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ)</li> <li>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе</li> </ol>

	<p>путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 37.</p> <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12 . Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ</p> <p>14. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и преумножения духовного наследия народов России. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>15. снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</p> <p>16. Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов. Создание системы непрерывного профессионального роста учителей, ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>17. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности, соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Ирина Сергеевна Агапова  Заместители директора школы Котова Светлана Владимировна, Самсонова Наталья Владимировна,  Советник по воспитанию Кададова Мария Александровна  Председатели ШМО Алексеева Ольга Владимировна, Богданова Ольга Ивановна, Панько Ирина Николаевна, Михайлина Светлана Васильевна, Гуренкова Ольга Геннадьевна  Педагог-психолог Семисчастнова Марина Михайловна</p>
Период реализации	2024- 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап</li> <li>2. Апробационный этап (реализация)</li> <li>3. Конструктивно-формирующий этап(реализация)</li> <li>4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
I этап – подготовительный (январь-август 2024 год )	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить локальные акты ОО</li> </ul>

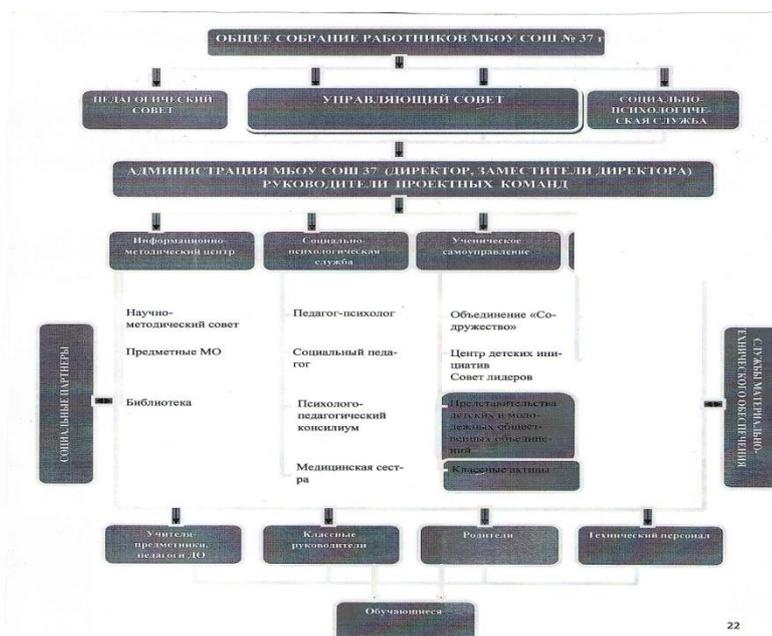
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- разработать целевые проекты реализации Программы развития;</li> <li>- разработать Дорожную карту</li> <li>- разработать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> <li>- организовать подготовку родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний ;</li> </ul>
II этап – этап реализации (сентябрь 2024 – 2027г)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p> <p>Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
III этап – обобщающий 2028	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы</li> <li>- состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ №37</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразований, принятие управленческих решений по

конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.  
Управление и контроль за реализацией программы осуществляет  
директор МБОУ СОШ № 37 Агапова И.С

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы. МБОУ СОШ № 37г. Пензы.</li> <li>01.09.1970 г.</li> <li>ИНН.</li> <li>Управление образования города Пензы.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>440047, г. Пенза, ул. Минская, 6а</li> <li>Контакты: 8(8412)95-06-37, school37@guoedu.ru, sch37.edu-penza.ru</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p><b>Начальное общее образование-</b> 263 обучающихся ( 9 классов), из них с ОВЗ 5</p> <p><b>Основное общее образование-</b> 335 обучающихся ( 12 классов), из них с ОВЗ 15</p> <p><b>Среднее общее образование-</b> 34 обучающихся ( 2 класса)</p> <p>Всего по школе – 614 обучающихся, из них 20 детей с ОВЗ</p> <p>Средняя наполняемость- 27,43</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 37г. Пензы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ СОШ № 37 , Управляющий совет, Педагогический совет, Научно- методический совет. Единоличным исполнительным органом ОУ образования является его директор. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательных отношений.</p> <p>В управление школой включен орган ученического самоуправления – Совет обучающихся</p>
---	---



	<p>В образовательном процессе МБОУ СОШ №37 реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с РАС</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</li> </ul> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);</li> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> <p>2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul> <p>3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> </ul> <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> <li>- работа научного сообщества школьников;</li> <li>- работа волонтерских отрядов.</li> </ul> <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических Сообществ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену .</p> <p>МБОУ СОШ № 37 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего,</p>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МБОУ СОШ 37 – 44, укомплектованность кадрами – 95%, количество педагогических работников- 35  количество учителей; - 30  педагог-психолог- 1  учитель-логопед – 1  педагог-библиотекарь – 1  педагог – организатор – 1</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 91, 42%</p> <p>Доля педагогических работников- молодых специалистов в общей численности педагогических работников – 5, 71%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников – 34, 28%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников – 31, 42%</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды в общей численности педагогических работников – 28,57%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ – 95%</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности – 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа взаимодействует со следующими организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ ДО СШ № 6 г. Пензы</li> <li>- МБУ ДО «Центр технологического обучения»г. Пензы</li> <li>- МБОУ ДОД(ю)Ц «Спутник»г. Пензы</li> <li>- МБОУ ДО ДДТ № 1 г. Пензы</li> <li>- МБОУ ДО Д(ю)Ц «Звездный»</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа-</li> <li>- Победитель грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив</li> <li>- Победитель международного смотра-конкурса лучших городских практик «Город, где хочется жить»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участник Всероссийского форума городов трудовой доблести</li><li>- Участник региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально-ориентированного сегмента Soft skills и планирование результативной волеизъявительной деятельности в школе.</li><li>- Призер городского конкурса на лучшую организацию военно-патриотической работы, посвященного памяти Маршала Советского Союза М.Н.Тухачевского</li><li>- Призер городского конкурса на лучшую организацию краеведческой работы в образовательных учреждениях</li></ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	НЕТ	-----
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul>

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей</li> </ul>

						<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>- Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение административного контроля профильного обучения.</li> <li>- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики способностей , образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	НЕТ	-----

	(критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	- Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	- Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

						учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	НЕТ	----
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,</li> </ul>

						подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной

						деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к

							преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	НЕТ	

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	НЕТ	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	НЕТ	

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	НЕТ	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	НЕТ	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников	1	Магистральное	Функционирование	НЕТ	

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направлен е «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	НЕТ	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых</li> </ul>

							<p>форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа</li> </ul>

						<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается должная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей	1	Магистральное	Обеспечение удовлетворе	<p>Недостаток организаци и вовлечения обучающ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одвренными детьми, включающую</li> </ul>

	Всероссийской олимпиады школьников	и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направлене «Знание»	ния образовательных интересов и потребности обучающихся	ихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается должная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						движении	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	НЕТ	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	НЕТ	

	образования и т. п.)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	НЕТ	

					(ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	НЕТ	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	НЕТ	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ul>

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	НЕТ	
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</li> </ul>	

							<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные /межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной</p>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	НЕТ	

	общего образования)						
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	НЕТ	
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	НЕТ	
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	НЕТ	
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	НЕТ	-

	сетевое взаимодействие)						
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий	НЕТ	

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия		е «Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры)					педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден ный удостоверени ем	3	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	НЕТ	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистраль ное направлени е «Творчество	Развитие талантов	НЕТ	

	обучающихся(критический показатель)			»			
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	- Проведение мониторинга

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие изучения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>

					<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>

							вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей</li> </ul>

							и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	НЕТ	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	НЕТ	-

		всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом..взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение</li> </ul>

						договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТкубы», «Точками роста», экостанциями,..ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация. не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

						ьной программе.	программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
							- Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-

						<p>объединений.</p> <p>технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	НЕТ	
45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	НЕТ	
48	Функционирование школьного медиацентра	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций	. - Обеспечение повышения

	(телевидение, газета, журнал и др.)			направлени е «Творчество »	объединения	педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.		
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.		- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиacentра.		- Разработка в программе воспитания в вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов

							<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	НЕТ	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	НЕТ	
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	НЕТ	
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	НЕТ	

	ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	и		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	НЕТ	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	НЕТ	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	НЕТ	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	НЕТ	
57	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация воспитатель	НЕТ	

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направлени е «Воспитани е»	ной деятельност и		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>- Формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Использование возможностей участия</li> </ul>

					туристических объектов вблизи школы.	в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения</li> </ul> </li> </ul>

							и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	- Формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	- Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в	- Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

						<p>каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>- Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>- Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>- Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>- Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>- Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>- Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа летнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение специфики, направленности тематической смены</li> </ul>

						школьного лагеря.	школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. - Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	НЕТ	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	НЕТ	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	НЕТ	
61	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	НЕТ	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	НЕТ	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное	Ученическое самоуправле	НЕТ	

	(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении		направлени е «Воспитани е»	ние, волонтерско е движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	НЕТ	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии	НЕТ	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии	НЕТ	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии	НЕТ	
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистраль	Сопровожде	Недостаточный уровень	- Организация мониторинга по

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ное направление «Профориентация»	ние выбора профессии	<p>работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-</li> </ul>

						и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
74	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопровождение	НЕТ	

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			ное направление «Профориентация»	ние выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	НЕТ	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора	НЕТ	

	мероприятиях проекта Билет в будущее			направлени е «Профорие нтация»	профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

		расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	НЕТ	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	НЕТ	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	НЕТ	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	НЕТ	

					наставничес тва		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничес тва	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</li> </ul>

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничес	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на</li> </ul>

					тва	<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников)</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----	--

							<p>обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогическ	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац	НЕТ	

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	их работников		Школьная команда»	ии		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ии	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</li> </ul>

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>

							<p>работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	НЕТ	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на</li> </ul>

	последних года)						<p>основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей	Один учитель из числа	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	<p>по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>учителей-предметников , преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>
--	--	---	--	------------------------------------	---------------------	---	--

						<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

						<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовате	ЦОС (поддержка всех	НЕТ	

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			льная среда»	активностей )		
95	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	НЕТ	
96	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	НЕТ	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	НЕТ	

	образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	НЕТ	
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по	- Изучение Методических рекомендаций по организации использования

						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	НЕТ	

	занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	НЕТ	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	- Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА, регламентирующих

						<p>образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	НЕТ	
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития)	- Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	- Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	- Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	- Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	НЕТ	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	НЕТ	

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	НЕТ	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	НЕТ	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-</li> </ul>

	обучающихся					обучающихся.	<p>дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	НЕТ	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации</li> </ul>

						своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	НЕТ	
11	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток помещений	- Модернизация учебных помещений

6	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	ие психологически благоприятного школьного климата	для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>(для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>- Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания</li> </ul>

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				ого школьного климата	детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн,

							<p>«соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>- Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	НЕТ	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	НЕТ	

		девиантного поведения						
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит. При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

**По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

**По итогам самодиагностики по разделу «Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития. Основным дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30%

обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

**По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения. Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ школьного туризма. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащённости образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

**Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»** является отсутствие в образовательной организации Центра детских инициатив. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание центра детских инициатив, который будет являться системообразующим звеном воспитательной деятельности в образовательной организации.

**По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень. Наличие подобного показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов, участие в проекте «Билет в будущее». Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

**По направлению «Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» отсутствию в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагога –психолога и учителя-логопеда, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно- пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия средний. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно- образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 из 53 (средний уровень)	Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия

			<p>обучающихся в олимпиадном движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</li> <li>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> <li>- Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</li> </ul>
2	Воспитание	19 (средний уровень). Максимальный балл по направлению 29	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</li> <li>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</li> <li>- Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</li> <li>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>
3	Здоровье	18.(средний уровень). Максимальный балл по направлению 22	<p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению</li> </ul>

			<p>заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематического контроля состояния здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>- Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</li> <li>- Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</li> <li>- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</li> </ul>
4	Творчество	22 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся;</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- Создание системы партнерских отношений с</li> </ul>

			<p>образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> </ul>
5	Профорентация	12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> <li>-Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания;</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических</li> </ul>

			работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	14 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов;</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>
8	Образовательная среда	15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы;</li> <li>-Выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>-Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>-Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования</li> <li>По итогам Учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</li> <li>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>-Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>-Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся к достижению более высоких результатов в учебной работе;</li> <li>-Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока</li> </ul>

	<p>итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады</li> </ul>	<p>недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</li> </ul>	<p>-Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	<p>молодых кадров</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</li> <li>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</li> <li>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, и т.д.);</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</li> <li>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</li> <li>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</li> <li>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</li> <li>- Недостаточное финансирование организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</li> <li>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</li> <li>- Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся проявлениями социальной дезадаптации;</li> <li>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дополнительных штатных единиц (учитель-логопед)</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</li> <li>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</li> <li>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми(проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</li> <li>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</li> <li>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация деятельности на высокомотивированных детей образовательные способности</li> <li>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>

	конкурсного движения			
Воспитание	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>- Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность</p> <p>Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах</p>	<p>-Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>-Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>-Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно - нравственного развития;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в различных Проектах благодаря использованию онлайн-технологий</p>	<p>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка семье;</p> <p>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>

<p>Профорие нтация</p>	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>- Увеличившиеся требования Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; Противоречивость рынка труда в регионе</p>
----------------------------	--	---	---	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</li> <li>- Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</li> <li>- Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</li> <li>инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> <li>- Низкая доля молодых педагогов;</li> <li>- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</li> <li>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</li> <li>- Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к сокращению педагогических кадров</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	---

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</li> <li>- Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда;</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</li> <li>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога;</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации оборудованного Кабинета педагога-психолога;</li> <li>- Специалисты служб профилактики на основе внутреннего совмещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</li> <li>- Сотрудничество с центрами психолого-педагогической поддержки</li> <li>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</li> <li>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей</li> </ul>
Образовательная среда	-Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня	-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к	-Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч.,	-Активное использование сети Интернет может создавать угрозу

	<p>комфортности пребывания в учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы;</li> <li>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</li> </ul>	<p>инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения (филиалы);</li> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру филиалов</li> </ul>	<p>участие в Проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений;</li> <li>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</li> </ul>	<p>доступа информации, которая противоречит законодательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам сдерживанию активного использования</li> </ul>
--	--	--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 37г. Пензы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ СОШ № 37г. Пензы имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ВУЗами региона	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров		Заместитель директора по НМР	договор	Наличие договора
		«Качество и доступность образования» «Цифровая образовательная среда»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления	2024-2027	Внедрение ФГИС «Моя школа» Закупка оборудования для реализации направлена ЦОС. Активное применение ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности Формирование плана повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию Мониторинг учебных потребностей	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса 2. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители	Директор школы, заместитель директора по УВР	1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, ГИА, мониторинги) 2. Анализ результатов олимпиад всех уровней 3. Анализ учебных планов, ИУП. 4. Анализ реализации планов взаимодействия

		» Проф ессио нальн ая масте рская	форм, технологий и учебно- методического содержания 3.Совершенствовани е внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения Процесса повышения качества образования 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной Реализации ФГОС через Совершенствовани е материально- технических условий	ения равных возможност ей 2. Эффективное функциониро вание внутришколь ной системы качества образования 3.Обеспечени е высокого реализации требований федеральных государствен ных образователь ных стандартов, подтвержда ющихся результатам и независимой оценки качества образовани я	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ли ШМО 3.Методи ческое обеспече ние по вопросам повы- шения качества образова ния (результат ы внешних оценочн ых процедур , олимпиа д, организа ции обучения по АООП) 4. Материал ьно- техническ ое обеспечен ие ОП (в том числе цифровая образоват ельная среда	олимпиады школьников. 3.Предоставлени е возможности реализации не менее двух профилей, индивидуальных учебных планов на..уровне среднего общего образования 4.Взаимодейств ие с ресурсными центрами (психологически е,центры Социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, ОУ, реализующие АООП	вия с ресурсными центрами
--	--	---	--	--	---	--	---	---------------------------------

2	Воспитание	<p>Воспитание</p> <p>Творчество</p> <p>Профессиональная мастерская</p>	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном</p>	<p>Январь 2024 – сентябрь 2027</p>	<p>Функционирование школьного музея, школьного патриотического клуба.</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления</p> <p>Разработка графика воспитательной работы</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с планом</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание»</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p> <p>Положение Об ученическом самоуправлении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя</p>	<p>Кададова М.А.</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Реализация программ краеведения в школе с количеством обучающихся 100 и более человек.</p> <p>Создание функционирующего военно-патриотического клуба в школе</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа родителями»</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p>
---	------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	----------------------	--	--

				патриотическ ого воспитания в ОО			ОБЖ,у чителя физиче ской культу ры, педаго ги дополн ительн оо образо вания				
							Методи ческое обеспеч ение по вопроса м сопрово ждения воспита тельног о процесс а				
							Материа льно- техниче ское обеспеч ение				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Здоровье  Качественное образование для всех	1. Сохранение и укрепление здоровья школьников  2. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 3. Обеспечить максимально вовлечение обучающихся в реализацию программ	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся  Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся	В течение периода	Реализация единых подходов организации и контролю горячего питания  Реализация плана по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.  Реализация плана антибуллинговых мероприятий среди обучающихся  Реализация плана по профилактике ЗОЖ  Организация участия обучающихся в сдаче норм ГТО	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа Здоровье сбережения  Кадровое обеспечение: учителя физической культур	Самсонова Н.В., учителя физической культуры	Обеспеченность школьников горячим питанием не менее 80% Количество школьных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек и зависимостей. Функционирование ШСК в школе с количеством обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность (4-5 вида спорта в ШСК)  Доля обучающихся, привлеченны	

			<p>дополнительно образования спортивной направленности</p> <p>4. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>			<p>ы, педагоги дополни тельного образова ния, руководи тели ШСК Методич еское обеспече ние: програм мы дополни тельного образова ния физкульт урно- спортивн ой направле нности</p> <p>Материа льно- техничес кое обеспече ние: спортивн ые площадк</p>	<p>х к систематичес ким занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержден й удостоверением , соответствующ ий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30% обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей спортивных соревнований школьников.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

							и, спортивные залы, площадки для сдачи норм ГТО			
№ п/п	Магистральное направление, ключевые цели	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	Качественное образование для всех воспитанников Творчество	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности обучающихся Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений.	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	2024-2028	Работа с одаренными детьми Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений	Заместители директора	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30% от общего количества обучающихся) Увеличение количества	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения» Мониторинг участия обучающихся в творческих мероприятиях

№ п/п	Магистральное направление, ключевые члены	Название подпроектов		<p>Увеличение числа победителей и призеров олимпиад различного уровня по всем общеобразовательным предметам</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся по итогам независимого внутреннего и внешнего контроля</p>	Сроки реализации	Перечень мероприятий	<p>Методическое обеспечение: План работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: Инфраструктура образовательного учреждения</p>	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									<p>родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время.</p> <p>Положительная Динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	

5	Профориентация	<p>Качественное образование для всех</p> <p>Воспитание</p> <p>Профориентация</p>	<p>1. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.</p> <p>2. Систематизация совершенствовани е существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося</p> <p>4. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за ее</p>	<p>1. Создание эффективной многопрофильной системы обучения и профориентации</p>	2024-2028	<p>1. Разработка и утверждение учебных планов профильного обучения</p> <p>2. Изучение отдельных предметов на профильном уровне.</p> <p>3. Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>5. Реализация проекта «Билет в будущее»</p> <p>6. Накопление цифрового портфолио</p>	<p>Кадровое, материально-техническое. Бюджет</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>1. Реализация различных профилей обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>2. Увеличение доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие ВУЗы страны и региона.</p> <p>3. Внедрение целевых профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>3. Участие не менее 70% обучающихся 6-9 классов в реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка.</p> <p>- Анализ реализации учебных планов профильных классов.</p> <p>- анкетирование обучающихся и родителей</p>
---	----------------	--	---	--	-----------	--	--	----------------------------	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	пределами Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	4 Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональная мастерская	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Организация методического сопровождения педагогического состава 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Диагностика профессиональных компетенций 4. Развитие системы наставничества	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного	2024-2028	1.график прохождения курсов повышения квалификации 2. Разработка и реализация планов работы ШМО и Методического совета школы 3.План-график прохождения диагностики профессиональных компетенций	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положени е о реализаци и целевой модели «Наставничество» Положени е о стимулировании педагогических работников 2.Кадровое обеспечение: управленческая	Директор школы, заместители директора, руководитель методического совета школы	1.Доля педагогов, повысивших квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года – 100%. 2.Доля педагогов с низким уровнем по результатам ИКУ – 0 % 3.Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций – не менее 35% 4.Охват педагогов курсовой подготовкой по	- Анализ штатного расписания. - диагностика профессиональных затруднений - анализ инновационной деятельности - Аналитический отчет педагогов - наставников о проведен

				<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>			<p>команда, школьные МО</p> <p>3. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Бюджет</p>		<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО – не менее 30%</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства- не менее 35%</p> <p>6. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,</p>	<p>ной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

									экспериментальную, исследовательскую деятельность	
№ п/п	направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Школьный климат	<p>1. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>2. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся. (лог опед, дефектолог)</p> <p>3. Развитие психологической службы в школе Создание рабочего места педагога-психолога</p> <p>4. Совершенствование работы по профилактике буллинга в образовательной</p>	<p>- Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>- Функционирование</p>	2024 - 2028	<p>- Мониторинг работы психологической службы школы</p> <p>- Создание кабинета психолога и зоны психологической разгрузки</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>- обновление и актуализация нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогическог</p>	<p>1. <u>Нормативное-правовое</u> обеспечение: договоры о сетевом взаимодействии</p> <p>Положения служб профилактики школы</p> <p><u>Кадровое</u> обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики</p>	Педагог-психолог Социальный педагог	<p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии и Наличие кабинета педагога-психолога</p> <p>Анализ мероприятий по преодолению психологического дискомфорта участниками образовательного процесса</p> <p>Реализация программы по профилактике буллинга в ОО.</p> <p>Доля педагогических работников,</p>	<p>- Анализ работы социально-психологической службы и ППК</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>Экспертиза программы профилактики</p>

№ п/п	направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>сrede 5. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>	<p>эффективной системы профилактики в ОО</p>		<p>о сопровождения обучающихся - разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий</p>	<p>ики, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета. Бюджет</p>		<p>принимающих участие в реализации антибуллинговой программы - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по темам профилактики – не менее 50%</p>	<p>Анализ плана работы  - Социально-психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся</p>
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	- Создание современной и безопасной цифровой образовательной	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Нормативно-правовое обеспечение:	Мукосеев А.С.	Организация внутришкольного пространства	

		<p>льная среда</p> <p>среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Эффективное использование новых возможностей</p> <p>- Реализация трансформации образовательной среды, включение в нее управляющих платформ</p> <p>- Обеспечение ОО новым оборудованием</p> <p>- Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей</p>	<p>эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты</p> <p>2.Создание единого цифрового пространства школы</p> <p>3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности</p>		<p>Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетен</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				ций педагогов, планы курсовой подготовки и Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ СОШ № 37 г. Пензы является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ СОШ № 37 г. Пензы представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Внедрение модели, обеспечивающей эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, введение в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания
4. Организация профильного обучения и профессиональной подготовки обучающихся, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; создание условий для самореализации личности каждого обучающегося
5. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
8. Повышение ключевых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала педагогов.
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

В результате реализации данной Программы развития школа должна стать единым образовательным пространством, адаптированным к индивидуальным особенностям обучающихся, к различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положения о формах</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные и внебюджетные средства

	<p>получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2. Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внутришкольная модель методического сопровождения педагогов, оказание методической помощи по реализации обновленных ФГОС-2021</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов и ФООП;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию</li> </ul>	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства

	<p>функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организованная планомерная работа внутришкольных методических объединений, направленная на формирование навыков организации образовательных процессов и преодоление профдефицитов</li> </ul>			
3. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- страницы в социальных сетях</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p>		Бюджетные и внебюджетные средства
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС(в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии)	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства

			-Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	
	Компьютер Принтер Проектор	Оснащенность 70%	Потребность 30%	Муниципальный бюджет
	Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	Имеется	Обновление и дооснащение	Муниципальный бюджет , внебюджетные..средства
	Центр детских инициатив	Не имеется	Оборудование помещения, оснащение для Центра детских инициатив	Муниципальный бюджет,внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь педагог-организатор	Обеспечены	Требуется учитель истории, учитель математики, учитель технологии	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена оконных блоков в коридорах 2, 3 этажа Ремонт кабинетов. Обновление мебели. Ремонт отопления	Бюджет,внебюджетные средства



7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2 профиля 8 И У П
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Не менее 2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	Не менее 50%
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	Не менее 60%
	Доля обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100 %
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Не менее 60%
	Доля учащихся, являющихся победителями призерами олимпиад, лауреатами и дипломантами конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	Не менее 15%
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100%
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и Программ дополнительного образования	Не менее 8
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	Не менее 15%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Не менее 30%

Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не менее 90 %
	Количество технологических кружков общеобразовательной организации	Не менее 4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	Не менее 15 %
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Не менее 70%
	Доля участников конференций и исследовательских работ	30 %
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30 %
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы и т. п.)	да
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	да
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	Да
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ «Движение первых»	100 %
	Доля учащихся начальной зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100%
	Доля учащихся, являющихся волонтерских отрядов	25%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Да
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	Да
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Доля учащихся, задействованных профориентационных мероприятиях	80%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	60%
	Количество профориентационных	Не менее 40 в год

	экскурсий и встреч	
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	Не менее 90%
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	Не менее 60%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Не менее 70%
	Доля участников конференций и исследовательских работ	30 %
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	Не менее 90%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	20 %
	Доля педагогических работников, участвующих в работе семинаров, стажировочных площадок с целью обмена опытом	Не менее 50%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	Не менее 60%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	Не менее 70%
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100 %
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	Не менее 50%
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	100 %

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Да
	Наличие в организации отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога	Да
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	Да
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100%
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	100%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	Не менее 90%
Цифровая образовательная среда ОУ	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	Не менее 90%
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	Не менее 70%
	Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Качество и доступность образования»</b>						
<i>Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i>						
<i>II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии требованиями обновленных ФГОС	2023-2024 уч.год 2024-2025 уч.год		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	В течение всего периода		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР, члены творческой рабочей группы	Заместитель директора по УВР

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	План работы (дорожная карта) по подготовке к ГИА	Педагоги=предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества Реализации образовательных программ	2024 - 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по НМР
Развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по НМР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с	2024- 2028		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве с ОУ внешними партнерами	Заместители директора	Директор школы

внешними ресурсами						
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация..адаптированных программ	Администрация, педагоги	Заместители директора, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2024- 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества..с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППС	Заместители директора, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2024 - 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Постоянно		Регулярное обновление сайта	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта	2024-2028		Выступление на	Организация обмена	ППС, педагоги	Заместители

образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью			семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	опытом..с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью		директора, педагог-психолог
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2024-2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами	Наличие оборудования по программе «Доступная среда»	Директор	Директор

**Подпроект «Воспитание»**

**Задачи:**

**- организовать воспитательную деятельность;  
обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения**

Реализация программ школьного краеведения и туризма	С сентября 2023 С сентября 2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по Краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Советник по воспитанию
---	------------------------------------	--	--	--	---	------------------------

Функционирование Совета обучающихся	В течение всего периода		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Советник по воспитанию, педагог-организатор, ответственный за работу «Движение первых»	Советник по воспитанию
Открытие центра детских инициатив	2024-2025 уч.год		Наличие центра детских инициатив	Оформленное пространство ученического самоуправления	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Директор, Советник по воспитанию
Реализация Программ «Движение первых», «Орлята России»	В течение всего периода		Доля обучающихся, Зарегистрированных в Программах	Количество мероприятий, треков	Советник по воспитанию, классные руководители	Советник по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего периода		Наличие волонтерских отрядов. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Советник по воспитанию
Деятельность школьного военно-патриотического клуба	В течение всего периода		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учителя истории	Советник по воспитанию

**Подпроект «Здоровье»**

**Задачи:**

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;

<i>организовать условия для занятий физической культурой и спортом</i>						
Единый подход к организации горячего питания	В течение всего периода		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Директор школы, ответственный за питание
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Советник по воспитанию, специалисты педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры, медицинские работники	Директор, советник по воспитанию
Реализация работы школьного спортивного клуба	В течение всего периода		Наличие спортивного клуба. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Советник по воспитанию, учителя физической культуры.	Советник по воспитанию
Увеличение обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	2025		Доля обучающихся, Получивших знак Отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Советник по воспитанию, учителя физической культуры.	Советник по воспитанию

Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по спортивной направленности	Советник по воспитанию, педагог-организатор учителя физической культуры.	Советник по воспитанию
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение всего периода		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры.	Советник по воспитанию

**Подпроект «Профориентация»**

**Задача:**

***Обеспечить сопровождение выбора профессии***

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего периода		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Индивидуальный маршрут по профориентации	Советник по воспитанию, педагог-организатор, ответственный за реализацию проекта, классные руководители	Советник по воспитанию
						Педагог-организатор

			<p>мероприятиях</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего периода		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	Советник по воспитанию, педагог-организатор, ответственный за реализацию проекта, классные руководители	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
Организация и	Сентябрь 2024		Доля обучающихся,	Соглашение с	Советник по	Советник по

реализация профессиональных проб			принимающих участие в профориентационных пробах	Предприятиями – партнерами о предоставлении площадки для организации профориентации	воспитанию, педагог-организатор, ответственный за реализацию проекта.	воспитанию, педагог-организатор.
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	Сентябрь 2024		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по УВР

***Подпроект «Творчество»***

***Задачи:***

***- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;  
обеспечить функционирование школьных творческих объединений***

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение периода		Количество программ. Охват обучающихся	Программы по основным направлениям	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, школьный медиацентр.  Доля обучающихся являющихся членами школьных	План работы школьного объединения (программа)	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Советник по воспитанию, педагог-организатор

			творческих объединений			
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, видеоклипы, экскурсии	Результативность работы творческого объединения	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель школьного объединения, педагоги дополнительного образования	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники	Советник по воспитанию, педагог-организатор
<b>Подпроект «Профессиональная мастерская»</b>						
<b>Задачи:</b> - <i>обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;</i> - <i>улучшение условий педагогического труда;</i> <i>развитие и повышение квалификации педагогов</i>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по предметной	2024- 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения	План повышения квалификации.	Заместитель директора, руководитель МО	Заместитель директора

специализации			квалификации			
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024- 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации.	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители МО	Заместитель директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении дефицитов	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы , план методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО,	Заместитель директора , руководители МО.

учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения					педагогич-наставники	
Создание условий для участия педагогических работников профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора, руководитель методического совета руководители МО	Руководитель методического совета, руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, Результативность участия	Карта результативности	Заместитель директора, руководитель методического совета руководители МО	Заместитель директора, руководитель методического совета, руководители МО
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- <i>организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;</i>						
- <i>создать психологически благоприятный школьный климат</i>						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего периода		Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. План работы педагога-психолога	Советник по воспитанию Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора

			педагогическим сопровождением			
Создание условий сопровождения психологической службой в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Советник по воспитанию Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
Обеспечение наличия в штате специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Советник по воспитанию педагог-психолог, социальный педагог	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	Май 2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Советник по воспитанию	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	В течение периода		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы  Доля обучающихся задействованных в профилактических	Программа	Советник по воспитанию, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора

			мероприятиях			
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	В течение периода		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Заместитель директора, советник по воспитанию	Администрация образовательной организации
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;						
- проектирование мотивирующих образовательных сред;						
<b>реализация государственного общественного управления</b>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	В течение всего периода		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	В течение всего периода		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, методист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Технический специалист, руководитель методического совета	Директор

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, руководитель методического совета, руководители МО	Директор
Организация внутришкольного пространства	2024-2028		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	Директор

## 10. Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

## 11. Материально-технический ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.

